Plan de mejora del campus de la escuela primaria Cottonwood Creek

del distrito escolar independiente de Hutto 2024-2025

Misión

Misión de CCE: Fomentar el crecimiento, fortalecer las relaciones, inspirar la excelencia

Visión

Visión de CCE: Cottonwood Creek aspira a ser un entorno de aprendizaje seguro, positivo e innovador en el que cada individuo único sea aceptado, respetado, alentado, desafiado y apoyado.

Creencias fundamentales

Declaraciones de creencias fundamentales del personal de la escuela primaria Cottonwood Creek

- Creemos en la creación de un entorno escolar y de salón de clases diverso donde la seguridad física y emocional sea una máxima prioridad para todos los estudiantes y el personal.
- Creemos que teniendo en cuenta que las necesidades educativas de cada estudiante son importantes, cada decisión debe tomarse en el mejor interés de todos los estudiantes y su éxito individual.
- Creemos que la participación de los padres y/o tutores y la comunidad son vitales para el éxito de nuestros estudiantes.
- Creemos que el carácter y el bienestar social y emocional son tan importantes como el rendimiento académico.
- Creemos que la comunicación es un proceso bidireccional para la conexión entre el aprendizaje escuela-hogar, así como para la entrega de información.
- Creemos en enriquecer el nivel académico y el entorno socioemocional brindando diversas oportunidades de aprendizaje innovadoras para preparar a los estudiantes para sus caminos individuales hacia el éxito.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

Para el año escolar 2023-2024, la escuela primaria Cottonwood Creek tuvo un total de 916 estudiantes inscritos: 95 estudiantes de educación temprana (EE y PK), 135 estudiantes de kínder, 154 estudiantes de primer grado, 151 estudiantes de segundo grado, 126 estudiantes de tercer grado, 129 estudiantes de cuarto grado y 128 estudiantes de quinto grado.
Cottonwood Creek tiene una población que consta de 51% de económicamente desfavorecidos y 61% de población en riesgo. El 3% de los estudiantes están clasificados como sin hogar, el 23% recibe servicios de educación especial, el 6% de los estudiantes están identificados como dotados y talentosos, el 7% son estudiantes de ESL (inglés como segundo idioma), el 22% del total de estudiantes son estudiantes de lenguaje dual que consisten en 40 estudiantes de prekínder de lenguaje dual unidireccional EB (bilingüe emergente), 162 estudiantes de lenguaje dual bidireccional EB desde kínder hasta quinto grado.

La escuela primaria Cottonwood Creek cuenta con un total de 87 miembros del personal docente. Eso incluye 10 miembros del personal de apoyo administrativo (que incluye proveedores de servicios como especialistas en diagnóstico, trabajadores sociales y enfermeras de salud), 21 asistentes educativos y 56 maestros certificados (que incluyen especialistas, intervencionistas e instructor de enseñanza). El personal tiene una variedad de experiencia docente: 36% (0 a 5 años de experiencia) y 64% (5 o más años de experiencia).

En 2023-2024, la siguiente es información sobre los tipos de programas ofrecidos en Primaria Cottonwood Creek según el informe instantáneo de PEIMS (Sistema de gestión de información de educación pública) y el informe del panel de control escolar del Distrito Escolar Independiente de Hutto generado el 19/6/24:

Algunos de los datos que se pueden observar en la información anterior son que la matrícula está aumentando a un ritmo rápido, hemos aumentado la cantidad de estudiantes que reciben servicios de educación especial, el tamaño de las clases es mayor que en años anteriores y tenemos más de 6 salones de clases que superan la proporción de 1:22 entre maestros y estudiantes en los grados PK-4 y todas las salones de clases de 5to grado tenían una proporción promedio de 1:26 entre maestros y estudiantes. La cantidad de estudiantes de educación especial en todos los programas ha aumentado: los estudiantes de habla atendidos han aumentado, la cantidad de estudiantes en entornos generales ha aumentado, la cantidad de estudiantes atendidos a través de servicios de recursos ha aumentado, la cantidad de estudiantes académicos autónomos y funcionales/ECSE ha aumentado. Además, el porcentaje de estudiantes sin hogar ha aumentado ligeramente y la cantidad de estudiantes que necesitan intervención para matemáticas o lectura ha aumentado significativamente.

Algunos datos indican que los maestros con experiencia de 0 a 5 años aumentaron aproximadamente un 15% y los maestros con experiencia de 5 años o más disminuyeron aproximadamente un 10%.

El número de estudiantes ELL (aprendices del idioma inglés) y de estudiantes que participan en los Programas de Lenguaje Dual ha aumentado debido a la expansión del programa hasta el quinto grado.
Se identificaron 48 504 estudiantes en el campus y ese número indicó una disminución con respecto al año anterior, ya que los estudiantes con dislexia ahora están siendo atendidos bajo los programas de educación especial.

En otros programas, el porcentaje de GT (dotados y talentosos) disminuyó levemente y la dislexia aumentó en comparación con el año anterior. El número de estudiantes identificados como en riesgo de dislexia aumentó significativamente a 289 estudiantes en comparación con los 256 estudiantes del año 2022-23. Se identificó a 65 estudiantes en total con dislexia; más de 40 estudiantes fueron atendidos por un maestro de dislexia.

Al analizar los datos demográficos, los porcentajes de asiáticos disminuyeron, los de hispanos aumentaron, los de afroamericanos aumentaron, los de blancos disminuyeron y los de dos o más razas aumentaron. No hay estudiantes identificados como nativos americanos según el informe.

El porcentaje de mujeres aumentó ligeramente respecto al año anterior.

Personal por etnia (incluye todo el personal de apoyo y auxiliares):
Hispano/Latino: 41 de 86
Asiático 1 de 86
Negro o afroamericano: 3 de 86
Blanco: 40 de 86
Dos o más: 0 de 86
Nativo americano: 1 de 86

Según el Informe de comparación del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública de verano (instantánea) de la escuela primaria Cottonwood Creek, el personal de CCE está compuesto por 1 director, 2 subdirectores, 1 consejero, 21 asistentes educativos (incluye 1 recepcionista, 1 Sistema de Información y Gestión de Educación Pública/registrador/empleado de asistencia, 1 secretario del director), 1 planificador educativo, 1 LSSP/psicólogo, 1 terapeuta ocupacional, 1 fisioterapeuta, 1 enfermera escolar, 3 terapeutas del habla/SLP, 56 maestros certificados (incluye 1 instructor educativo, 2 intervencionistas y 1 especialista en dislexia, 1 maestro de aplicación de tecnología, 1 maestro para dotados y talentosos) y 5 miembros del personal de limpieza.

La asistencia durante el último año escolar fue en promedio del 93.62 % para todos los estudiantes matriculados en el campus al 1 de mayo de 2024. Estos datos indican que es necesario apoyar un aumento en la asistencia de los estudiantes en todos los niveles de grado. Tasas de retención de maestros por campus (historial longitudinal) el año anterior y posterior a la COVID:

2018-2019 84% (Distrito 81,2 %) Pre -Covid
2019-2020 98% (Distrito 82 %) Pre -Covid
2020-2021 92% (Distrito 85%) Año de inicio de Covid
2021-2022 88% (Distrito 79,2 %) Covid
2022-2023 75% (Distrito 74,3%) Post-Covid
2023-2024 73 % (Distrito 83 %) Post-Covid al 26/6/2024

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Nuestra población estudiantil es diversa y refleja el crecimiento de Hutto.
- Los números de inscripción de estudiantes del Programa Aprendices del Idioma Inglés y del Programa de Idioma Dual están aumentando cada año.
- El campus está compuesto por maestros con variedad de experiencias y fortalezas.
- Un gran porcentaje de los estudiantes derivados a educación especial reúnen los requisitos para recibir servicios. El proceso de respuesta a la intervención (RtI) es eficaz para identificar a los estudiantes que necesitan servicios especiales o descartar la necesidad de servicios especiales y/o intervención.
- Se ofrece desayuno gratuito a todos los estudiantes diariamente.
- Cada nivel de grado tiene al menos un maestro dotado y talentoso e inglés como segunda lengua certificado.
- El número de maestros certificados en ingles como segunda lengua aumentó para apoyar a los estudiantes, y el Programa de Lenguaje Dual continuó este año escolar y ofrece oportunidades de enriquecimiento para estudiantes que no son Aprendices del Idioma Inglés desde Prekínder hasta quinto grado.
- Nuestra población de educación especial tiene acceso a diversos servicios y terapias brindados por personal calificado del distrito y del campus. La identificación de los estudiantes que necesitan RtI ha mejorado gracias a los datos de los evaluadores y los maestros; más estudiantes están recibiendo los servicios de manera adecuada.
- La diversidad del campus está aumentando, incluida la demografía del personal.
- El número de maestros con experiencia de entre 0 y 5 años ha disminuido ligeramente.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los cambios en el campus, incluidos los aumentos de inscripciones, nuevos estudiantes, familias y miembros del personal, han resultado en una falta de alineación/malentendido/mala comunicación de las expectativas de comportamiento esperadas, las expectativas del personal en cuanto a la responsabilidad, y la capacidad de la administración para apoyar todas las áreas ha sido difícil debido a las grandes necesidades en todo el campus. **Causa raíz:** Es necesario revisar, perfeccionar y volver a enseñar los sistemas y procesos en todo el campus a todas las partes interesadas, lo que incluye revisar la capacitación conductual, las expectativas del personal, las habilidades/expectativas interpersonales, la colaboración en equipo, etc. para mejorar la cultura y el entorno e incidir en el éxito de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para las áreas de aproximación, cumplimiento y dominio en matemáticas para los niveles de grado 3ro a 5to están por debajo de las expectativas establecidas como campus para el año. **Causa raíz:** Los maestros necesitan utilizar HQIMs, es decir, Stemscopes Matemáticas, con fidelidad, confianza en su presentación y utilizar estrategias que incluyan modelos concretos.

Planteamiento del problema 3: Los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para aproximaciones, cumplimiento y maestría en matemáticas para estudiantes de educación especial en los niveles de grado 3 a 5 están significativamente por debajo de las expectativas establecidas como campus para el año. **Causa raíz:** Los maestros de educación especial tienen recursos incompletos para la instrucción de recursos de matemáticas y no han recibido capacitación sobre el plan de estudio para los servicios de recursos de educación especial para matemáticas.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

La escuela primaria Cottonwood Creek (CCE) ofrece a los estudiantes apoyos de enseñanza e intervención que les permiten alcanzar su máximo potencial académico. Hora de poder (PH) se ofrecerá para todos los niveles de grado K-5 para el año escolar 2023-2024 para satisfacer las necesidades de los estudiantes según los evaluadores del distrito. Hora de poder ofrece oportunidades de aceleración, enriquecimiento e intervención para nuestros estudiantes. Es responsabilidad de nuestro campus brindar intervención a través de enseñanza en grupos pequeños, repaso, intervención tecnológica y la cobertura de cualquier otra laguna académica.

Se ofrecieron tutorías después de la escuela de septiembre a mayo para estudiantes de 4to y 5to grado que calificaron a través del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 4545. El proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) y el comité estaban en su lugar para apoyar a los estudiantes que tenían dificultades. El comité de RtI identificó y planificó intervenciones para estudiantes que necesitaban apoyo en lectura y matemáticas. Nuestra hora de intervención Hora de poder proporcionó un tiempo designado para que el personal trabajara con los estudiantes en grupos pequeños que permitieron a los estudiantes evitar interrupciones en su tiempo de enseñanza principal. Los maestros brindaron apoyo adicional durante la enseñanza básica regular en el salón de clases para implementar la intervención de Nivel 2. También se brindó apoyo adicional a través de intervencionistas para el apoyo de Nivel 3 para estudiantes que necesitaban un apoyo más intensivo a través de servicios de extracción. También se brindaron servicios de dislexia y apoyo de educación especial a través de servicios de inserción o extracción.

También hay programas de intervención basados en tecnología disponibles para los estudiantes . Para monitorear el rendimiento de los estudiantes, la primaria Cottonwood Creek utiliza mClass (K-2), RenSTAR Screeners para lectura/matemáticas (K-5) y datos de RSK y Observación (PK).

Los siguientes son los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del distrito escolar de Hutto para 2023-2024, por campus.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Los datos de progreso de PreK durante el año escolar 2023-2024 mostraron un progreso en todas las áreas hacia la meta del 100 % de dominio para casi todos los estudiantes (en persona). Los datos muestran un crecimiento en los datos de las 3ra semana para la mayoría de los estudiantes que inicialmente estaban en el (2) amarillo y luego pasaron al (3) azul. Los datos de Pre-K muestran que el 100% de todos los estudiantes lograron un crecimiento académico. Cada campo de PK mostró un crecimiento desde inicio hasta fin de año.

El nivel 3 de respuesta a la intervención indica que 70 estudiantes reciben intervención de lectura y 53 estudiantes reciben intervención de matemáticas.

Los estudiantes que no cumplen con las expectativas son analizados durante las reuniones del comité de respuesta a la intervención programadas regularmente y luego se hace un seguimiento de su progreso durante el año escolar. Los estudiantes reciben intervención a través de Hora de poder, que incluye una variedad de intervenciones.

RenSTAR indican que el 44 % de los estudiantes de quinto grado alcanzaron el percentil 40, lo que indica un rendimiento a nivel de grado o superior.

RenSTAR indican que el 32% de los estudiantes de segundo grado alcanzaron el progreso establecido por el distrito en el percentil 40; el 37% de los estudiantes de cuarto grado alcanzaron el percentil 40; el 30% de los estudiantes de quinto grado alcanzaron el percentil 40.

Las colecciones de escritos de tercer grado muestran que hubo un aumento de los puntajes de calificación de inicio de año a mitad de año de "4"; hubo 0 estudiantes que cumplieron con las expectativas al comienzo del año escolar a 14 a mitad del año. Las colecciones de escritos de segundo grado muestran que hubo un aumento de los puntajes de calificación de inicio de año a mitad de año de "4"; hubo 0 estudiantes que cumplieron con las expectativas al comienzo del año escolar a 17 a mitad del año.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para las áreas de aproximación, cumplimiento y domina en matemáticas para los niveles de grado 3º a 5º están por debajo de las expectativas establecidas como campus para el año. **Causa raíz:** Los maestros necesitan utilizar HQIMs, es decir, Stemscopes Matemáticas, con fidelidad, confianza en su presentación y utilizar estrategias que incluyan modelos concretos.

Planteamiento del problema 2: Los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para aproximaciones, cumplimiento y maestría en matemáticas para estudiantes de educación especial en los niveles de grado 3 a 5 están significativamente por debajo de las expectativas establecidas como campus para el año. **Causa raíz:** Los maestros de educación especial tienen recursos incompletos para la enseñanza de recursos de matemáticas y no han recibido capacitación sobre el plan de estudio para los servicios de recursos de educación especial para matemáticas.

Planteamiento del problema 3: La cantidad de estudiantes que necesitan intervención en lectura y matemáticas de Nivel III es demasiado alta y hay demasiadas lagunas en el aprendizaje de los estudiantes para brindarles un servicio adecuado en el Nivel III. **Causa raíz:** Es necesario fortalecer la enseñanza de Nivel I y Nivel II en todos los grados para cerrar las lagunas académicas.

Planteamiento del problema 4: La cantidad de estudiantes que necesitan intervención en lectura y matemáticas de Nivel III es demasiado alta y hay demasiadas lagunas en el aprendizaje de los estudiantes para brindarles un servicio adecuado en el Nivel III. **Causa raíz:** Es necesario apoyar a los maestros para que implementen la respuesta a la intervención de manera adecuada en el Nivel II a fin de garantizar que los estudiantes reciban una intervención sistemática y constante y que sus datos se utilicen para impulsar la enseñanza. Los maestros carecen de capacitación y tiempo de planificación para brindar una intervención adecuada durante la hora pico .

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Los maestros de la escuela primaria Cottonwood Creek creen en promover el método Hippo de ser respetuoso, responsable y seguro. Pedimos a toda nuestra comunidad de maestros, personal, estudiantes y visitantes que "se esfuercen, se apropien de ello, lo vivan" demostrando el método Hippo en todo lo que hacen y dicen . Los maestros de Cottonwood han creado expectativas para las áreas comunes de todo el campus. Todo el personal y los estudiantes de todo el edificio imitan las expectativas.

La escuela primaria Cottonwood Creek utiliza la filosofía Capturando los corazones de los niños, HippoWay , CHAMPS, Lenguajes del amor y prácticas restaurativas para abordar las conductas disciplinarias, teniendo en cuenta las necesidades físicas, sociales, emocionales y mentales de los estudiantes. Mediante el uso de horarios de servicio para la llegada y salida por la mañana, se supervisa constantemente a los estudiantes en todas las áreas del edificio. Se han establecido zonas de supervisión de los maestros para el recreo. Los miembros del personal se comunican regularmente con los padres haciendo llamadas telefónicas personales positivas, enviando boletines informativos y publicando y difundiendo información electrónicamente (páginas web, volantes, correo electrónico, Skyward). Además, la notificación del campus se envía mediante la comunicación Plaza de los padres, volantes electrónicos, publicaciones en marquesinas, correos electrónicos masivos a través de Skyward y redes sociales como Facebook, Instagram y Twitter. Estos esfuerzos se utilizan para promover y compartir eventos con las partes interesadas de la comunidad.

Para ayudar a garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal, la escuela primaria Cottonwood Creek completó y practicó los simulacros requeridos de evacuación, refugio y cierre patronal durante el año escolar 2023-2024 de manera constante. El Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) se ha revisado y se implementará para el nuevo año escolar 2023-2024. Además, se brindará educación sobre seguridad por cuarta vez en el campus en más de 7 años. El Departamento de Policía del Distrito Escolar Independiente de Hutto proporcionó un oficial de tiempo completo en el campus, demostraciones durante eventos familiares y estudiantiles y tutoría en el campus.

La escuela primaria Cottonwood Creek ofrece servicios de educación especial para satisfacer las necesidades de todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes bilingües y de inglés como segunda lengua, dotados y talentosos, educación especial para la primera infancia (ECSE), académicos funcionales (FA-STRIVE), apoyo de educación social y conductual (BASE) y servicios de recursos e inclusión. También se brindan servicios para dislexia, servicios de habla y otros servicios relacionados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

La escuela primaria Cottonwood Creek participó en varias actividades que promueven la salud y el bienestar. El personal y los estudiantes participan anualmente en la Semana del Lazo Rojo, los eventos contra el acoso escolar, los eventos de Hippo Way y la feria de empleo. Los estudiantes aprenden sobre los rasgos de carácter positivos a través de las lecciones de HippoWay que se imparten dos veces al mes en el salón de clases y son facilitadas por el maestro del salón de clases. Los estudiantes también participan en una lección socioemocional una vez al mes con su maestro del salón de clases. Los estudiantes reciben lecciones de orientación una vez al mes durante Tech Apps y son facilitadas por el consejero. El Comité de HippoWay también sirve para coordinar los eventos e iniciativas del programa de asesoramiento escolar. También brindan apoyo al personal con respecto a las ideas para recompensar y promover los rasgos de carácter positivos de los estudiantes, organizando el reconocimiento de los estudiantes durante las asambleas y durante todo el año.

La escuela primaria Cottonwood Creek tiene una enfermera registrada a tiempo completo en el campus y también participó en la evaluación de aptitud física de los estudiantes a nivel estatal llamada FitnessGram durante la clase de educación física.

Los estudiantes también participan en clases de música y arte como parte de la rotación diaria de clases especiales para estudiantes. Los estudiantes asistieron a Tech Apps dos veces por semana. Los estudiantes participarán en el Consejo Estudiantil (5º grado), UIL (2º a 5º grado), Coro (4º y 5º grado), Club de Guitarra (4º y 5º grado), Robótica (4º y 5º grado), Baile Folklorico (2º a 5º grado), Club de Costura (4º y 5º grado), Club de Porristas (4º y 5º grado) y Club de Jardinería (1.º grado). Además de estas oportunidades de enriquecimiento, los estudiantes de 4º y 5º grado tuvieron la oportunidad de participar semanalmente en instrucción/tutoría acelerada después de la escuela para ayudar a apoyar a los estudiantes identificados bajo HB4545. El 5.º grado participó en STAR BASE.

La escuela primaria Cottonwood Creek también cuenta con varias estructuras académicas y de plan de estudios, como tiempo de planificación para cada nivel de grado, tiempo comunitario, comunidades de aprendizaje profesional (PLC), reuniones de personal y reuniones de nivel de grado. Además, el personal participa en el desarrollo profesional (PD) que se ofrece a través de opciones dentro del distrito (desarrollo profesional directo, ciclos de entrenamiento y sistema de observación y retroalimentación) y fuera del distrito. Los estudiantes de CCE tuvieron acceso individual a las Chromebooks del distrito durante todo el año. El campus continuó con la implementación de lecciones equilibradas de alfabetización y matemáticas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los maestros tienen la oportunidad de planificar como equipos de nivel de grado y colaborar en comunidades de aprendizaje profesional que están dirigidas tanto por equipos de liderazgo como por equipos de nivel de grado. El personal también participa en reuniones de personal y está involucrado en eventos familiares y eventos de comités.
- Los datos recopilados a través de las evaluaciones intermedias (grados 3º a 5º) al final de cada período de calificación de nueve semanas brindan a los maestros información sobre dónde enfocar sus esfuerzos de repaso, enseñanza e intervención para todo el grupo, grupos pequeños y estudiantes individuales. Los maestros crean planes de acción basados en los datos de las evaluaciones intermedias.
- Las comunidades de aprendizaje profesional se centran en los datos y el equipo de liderazgo apoya a los líderes de nivel de grado con las herramientas necesarias para revisar los datos recopilados con el fin de guiar los próximos pasos de enseñanza.
- Las comunidades de aprendizaje profesional permiten que los maestros tengan tiempo para discutir los Conocimientos Esenciales de Texas, analizar datos, determinar áreas de necesidad en todos los niveles de grado, discutir planes para las próximas semanas y recopilar ideas para fortalecer la enseñanza.
- Hora de poder permitió que los maestros o intervencionistas tuvieran tiempo para brindar enseñanza sobre habilidades específicas que los estudiantes necesitaban y ajustar los grupos en consecuencia según las evaluaciones en el salón de clases, los datos de las evaluaciones provisionales y los evaluadores universales.
- El campus está centrado en el rendimiento estudiantil y el equipo de liderazgo proporcionó a los maestros retroalimentación inmediata mediante el sistema de Observación y Retroalimentación.
- Los maestros del campus recogen muestras de escritura de inicio, mitad y fin de año para analizarlas. Las muestras de fin de año se entregaron por cada estudiante al final del año.
- Los maestros del campus utilizan y planifican la información estudiantil alojada en los sistemas de información estudiantil del distrito (Eduphoria, sistema Screener, Frontline).
- A las familias se les brindan muchas oportunidades de participar en eventos en el campus tanto durante como después de la escuela.
- A los equipos de nivel de grado se les permite autonomía para seleccionar las necesidades y los temas para las reuniones dirigidas por el equipo de nivel de grado.
- Los maestros y los estudiantes tienen acceso a Chromebooks y programas de intervención en línea.
- Dos intervencionistas a tiempo completo brindan apoyo académico a los estudiantes. Un consejero a tiempo completo está disponible para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y apoyar los esfuerzos del equipo de liderazgo.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en una variedad de actividades/comités/grupos.
- Los protocolos de datos se proporcionaron como herramientas de orientación en la primavera de 2021 y actualmente se utilizan en reuniones de datos dirigidas por líderes de nivel de grado.
- El entorno del campus está tomando forma y refleja la diversidad que existe en él. El personal del campus participa en diversas decisiones, como el tema del campus, la planificación de mejoras del campus, las decisiones de los comités y las necesidades de recursos por salón de clases o nivel de grado.
- Cualquier maestro certificado de K-3 que aún no haya completado 60 horas de Academia de lectura participó en la finalización del programa.
- Los estudiantes de quinto grado participaron en STAR BASE en Campamento Mabry.

- El campus continuó con la práctica de zonas de recreo para monitoreo de comportamiento.
- El campus introdujo nuevos clubes extraescolares basados en los comentarios de los estudiantes, por ejemplo, el Club de Jardinería.
- El campus continuó con la tutoría HB4545.
- El equipo administrativo realiza observaciones y visitas en los salones de clases con la intención de brindar retroalimentación al personal.

- Se implementaron encuestas del Consejo Estudiantil sobre lo que los estudiantes querían ver en el campus para mejorar la escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Las derivaciones han aumentado y el comportamiento negativo de los estudiantes genera la percepción de que el campus tiene dificultades con los sistemas de conducta y carece de seguimiento disciplinario para abordar el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. **Causa raíz:** El tiempo comunitario no se está utilizando de manera efectiva y determinada en todo el campus; los maestros no ven el valor del tiempo y dejan de utilizar el tiempo de la mañana para construir una comunidad que impacta el entorno y la cultura del campus en su conjunto.

Planteamiento del problema 2: Las derivaciones han aumentado y el comportamiento negativo de los estudiantes genera la percepción de que el campus tiene dificultades con los sistemas de conducta y carece de seguimiento disciplinario para abordar el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación conductual para aprender estrategias para abordar el comportamiento en el salón de clases en los niveles I y II.

Planteamiento del problema 3: Las derivaciones han aumentado y el comportamiento negativo de los estudiantes genera la percepción de que el campus tiene dificultades con los sistemas de conducta y carece de seguimiento disciplinario para abordar el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. **Causa raíz:** Es necesario revisar las Prácticas Restaurativas, el Manual de Disciplina HippoWay y los Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS) como campus para establecer sistemas proactivos de gestión de conducta.

Planteamiento del problema 4: Los números de inscripción de estudiantes continúan aumentando y las derivaciones por agresión física aumentan cada año. **Causa raíz:** Es necesario refinar las expectativas de los estudiantes para las áreas no estructuradas; el personal no ha recibido capacitación en Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención en más de 5 años; los maestros deben monitorear activamente a los estudiantes durante los momentos no estructurados para garantizar un enfoque proactivo del comportamiento.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Durante el año escolar 2023-2024, Primaria Cottonwood Creek continuó trabajando con la Asociación de Padres y Maestros (PTA), la Fundación Educativa Hutto (HEF) y los programas YMCA del campus.

La Asociación de padres y maestros está compuesta por el personal del campus, los padres y la comunidad. La junta de la Asociación de padres y maestros tuvo la mayoría de las reuniones mensuales durante el año escolar y se llevaron a cabo tres reuniones generales de la Asociación de padres y maestros en el campus durante el año escolar 23-24. La Asociación de padres y maestros apoyó los esfuerzos de recaudación de fondos que recaudaron más de $6,901.47 para nuestro campus. La Asociación de padres y maestros apoyó los eventos de todo el campus programando voluntarios para ayudar en los eventos, almuerzos de agradecimiento al personal e incentivos para la membresía, oportunidades de almuerzos para apoyar las necesidades del personal, donaciones de maestros de salón de clases, decoración de áreas del campus, promoción de eventos para la comunidad como Tronco o trato, etc.
Se planeó que cada grado, desde preescolar hasta quinto grado, participara en bellas artes, celebraciones culturales, observaciones de días festivos, eventos y presentaciones. Hay programas de voluntariado disponibles para todos los miembros de la comunidad interesados en apoyar al campus. Parent Square se utiliza para enviar notificaciones a los padres sobre las opciones disponibles para ayudar a respaldar la participación de la comunidad durante el año escolar.

La comunidad de la escuela primaria Cottonwood Creek fue invitada a participar en la participación de padres y familias, el encuentro con paletas de helado para niños de preescolar y kínder, el encuentro con los maestros a principios de año, las noches de espíritu escolar, la lectura bajo las estrellas, el evento de adopción de compañeros de lectura de primer grado, Cometas en el arroyo, las ferias de libros Scholastic, Tronco o trato, el Día de los Veteranos, el Día de la Independencia de Texas, la feria universitaria y profesional, el Cinco de Mayo, el día de campo, la semana de los abuelos, el almuerzo con los seres queridos y las excursiones escolares. CCE participó en campañas de recolección de alimentos y nuestro distrito también proporcionó útiles escolares básicos para los estudiantes para apoyar el aprendizaje y el campus los mantuvo. Cottonwood Creek.
La escuela primaria utiliza Plaza de los padres para las notificaciones, el sistema de información estudiantil Skyward (calificaciones, asistencia, etc.), los boletines informativos del campus, los volantes, las llamadas telefónicas, los correos electrónicos masivos y la marquesina de la escuela para comunicar información a la comunidad. La información que se envía a las familias siempre se envía en inglés y español para permitir un mejor acceso a la información.

Las siguientes observaciones se realizaron con base en los datos recopilados para 2023-2024, a menos que se indique lo contrario: 179 número total de derivaciones escritas desde agosto de 2023 hasta mayo de 2024 ~ el número total incluye a estudiantes con múltiples derivaciones.

Los totales de 2019-2020 fueron 83
Las derivaciones para el período 2020-2021 fueron 24
Las derivaciones para el período 2022-2023 fueron 54
Las derivaciones para el período 2023-2024 fueron 84
Los estudiantes hispanos tuvieron el 26% de las referencias
Los estudiantes blancos tuvieron el 21% de las derivaciones.
Los estudiantes afroamericanos tuvieron el 19% de las derivaciones
Los estudiantes asiáticos representaron menos del 1% de las derivaciones.
Los estudiantes multirraciales tuvieron el 32% de las derivaciones
Los estudiantes varones tuvieron 78 del total de derivaciones
Las estudiantes mujeres tuvieron 6 del total de derivaciones

Las derivaciones fueron por las siguientes 8 principales infracciones:
20- Agresión física (de estudiante a estudiante)
3- Agresión física (alumno a maestro)
4- Robo
1- Acoso
4- Lanzamiento de objetos y/o Destrucción
8- Insubordinación
2- Lenguaje inapropiado
4- Violación de las políticas escolares

El distrito ahora está utilizando la Asociación de Consejos Escolares de Texas para encuestar al personal sobre la cultura y el entorno del campus.
Los datos de la encuesta del Distrito Escolar Independiente de Hutto 23-24 se agregan como una adenda la Evaluación de las Necesidades del Campus.

Según el Informe de la encuesta para padres de CCES 2023-2024 del 12/6/2023,
Un total de 44 familias participaron en la encuesta.

Sobre los datos de la encuesta se hicieron las siguientes observaciones :

El 88% de los padres estuvieron de acuerdo en que sus hijos estaban seguros en la escuela.
El 100% de los padres estuvo de acuerdo en que el edificio escolar está limpio y bien mantenido.
El 88% de los padres estuvo de acuerdo en que el personal de la oficina es amable, servicial y hábil.
El 88% de los padres están satisfechos con el crecimiento académico de sus hijos este año escolar.
El 87,5% de los padres estuvo de acuerdo en que sus estudiantes enfrentan desafíos en la escuela.
El 85% de los padres estuvo de acuerdo en que la escuela brinda ayuda adicional con el aprendizaje.
El 75% de los padres estuvo de acuerdo en que el maestro de su hijo se comunica con suficiente frecuencia.
El 80% de los padres considera que el maestro de su hijo se comunica lo suficiente con ellos.
El 95% de los padres coincidieron en que reciben comunicación frecuente del campus.
El 83% de los padres dicen que se sienten bienvenidos en la escuela primaria Cottonwood Creek.
El 90% de los padres considera que sus hijos reciben una cantidad razonable de tareas.
El 98% de los padres coincidieron en que disfrutan asistir a eventos especiales en la escuela primaria Cottonwood Creek.
El 80% de los padres estuvieron de acuerdo en que recomendarían CCES a otros.

Según los datos de la encuesta, se observó un aumento en la percepción positiva de los padres sobre el campus.

Fortalezas de las Percepciones

- La escuela primaria Cottonwood Creek continúa ofreciendo y planificando una variedad de eventos familiares escolares cada año.
- Más miembros inscritos en la Asociación de Padres y Maestros
- La comunicación llega a nuestras familias de diversas maneras, incluidos boletines, volantes, comunicaciones electrónicas y exhibiciones, generalmente en dos idiomas (inglés y español).
- Está previsto que los maestros del salón de clases implementen semanalmente el programa de educación del carácter HippoWay todos los lunes durante los círculos comunitarios.
- Los estudiantes son reconocidos cada período de calificaciones durante las asambleas de premios por asistencia perfecta, calificaciones y carácter (referencias positivas y rasgos de carácter de HippoWay).
- Los conceptos de Capturar los corazones de los niños continúan implementándose y la evidencia se muestra a través de contratos sociales, saludos diarios en las puertas y cosas buenas/lanzamientos en los salones de clases y reuniones.
- Las referencias positivas son escritas por los maestros y los estudiantes son reconocidos periódicamente por el subdirector en la oficina, con los padres y luego nuevamente durante una asamblea de premios.
- Existen muchos puestos (de alta demanda/certificación especializada) que ofrecen un estipendio a los miembros del personal del campus. Existen oportunidades para que los nuevos maestros participen en programas de tutoría proporcionados por el distrito, en los que se les asigna un maestro veterano para que los apoye durante el primer año en el campus. Existe acceso a un instructor pedagógico que también brinda oportunidades para que los maestros aprendan y crezcan profesionalmente a través de sistemas de observación y retroalimentación.
- Además, este año escolar 2023-2024 informó durante las reuniones de Enseñanza del idioma inglés que los niveles de grado tenían acceso para tomar decisiones sobre recursos de instrucción para sus salones de clases y niveles de grado, y algunos artículos solicitados por los equipos de nivel de grado se habían comprado para apoyar la instrucción en el salón de clases de manera equitativa utilizando el sistema de lista de deseos de nivel de grado establecido por el campus.
- El presupuesto del campus es transparente y se comparte con el personal y los comités.
- El número de actividades de participación comunitaria aumenta cada año y promueve oportunidades de aprendizaje.
- Optimizamos la comunicación con los padres en todo el campus mediante el uso de plaza de los padres y el personal utilizan el sistema de manera constante.
- La participación de los padres en la encuesta aumentó de 5 a 44 familias.

Enunciados de problemas Identificación de percepciones Necesidades

Planteamiento del problema 1: Hay más de 179 derivaciones para el año escolar 2023-2024; 89 de esas derivaciones fueron procesadas como infracciones. Las demás fueron procesadas como tiempos de espera, detenciones durante el almuerzo. **Causa raíz:** Es necesario revisar las expectativas de conducta en todo el campus; los maestros deben establecer una relación con los estudiantes y fijar expectativas de conducta para ellos y aplicarlas con consecuencias positivas y negativas consistentes. Es necesario que los maestros y el personal vuelvan a enseñarles a los estudiantes cómo comportarse para ayudarlos a desarrollar las habilidades que les faltan y darles la oportunidad de aplicarlas.

Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:
Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado de HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrar las Lagunas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Informe de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (SAL)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso del Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Bilingüe Emergente (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- de Istation (ISIP) para los grados 3º a 5º (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas)
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de PreK a 2º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK a 2° grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo y sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB) y no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección plan 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/o otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 1: Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en lectura aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel “cumple” o superior.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que "cumple" con el estándar del nivel de grado o superior en las evaluaciones estatales de lectura aumentará: 3er grado en lectura aumentará del 64% en se aproxima al 75% en se aproxima; el 37% en cumple al 45 % en cumple. 4to grado en lectura aumentará del 69% en se aproxima al 75% en se aproxima; el 54% en cumple al 60% en cumple. 5to grado en lectura aumentará del 75% en se aproxima al 80% en se aproxima; el 40% en cumple al 50 % en cumple.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: HMH se implementará con fidelidad en todos los grados K-5 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindar apoyo educativo diferenciado a todos los estudiantes durante la enseñanza de Nivel I. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de lectura muestran que al menos el 70% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas del distrito en cuanto a logros. Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Los boletines de calificaciones indican que los estudiantes cumplen con los estándares y habilidades del nivel de grado en lectura. Los datos del plan de estudios Paseos de aprendizaje indican que el 100% de los maestros están utilizando HQIM con fidelidad en lectura. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador, instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Revisar las agendas y protocolos de las comunidades de aprendizaje profesional de todos los grados del lunes para incluir un enfoque en la comprensión del alcance y secuencia de la guía de ritmo del Distrito Escolar Independiente de Hutto (HISD), internalizar las guías y lecciones de planificación educativa, discutir los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y planificar conceptos erróneos, modelar estrategias y colaborar en evaluaciones y decisiones basadas en datos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las rúbricas de la comunidad de aprendizaje profesional del campus indicarán los aumentos de puntajes desde el inicio de año hasta el fin de año. (línea de base en el inicio de año) Los datos de Evaluación Basada en el Plan de Estudios de lectura muestran que al menos el 70% de todos los estudiantes en los grados 3º a 5º cumplen con las expectativas del distrito en cuanto a logros. Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Las boletas de calificaciones indican que los estudiantes cumplen con los estándares y habilidades del nivel de grado en lectura. Los datos de plan de estudios Paseos de aprendizaje indican que el 100% de los maestros están usando HQIMs con fidelidad en lectura. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Facilitar y apoyar la iniciativa estudiantil con la práctica continua de utilizar carpetas de datos estudiantiles para los grados K-5 que les permitan establecer sus propias metas académicas y hacer un seguimiento de su propio progreso en el plan de estudios del distrito, evaluaciones de detección y/o datos de Evaluación Basada en el Plan de Estudios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes de los grados K-5 tendrán una carpeta con los datos del estudiante que muestra su propio progreso individual a lo largo del tiempo. Los estudiantes se responsabilizan de sus propios estudios y establecen metas para alcanzarlas durante el año. Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1-5. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.- **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Apoyar a los maestros para facilitar reuniones de análisis de datos después de las evaluaciones basadas en el plan de estudios para los grados 3º a 5º y las evaluaciones formativas de datos de detección para los grados PK-2º a fin de mantener el enfoque en el proceso de enseñanza basada en datos (DDI) durante todo el año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Las agendas y los planes de acción de enseñanza basada en datos (DDI) mostrarán una planificación educativa específica para la intervención y el enriquecimiento en función de los datos. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores, maestros de instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Ofrecer tutorías después de la escuela para estudiantes que necesitan enseñanza acelerada debido a los requisitos estatales del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 1416. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento de los estudiantes en lectura aumentará para los estudiantes que participen en tutorías. (referencia a partir del desempeño individual en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, progreso monitoreado 3 veces al año: octubre, enero, abril) **Personal Responsable de la supervisión:** Tutoría maestros Administradores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Implementar reuniones de calificaciones y progreso de los estudiantes con todos los maestros de salón de clases de los grados K-5 después de los informes de progreso y cada período de calificación para discutir los estudiantes que fallan y no cumplen con las expectativas del nivel de grado, no progresan, tienen problemas de asistencia y crear un plan de acción para apoyar al estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de lectura muestran que al menos el 70% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de matemáticas muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de ciencias muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros Subdirectores Administración **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Implementar elementos no negociables en todo el campus para la entrega de instrucción de alfabetización que incluyan la alineación de la estructura del plan de lecciones con el Marco de alfabetización del distrito escolar independiente de Hutto, grupos de lectura guiada durante el Nivel I, alineación del salón de clases de lenguaje dual con la implementación del modelo de lenguaje 50/50 del programa DALE, el uso exclusivo de HQIM, incluidos los recursos complementarios y software digital examinados por el distrito en todos los niveles de grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1° a 5°. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 2: Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en matemáticas aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel “cumple” o superior.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que "cumple" con el estándar del nivel de grado o superior en las evaluaciones estatales de matemáticas aumentará: el 3er grado en matemáticas aumentará del 53% al 75% en se aproxima; y del 23% al 45% en cumple. El 4to grado en matemáticas aumentará del 66% al 75% en se aproxima; y del 43% al 50% en cumple. El 5to grado en matemáticas aumentará del 66% al 75% bilingües emergentes se aproxima; y del 27% al 45% en cumple.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Stemscopes Matemáticas se implementará con fidelidad en todos los grados K-5 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindar apoyo educativo diferenciado a todos los estudiantes durante la enseñanza de Nivel I. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de Matemáticas muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas del distrito en cuanto a logros. Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Los boletines de calificaciones indican que los estudiantes cumplen con los estándares y habilidades del nivel de grado en matemáticas. Los datos del plan de estudios Paseos de aprendizaje indican que el 100% de los maestros están utilizando HQIMs con fidelidad en matemáticas. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Revisar las agendas y protocolos de las comunidades de aprendizaje profesional de todos los grados del lunes para incluir un enfoque en la comprensión del alcance y secuencia de la guía de ritmo del HISD, internalizar las guías y lecciones de planificación instructiva, discutir los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y planificar conceptos erróneos, modelar estrategias y colaborar en evaluaciones y decisiones basadas en datos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las rúbricas de la comunidad de aprendizaje profesional del campus indicarán los aumentos de puntajes desde el inicio de año hasta el fin de año. (línea de base en el inicio de año) Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de matemáticas muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes en los grados 3º a 5º cumplen con las expectativas del distrito en cuanto a logros. Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Los datos del ´lan de estudios Paseos de aprendizaje indican que el 100% de los maestros están usando HQIMs con fidelidad en matemáticas. Paseos de aprendizaje por nivel de grado **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Facilitar y apoyar la iniciativa estudiantil con la práctica continua de utilizar carpetas de datos estudiantiles para los grados K-5 que les permitan establecer sus propias metas académicas y hacer un seguimiento de su propio progreso en el plan de estudios del distrito, evaluaciones de detección y/o datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes de los grados K-5 tendrán una carpeta con los datos del estudiante que muestra su propio progreso individual a lo largo del tiempo. Los estudiantes se responsabilizan de sus propios estudios y establecen metas para alcanzarlas durante el año. Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1-5. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Apoyar a los maestros para facilitar reuniones de análisis de datos después de las evaluaciones basadas en el plan de estudios para los grados 3º a 5º y las evaluaciones formativas y de datos de detección para los grados PK-2º a fin de mantener el enfoque en el proceso de enseñanza basada en datos (DDI) durante todo el año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Las agendas y los planes de acción de enseñanza basada en datos (DDI) mostrarán una planificación educativa específica para la intervención y el enriquecimiento en función de los datos. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores de maestros instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Ofrecer tutorías después de la escuela para estudiantes que necesitan instrucción acelerada debido a los requisitos estatales del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 1416. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento de los estudiantes en lectura aumentará para los estudiantes que participen en tutorías. (referencia a partir del desempeño individual en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, progreso monitoreado 3 veces al año: octubre, enero, abril) **Personal Responsable de la supervisión:** Tutoría maestros Administradores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Implementar reuniones de calificaciones y progreso de los estudiantes con todos los maestros de salón de clases de los grados K-5 después de los informes de progreso y cada período de calificación para discutir los estudiantes que fallan y no cumplen con las expectativas del nivel de grado, no progresan, tienen problemas de asistencia y crear un plan de acción para apoyar al estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de lectura muestran que al menos el 70% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de matemáticas muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de ciencias muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros Subdirectores Administración **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Implementar elementos no negociables en todo el campus para la enseñanza de matemáticas que incluyan el uso de materiales manipulativos, grupos de matemáticas guiados, alineación de la estructura del plan de lecciones con el plan de aritmética del distrito escolar independiente de Hutto y el uso de HQIM en todos los niveles de grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1° a 5°. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 3: Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en Ciencias aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel “cumple” o superior.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que "cumple" con el estándar del nivel de grado o superior en las evaluaciones estatales de ciencias aumentará: Matemáticas de 5º grado aumentará del 45% al 65% en se aproxima; y del 11% al 25% en cumple.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Ciencia de Texas se implementará con fidelidad en todos los grados K-5 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindar apoyo educativo diferenciado a todos los estudiantes durante la enseñanza de Nivel I. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios sobre ciencias muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas del distrito en materia de logros. Los boletines de calificaciones indican que los estudiantes cumplen con los estándares y las habilidades del nivel de grado en ciencias. Los datos de los recorridos de aprendizaje curricular indican que los maestros están utilizando los HQIM con fidelidad en ciencias. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal de la escuela primaria Cottonwood Creek recibirá capacitación científica sobre una variedad de conceptos clave, incluido el uso de los recursos y el plan de estudios de ciencias de Texas, actualizaciones y cambios de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de ciencia (SEP, RTC y contenido de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas), paredes de palabras interactivas, cuadernos de ciencias interactivos rigurosos: " InRigorating ", modelo de plan de lección 5 E, planificación e internalización de lecciones, preparación para laboratorios e investigaciones prácticas, plegables, diferenciación usando nuestro plan de estudios de ciencias de Texas y Proyectos de tallo, configuración de estaciones Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, uso de informes de datos de ciencia y evaluación con Canva para promover la competencia con las prácticas educativas y apoyar la participación de los estudiantes y los resultados de aprendizaje. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios sobre ciencias muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas del distrito en materia de logros. Los boletines de calificaciones indican que los estudiantes cumplen con los estándares y las habilidades del nivel de grado en ciencias. Los datos de los recorridos de aprendizaje curricular indican que los maestros están utilizando los HQIM con fidelidad en ciencias. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros de Ciencias instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes de primaria K-5 participarán en experiencias e investigaciones de laboratorio de ciencias en enseñanza científica durante al menos los siguientes porcentajes del tiempo de enseñanza en los grados de primaria: Grados K-1: 80% Grados 2do y 3ro: 60% Grados 4to y 5to: 50% para mejorar su comprensión y profundizar su entendimiento de los conceptos científicos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios sobre ciencias muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas del distrito en materia de logros. Los boletines de calificaciones indican que los estudiantes cumplen con los estándares y las habilidades del nivel de grado en ciencias. Los datos de los recorridos de aprendizaje curricular indican que el 100% de los maestros utilizan los HQIM con fidelidad en ciencias. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros de Ciencias instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Facilitar y apoyar la iniciativa estudiantil con la práctica continua de utilizar carpetas de datos estudiantiles para los grados K-5 que les permitan establecer sus propias metas académicas y hacer un seguimiento de su propio progreso en el plan de estudio del distrito, evaluaciones de detección y/o datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes de los grados K-5 tendrán una carpeta con los datos del estudiante que muestra su propio progreso individual a lo largo del tiempo. Los estudiantes se responsabilizan de sus propios estudios y establecen metas para alcanzarlas durante el año. Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1ro a 5to. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Apoyar a los maestros para facilitar reuniones de análisis de datos después de las evaluaciones basadas en el plan de estudios para los grados 3º a 5º y las evaluaciones formativas y de datos de detección para los grados PK-2º a fin de mantener el enfoque en el proceso de enseñanza basada en datos (DDI) durante todo el año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Las agendas y los planes de acción de enseñanza basada en datos (DDI) mostrarán una planificación educativa específica para la intervención y el enriquecimiento en función de los datos. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores de maestros instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **-herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Implementar reuniones de calificaciones y progreso de los estudiantes con todos los maestros de salón de clases de los grados K-5 después de los informes de progreso y cada período de calificación para discutir los estudiantes que fallan, no cumplen con las expectativas del nivel de grado, no progresan, tienen problemas de asistencia y crear un plan de acción para apoyar al estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de lectura muestran que al menos el 70% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de matemáticas muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de ciencias muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros Subdirectores Administración **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Implementar recomendaciones para todo el campus para la impartición de enseñanza científica, como grupos pequeños centrados en los conocimientos técnicos de nivel superior (Conocimientos Esenciales de Texas) y datos de evaluaciones formativas comunes para revisar, reforzar y ampliar las habilidades y los conceptos; el uso de HQIM y los recursos aprobados por el distrito y de ciencias de Texas; y experiencias y materiales de laboratorio de ciencias en todos los niveles de grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de Ciencias del Evaluación Basada en el Plan de Estudios muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes en los grados 3º a 5º cumplen con las expectativas del distrito en cuanto a logros. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 1: (1.2.1) Aumentarán las oportunidades del Normas de Graduación y Requisitos de Graduación para la participación y exposición a trayectorias universitarias, profesionales y militares en los grados PK-5.

Fuente(s) de datos de evaluación: Las oportunidades de preparación para la universidad, una carrera profesional o el servicio militar aumentarán de 1 por año a al menos 10 conexiones significativas por año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Invitar a presentadores mensuales a visitar el campus para promover las opciones universitarias, profesionales o militares para los estudiantes. Los niveles de grado serían visitados al menos una vez al año, además de participar en la Feria Universitaria y Profesional del campus que se lleva a cabo en la primavera. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Promover el conocimiento sobre las trayectorias universitarias, profesionales y militares en todos los estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. **Personal Responsable de la supervisión:** Comité de Consejeros de Consejeros Administrativos **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 2: La calidad de la escritura aumentará para todos los estudiantes en los grados 1ro a 5to, incluido un aumento en la cantidad de estudiantes que logran avances en la rúbrica a lo largo del año escolar.

Fuente(s) de datos de evaluación: Rúbricas de escritura del campus Envíos/colecciones de escritos de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros líderes de nivel de grado en los grados K-5 dirigirán a las comunidades de aprendizaje profesional para analizar muestras de escritura al menos tres veces al año para calibrar la comprensión de los maestros sobre las expectativas de escritura efectiva y para examinar el crecimiento de los estudiantes en la escritura a lo largo del tiempo para sus niveles de grado. El campus seguirá enfocándose en la escritura diaria, organizando la colección de escritura, utilizando textos de referencia, estructuras de oraciones, escritura en todo el plan de estudios e identificando los próximos pasos para los escritores en crecimiento (usando rúbricas). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las rúbricas de escritura del campus mostrarán un aumento en la cantidad de estudiantes que están progresando en cada período de recopilación de trabajos escritos. Las rúbricas de escritura del campus mostrarán un aumento en el porcentaje de estudiantes que escriben con calidad para cada clase, grados 1ro a 5to. Envíos y colecciones de trabajos escritos de estudiantes **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros de salón de clases instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar estrategias de escritura como la incorporación de oportunidades de escritura en todas las áreas de contenido, el uso de estructuras de oraciones, la estrategia RACE y el uso de criterios acordados por grado durante la instrucción para promover modelos de escritura y mejorar la calidad de la escritura en los grados K-5. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos del recorrido y la observación de las lecciones mostrarán evidencia de estrategias de escritura. El análisis de muestras de escritura generará planes de acción con los próximos pasos en la planificación de la escritura para los estudiantes. Evidencia del uso de la estrategia RACE, los principios de oraciones en las lecciones y las indicaciones de escritura **Personal Responsable de la supervisión:** maestros instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción eficaz

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 1: (1.3.1) Los estudiantes de 1º a 3º grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación para el nivel de grado en alfabetización en Medidas de Progreso Académico de NWEA.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: La cantidad de estudiantes que están preparados para el nivel de grado en alfabetización aumentará de un período de medición de progreso al siguiente para cada nivel de grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y de Medidas de Progreso Académico de NWEA. El objetivo de fin de año para cada nivel de grado es que al menos el 70% de todos los estudiantes en cada nivel de grado 1ro a 3ro alcancen la preparación para el nivel de grado en alfabetización.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: HMH se implementará con fidelidad en todos los grados K-5 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindar apoyo educativo diferenciado a todos los estudiantes durante la enseñanza de Nivel I. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de lectura de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios muestran que al menos el 70% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas del distrito en cuanto a logros. Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y e Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Los boletines de calificaciones indican que los estudiantes cumplen con los estándares y habilidades del nivel de grado en lectura. Los datos del plan de estudios Paseos de aprendizaje indican que el 100% de los maestros están utilizando HQIM con fidelidad en lectura. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Revisar las agendas y protocolos de las comunidades de aprendizaje profesional de todos los grados del lunes para incluir un enfoque en la comprensión del alcance y secuencia de la guía de ritmo del distrito escolar independiente de Hutto, internalizar las guías y lecciones de planificación educativa, discutir los TEKS y planificar conceptos erróneos, modelar estrategias y colaborar en evaluaciones y decisiones basadas en datos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las rúbricas de la comunidad de aprendizaje profesional del campus indicarán los aumentos de puntajes desde el inicio de año hasta el fin de año. (línea de base en el inicio de año) Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de lectura muestran que al menos el 70% de todos los estudiantes en los grados 3º a 5º cumplen con las expectativas del distrito en cuanto a logros. Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Las boletas de calificaciones indican que los estudiantes cumplen con los estándares y habilidades del nivel de grado en lectura. Los datos del plan de estudios Paseos de aprendizaje indican que el 100% de los maestros están usando HQIMs con fidelidad en lectura. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Facilitar y apoyar la iniciativa estudiantil con la práctica continua de utilizar carpetas de datos estudiantiles para los grados K-5 que les permitan establecer sus propias metas académicas y hacer un seguimiento de su propio progreso en el plan de estudios del distrito, evaluaciones de detección y/o datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes de los grados K-5 tendrán una carpeta con los datos del estudiante que muestra su propio progreso individual a lo largo del tiempo. Los estudiantes se responsabilizan de sus propios estudios y establecen metas para alcanzarlas durante el año. Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1ro a 5to. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Apoyar a los maestros para facilitar reuniones de análisis de datos después de las evaluaciones basadas en el plan de estudios para los grados 3º a 5º y las evaluaciones formativas y de datos de detección para los grados PK-2º a fin de mantener el enfoque en el proceso de enseñanza basada en datos (DDI) durante todo el año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Las agendas y los planes de acción de enseñanza basada en datos (DDI) mostrarán una planificación educativa específica para la intervención y el enriquecimiento en función de los datos. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores de maestros instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Ofrecer tutorías después de la escuela para estudiantes que necesitan instrucción acelerada debido a los requisitos estatales del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 1416. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento de los estudiantes en lectura aumentará para los estudiantes que participen en tutorías. (referencia a partir del desempeño individual en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, progreso monitoreado 3 veces al año: octubre, enero, abril) **Personal Responsable de la supervisión:** Tutoría maestros Administradores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Implementar reuniones de calificaciones y progreso de los estudiantes con todos los maestros de salón de clases de los grados K-5 después de los informes de progreso y cada período de calificación para discutir los estudiantes que fallan, no cumplen con las expectativas del nivel de grado, no progresan o tienen problemas de asistencia y crear un plan de acción para apoyar al estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de lectura muestran que al menos el 70% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de matemáticas muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de ciencias muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros Subdirectores Administración **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Implementar elementos no negociables en todo el campus para la entrega de enseñanza de alfabetización que incluyan la alineación de la estructura del plan de lecciones con el Marco de alfabetización del distrito escolar independiente de Hutto, grupos de lectura guiada durante el Nivel I, alineación del salón de clases de lenguaje dual con la implementación del modelo de lenguaje 50/50 del programa DALE, el uso exclusivo de HQIM, incluidos los recursos complementarios y software digital examinados por el distrito en todos los niveles de grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1ro a 5to. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros IC Administrador **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Proporcionar intervenciones académicas específicas para estudiantes en riesgo a través de enseñanza en grupos pequeños, períodos de intervención en el campus o sesiones fuera del horario escolar, en colaboración con el intervencionista del campus y el asistente de enseñanza, enfocándose en cerrar las lagunas de logros y apoyar el progreso de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de lectura muestran que al menos el 70% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de matemáticas muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de ciencias muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores intervencionistas **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de 1º a 3º grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación para el nivel de grado en matemáticas en Medidas de Progreso Académico de NWEA.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: La cantidad de estudiantes que están preparados para el nivel de grado en matemáticas aumentará de un período de medición de progreso al siguiente para cada nivel de grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura Medidas de Progreso Académico de NWEA. El objetivo de fin de año para cada nivel de grado es que al menos el 70% de todos los estudiantes en cada nivel de grado 1° a 3° alcancen la preparación para el nivel de grado en matemáticas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Stemscopes Matemáticas se implementará con fidelidad en todos los grados K-5 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindar apoyo educativo diferenciado a todos los estudiantes durante la enseñanza de Nivel I. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de Matemáticas muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas del distrito en cuanto a logros. Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Los boletines de calificaciones indican que los estudiantes cumplen con los estándares y habilidades del nivel de grado en matemáticas. Los datos del plan de estudios Paseos de aprendizaje indican que el 100% de los maestros están utilizando HQIMs con fidelidad en matemáticas. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Revisar las agendas y protocolos de las comunidades de aprendizaje profesional de todos los grados del lunes para incluir un enfoque en la comprensión del alcance y secuencia de la guía de ritmo del distrito escolar independiente de Hutto, internalizar las guías y lecciones de planificación educativa, discutir los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y planificar conceptos erróneos, modelar estrategias y colaborar en evaluaciones y decisiones basadas en datos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las rúbricas de las comunidades de aprendizaje profesional del campus indicarán los aumentos de puntajes desde el inicio de año hasta el fin de año. (línea de base en el inicio) Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de matemáticas muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes en los grados 3º a 5º cumplen con las expectativas del distrito en cuanto a logros. Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Los datos del plan de estudios Paseos de aprendizaje indican que el 100 % de los maestros están usando HQIMs con fidelidad en matemáticas. Paseos de aprendizaje por nivel de grado **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Facilitar y apoyar la iniciativa estudiantil con la práctica continua de utilizar carpetas de datos estudiantiles para los grados K-5 que les permitan establecer sus propias metas académicas y hacer un seguimiento de su propio progreso en el plan de estudio del distrito, evaluaciones de detección y/o datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes de los grados K-5 tendrán una carpeta con los datos del estudiante que muestra su propio progreso individual a lo largo del tiempo. Los estudiantes se responsabilizan de sus propios estudios y establecen metas para alcanzarlas durante el año. Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1ro a 5to. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Apoyar a los maestros para facilitar reuniones de análisis de datos después de las evaluaciones basadas en el plan de estudio para los grados 3º a 5º y las evaluaciones formativas y de datos de detección para los grados PK-2º a fin de mantener el enfoque en el proceso de enseñanza basada en datos (DDI) durante todo el año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Las agendas y los planes de acción de enseñanza basada en datos (DDI) mostrarán una planificación educativa específica para la intervención y el enriquecimiento en función de los datos. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores de maestros instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Ofrecer tutorías después de la escuela para estudiantes que necesitan enseñanza acelerada debido a los requisitos estatales del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 1416. **Resultado impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento de los estudiantes en lectura aumentará para los estudiantes que participen en tutorías. (referencia a partir del desempeño individual en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, progreso monitoreado 3 veces al año: octubre, enero, abril) **Personal Responsable de la supervisión:** Tutoría maestros Administradores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Implementar reuniones de calificaciones y progreso de los estudiantes con todos los maestros de salón de clases de los grados K-5 después de los informes de progreso y cada período de calificación para discutir los estudiantes que fallan, no cumplen con las expectativas del nivel de grado, no progresan, tienen problemas de asistencia y crear un plan de acción para apoyar al estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de lectura muestran que al menos el 70% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de matemáticas muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de ciencias muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros Subdirectores Administración **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Implementar elementos no negociables en todo el campus para la enseñanza de matemáticas que incluyan el uso de materiales manipulativos, grupos de matemáticas guiados, alineación de la estructura del plan de lecciones con el plan de aritmética del distrito escolar independiente de Hutto y el uso de HQIM en todos los niveles de grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1ro a 5to. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 3: (1.3.3) Los estudiantes de kínder aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación del nivel de grado en MClass.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: El porcentaje de estudiantes de kínder que alcancen la preparación del nivel de grado en MClass será de al menos el 80% al final del año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: HMH se implementará con fidelidad en todos los grados K-5 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindar apoyo educativo diferenciado a todos los estudiantes durante la enseñanza de Nivel I. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de lectura de Evaluación Basada en el Plan de Estudios muestran que al menos el 70% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas del distrito en cuanto a logros. Los datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Los boletines de calificaciones indican que los estudiantes cumplen con los estándares y habilidades del nivel de grado en lectura. Los datos del plan de estudio Paseos de aprendizaje indican que el 100% de los maestros están utilizando HQIM con fidelidad en lectura. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Revisar las agendas/protocolos de las comunidades de aprendizaje profesional de todos los grados del lunes para incluir un enfoque en la comprensión del alcance y secuencia de la guía de ritmo del distrito escolar independiente de Hutto, internalizar las guías y lecciones de planificación educativas, discutir los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y planificar conceptos erróneos, modelar estrategias y colaborar en evaluaciones y decisiones basadas en datos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las rúbricas de las comunidades de aprendizaje profesional del campus indicarán los aumentos de puntajes desde el inicio de año hasta el fin de año. (línea de base en el inicio de año) Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de lectura muestran que al menos el 70% de todos los estudiantes en los grados 3º a 5º cumplen con las expectativas del distrito en cuanto a logros. Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Las boletas de calificaciones indican que los estudiantes cumplen con los estándares y habilidades del nivel de grado en lectura. Los datos de plan de estudio Paseos de aprendizaje indican que el 100% de los maestros están usando HQIMs con fidelidad en lectura. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Facilitar y apoyar la iniciativa estudiantil con la práctica continua de utilizar carpetas de datos estudiantiles para los grados K-5 que les permitan establecer sus propias metas académicas y hacer un seguimiento de su propio progreso en el plan de estudios del distrito, evaluaciones de detección y/o datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes de los grados K-5 tendrán una carpeta con los datos del estudiante que muestra su propio progreso individual a lo largo del tiempo. Los estudiantes se responsabilizan de sus propios estudios y establecen metas para alcanzarlas durante el año. Los datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1ro a 5to. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Apoyar a los maestros para facilitar reuniones de análisis de datos después de las evaluaciones basadas en el plan de estudios para los grados 3º a 5º y las evaluaciones formativas/de datos de detección para los grados PK-2.º a fin de mantener el enfoque en el proceso de enseñanza basada en datos (DDI) durante todo el año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Las agendas y los planes de acción de enseñanza basada en datos (DDI) mostrarán una planificación educativa específica para la intervención y el enriquecimiento en función de los datos. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores de maestros instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Implementar elementos no negociables en todo el campus para la entrega de enseñanza de alfabetización que incluyan la alineación de la estructura del plan de lecciones con el Marco de alfabetización del distrito escolar independiente de Hutto, grupos de lectura guiada durante el Nivel I, alineación del salón de clases de lenguaje dual con la implementación del modelo de lenguaje 50/50 del programa DALE, el uso exclusivo de HQIM, incluidos los recursos complementarios y software digital examinados por el distrito en todos los niveles de grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1ro a 5to. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Administrar una encuesta sobre participación y pertenencia de los estudiantes para establecer percepciones positivas de referencia de la experiencia escolar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizaremos la información recopilada sobre nuestros estudiantes a través del estudio del libro Los cinco lenguajes del amor de los niños de Gary Chapman y Ross Campbell para crear conciencia sobre nuestros estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros establecerán relaciones con los estudiantes identificando primero sus lenguajes de amor y utilizando esa información para conectarse con ellos. El comportamiento de los estudiantes seguirá siendo positivo en general en el campus. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejero administrativo Maestros **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar estrategias de participación estudiantil instructivas en todos los salones de clases desde kínder hasta quinto grado, como estrategias Kaagan e inglés como segunda lengua que promueven la comunicación, la alfabetización, la oratoria y las habilidades sociales para generar experiencias generales positivas con el aprendizaje. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas de estudiantes al final del año. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros GLL instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se crearán metas e incentivos de asistencia para los estudiantes, se compartirán con las familias y los estudiantes y se implementarán en todos los niveles de grado. Los incentivos incluirán el reconocimiento de la asistencia perfecta en ceremonias de reconocimiento cada nueve semanas, la realización de frecuentes "bailes " de asistencia en todo el campus. Los incentivos de asistencia para los maestros incluirán un pin de asistencia, una foto del maestro y publicaciones en las redes sociales cada nueve semanas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes y personal que reciben incentivos aumentará a lo largo del año. Se alcanzará la meta establecida para el campus cada 9 semanas. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores Empleado de Sistema de Información y Gestión de Educación Pública Secretaria del campus **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen un nivel de cumplimiento o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (campo 3).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: HMH se implementará con fidelidad en todos los grados K-5 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindar apoyo educativo diferenciado a todos los estudiantes durante la enseñanza de Nivel I. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de lectura de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios muestran que al menos el 70% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas del distrito en cuanto a logros. Los datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Los boletines de calificaciones indican que los estudiantes cumplen con los estándares y habilidades del nivel de grado en lectura. Los datos del plan de estudios Paseos de aprendizaje indican que el 100% de los maestros están utilizando HQIM con fidelidad en lectura. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Revisar las agendas y protocolos de las comunidades de aprendizaje profesional de todos los grados del lunes para incluir un enfoque en la comprensión del alcance y secuencia de la guía de ritmo del distrito escolar independiente de Hutto, internalizar las guías y lecciones de planificación educativa, discutir los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y planificar conceptos erróneos, modelar estrategias y colaborar en evaluaciones y decisiones basadas en datos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las rúbricas de las comunidades de aprendizaje profesional del campus indicarán los aumentos de puntajes desde el inicio de año hasta el fin de año. (línea de base en el inicio de año) Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de lectura muestran que al menos el 70% de todos los estudiantes en los grados 3º a 5º cumplen con las expectativas del distrito en cuanto a logros. Los datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Las boletas de calificaciones indican que los estudiantes cumplen con los estándares y habilidades del nivel de grado en lectura. Los datos del plan de estudio Paseos de aprendizaje indican que el 100% de los maestros están usando HQIMs con fidelidad en lectura. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Facilitar y apoyar la iniciativa estudiantil con la práctica continua de utilizar carpetas de datos estudiantiles para los grados K-5 que les permitan establecer sus propias metas académicas y hacer un seguimiento de su propio progreso en el plan de estudios del distrito, evaluaciones de detección y/o datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes de los grados K-5 tendrán una carpeta con los datos del estudiante que muestra su propio progreso individual a lo largo del tiempo. Los estudiantes se responsabilizan de sus propios estudios y establecen metas para alcanzarlas durante el año. Los datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1ro a 5to. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Apoyar a los maestros para facilitar reuniones de análisis de datos después de las evaluaciones basadas en el plan de estudios para los grados 3º a 5º y las evaluaciones formativas y de datos de detección para los grados PK-2.º a fin de mantener el enfoque en el proceso de enseñanza basada en datos (DDI) durante todo el año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta en cada período de evaluación para los grados 1º a 5º. Las agendas y los planes de acción de enseñanza basada en datos (DDI) mostrarán una planificación educativa específica para la intervención y el enriquecimiento en función de los datos. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores de maestros instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Ofrecer tutorías después de la escuela para estudiantes que necesitan enseñanza acelerada debido a los requisitos estatales del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 1416. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento de los estudiantes en lectura aumentará para los estudiantes que participen en tutorías. (referencia a partir del desempeño individual en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, progreso monitoreado 3 veces al año: octubre, enero, abril) **Personal Responsable de la supervisión:** Tutoría maestros Administradores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Implementar reuniones de calificaciones y progreso de los estudiantes con todos los maestros de salón de clases de los grados K-5 después de los informes de progreso y cada período de calificación para discutir los estudiantes que fallan, no cumplen con las expectativas del nivel de grado, no progresan, tienen problemas de asistencia y crear un plan de acción para apoyar al estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de lectura muestran que al menos el 70% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de matemáticas muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de ciencias muestran que al menos el 65% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado cumplen con las expectativas de rendimiento del distrito. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros Subdirectores Administración **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales al campus disminuirán para todas las poblaciones estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los informes de disciplina de Skyward disminuirán al menos un 10%, de 189 derivaciones a menos de 170, incluso con el aumento de la inscripción de estudiantes para el nuevo año escolar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se perfeccionará el propósito del Comité HippoWay para incluir la provisión de retroalimentación sobre la implementación de sistemas de apoyo de comportamiento positivo, incluidos Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención, CHAMPS, HippoWay y prácticas restaurativas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La implementación de prácticas basadas en investigaciones por parte del personal dará lugar a respuestas proactivas al comportamiento y a una gestión eficaz del salón de clases que respalde la cultura y el entorno de los estudiantes y el personal. Los informes de disciplina de Skyward disminuirán al menos un 10%, de 189 derivaciones a menos de 170, incluso con el aumento de la matrícula de estudiantes para el nuevo año escolar. **Personal Responsable de la supervisión:** Miembros del Comité de HippoWay Maestros del salón de clases Administradores **Título I:** 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal de la primaria Cottonwood Creek utilizará el manual de disciplina del campus para promover una cultura positiva en sus salones de clases. El manual de disciplina incluirá enfoques proactivos para abordar y gestionar el comportamiento en el salón de clases. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Finalización y capacitación del Manual de Disciplina del Campus. Disminución del número de denuncias de estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Administración **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar capacitación al personal y orientación para la implementación de CHAMPS para incluir productos como carteles y expectativas para el comportamiento de los estudiantes en el salón de clases, práctica de estrategias, observación de maestros modelo con el fin de apoyar enfoques generales positivos y proactivos para la disciplina estudiantil. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La implementación de prácticas basadas en investigaciones por parte del personal conducirá a respuestas proactivas al comportamiento y a una gestión eficaz del salón de clases que respalde la cultura y el entorno de los estudiantes y el personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador de GLL instructor de enseñanza **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Garantizar un enfoque integral de salud mental en el distrito con un plan de estudios de asesoramiento y pautas programáticas consistentes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de observación de Fitness Gram Datos del consejero

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en evaluaciones de aptitud física en los grados tercero a quinto para establecer una meta para sus niveles de aptitud física y monitorear su progreso para mejorar sus niveles de aptitud física. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los niveles de aptitud física desde el inicio de año hasta el fin de año **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores del personal de educación física **Título I:** 2.4, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 5: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 1: (2.2.3) Utilizar encuestas de personal y fuentes de datos, incluyendo observaciones y comentarios de maestros, encuestas de cultura, recorridos de aprendizaje del personal, rúbricas de las comunidades de aprendizaje profesional y encuestas de estudiantes para evaluar, monitorear y aumentar la cultura del nivel de grado, del departamento y del campus.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Encuestas en el campus para aumentar la participación en la retroalimentación del 75% al 100%. Datos de observación y retroalimentación que muestran que el 100% de los maestros implementan la retroalimentación. Los porcentajes de satisfacción del personal de la encuesta de cultura de fin de año en el campus aumentarán al menos un 15% en todas las preguntas con respecto a los resultados del año anterior. Las encuestas de recorridos de aprendizaje del personal indicarán que el personal informa un impacto positivo en su aprendizaje y enseñanza a través de la participación en recorridos de aprendizaje. Las encuestas de estudiantes en los grados K-5 indicarán que al menos el 80 % de los estudiantes en todos los niveles de grado han tenido una experiencia general positiva al asistir a la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Con el fin de apoyar la cultura y el entorno del personal, el campus ofrecerá reuniones de personal enfocadas en construir relaciones con y entre el personal al menos una vez al mes sobre una variedad de temas y/o brindar al personal la oportunidad de formar relaciones positivas con otros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados de la encuesta de satisfacción laboral del personal. Aumento de las oportunidades de que el personal tenga tiempo para conectarse entre sí. Los porcentajes de satisfacción del personal de la encuesta de cultura de fin de año del campus aumentarán al menos un 15% en todas las preguntas con respecto a los resultados del año anterior. **Personal Responsable de la supervisión:** Comité Social Administrativo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros del campus participarán y dirigirán comunidades de aprendizaje profesional (PLC) centradas en una variedad de temas, incluidas reuniones de nivel de grado, planificación de enseñanza basada en datos, recorridos de aprendizaje/visitas a los salones de clases y desarrollo profesional. Algunos de los temas de las PLC se presentarán en un estilo de salón de clases invertida para permitir que los maestros tengan opciones para diferenciar sus necesidades de aprendizaje, incluido cuándo y cómo reciben la información. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados de la encuesta de satisfacción laboral del personal. Aumento de las oportunidades de que el personal se relacione entre sí. Los porcentajes de satisfacción del personal de la encuesta de cultura de fin de año del campus aumentarán al menos un 15% en todas las preguntas con respecto a los resultados del año anterior. Reducir la cantidad de reuniones de PLC a las que el personal debe asistir en función del tema presentado y el nivel de experiencia y experiencia del personal con el tema. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros instructor de enseñanza Administrativos **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 5: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 2: Implementar prácticas basadas en investigaciones, incluida la implementación de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS), CHAMPS, planes de gestión del salón de clases y prácticas restaurativas para apoyar la salud conductual, académica, social, emocional y mental de los estudiantes con el objetivo final de mejorar la cultura, el entorno y la eficacia de la escuela y el personal.

Fuente(s) de datos de evaluación: Rúbricas de evaluación y datos de observación de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención, Región 13. Datos de observación de la implementación de CHAMPS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se perfeccionará el propósito del Comité HippoWay para incluir la provisión de retroalimentación sobre la implementación de sistemas de apoyo de comportamiento positivo, incluidos Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención, CHAMPS, HippoWay y prácticas restaurativas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La implementación de prácticas basadas en investigaciones por parte del personal dará lugar a respuestas proactivas al comportamiento y a una gestión eficaz del salón de clases que respalde la cultura y el entorno de los estudiantes y el personal. Los informes de disciplina de Skyward disminuirán al menos un 10%, de 189 derivaciones a menos de 170, incluso con el aumento de la matrícula de estudiantes para el nuevo año escolar. **Personal Responsable de la supervisión:** Miembros del Comité de HippoWay Maestros del salón de clases Administradores **Título I:** 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal de CCE utilizará el manual de disciplina del campus para promover una cultura positiva en sus salones de clases. El manual de disciplina incluirá enfoques proactivos para abordar y gestionar el comportamiento en el salón de clases. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Finalización y capacitación del Manual de Disciplina del Campus. Disminución del número de denuncias de estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Administración **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores – **herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar capacitación al personal y orientación para la implementación de CHAMPS para incluir productos como carteles y expectativas para el comportamiento de los estudiantes en el salón de clases, práctica de estrategias, observación de maestros modelo con el fin de apoyar enfoques generales positivos y proactivos para la disciplina estudiantil. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La implementación de prácticas basadas en investigaciones por parte del personal conducirá a respuestas proactivas al comportamiento y a una gestión eficaz del salón de clases que respalde la cultura y el entorno de los estudiantes y el personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 5: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 3: (2.1.2) Optimizar los procesos de selección y contratación para contratar maestros certificados de manera temprana

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de contratación de maestros y asistencia a ferias de empleo Datos de retención de maestros en campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Generar interés en los puestos del campus y del distrito escolar independiente de Hutto para reclutar candidatos potenciales para contratar asistiendo a ferias de empleo, contactando a una variedad de programas de preparación de maestros y comunicándose en las redes sociales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de todos los salones de clases estarán dotadas de maestros certificados y maestros en proceso de obtención de certificaciones a través de programas alternativos. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores **Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación de personal estratégica

Meta 6: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban retroalimentación y capacitación.

Objetivo de rendimiento 1: (2.3.1) Implementar un sistema de evaluación orientado a objetivos que se centre en los cuatro pilares del éxito del distrito escolar independiente de Hutto, que incluyen 1-Gestión eficiente y positiva del salón de clases, 2-Relaciones positivas entre maestros y estudiantes, 3-Objetivos de aprendizaje alineados y rigurosos, y 4-Modelo de maestros riguroso y atractivo.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de la herramienta de evaluación Piedra angular de Campus. Datos de observación y retroalimentación que muestran que el 100% de los maestros implementan la retroalimentación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Comunicar, capacitar y revisar las expectativas con respecto a los 4 pilares, con especial atención al pilar 1. Para fines de agosto, el 75% de los maestros serán calificados como competentes en el pilar 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de la rúbrica Piedra angular al 75% para fines de agosto de 2024. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Comunicar, capacitar y revisar las expectativas con respecto a los 4 pilares, con especial atención al pilar 2. Para fines de la tercera semana de septiembre, el 75% de los maestros serán calificados como competentes en el pilar 2. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de la rúbrica Piedra angular al 75% para finales de septiembre de 2024. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Comunicar, capacitar y revisar las expectativas con respecto a los 4 pilares, con especial atención al pilar 3. Para la segunda semana de octubre, el 75% de los maestros serán calificados como competentes en el pilar 3. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de la rúbrica Piedra angular al 75% para finales de octubre de 2024. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.- **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Comunicar, capacitar y revisar las expectativas con respecto a los 4 pilares, con especial atención al pilar 4. Para fines de octubre, el 75% de los maestros serán calificados como competentes en el pilar 4. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de la rúbrica Piedra angular al 75% para finales de octubre de 2024. **Personal Responsable de la supervisión :** Administrador instructor de enseñanza GLL **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.- **Herramientas del ESF:** herramienta1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 7: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.
Objetivo de rendimiento 1: (3.1.1) Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por el campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres).

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Documentación que ofrezca al menos 4 oportunidades de participación y aprendizaje de alto nivel para los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cottonwood Creek implementará el Programa de Alfabetización Latina al menos una vez al año para brindar apoyo a las prácticas basadas en la alfabetización y las conexiones desde la escuela hasta el hogar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres en el hogar para apoyar el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes **Personal Responsable de la supervisión:** Miembros del personal de alfabetización latina Administrador **Título I:** 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Crear oportunidades para que las familias se sientan conectadas con la escuela y el personal y empoderadas a través de eventos de aprendizaje familiar programados, que incluyen charlas de café, jornadas de puertas abiertas y noches de alfabetización, centrados en una variedad de temas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de las Noches Familiares y Hojas de Registro. La Encuesta Comunitaria de Documentación del Título I indicará que las familias se sienten conectadas y valoradas en el campus: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres para lo siguiente: "Estoy satisfecho con el crecimiento académico de mi hijo este año escolar". 86% a 90% "La escuela proporciona ayuda, aprendizaje y apoyo adicionales cuando es necesario". 88% a 90% "Los maestros me mantienen informado sobre cómo le va a mi hijo en la escuela". 74% a 90% "Mi hijo recibe una cantidad razonable de tareas". 80% a 90% "Recomendaría CCES a otros". 80% a 90% Todas las demás preguntas encuestadas se mantendrán en el 90% o más; objetivo de al menos el 25% de las familias del campus que respondan o 200 respuestas. (23-24 tuvieron 116 respuestas) **Personal Responsable de la supervisión:** Secretaria, maestros, administración instructor de enseñanza **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Creación e incorporación de un mural comunitario en el entorno del campus que refleje los valores del campus y la diversidad y demografía del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un entorno más acogedor para todas las poblaciones diversas que se perciben al ingresar al campus/oficina. Aumento de los datos de percepción sobre la cultura y el entorno. Celebración de la diversidad, la inclusión y la equidad en todo el campus. **Personal Responsable de la supervisión:** maestro de Arte Administrativo instructor de enseñanza **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 7: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 2: (3.1.2) La encuesta de percepción de los padres creada en el campus mostrará un aumento en la satisfacción de los padres/tutores con el campus en las áreas de percepción del crecimiento académico, apoyo al aprendizaje, comunicación con los maestros, conexión entre la escuela y el hogar y recomendación general del campus a otros.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres: "Estoy satisfecho con el crecimiento académico de mi hijo este año escolar". 86% a 90% "La escuela proporciona ayuda, aprendizaje y apoyo adicionales cuando es necesario". 88% a 90% "Los maestros me mantienen informado sobre el desempeño de mi hijo en la escuela". 74% a 90% "Mi hijo recibe una cantidad razonable de tareas". 80% a 90% "Recomendaría CCES a otros". 80% a 90% Todas las demás preguntas encuestadas se mantendrán en el 90% o más; objetivo de al menos el 25% de las familias del campus que respondan o 200 respuestas. (Los días 23 y 24 tuvieron 116 respuestas)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cottonwood Creek implementará el Programa de Alfabetización Latina al menos una vez al año para brindar apoyo a las prácticas basadas en la alfabetización y las conexiones desde la escuela hasta el hogar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres en el hogar para apoyar el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes **Personal Responsable de la supervisión:** Miembros del personal de alfabetización latina Administrador **Título I:** 4.2 - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Crear oportunidades para que las familias se sientan conectadas con la escuela y el personal y empoderadas a través de eventos de aprendizaje familiar programados, que incluyen charlas de café, jornadas de puertas abiertas y noches de alfabetización, centrados en una variedad de temas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de las Noches Familiares y Hojas de Registro. La Encuesta Comunitaria de Documentación del Título I indicará que las familias se sienten conectadas y valoradas en el campus: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres para lo siguiente: "Estoy satisfecho con el crecimiento académico de mi hijo este año escolar". 86% a 90% "La escuela proporciona ayuda, aprendizaje y apoyo adicionales cuando es necesario". 88% a 90% "Los maestros me mantienen informado sobre cómo le va a mi hijo en la escuela". 74% a 90% "Mi hijo recibe una cantidad razonable de tareas". 80% a 90% "Recomendaría CCES a otros". 80% a 90% Todas las demás preguntas encuestadas se mantendrán en el 90% o más; objetivo de al menos el 25% de las familias del campus que respondan o 200 respuestas. (23-24 tuvieron 116 respuestas) **Personal Responsable de la supervisión:** Secretaria de maestros de administración instructor de enseñanza **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Creación e incorporación de un mural comunitario en el entorno del campus que refleje los valores del campus y la diversidad y demografía del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un entorno más acogedor para todas las poblaciones diversas que se perciben al ingresar al campus/oficina. Aumento de los datos de percepción sobre la cultura y el entorno. Celebración de la diversidad, la inclusión y la equidad en todo el campus. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros de Arte Administrativo instructor de enseñanza **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 8: (3.2) Establecer alianzas estratégicas para movilizar el impacto colectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las experiencias de los estudiantes a través de su participación en el programa de tutoría escolar, el consejo estudiantil y otras oportunidades comunitarias.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en el programa de mentoría del distrito. Aumentar la cantidad de estudiantes que participan en el consejo estudiantil (de 12 a 20) y la cantidad de oportunidades comunitarias para la participación de 5 a 10; dos de esas oportunidades se extenderán a la comunidad a través de esfuerzos de organización y divulgación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear e implementar un programa de tutoría estudiantil con el fin de apoyar las experiencias positivas de los estudiantes y la comunidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Acceso de los estudiantes a mentores de calidad para apoyar sus necesidades académicas y socioemocionales. Aumento de la percepción de los estudiantes sobre el compromiso y el sentimiento de pertenencia en la encuesta de fin de año en comparación con el año anterior. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejeros Administrativos **Título I:** 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar la inscripción para participar en el consejo estudiantil promoviendo el consejo y el impacto que tiene en nuestro campus y comunidad a través de presentaciones directas de estudiantes e iniciativas de concientización como carteles, calcomanías, participación activa en la escuela y la comunidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que participan en el consejo estudiantil (de 12 a 20) y el número de oportunidades comunitarias de participación de 5 a 10; dos de esas oportunidades para extenderse a la comunidad a través de esfuerzos de organización y extensión. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador patrocinador del consejo estudiantil **Título I:** 4.1, 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 8: (3.2) Establecer alianzas estratégicas para movilizar el impacto colectivo.

Objetivo de rendimiento 2: (3.2.2) Ampliar el acceso estratégico a los recursos como resultado de las asociaciones y la participación de la comunidad.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Registro de asociaciones comunitarias que documenta la cantidad de asociaciones, empresas y organizaciones comunitarias que se han asociado con la escuela para apoyar la participación de las familias y los estudiantes. Registro de horas de voluntariado, donaciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) o suministros asignados a CCES por parte de varios socios comunitarios. Este será un año de referencia para esta recopilación de datos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Invitar a presentadores mensuales a visitar el campus para promover las opciones universitarias, profesionales o militares para los estudiantes. Los niveles de grado serían visitados al menos una vez al año, además de participar en la Feria Universitaria y Profesional del campus que se lleva a cabo en la primavera. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Promover el conocimiento sobre las trayectorias universitarias, profesionales y militares en todos los estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. **Personal Responsable de la supervisión:** Comité de Consejeros de Consejeros Administrativos **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 9: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Mayor participación en reuniones de padres patrocinadas por el campus que promuevan la comprensión y el aprendizaje académico, socioemocional, conductual y de salud mental para apoyar el éxito de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres: "Estoy satisfecho con el crecimiento académico de mi hijo este año escolar". 86% a 90% "La escuela proporciona ayuda, aprendizaje y apoyo adicionales cuando es necesario". 88% a 90% "Los maestros me mantienen informado sobre el desempeño de mi hijo en la escuela". 74% a 90% "Mi hijo recibe una cantidad razonable de tareas". 80% a 90% "Recomendaría CCES a otros". 80% a 90%

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cottonwood Creek implementará el Programa de Alfabetización Latina al menos una vez al año para brindar apoyo a las prácticas basadas en la alfabetización y las conexiones desde la escuela hasta el hogar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres en el hogar para apoyar el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes **Personal Responsable de la supervisión:** Miembros del personal de alfabetización latina Administrador **Título I:** 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Crear oportunidades para que las familias se sientan conectadas con la escuela y el personal y empoderadas a través de eventos de aprendizaje familiar programados, que incluyen charlas de café, jornadas de puertas abiertas y noches de alfabetización, centrados en una variedad de temas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de las Noches Familiares y Hojas de Registro. La Encuesta Comunitaria de Documentación del Título I indicará que las familias se sienten conectadas y valoradas en el campus: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres para lo siguiente: "Estoy satisfecho con el crecimiento académico de mi hijo este año escolar". 86% a 90% "La escuela proporciona ayuda, aprendizaje y apoyo adicionales cuando es necesario". 88% a 90% "Los maestros me mantienen informado sobre cómo le va a mi hijo en la escuela". 74% a 90% "Mi hijo recibe una cantidad razonable de tareas". 80% a 90% "Recomendaría CCES a otros". 80% a 90% Todas las demás preguntas encuestadas se mantendrán en el 90% o más; objetivo de al menos el 25% de las familias del campus que respondan o 200 respuestas. (23-24 tuvieron 116 respuestas) **Personal Responsable de la supervisión:** Secretaria, maestros, administración instructor de enseñanza **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Creación e incorporación de un mural comunitario en el entorno del campus que refleje los valores del campus y la diversidad y demografía del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un entorno más acogedor para todas las poblaciones diversas que se perciben al ingresar al campus/oficina. Aumento de los datos de percepción sobre la cultura y el clima. Celebración de la diversidad, la inclusión y la equidad en todo el campus. **Personal Responsable de la supervisión:** maestro de Arte Administrativo instructor de enseñanza **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 10: (4.3) Implementar eficiencias operativas para crear entornos de aprendizaje seguros y de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar prácticas basadas en investigaciones, incluida la implementación de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS), CHAMPS, planes de gestión del salón de clases y prácticas restaurativas para apoyar la salud conductual, académica, social, emocional y mental de los estudiantes con el objetivo final de mejorar la cultura, el entorno y la eficacia de la escuela y el personal.

Fuente(s) de datos de evaluación: Rúbricas de evaluación y datos de observación de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención, Región 13. Datos de observación de la implementación de CHAMPS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se perfeccionará el propósito del Comité HippoWay para incluir la provisión de retroalimentación sobre la implementación de sistemas de apoyo de comportamiento positivo, incluidos Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención, CHAMPS, HippoWay y prácticas restaurativas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La implementación de prácticas basadas en investigaciones por parte del personal dará lugar a respuestas proactivas al comportamiento y a una gestión eficaz del salón de clases que respalde la cultura y el entorno de los estudiantes y el personal. Los informes de disciplina de Skyward disminuirán al menos un 10%, de 189 derivaciones a menos de 170, incluso con el aumento de la matrícula de estudiantes para el nuevo año escolar. **Personal Responsable de la supervisión:** Miembros del Comité de HippoWay Maestros del salón de clases Administradores **Título I:** 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal de CCE utilizará el manual de disciplina del campus para promover una cultura positiva en sus salones de clases. El manual de disciplina incluirá enfoques proactivos para abordar y gestionar el comportamiento en el salón de clases. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Finalización y capacitación del Manual de Disciplina del Campus. Disminución del número de denuncias de estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar capacitación al personal y orientación para la implementación de CHAMPS para incluir productos como carteles y expectativas para el comportamiento de los estudiantes en el salón de clases, práctica de estrategias, observación de maestros modelo con el fin de apoyar enfoques generales positivos y proactivos para la disciplina estudiantil. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La implementación de prácticas basadas en investigaciones por parte del personal conducirá a respuestas proactivas al comportamiento y a una gestión eficaz del salón de clases que respalde la cultura y el entorno de los estudiantes y el personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador de GLL instructor de enseñanza **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 10: (4.3) Implementar eficiencias operativas para crear entornos de aprendizaje seguros y de calidad.

Objetivo de rendimiento 2: Implementar estrategias de participación basadas en investigaciones en los grados PK-5 para apoyar las necesidades conductuales, académicas y sociales de los estudiantes y aumentar el rendimiento general de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de la herramienta de evaluación de Campus Cornerstone. Datos de la rúbrica de observación de la participación de los estudiantes. Datos de observación y retroalimentación que muestran que el 100 % de los maestros implementan la retroalimentación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar estrategias de participación estudiantil instructivas en todos los salones de clases desde kínder hasta quinto grado, como estrategias Kaagan e inglés como segunda lengua que promueven la comunicación, la alfabetización, la oratoria y las habilidades sociales para generar experiencias generales positivas con el aprendizaje. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas de estudiantes al final del año. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros GLL instructor de enseñanza Admin **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz