Plan de mejora del campus de la Middle School Farley del distrito escolar independiente de Hutto 2024-2025



Misión

La Nación Hippo inspira excelencia en lo académico, el carácter y la comunidad.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Hutto aspira a ser la principal opción en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Farley Middle School es una de las tres escuelas secundarias que atienden a estudiantes de sexto a octavo grado en el Distrito Escolar Independiente de Hutto, ubicado en el condado de Williamson en el centro de Texas.

Farley Middle School cerró el año escolar 2023-2024 con 998 estudiantes. El Distrito Escolar Independiente de Hutto abrirá una tercera escuela secundaria para el año escolar 2024-2025. Se proyecta que la cantidad de inscripciones disminuirá en aproximadamente 300 estudiantes debido a la apertura del nuevo campus a medida que la inscripción en el Distrito Escolar Independiente de Hutto continúa creciendo.

La inscripción general aumentó levemente en el grupo de 23 a 24 años, mientras que las subpoblaciones de hispanos, de dos o más razas, con dominio limitado del inglés, en riesgo y de educación especial también aumentaron. El aumento de la población se debió en parte a la construcción que continúa llevándose a cabo; varios complejos de apartamentos tienen fases completadas. Se anticipa que nuestra población aumentará a medida que se abran más complejos durante el próximo año. El porcentaje de estudiantes con dominio limitado del inglés aumentó hasta alcanzar el número más alto de la historia en Farley Middle School. La población en riesgo aumentó levemente después de una disminución moderada el año anterior. La población de educación especial en la Middle School Farley también continúa aumentando, ya que estamos viendo que muchos estudiantes nuevos se inscriben y ya reciben servicios.

Históricamente, las Estadísticas demográficas del personal no ha reflejado nuestra población estudiantil mientras esperamos nuevas cifras para 23-24 en nuestro próximo Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR). En cuanto al TAPR 22-23, el personal docente de la Middle School Farley está compuesto por un 71.2 % de maestros que pertenecen al grupo demográfico blanco, mientras que los estudiantes blancos solo representan el 29.3% de nuestra población. También se ven diferencias en nuestras poblaciones hispanas y afroamericanas, ya que solo el 19.5% de nuestro personal es hispano, mientras que nuestra población estudiantil es hispana en un 48.1%. El personal de la Middle School Farley es un 4.2% afroamericano, pero los estudiantes afroamericanos representan el 12.2% de nuestra población. Debido a la rotación en los últimos años, más de la mitad del personal del campus tiene menos de 10 años de experiencia. Durante los últimos dos años, la Middle School Farley ha tenido 8 maetsros de primer año en el campus. La principal categoría de experiencia en informes para el personal de la Middle School Farley es haber servido entre 1 y 5 años en la profesión.

La población de Educación Especial en la Middle School Farley continúa aumentando. Farley Middle School actualmente atiende a estudiantes identificados con discapacidades conductuales importantes a través de los programas BASE y de Académicos Funcionales. Todos nuestros estudiantes identificados con necesidades especiales participan en el entorno menos restrictivo a través de la inscripción en co-enseñanza y/o inclusión. Nuestra población de Educación Especial ha aumentado hasta su mayor número en el campus hasta la fecha, con un 17%.

Nuestros estudiantes con dominio limitado del inglés reciben los servicios de un maestro que se dedica exclusivamente a nuestros estudiantes de inglés. Tenemos clases de lengua y literatura inglesas con dominio limitado del inglés para los estudiantes adecuados y nuestro maestro proporciona servicios, adaptaciones y retiros a los estudiantes identificados. Los estudiantes de la Middle School Farley también pueden aprobar los requisitos de idioma extranjero demostrando con éxito sus conocimientos y capacidad en el examen de Evaluación de desempeño hacia el dominio del idioma (AAPPL) de ACTFL.

Farley ha establecido un programa de Respuesta a la Intervención (RtI) que se dirige a los estudiantes con dificultades en la enseñanza básica de Nivel 1. Los estudiantes que aún tienen dificultades reciben apoyo de Nivel II y III a través de clases de intervención proporcionadas a través de sesiones tutoriales del período de enriquecimiento de la HB 1416. También se brinda apoyo adicional en clases con grupos pequeños, retiros enfocados a través de nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Esos retiros de MTSS se produjeron en matemáticas y lengua y literatura inglesa con alguna intervención utilizando Matemáticas 180 y lectura 180. Nuestro objetivo es hacer crecer nuestro sistema de apoyo MTSS en todas las materias básicas durante el próximo año escolar. Los estudiantes que no responden a la intervención son remitidos al comité de la Respuesta a la Intervención para los próximos pasos, que podrían incluir procesos para la colocación en el plan 504 o educación especial.

Las cifras de disciplina han aumentado en el año escolar 2023-2024. Esa cifra ha aumentado significativamente en el último año escolar debido a las colocaciones obligatorias para cigarrillos electrónicos. El porcentaje de estudiantes que reciben derivaciones es similar a las cifras de nuestra población debido a la implementación de Prácticas Restaurativas. Nuestros estudiantes afroamericanos representan el 12.3% de nuestra población, pero representan el 19.2% de nuestras derivaciones, lo que representa una disminución significativa del 30.3% de nuestras derivaciones en el año escolar 22-23. Los estudiantes blancos solo reciben el 18.8% de las derivaciones mientras que representan el 28.8% de la población de la Middle School Farley. Los reincidentes representan la principal razón de la disparidad en los porcentajes de subpoblación escolar y el porcentaje de derivaciones por subpoblación.

La asistencia ha mostrado un ligero aumento en los últimos dos años escolares, con todas las subpoblaciones y niveles de grado siendo consistentemente superiores al 94%. Si bien todas las subpoblaciones aumentaron, el mayor crecimiento se puede ver en nuestras subpoblaciones afroamericanas y de dos o más años. Además, las cohortes de nivel de grado vieron un aumento del 6º al 7º grado y del 7º al 8º grado. Nuestra población de 8º grado sigue teniendo la tasa de asistencia promedio más baja, mientras que el 6º grado sigue siendo el más alto. Farley trabaja para abordar las inquietudes sobre la asistencia a través de llamadas telefónicas automatizadas a casa cada vez que un estudiante es marcado como ausente. Luego, los administradores escolares envían cartas a casa para los estudiantes que tienen 3, 6 o 9 ausencias injustificadas. Se llevan a cabo reuniones de asistencia con las familias cuyos estudiantes están cerca del ausentismo escolar. Aquellos que continúan teniendo inquietudes sobre la asistencia después de que se agoten todas las intervenciones pueden ser llevados al tribunal de ausentismo escolar.

La Middle School Farley abarcó los grados 6º a 8º durante el año escolar 2023-2024 con un desglose de estadísticas demográficas que se muestra a continuación.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Fortalezas:

- La población general aumentó este año escolar 2023-24. Se espera que esa cifra disminuya el próximo año con la apertura de la escuela secundaria Gus Almquist en el año escolar 2024-25.
- Población estable en general (sin alta movilidad de estudiantes y equilibrio de género). Esto podría cambiar, ya que se espera que se terminen varios complejos de apartamentos en nuestra zona durante el próximo año.
- Las cifras de disciplina están mejorando con respecto a la disparidad entre la estadísticas demográficas escolar y el número de derivaciones por subpoblación.
- Los porcentajes generales de asistencia tienen una tendencia ascendente, lo que demuestra que Farley es un lugar seguro para que todos los estudiantes aprendan.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los datos demográficos del personal siguen sin reflejar los porcentajes de nuestra población estudiantil. **Causa raíz:** Ha habido una falta de estrategias de contratación y retención específicas enfocadas en los grupos subrepresentados, lo que ha contribuido al desequilibrio. Para abordar estas causas fundamentales se requiere un enfoque integral, que incluya la revisión de las prácticas de contratación, el fomento de una cultura inclusiva en el lugar de trabajo y la inversión en vías para que los talentos diversos progresen dentro de nuestra comunidad escolar.

Planteamiento del problema 2: Los números de asistencia han aumentado, pero no han regresado a los números previos a la pandemia. **Causa raíz:** Para restablecer por completo la asistencia a los niveles previos a la pandemia, debemos abordar estos desafíos mejorando los protocolos de salud y seguridad, involucrando a las familias de maneras significativas y brindando sistemas de apoyo sólidos para satisfacer diversas necesidades y preferencias.

Planteamiento del problema 3: Si bien hemos visto un crecimiento en los datos de cohorte, estamos luchando por aumentar nuestros encuentros a niveles de rendimiento de domina. **Causa raíz:** Puede haber una falta de estrategias de enseñanza específicas y de apoyo diferenciado para abordar las necesidades específicas de los estudiantes que ya tienen un nivel de rendimiento "satisfactorio". Además, puede haber una alineación inadecuada entre los estándares del plan de estudios y las prácticas de evaluación, lo que genera lagunas en la profundidad de los conocimientos y las habilidades que se evalúan en comparación con lo que se enseña.

Planteamiento del problema 4: Dos o más razas con un promedio de más del 20% de No cumple en todas las áreas evaluadas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas IA **Causa raíz:** Los estudiantes identificados como pertenecientes a dos o más razas tienen un promedio de más del 20% en las categorías No cumple debido a factores como el apoyo insuficiente y específico alineado con lagunas de aprendizaje específicas y la falta de enseñanza diferenciada efectiva para programas especiales.

Planteamiento del problema 5: La estadísticas demográficas del personal continúa sin reflejar los porcentajes de nuestra población estudiantil. **Causa principal:** Ha habido una falta de estrategias de contratación y retención específicas centradas en los grupos subrepresentados, lo que ha contribuido al desequilibrio. Para abordar estas causas fundamentales se requiere un enfoque integral, que incluya la revisión de las prácticas de contratación, el fomento de una cultura inclusiva en el lugar de trabajo y la inversión en vías para que los talentos diversos progresen dentro de nuestra comunidad escolar.

Planteamiento del problema 6: Nuevamente, la población con Limitado Dominio del inglés y educación especial tuvo un desempeño inferior al de otras subpoblaciones tanto en artes del lenguaje inglés como en matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas IA. **Causa raíz:** Las poblaciones con Limitado Dominio del inglés y educación especial tienen un desempeño inferior al de otras subpoblaciones debido a estrategias de instrucción personalizadas insuficientes, recursos de apoyo inadecuados y posibles lagunas en intervenciones específicas dirigidas a sus necesidades de aprendizaje.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas IA 23-24:

Lectura de sexto grado

-La administración de invierno vio un crecimiento en las áreas de competencias y dominio en comparación con el año anterior. La Middle School Farley vio que la cantidad de estudiantes que no cumplieron con las expectativas disminuyó en la administración de invierno en comparación con la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas IA 22-23.

- la población de educación especial mejoró en el área de estudiantes que no cumplen con los requisitos, pasando del 76.1% en 22-23 al 51.7% en 23-24

Matemáticas de sexto grado

-La mayoría de los estudiantes se acercan a la administración de invierno. Hay un aumento significativo en el porcentaje de domina del 22-23 9.8% al 23-24 31.8% de la administración de invierno.

-Dos o más razas vieron una mejora en los estudiantes que no cumplieron con los requisitos: 20.8% en 23-24 frente a 30.8% en 22-23.

Lenguaje de séptimo grado

-Todas las áreas (se aproxima, cumple, domina) mostraron un crecimiento significativo con una disminución en el número de estudiantes que no se reunieron. Los estudiantes que se acercaron en el invierno 23-24 aumentaron un 50% con respecto al invierno 22-23.

-Los estudiantes de educación especial vieron un crecimiento en la cantidad de estudiantes que se aproximan. Invierno 22-23 26.9% a 23-24 61.9%

Matemáticas de séptimo grado

-En el invierno 23-24 se observó un pequeño crecimiento en todas las áreas (se aproxima, cumple, domina). Un área de preocupación fue la de los estudiantes que no cumplieron con las expectativas. Casi el 50% de los estudiantes no cumplió con las expectativas en la administración de invierno.

-Los estudiantes con Limitado Dominio del Inglés pasaron de un 23.8% en se aproxima en 22-23 a un 45.5% en 23-24

Lenguaje de programación (Artes del Lenguaje inglés) de octavo grado

-Las reuniones aumentaron del 22.8% al 58.5% en 23-24

-Los maestros aumentaron del 20.1% al 35.6% en 23-24

-Los estudiantes de educación especial que dominaron la materia se mantuvieron constantes en un 11.8% en 22-23 y un 11.9% en 23-24

Matemáticas de octavo grado

-Las reuniones experimentaron un aumento del 10% al 40.8%

-domina mejoró del 05% al 207%

-Los estudiantes con limitado dominio del inglés pasaron del 6.3 % de cumplimiento al 22.9 %

-Dos o más carreras aumentaron en cumple del 9.1% al 52.2%

Álgebra I

-El 86% de los estudiantes se aproxima

-domina del invierno 22-23 al 23-24 aumentó del 33% al 67%

-En dos o más razas se obtuvo un 50% de domina.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas IA 23-24:

-artes del lenguaje inglés de séptimo grado ha demostrado ser el área más fuerte

- Limitado dominio del inglés, educación especial y dos o más razas, han mostrado mejoría en todas las áreas.

-Dos o más carreras han sido el foco de atención del campus durante los últimos 2 años.

Planteamientos de problemas de la Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Crecimiento estudiantil en matemáticas de séptimo grado, el 50% de los estudiantes no alcanzan el nivel de grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas IA. **Causa raíz:** Cuando los maestros utilizan materiales ad hoc y/o recursos de calidad variable como base de su plan de estudios, esto genera déficits en las calificaciones.

Planteamiento del problema 2: Dos o más razas con un promedio de más del 20% en No cumple en todas las áreas evaluadas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas IA **Causa raíz:** Los estudiantes identificados como pertenecientes a dos o más razas tienen un promedio de más del 20% en las categorías No cumple debido a factores como el apoyo insuficiente y específico alineado con lagunas de aprendizaje específicas y la falta de enseñanza diferenciada efectiva para programas especiales.

Planteamiento del problema 3: Alto porcentaje de estudiantes que no alcanzan el puntaje recomendado para la evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas IA- invierno. 6º (21.3), 7º (48.8), 8º (38.2) **Causa raíz:** Un alto porcentaje de estudiantes no alcanza los puntajes recomendados en matemáticas, escritura y lectura debido a un nivel inconsistente de fidelidad con el plan de estudio y la enseñanza. Esto ha llevado a lagunas en el desempeño académico en competencias esenciales.

Planteamiento del problema 4: Aunque hemos visto un crecimiento en los datos de cohorte, estamos luchando por aumentar nuestras competencias a niveles de rendimiento de domina. **Causa raíz:** Puede que no existan estrategias de enseñanza específicas ni apoyo diferenciado para abordar las necesidades específicas de los estudiantes que ya tienen un nivel de rendimiento "satisfactorio". Además, puede que no haya una alineación adecuada entre los estándares curriculares y las prácticas de evaluación, lo que genera lagunas en la profundidad de los conocimientos y las habilidades que se evalúan en comparación con lo que se enseña.

Planteamiento del problema 5: Nuevamente, la población de Limitado Dominio del Inglés y Educación Especial tuvo un desempeño inferior al de otras subpoblaciones tanto en Artes del Lenguaje inglés como en matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas IA. **Causa raíz:** Las poblaciones Limitado Dominio del Inglés y Educación Especial tienen un desempeño inferior al de otras subpoblaciones debido a estrategias de enseñanza personalizadas insuficientes, recursos de apoyo inadecuados y posibles lagunas en intervenciones específicas dirigidas a sus necesidades de aprendizaje.

Planteamiento del problema 6: Trabajamos para aumentar los porcentajes de estudiantes que obtuvieron puntajes en el estándar de cumple con el estándar de domina en Artes del Lenguaje inglés en todos los niveles de grado en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas IA **Causa raíz:** El desafío de hacer que los estudiantes pasen de cumplir con los requisitos a dominar los conocimientos en todos los grados se debe a factores como la inconsistencia en la entrega de estrategias de enseñanza avanzadas, la falta de retroalimentación personalizada y las oportunidades limitadas para que los estudiantes se involucren con habilidades de pensamiento de orden superior.

Planteamiento del problema 7: Los estudiantes de la Middle School Farley no están internalizando ni utilizando eficazmente sus datos de evaluación. **Causa raíz:** Los maestros han impulsado la creación de objetivos y el procesamiento de datos. Se ha pedido a los estudiantes que se responsabilicen, pero no se les ha enseñado cómo internalizarlo para promover el crecimiento.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Como parte de nuestra visión, misión y objetivos del Plan de Mejora del Campus actuales, la Middle School Farley se centrará en el progreso y el crecimiento de los estudiantes en todas las áreas para garantizar la excelencia académica y cerrar las lagunas de logros entre todos los grupos demográficos.

El distrito escolar independiente de Hutto ahora utiliza el sistema de recursos TEKS, Springboard, Carnegie y McGraw Hill como base para HQIM. Los maestros deben seguir el YAG/IFD para mantener el ritmo durante todo el año. Este año, la Middle School Farley continuará con un enfoque de la comunidad de aprendizaje profesional estructurado con el apoyo de un instructor de enseñanza.

Se realizan evaluaciones comunes cada nueve semanas en artes de la lengua inglés, Ciencias y Estudios Sociales, y el departamento de matemáticas tiene exámenes de temas comunes para cada evaluación. El proceso continúa incluyendo planes de evaluación escritos con el aporte de maestros y capacitadores pedagógicos, y se enfoca en los estándares de la Preparación universitaria y profesional. El campus comenzó a implementar las Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas provisionales en el año escolar 2022-23 y continuará durante el año escolar actual.

La Middle School Farley continúa teniendo varios niveles de intervención estudiantil. La Middle School Farley ha implementado tutoriales para estudiantes identificados a través del Proyecto de Ley 1416 de la Cámara de Representantes. Estos tutoriales se centran específicamente en las habilidades de matemáticas y artes del lenguaje. Además, con el apoyo del instructor de enseñanza, la Middle School Farley tenía el objetivo de implementar rastreadores de datos personalizados para los estudiantes para facilitar la reflexión y el aprendizaje de los estudiantes durante todo el año. Se realizó un seguimiento de los datos, se presentaron durante una conferencia dirigida por los estudiantes y se utilizaron para impulsar el proceso de respuesta a la intervención. Para ayudar a nuestra población de Educación Especial, los estudiantes que reciben servicios de apoyo recibirán una agenda para ayudarlos con las habilidades organizativas.

Diariamente, los maestros se reúnen en las comunidades de aprendizaje profesional para colaborar en el proceso de planificación. Esto incluye el diseño inverso, el intercambio de planes de lecciones, la retroalimentación sobre estrategias de enseñanza, recorridos de enseñanza y la búsqueda de datos. Los departamentos de comunidad de aprendizaje profesional describen los planes de lecciones semanales y el análisis de datos para guiar la enseñanza. Los maestros de artes del lenguaje inglés y Matemáticas, así como de Ciencias y Estudios Sociales de octavo grado, asignan a cada estudiante un plan de acción individualizado y específico sobre IXL para cerrar lagunas y ampliar el aprendizaje.

La Middle School Farley ofrece desarrollo profesional específico, que está impulsado por las necesidades identificadas a través de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, evaluaciones e informes de recorridos. Los maestros tienen discreción en sus selecciones de desarrollo del personal y se les anima a asistir a oportunidades de capacitación durante el verano como preparación para el próximo año. Los ejemplos de desarrollo profesional proporcionados durante el año incluyen, Conectarse a la cultura del salón de clases, enseñanza protegida, Escritura en todo el plan de estudios, Estrategias de participación, enseñanza en grupos pequeños e Internalización de lecciones. Así como, Seidlitz, Objetivos efectivos, Gestión del salón de clases y el Marco de enseñanza común en 23-24 que se convertirán en las piedras angulares de la instrucción durante el año escolar 24-25. El desarrollo profesional se ofreció durante los días de regreso a la escuela a principios de año, en los días de desarrollo profesional durante todo el año y mensualmente durante las comunidades de aprendizaje profesional. Durante los recorridos semanales dirigidos por administradores e IC, los maestros reciben retroalimentación sobre su implementación de lo que se les enseñó durante los desarrollos profesionales.
La capacidad se desarrolla al brindarles a los maestros oportunidades para que sean líderes. Algunos ejemplos de esas oportunidades en Preparación universitaria y profesional incluyen ser maestro mentor, jefe de departamento, comité del Plan de Mejora del Campus, representante del Consejo Asesor del Superintendente, representante de HEF, comité de liderazgo instructivo y nuestro nuevo comité de Diversidad, Equidad e Inclusión. Además, se alienta a los maestros y se les brindan oportunidades para compartir sus conocimientos adquiridos a través de la capacitación profesional entre pares.

Organización escolar
El éxito de los estudiantes en Farley se logra mediante el apoyo del Distrito y la colaboración del campus. El Distrito apoya al campus al brindar políticas del Distrito, orientación sobre el plan de estudios y las evaluaciones, y financiamiento para diferentes programas. Además, el personal administrativo de Farley apoya a los maestros y estudiantes mediante un estricto cumplimiento del Código de conducta del Distrito Escolar Independiente De Hutto; esto ayuda a facilitar un entorno de aprendizaje seguro y productivo.

La jornada escolar se compone de siete períodos de enseñanza, un período de enriquecimiento y un período de almuerzo diario. A los maestros principales se les asignan cinco clases con un período de conferencia para la planificación y un período de las comunidades de aprendizaje profesional diariamente. Los jefes de departamento principal reciben un período de planificación de datos adicional que se alinea con nuestras metas de alfabetización y aritmética. A los maestros no principales se les asignan seis clases y un período de conferencia diariamente. Los departamentos principales en la Middle School Farley están equilibrados con dos o tres maestros en cada nivel de grado; los períodos de la comunidad de aprendizaje profesional se programan de modo que todos los maestros del departamento tengan un período de planificación común para maximizar la interacción y la alineación. La cantidad de clases de enriquecimiento para Matemáticas y artes del lenguaje inglés se basa en las necesidades presentadas en los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Los estudiantes que son educación especial o Aprendices del Idioma Inglés son ubicados con maestros experimentados. Las optativas se llenan según la preferencia del estudiante. Los estudiantes son ubicados en clases de enriquecimiento si han reprobado las pruebas estandarizadas estatales en Lectura y/o Matemáticas.

La escuela trabaja con una estructura departamental con jefes de departamento para cada una de las áreas centrales, educación especial y optativas. Estos jefes de departamento se reúnen con el director semanalmente y recopilan datos para difundirlos a sus departamentos. Otras oportunidades de liderazgo incluyen Plan de Mejora del Campus, CNA y encuestas que permiten a los maestros expresar sus inquietudes a la administración. Por último, un comité de mejora del campus compuesto por el director, subdirectores, consejeros, especialistas en instrucción, maestros, padres y representantes de la comunidad sirve
como comité de toma de decisiones del campus para la Middle School Farley. El comité se reúne varias veces al año para evaluar las operaciones del campus, actuar como consejo asesor del director, revisar el progreso del Plan de Mejora del Campus y hacer sugerencias para el programa educativo del campus.

Los maestros crean evaluaciones de temas o unidades comenzando con el final en mente. Estas evaluaciones se crean de manera colaborativa como equipo a nivel de distrito o de campus. Además de las evaluaciones comunes, las evaluaciones intermedias de Medidas de Progreso Académico y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas se realizan dos o tres veces al año para que se utilicen como fuentes de datos y rendición de cuentas para el campus.

Tecnología

El Distrito Escolar Independiente de Hutto ha definido su Retrato de un Graduado Ideal, que apoya la fidelidad del uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje y la colaboración. La Middle School Farley continúa funcionando dentro de un período de transición donde las lecciones, las estrategias y el plan de estudios exigen una mayor integración de la tecnología en el salón de clases, así como más recursos y capacitación para los maestros. La Middle School Farley cuenta con hardware y software que el personal y los estudiantes utilizan a diario para mejorar y promover la instrucción en el salón de clases y las rutinas diarias de aprendizaje. La Middle School Farley actualmente cuenta con Chromebooks, VDI, tabletas, computadoras portátiles, Renaissance Responders, cámaras de documentos, monitores ClearTouch, calculadoras gráficas, robots, gafas Gear VR, sensores de movimiento para ciencias, cámaras de video, cámaras digitales, Swivel, dispositivos de amplificación de voz y sintonizadores de música. Además de este equipo, La Middle School Farley también utiliza varios programas de software en una clase. Los siguientes son los programas y/o software que utilizan los maestros y estudiantes: IXL, CommonLit, Canvas, Adobe Creative Suite, MyFitnessPal, Audacity, Easy Bib, Eduphoria, Frontline, FitnessGram, Flocabulary, Google Suite, GradPoint, Dyknow, Gizmos, Lego NXT, libros de texto en línea de McGraw-Hill, Microsoft Office 2013 Suite, Olweus, Naviance, Pixlr, Raptor, Skyward, Virtual Desktop, Operations Hero, Google Sites, Parent Square, EdPuzzle, Quizizz, Plickers, DeltaMath, Mathia y otras aplicaciones y software educativos.

Los estudiantes siguen siendo competentes con la tecnología, nuestros recursos y programas, y sienten que tenemos tecnología adecuada y accesible en la escuela. Como campus individual, nuestros estudiantes son usuarios ávidos de tecnología de todo tipo. Usan Chromebooks en sus clases y los estudiantes informan una alta accesibilidad a la tecnología fuera de la escuela. El distrito proporciona puntos de acceso a Wi-Fi a los estudiantes que de otra manera no tendrían acceso a Wi-Fi en casa.

La mayoría del personal se siente cómodo con el uso básico de la tecnología, ya que la utilizan en sus salones de clases con frecuencia. La mayoría de los maestros se sienten competentes con la mayor parte del hardware y software disponible. Sin embargo, algunos de ellos sienten que necesitan más capacitación sobre herramientas y software más nuevos.

La Middle School Farley seguirá centrándose en aumentar la capacitación y los recursos tecnológicos. Debido a que el uso de la tecnología en el salón de clases está en constante evolución y aumento, es necesario seguir brindando capacitación continua, así como personal de apoyo tecnológico educativo. A medida que aumenta la cantidad de dispositivos para respaldar la integración de la tecnología, será necesario abordar los problemas de hardware y conectividad.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- La tecnología está disponible de forma individual para todos los estudiantes. Se proporcionan puntos de acceso para garantizar el acceso a WiFi en casa para todos los estudiantes.
- Springboard se utilizó con integridad en las clases de Artes del Lenguaje inglés.

    - Utilización de Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas provisionales y portales de práctica en línea de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.
    - La adopción de McGraw Hill para la ciencia se centra en los procesos científicos y de ingeniería.
    - La adopción de Matemáticas Carnegie, que proporciona matemáticas basadas en evidencia que impulsa a los estudiantes hacia las matemáticas de nivel universitario.
    - La implicación de los maestros aumentó a medida que se les dieron oportunidades de guiar los procesos y planificar de forma colaborativa.
    - Los maestros se apropiaron del proceso de planificación de lecciones, incrementando el uso de un modelo de planificación inverso y trabajando hacia la internalización de la planificación de lecciones.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de la Middle School Farley carecen de conciencia individual de sus datos de crecimiento y desempeño académico, lo que dificulta su capacidad para establecer metas de aprendizaje personales. **Causa raíz:** Los estudiantes no han sido capacitados para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y desempeño. Esta desconexión limita su compromiso y comprensión de su progreso individual.

Planteamiento del problema 2: Si bien hemos visto un crecimiento en los datos de cohorte, estamos luchando por aumentar nuestras competencias a niveles de rendimiento de maestría. **Causa raíz:** Puede que no existan estrategias de enseñanza específicas ni apoyo diferenciado para abordar las necesidades específicas de los estudiantes que ya tienen un nivel de rendimiento "satisfactorio". Además, puede que no haya una alineación adecuada entre los estándares curriculares y las prácticas de evaluación, lo que genera lagunas en la profundidad de los conocimientos y las habilidades que se evalúan en comparación con lo que se enseña.

Planteamiento del problema 3: Nuevamente, la población de limitado dominio del inglés y educación especial tuvo un desempeño inferior al de otras subpoblaciones tanto en Artes del Lenguaje inglés como en matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas IA. **Causa raíz:** Las poblaciones limitado dominio del inglés y educación especial tienen un desempeño inferior al de otras subpoblaciones debido a estrategias de enseñanza personalizadas insuficientes, recursos de apoyo inadecuados y posibles lagunas en intervenciones específicas dirigidas a sus necesidades de aprendizaje.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de la Middle School Farley no están internalizando ni utilizando eficazmente sus datos de evaluación. **Causa raíz:** Los maestros han impulsado la creación de objetivos y el procesamiento de datos. Se ha pedido a los estudiantes que se responsabilicen, pero no se les ha enseñado cómo internalizarlo para promover el crecimiento.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Middle School Farley obtuvo una buena puntuación en tres categorías de la encuesta sobre el clima: liderazgo escolar, 93%, conciencia y acción cultural, 89%, y relación con el personal directivo, 82%. Estas tres áreas reflejan el liderazgo administrativo y las relaciones que se construyen con los estudiantes, los padres y el personal.

Las áreas en las que La Middle School Farley trabajará para crecer y mejorar según la encuesta Panorama son el aprendizaje profesional (39%). Los maestros quieren y buscan formas de mejorar su oficio a través del desarrollo profesional. El bienestar se situó en el 56% y el entorno escolar general se situó en el 65%.

Middle School Farley: encuesta sobre el entorno de la escuela. Porcentajes reflejados en las encuestas realizadas al personal, a los padres y a los estudiantes que están de acuerdo o muy de acuerdo.

Fortalezas de las Percepciones

Percepciones Fortalezas
1. Datos de Panorama: Liderazgo escolar 93%
2. Datos de Panorama: Conciencia y acción cultural 89%
3. Liderazgo y relaciones con el personal 82%
4. Sentimiento de pertenencia- 81%

Estos datos demostrarían que los líderes del campus deben ser sensibles a las diferencias culturales y responder a los problemas de manera oportuna y eficaz, creando un entorno en el que el personal se sienta parte de la comunidad y como si perteneciera a ella.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Porcentajes bajos en las áreas de entorno escolar general, bienestar y aprendizaje profesional. **Causa raíz:** Turbulencia en el cambio en las áreas de liderazgo del distrito, personal del campus y áreas de enfoque.

Planteamiento del problema 2: El aprendizaje profesional obtuvo la puntuación más baja, con un 39%. **Causa raíz:** Presentación continua de los conceptos básicos sin una respuesta genuina a las necesidades de desarrollo profesional de los maestros.

Planteamiento del problema 3: El bienestar fue del 56% **Causa raíz:** Incertidumbre en torno al liderazgo del campus y las necesidades de personal

Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:
Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/o otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de comunicaciones

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 1: (1.1.1) Los estudiantes de 6º a 8º grado aumentarán el porcentaje de nivel de grado en lectura y matemáticas en la prueba de detección de las Medidas de Progreso Académico de NWEA.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los estudiantes que alcancen el crecimiento proyectado en las Medidas de Progreso Académico de NWEA y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentarán al 60% en todas las materias.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los cursos de ciencias y matemáticas utilizarán técnicas y estrategias innovadoras que desarrollan la capacidad de los estudiantes a través de la ciencia y las matemáticas, incluido el uso de CER (Afirmación, Evidencia, Razonamiento). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán utilizar diferentes herramientas para medir y hacer cálculos. Podrán demostrar cómo se utilizan los datos recopilados en fórmulas para resolver problemas matemáticos en las clases de ciencias y matemáticas. Los estudiantes podrán participar en una variedad de actividades centradas en los estudiantes para aumentar la participación en las clases de matemáticas. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, presidente del departamento de ciencias, presidente del departamento de matemáticas. **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 3 - Logros de los estudiantes 1, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2 – plan de estudio, enseñanza y evaluación 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar implementando planes de estudio específicos en matemáticas (Carnegie, IXL, Springboard, TRS y Matemáticas Delta), ciencias (McGraw Hill) y artes del lenguaje (Springboard, IXL) para mejorar la alfabetización y la aritmética de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los planes de estudio probados aumentarán las habilidades y el rendimiento de los estudiantes **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 3 - Rendimiento estudiantil 5 - Aprendizaje estudiantil 1 – plan de estudio, enseñanza y evaluación 2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar tiempo para que los equipos de nivel de grado colaboren con los estudiantes y las habilidades específicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros identificarán áreas de crecimiento y colaborarán en las formas en que pueden apoyar mejor a los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros, Directores, Subdirectores **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 3 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las clases de Estudios Sociales realizarán dos DBQ por semestre. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Impacto tanto en la aritmética como en la alfabetización **Personal Responsable de la supervisión:** Personal, administradores **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 3

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 2: (1.1.2) Los resultados del Campo 1 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el estándar del grado académico o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del Campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar reuniones periódicas de análisis de datos para revisar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas e identificar áreas de mejora. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Impacto en el crecimiento académico de los estudiantes y de las evaluaciones estatales **Personal Responsable de la supervisión:** IC, Jefes de Departamento, maestros **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 3 - Rendimiento estudiantil 5 - Aprendizaje estudiantil 1 – plan de estudio, enseñanza y evaluación 2

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Campo 2 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en lectura y matemáticas, garantizando que más del 80% de los estudiantes alcancen los objetivos de crecimiento.

Fuente(s) de datos de evaluación: El crecimiento anual del progreso escolar en todos los grados en ambas materias aumentará del 63% al 68% en junio de 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establezca objetivos de crecimiento específicos para cada estudiante en función de sus niveles de desempeño actuales. Asegúrese de que se comuniquen a los estudiantes y a los padres. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento y apropiación de los estudiantes Atención al desarrollo de la alfabetización y las matemáticas **Personal Responsable de la supervisión:** Instructor pedagógico, administrador, jefe de departamento, maestros **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 3 - Rendimiento estudiantil 5 - Aprendizaje estudiantil 1 – plan de estudio, enseñanza y evaluación 2

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 1: (1.2.1) la Middle School Farley se asegurará de que todos los estudiantes reciban información individual, grupal o de toda la escuela relacionada con las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación.

Fuente(s) de datos de evaluación: Horario general, calendario de actividades del campus, visitas al NGC y la escuela secundaria, feria educación técnico profesional, visitas de consejeros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes de los grados 6to a 8vo tendrán acceso a los materiales del curso Educación Técnico-Profesional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes conocerán las vías de Educación Técnico-Profesional mientras se preparan para la inscripción en la escuela secundaria. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejeros, Director **Título I:** 2.5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes se reunirán con consejeros académicos para planificar las opciones de escuela secundaria y postsecundaria, discutir objetivos y monitorear el progreso. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia sobre las trayectorias de la escuela secundaria y las oportunidades profesionales. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejeros, Director
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se ofrecerán cursos de Educación Técnico-Profesional a estudiantes de octavo grado para obtener créditos de la escuela secundaria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán tomar cursos introductorios que los preparen para cursos de nivel superior en el NGC y la escuela secundaria. **Título I:** 2.5, 2.6

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 2: (1.2.2) Los resultados del campo 3 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mostrarán un aumento en el logro de la población especial en niveles de cumple o superiores.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar el rendimiento de los económicamente desfavorecidos en el nivel de competencia del 38% al 45% y el rendimiento de la educación especial en el nivel de competencia o superior del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer metas mensurables para cada subgrupo, con el objetivo de aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar. (Se Aproxima, cumple y domina) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asegúrese de que el plan de estudios esté alineado con los estándares de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y sea culturalmente relevante para involucrar a los estudiantes de manera efectiva. **Personal Responsable de la supervisión:** Instructor pedagógico, maestros, jefes de departamento, administradores, educación especial DC **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 4 - Rendimiento estudiantil 2 - Aprendizaje estudiantil 2

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 3: (1.2.3) Los resultados del Campo 1 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el estándar del nivel de grado o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del Campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asegurarse de que los maestros implementen el Sistema de recursos TEKS, SpringBoard, McGraw Hill y Matemáticas Carnegie y utilicen los documentos de planificación educativa. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El acceso y la implementación de un plan de estudios alineado horizontal y verticalmente tendrá un impacto en el rendimiento de los estudiantes **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos, líderes de comunidades de aprendizaje profesional **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 3 - Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Uso continuo del Sistema de Observación y Retroalimentación con Mejora más rápido para mejorar la enseñanza de todos los maestros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La retroalimentación profesional y oportuna aumentará la eficacia de los maestros y la calidad de la enseñanza. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor pedagógico **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 4 - Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Las comunidades de aprendizaje profesional implementarán el proceso de enseñanza basado en datos con evaluaciones provisionales que incluyen: desagregación de datos, un proceso de intercambio de lecciones, formulación de planes de acción educativas y observación/retroalimentación sobre el plan por parte de administradores y especialistas en enseñanza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se completaron los ciclos de instrucción basados en datos después de cada evaluación intermedia por parte de las comunidades de aprendizaje profesional incluidos el administrador y el especialista en enseñanza. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor pedagógico **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 2 – plan de estudio, enseñanza y evaluación 2

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Implementar estratégicamente tecnología y software (Quizizz, artes del lenguaje inglés nuevos, CommonLit, Kahoot, Blooket, Quizlet, Summit K-12, Canvas, Google Sites, Parent Square, Plickers, EdPuzzle, Gimkit, StemScopes, Flocabulary, Online Springboard y NearPod) para aumentar la participación activa de los estudiantes y el rigor y la relevancia de las lecciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor uso de software en las clases y mayor participación de los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 3 - Rendimiento estudiantil 6 - Aprendizaje estudiantil 7 - Procesos y programas escolares 4 – plan de estudio, enseñanza y evaluación 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar a los estudiantes de inglés como segunda lengua oportunidades y materiales de enseñanza especializados diseñados para aumentar el dominio del idioma. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Puntuaciones mejoradas en las evaluaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 5 - Estadísticas demográficas 3, 4, 6 - Rendimiento estudiantil 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 2, 5 - Procesos y programas escolares 3
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Crear clases de intervención y enriquecimiento específicas dentro del horario escolar en función de los datos específicos de los estudiantes e incluir los materiales y recursos necesarios para apoyar el éxito académico de los estudiantes. [TEC 11.252.(3)(H)] **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes identificados como de dos o más razas en un 5% en todos los niveles de grado **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector, jefes de departamento **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 3 - Estadísticas demográficas 3 - Rendimiento estudiantil 1, 4 - Aprendizaje estudiantil 3, 4, 6 - Procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Se pondrá mayor énfasis en la aritmética y la alfabetización a través de los objetivos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas individuales de cada maestro. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las oportunidades de alfabetización y aritmética en todas las salones de clases y en todos los contenidos. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1 – plan de estudio, enseñanza y evaluación 2

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Brindar oportunidades para más retiros en grupos pequeños y de enseñanza individualizada para estudiantes de educación especial identificados, 504 y otros estudiantes específicos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán enseñanza y retroalimentación más intensa según sus necesidades individuales. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores, maestros **Título I:** 2.4, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 5 - Estadísticas demográficas 4, 6 - Rendimiento estudiantil 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 2, 5 - Procesos y programas escolares 3

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 4: Las poblaciones de estudiantes identificadas para recibir apoyo y mejoras específicas demostrarán un crecimiento del 5% en matemáticas y lectura para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2025.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Campo II de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Parte A: Crecimiento académico Campo I de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Porcentaje que cumple con el nivel de grado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A los estudiantes de la subpoblación de dos o más razas se les brindarán intervenciones específicas y retiros en grupos pequeños. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Administración **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1 – plan de estudio, enseñanza y evaluación 2

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Administrar una encuesta sobre el compromiso y la pertenencia de los estudiantes para establecer percepciones positivas de referencia sobre la experiencia escolar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Farley Middle School reclutará maestros para iniciar nuevos clubes y organizaciones en el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes individuales podrán construir conexiones con compañeros que tienen intereses similares. **Personal Responsable de la supervisión:** Directores de colocación avanzada **Título I:** 2.5 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Revisar el desempeño académico, los registros de asistencia y los incidentes de comportamiento para identificar las áreas que requieren apoyo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Estudiantes que mejoran con desafíos de conducta, centrándose en el refuerzo positivo y el desarrollo de habilidades. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador, maestros, Consejeros **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 2

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de desempeño 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen un nivel de cumplimiento o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (Campo 3).

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento en educación especial en niveles de competencia o superiores aumentará del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A los estudiantes de educación especial se les brindarán diversas intervenciones de nivel II y nivel III. Esto puede incluir, entre otras, clases de intervención en grupos pequeños, tutorías y enseñanza individualizada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de educación especial demostrarán crecimiento en el Campo 3. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, maestros de educación especial, maestros de educación general **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Establecer metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y limitadas en el tiempo para el desempeño en lectura y matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los objetivos medibles y alcanzables permiten un seguimiento estratégico que permite tener claras las áreas de crecimiento. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores de casos, jefe de departamento de educación especial, administrador **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del de problemas:** Estadísticas demográficas 5 - Estadísticas demográficas 6 - Rendimiento estudiantil 3, 6 - Aprendizaje estudiantil 5, 7 - Procesos y programas escolares 3, 4 – plan de estudio, enseñanza y evaluación 1

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales del Distrito disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La Middle School Farley desarrollará e implementará una rúbrica de cultura del campus con todos los estudiantes y miembros del personal. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción del número de derivaciones disciplinarias por problemas de conducta **Personal Responsable de la supervisión:** Directores, colocación avanzada **Título I:** 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Definir y comunicar claramente las expectativas de comportamiento en diversos entornos escolares (salón de clases, pasillo, cafetería, etc.). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Estudiantes asumiendo responsabilidad por su comportamiento **Personal Responsable de la supervisión:** Administración, instructor pedagógico, consejeros, maestros, personal **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuente(s) de datos de evaluación: Los campus ofrecen al menos cuatro oportunidades de participación y aprendizaje de alto nivel para los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Identificar y empoderar iniciativas líderes de la "Universidad de Padres", promover actividades y servir como puntos de contacto para los padres. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Desarrolle un plan de comunicación para promover las próximas actividades de participación. Utilice múltiples canales (redes sociales, boletines informativos, Skyward, sitio web de la escuela, Canvas y Parent Square) y varios idiomas para llegar a todas las familias. **Personal Responsable de la supervisión:** Administración, consejeros, instructor educativo **Planteamiento de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Estadísticas demográficas 2, 5

Meta 4: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres (línea de base en 24-25).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una comunicación consistente a través de boletines, correos electrónicos y actualizaciones en las redes sociales sobre las actividades, políticas y logros de la escuela. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Fomentar la comunicación abierta, la transparencia, la participación y la capacidad de respuesta creará una asociación sólida. **Personal Responsable de la supervisión:** Administración, consejeros, maestros **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Estadísticas demográficas 2, 5

Meta 4: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 3: 3.1.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positiva (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incentive a los maestros y al personal a comunicarse personalmente con los padres a través de llamadas telefónicas o reuniones, especialmente cuando se trata del progreso o los logros de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Fomentar la comunicación abierta, la transparencia, la participación y la capacidad de respuesta creará una asociación sólida. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros, administradores, consejeros **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 2

Meta 5: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: 3.3.1 Mayor diversidad y participación en los comités ciudadanos distritales.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres (línea de base en 24-25).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer metas mensurables para aumentar la diversidad y la participación en los comités del campus, incluidos objetivos demográficos específicos (por ejemplo, raciales, socioeconómicos, lingüísticos). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Fomentar un entorno inclusivo, participar en actividades de divulgación específicas y brindar apoyo continuo creará oportunidades significativas para voces diversas. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores, maestros, consejeros, instructores pedagógicos **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 4 - Estadísticas demográficas 1, 2, 5

Meta 5: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: 3.3.2 Aumentar los datos de las encuestas de percepción de los padres en todos los grupos demográficos.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positiva (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asegúrese de que la encuesta sea accesible en múltiples plataformas (en línea, en papel, móvil) y que sea fácil de completar, con instrucciones claras. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** A través de una difusión específica, una participación continua y un compromiso con la capacidad de respuesta, las escuelas pueden fomentar un entorno más inclusivo donde todos los padres se sientan valorados. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores, consejeros, maestros, instructores pedagógicos **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 4 - Estadísticas demográficas 1, 2, 5

Meta 5: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 3: 3.3.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: La participación del comité ciudadano coincide con las estadísticas demográficas del Distrito Escolar Independiente de Hutto.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asegúrese de que toda la comunicación con los clientes sea clara, concisa e informativa, incluidos los tiempos de respuesta, los procedimientos y los recursos disponibles. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Realice un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo para garantizar una mejora sostenida en las calificaciones del servicio al cliente y respuestas positivas a las encuestas. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores, maestros, consejeros, instructor pedagógico **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 2