CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT
84 EAST J STREET ♦ CHULA VISTA, CALIFORNIA 91910 ♦ 619-425-9600

DISTRICT ADVISORY COUNCIL (DAC)
DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE (DELAC)

AGENDA

FEBRUARY 17, 2026 – 12:00-2:00 P.M.
EDUCATION SERVICE AND SUPPORT CENTER – ROOM C

12:00-12:15	1. Call to Order/Introductions	Ricardo Nava, DAC Interim Chairperson
	2. Superintendent's Report – *Information*	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
12:15-12:20	3. District Administrators' Report – *Information*	District Administrators
12:20-12:25	4. Chairpersons' Report – *Information*	Miriam Bojorquez, DELAC Chairperson Ricardo Nava, DAC Interim Chairperson
12:25-12:35	5. Family Engagement Highlight (Marshall Elementary) – *Information*	Ashley Clare, Principal, Marshall Elementary
12:35-12:40	6. Quorum	Ricardo Nava, DAC Interim Chairperson
12:40-12:45	7. Approval of Agenda – *Action*	Ricardo Nava, DAC Interim Chairperson
12:45-12:50	8. Approval of January 27, 2026, Minutes – *Action*	Ricardo Nava, DAC Interim Chairperson
12:50-1:30	9. Play: Building Brighter Futures – Shifting from Screen Time to Play-Based Learning - Information	Dr. Paula Madrigal-Patel, Senior Director Student Services
1:30-1:50	10. Teacher and Paraprofessionals Requirements - Information	Dr. Angela Rosendale, Interim Assistant Superintendent, Human Resources
1:50-1:55	11. District Communications – *Information*	Ricardo Nava, DAC Interim Chairperson
1:55-2:00	12. Public/Oral Communications – *Information*	Ricardo Nava, DAC Interim Chairperson
2:00	13. Adjournment	Ricardo Nava, DAC Interim Chairperson

LEGAL REQUIREMENTS

1/27/26	District-Wide Needs Assessment on a school-by-school basis (DELAC)	10/14/25	Establishment of District Program, Goals, and Objectives of these programs and services for English Learners (DELAC)	10/14/25	Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians of English Learners. (DELAC)
9/9/25	Jointly develop, review annually, and update if need the District Parent and Family Engagement Policy	8/12/25	Review and comment on the District reclassification procedures (DELAC)		Development of a District English Learner Master Plan (Roadmap) for English Learner education programs and services (DELAC)
1/27/26	Review and comment on the development of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) (DAC/DELAC)		Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and/or teacher aide requirements (DELAC)		Review of the Consolidated Application (CONAPP) (DELAC)

EXECUTIVE BOARD

DAC

Ricardo Nava, Interim Chairperson
Ricardo Nava, Vice-Chairperson
Luis Chavez, Past Chairperson
Christina Gerena, Board Member

DELAC

Miriam Bojorquez, Chairperson
Desiree Tachiki Lopez, Vice-Chairperson
Faustino Lopez Jr, Past Chairperson
Yesenia Murrillo, Board Member

CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT
84 EAST J STREET ♦ CHULA VISTA, CALIFORNIA 91910 ♦ 619-425-9600
CONSEJO ASESOR DISTRITAL (DAC)
COMITÉ ASESOR DISTRITAL PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (DELAC)

AGENDA

17 DE FEBRERO DE 2026 – 12:00-2:00 P.M.
SALÓN C ESSC

12:00-12:15	1. Apertura de sesión/presentaciones	Ricardo Nava, Presidente interino del DAC
	2. Informe del superintendente: información	Dr. Eduardo Reyes, Superintendente
12:15-12:20	3. Informe de los administradores del distrito: i*nformación*	Administradores del distrito
12:20-12:25	4. Informe de los presidentes: i*nformación*	Miriam Bojorquez, Presidente del DELAC Ricardo Nava, Presidente interino del DAC
12:25-12:35	5. Participación de padres y tutores (Escuela Primaria Marshall) – *Información*	Ashley Clare, Directora, Escuela Primaria Marshall
12:35-12:40	6. Cuórum	Ricardo Nava, Presidente interino del DAC
12:40-12:45	7. Aprobación de la agenda: a*cción*	Ricardo Nava, Presidente interino del DAC
12:45-12:50	8. Aprobación de las actas del 27 de enero de 2026 – *Acción*	Ricardo Nava, Presidente interino del DAC
12:50-1:30	9. Educación Temprana - Información	Dra. Paula Madrigal-Patel, Directora de Servicios Estudiantiles
1:30-1:50	10. Requisitos para maestros y paraprofesionales - Información	Dra. Angela Rosendale, Superintendente adjunto interino de Recursos Humanos
1:50-1:55	11. Anuncios del distrito: i*nformación*	Ricardo Nava, Presidente interino del DAC
1:55-2:00	12. Anuncios públicos/orales: *información*	Ricardo Nava, Presidente interino del DAC
2:00	13. Cierre de sesión	Ricardo Nava, Presidente interino del DAC

REQUISITOS LEGALES

27/1/26	Evaluación de las necesidades del distrito por escuela. (DELAC)	14/10/25	Establecimiento del Programa del Distrito, metas y objetivos de estos programas y servicios para los estudiantes de inglés. (DELAC)	14/10/25	Revisión y retroalimentación de notificaciones escritas que deben ser enviadas a padres y tutores de estudiantes de inglés. (DELAC)
9/9/25	Elaborar, revisar anualmente y actualizar conjuntamente, si es necesario, la Política de participación familiar del distrito	12/8/25	Revisión y retroalimentación de los procedimientos de reclasificación del distrito. (DELAC)		Elaboración del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (guía) en el que se establecen programas y servicios educativos orientados a estudiantes de inglés. (DELAC)
27/1/26	Revisión y retroalimentación del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) (DAC/DELAC)		Elaboración de un plan que garantice el cumplimiento de cualquier requisito aplicable entorno a maestros y/o ayudantes de maestro (DELAC)		Revisión de la solicitud consolidada (CONAPP) (DELAC)

CONSEJO EJECUTIVO

DAC

Ricardo Nava, presidente interino
Ricardo Nava, vicepresidente
Luis Chavez, expresidente
Christina Gerena, miembro del consejo

DELAC

Miriam Bojorquez, presidente
Desiree Tachiki Lopez, vicepresidente
Faustino Lopez Jr, expresidente
Yesenia Murrillo, miembro del consejo

CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT
District Advisory Council (DAC)
District English Learner Advisory Committee (DELAC)
Education Service and Support Center

TUESDAY, JANUARY 27, 2026
DAC/DELAC REGULAR MEETING
12:00-2:00 P.M.

MINUTES

1. CALL TO ORDER/INTRODUCTIONS

DELAC Vice Chairperson Desiree Tachiki Lopez convened the meeting in order at 12:06 p.m. warmly welcoming participants to the DAC/DELAC Regular Meeting. Desiree Tachiki Lopez outlined the meeting protocols and reviewed the procedures to be observed during the session.

2. SUPERINTENDENTS REPORT

Dr. Eduardo Reyes warmly welcomed all attendees, especially Trustee Delia Dominguez Cervantes. He expressed gratitude to all parents, the principal, associate principals, and staff for their contributions. He emphasized the importance of the partnership among everyone involved to be successful.

3. DISTRICT ADMINISTRATORS' REPORT

Mark Pong, Assistant Superintendent of Business Services and Support, addressed attendees with a budget update. He highlighted the district's commitment to fiscal responsibility, ensuring financial obligations are met for the current and subsequent three years. The board members have approved and adopted a resolution to address the deficit by implementing a reduction in expenditures for the upcoming school year.

4. CHAIRPERSONS' REPORT

Desiree Tachiki Lopez DELAC Vice Chairperson, announced at our last meeting that Mr. James Moffatt will be stepping down from his position as a Past Board Member

Ricardo Nava, DAC Vice Chairperson, shared the quote, "The journey of a thousand miles begins with one step." Thank you to all administrators, staff, and parents. I firmly believe that the Chula Vista Elementary School District is the best in the entire county because of your efforts.

5. FAMILY ENGAGEMENT HIGHLIGHT

Luis Aparicio, Principal of Harborside Elementary School, is pleased to share his family engagement highlights, attributing his success to his approachability and accessibility. He discussed an engaging classroom activity, focusing on student involvement. Mr. Aparicio connected with parents by first explaining math fluency and then inviting them into classrooms to observe and understand their children's learning process.

6. QUORUM

DELAC Vice Chairperson Desiree Tachiki Lopez announced that quorum was met.

7. APPROVAL OF AGENDA (ACTION)

Motion *by Paola Bastidas-Olympic View* ***Seconded*** *by Eunice Alvarez-Castle Park* ***Motion*** *passed Unanimously*

8. APPROVAL OF THE NOVEMBER MINUTES (ACTION)

Motion *by Irma Quinn-Hedenkamp* ***Seconded*** *by Soledad Lopez-Silver Wing* ***Motion*** *passed Unanimously*

9. DELAC NEEDS ASSESSMENT RESULTS

Desiree Tachiki Lopez, DELAC Vice Chairperson, shared the DELAC Needs Assessment Results from 25-26

DISTRITO DE ESCUELAS PRIMARIAS DE CHULA VISTA
84 EAST J STREET ♦ CHULA VISTA, CALIFORNIA 91910 ♦ 619-425-9600
CONSEJO ASESOR DISTRITAL (DAC)
COMITÉ ASESOR DISTRITAL PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (DELAC)
Centro de Servicios y Apoyos Educativos (ESSC)

MARTES, 27 DE ENERO DE 2026
JUNTA ORDINARIA DEL DAC/DELAC
12:00 - 2:00 P.M.
MINUTAS

1. **APERTURA DE SESIÓN/PRESENTACIONES**
   La vicepresidente del DELAC, Desiree Tachiki Lopez, abrió la sesión a las 12:06 p.m., dando una cálida bienvenida a los asistentes a la junta ordinaria del DAC/DELAC. Desiree Tachiki Lopez leyó las normas y procedimientos de la junta.

2. **INFORME DEL SUPERINTENDENTE**
   El Dr. Eduardo Reyes dio una cordial bienvenida a todos los asistentes, especialmente a la miembro de la Mesa Directiva de Educación, Delia Dominguez Cervantes. Expresó su agradecimiento a todos los padres, los directores, los subdirectores y al personal por sus contribuciones. Destacó la importancia de la colaboración entre todas las partes involucradas para lograr el éxito.

3. **INFORME DE LOS ADMINISTRADORES DEL DISTRITO**
   Mark Pong, Superintendente Adjunto del Departamento de Finanzas, se dirigió a los asistentes con una actualización presupuestaria. Destacó el compromiso del distrito con la responsabilidad fiscal, garantizando que se cumplan las obligaciones financieras para el año en curso y los subsiguientes tres años. Los miembros de la Mesa Directiva han aprobado y adoptado una resolución para abordar el déficit mediante la implementación de una reducción en los gastos para el próximo año escolar.

4. **INFORME DEL PRESIDENTE**
   Desiree Tachiki Lopez, vicepresidente del DELAC, anunció en la última junta que el Sr. James Moffatt dejará su cargo como Miembro del consejo educativo.
   Ricardo Nava, vicepresidente del DAC, compartió la cita: *"El viaje de mil millas comienza con un solo paso."* Gracias a todos los administradores, al personal y a los padres. Comentó que está convencido de que el Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista es el mejor de todo el condado gracias a sus esfuerzos.

5. **PARTICIPACIÓN FAMILIAR**
   Luis Aparicio, Director de la Escuela Primaria Harborside, compartió los aspectos destacados de la participación familiar, atribuyendo su éxito a su accesibilidad y cercanía. Habló sobre una actividad en el salón muy dinámica, enfocada en la participación de los estudiantes. El Sr. Aparicio conectó con los padres explicando primero la fluidez en matemáticas y luego invitándolos a los salones de clase para observar y comprender el proceso de aprendizaje de sus hijos.

6. **CUÓRUM**
   La vicepresidenta del DELAC, Desiree Tachiki Lopez, anunció que se logró el cuórum.

7. **APROBACIÓN DE LA AGENDA (ACCIÓN)**
   Moción: Paola Bastidas-Olympic View secundada: Eunice Alvarez-Castle Park voto: unánime

8. **APROBACIÓN DE LAS MINUTAS DE NOVIEMBRE DE 2025 (ACCIÓN)**
   Moción: Irma Quinn-Hedenkamp secundada: Soledad Lopez-Silver Wing voto: unánime

9. **PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL CVESD**
   Desiree Tachiki Lopez, vicepresidenta del DELAC, compartió los resultados de la evaluación de las

school year.

10. LOCAL CONTROL AND ACCOUNTABILITY PLAN

Lalaine Perez, the Executive Director of Language Development Instructional Services and Support, introduces the LCAP, a public document that outlines a comprehensive three-year plan. This plan specifies goals, actions, services, and expenditures aimed at enhancing services for unduplicated students. It reflects a collaborative effort among students, parents, and staff. The five primary goals include Academics, Safe and Inclusive Environments, English Learner Support, Innovation, and Educational Partner Engagement.

11. COMMUNITY SCHOOLS

Joshua Kohler, Director of Community Schools, and Rosi Martinez, CVE President articulated the vision for CVESD: ensuring every child can achieve their dreams by transforming schools into student- and family-centered environments. The program is founded on four pillars: Student Supports, Expanded Learning, Community Engagement, and Shared Leadership. The community schools include Rice, Los Altos, Rohr, Valle Lindo, Camarena, Castle Park, Lauderbach, Loma Verde, Otay, Vista Square, and Montgomery, with Palomar and Harborside as the founding schools. Family Resource Centers are established to provide family support and advocacy, parenting resources, health insurance enrollment, and food assistance.

12. DISTRICT COMMUNICATIONS

Diana Romero, the EL Services and Support Supervisor, announced that the ELPAC testing will commence on February 2 and continue through May 22.

13. PUBLIC/ORAL COMMUNICATIONS

Delia Dominguez Cervantes, Board of Education Member, warmly welcomes everyone and expresses appreciation for your dedication and participation. Please continue to share the information discussed at this meeting with your schools. The next board meeting is scheduled for February 11th.

14. ADJOURNMENT

With no objections, DELAC Vice Chairperson Desiree Tachiki Lopez adjourned the meeting at 1:51 P.M. We look forward to seeing you at our next meeting on February 17, 2026.

Desiree Tachiki Lopez	Ricardo Nava	Emma Williams
DELAC Vice Chairperson	DAC Vice Chairperson	Recording Secretary

necesidades del ciclo escolar 25-26 del DELAC.

10. PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Lalaine Perez, Directora Ejecutiva de Desarrollo del Lenguaje e Instrucción, presentó el LCAP, un documento público que describe un plan integral de tres años. Este plan especifica las metas, las acciones, los servicios y los gastos enfocados en mejorar los servicios para los estudiantes contados una sola vez en su categoría. Refleja un esfuerzo colaborativo entre los estudiantes, los padres y el personal. Las cinco metas principales incluyen: Aprovechamiento académico, entornos seguros e inclusivos, apoyo para los estudiantes de inglés, innovación y participación de los socios educativos.

11. ESCUELAS COMUNITARIAS

Joshua Kohler, Director de las Escuelas comunitarias, y Rosi Martinez, Presidenta del CVE, articularon la visión del CVESD: garantizar que cada niño pueda alcanzar sus sueños mediante la transformación de las escuelas en entornos centrados en los estudiantes y en las familias. El programa se basa en cuatro pilares: Apoyos para los estudiantes, aprendizaje expandido, participación comunitaria y liderazgo compartido. Las escuelas comunitarias incluyen Rice, Los Altos, Rohr, Valle Lindo, Camarena, Castle Park, Lauderbach, Loma Verde, Otay, Vista Square y Montgomery, con Palomar y Harborside como las escuelas fundadoras. Se han establecido Centros de recursos para las familias para ofrecer apoyo y asistencia legal familiar, recursos para los padres, inscripción en seguros médicos y asistencia alimentaria.

12. ANUNCIOS DEL DISTRITO

Diana Romero, Supervisora de Servicios y Apoyo para Estudiantes de Inglés, anunció que las pruebas ELPAC comenzarán el 2 de febrero y continuarán hasta el 22 de mayo.

13. CIERRE ANUNCIOS PUBLICOS/ORALES

Delia Dominguez Cervantes, miembro de la Mesa Directiva, dio una cordial bienvenida a todos y expresó su agradecimiento por su dedicación y participación. Solicitó que continúen compartiendo la información en esta junta con las escuelas. La próxima junta de la Mesa Directiva está programada para el 11 de febrero.

14. CIERRE DE SESIÓN

Sin objeciones, la vicepresidenta de DELAC, Desiree Tachiki Lopez, cerró la sesión a la 1:51 p.m. y anuncio la fecha para la próxima junta el 17 de febrero de 2026.

Desiree Tachiki Lopez	Ricardo Nava	Emma Williams
Presidente del DELAC	Vicepresidente del DAC	Secretaria de actas



Play: Building Brighter Futures

Shifting from Screen Time to Play-Based Learning

Dr. Paula Madrigal-Patel, Chris Isaac, Soung Wegenka
Early Childhood Education Department



Call and Response

We say: **Don't Stop**

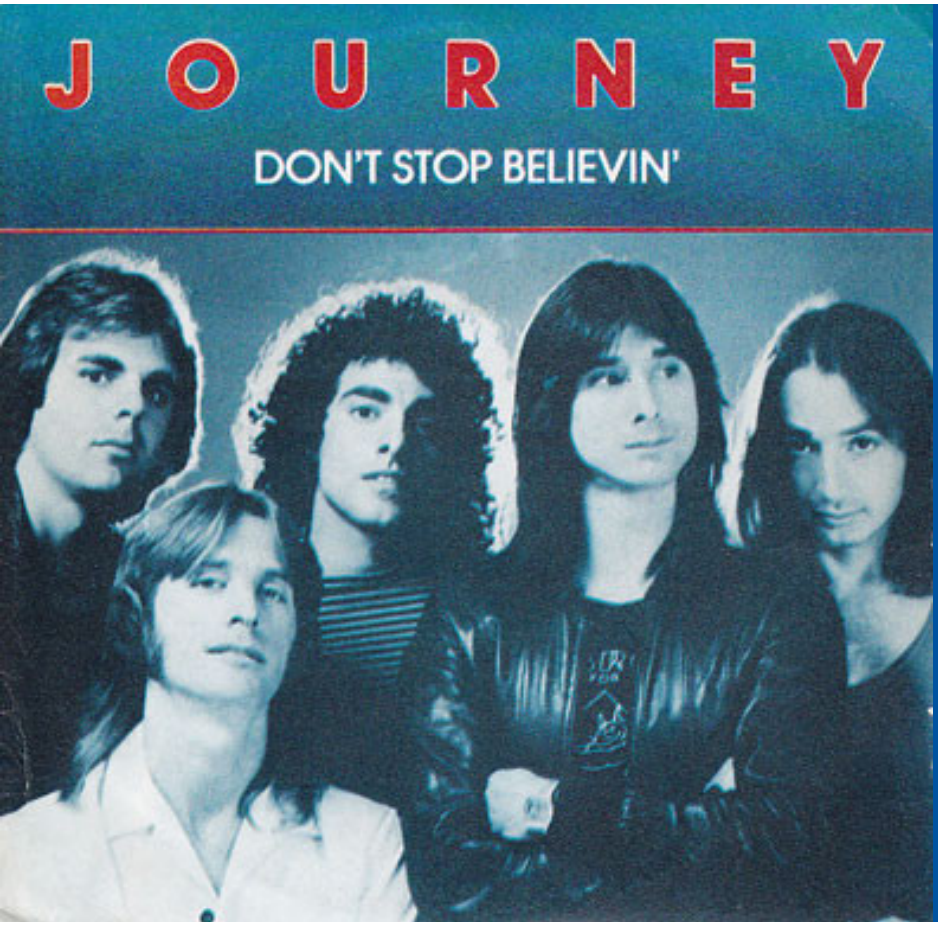
You Say: **Believin'**



Juego: Construyendo un futuro más prometedor

Cambiar el tiempo frente a la pantalla por un aprendizaje activo y basado en el juego

Dra. Paula Madrigal-Patel, Chris Isaac, Soung Wegenka
Departamento de Educación Temprana



Respuestas interactivas

Nosotros decimos:

Don't Stop

Ustedes responden:

Believin'



Name, Describe, Act

Name:

On your own write down as many things that you can name on a piece of paper.... (specific objects)



Nombre, describa, actúe

Nombre:

Por su cuenta, escriba en una hoja de papel todos los objetos que pueda nombrar … (objetos específicos)

Describe:

Describe as many things as you can recall, focus on things that you listed on your paper (specific objects)

Act:

Focus on the verbs that capture an action on the picture

Describa:

Describa todas las cosas que recuerde, enfocándose en los objetos que anotó en su hoja (objetos específicos)

Actúe:

Enfóquese en los verbos que capturan las acciones mostradas en la imagen



Why This Conversation Matters

"Childhood is increasingly being lived indoors, sedentary, and supervised — often through screens."

-Jonathan Haidt: "The Anxious Generation"









Key Research Findings

"Play is not optional. It is a biological necessity for healthy development."

Free, child-directed play supports:

- Executive function
- Emotional regulation
- Language development
- Social problem-solving

Screens are not the enemy — but they should not replace play, conversation, and exploration.



La importancia de esta conversación

La infancia se vive cada vez más en interiores, de forma sedentaria y bajo supervisión... a menudo a través de pantallas.
-Jonathan Haidt: La generación ansiosa






Resultados principales de la investigación

“”El juego no es opcional. Es una necesidad biológica para el desarrollo.”

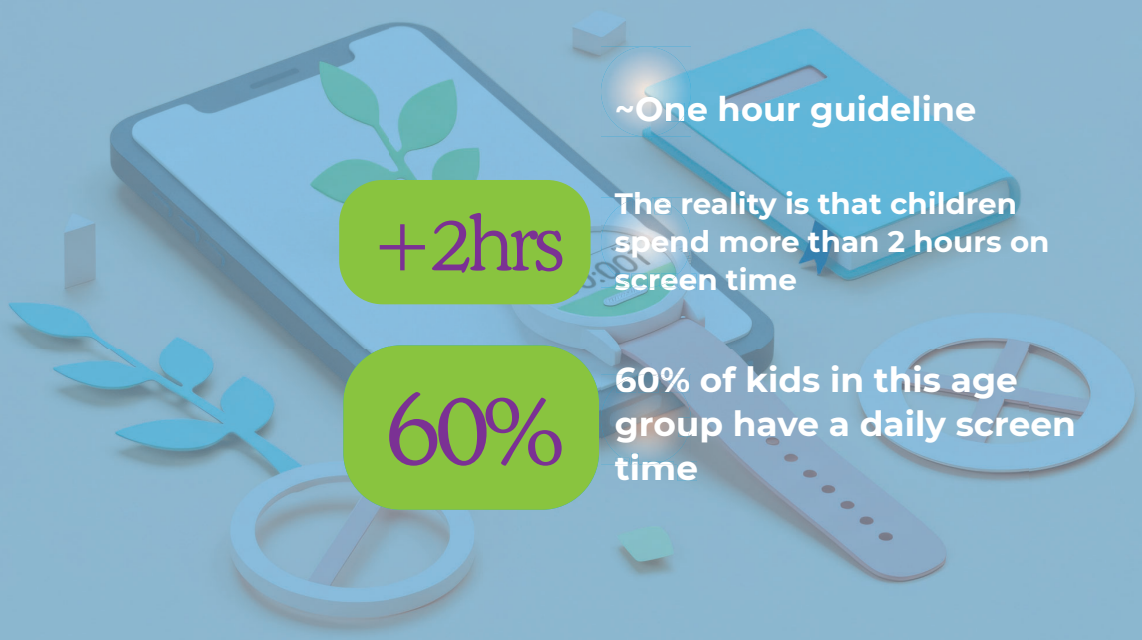
El juego libre, elegido y dirigido por los niños tiene un efecto en:

- la función ejecutiva;
- la regulación emocional;
- el desarrollo de la comunicación; y
- la resolución de problemas sociales.

La pantalla no es el enemigo, sin embargo, no debería reemplazar el juego, la conversación y la exploración.

.

For children ages 2-5 and Screen Time effects



~One hour guideline

+2hrs

The reality is that children spend more than 2 hours on screen time

60%

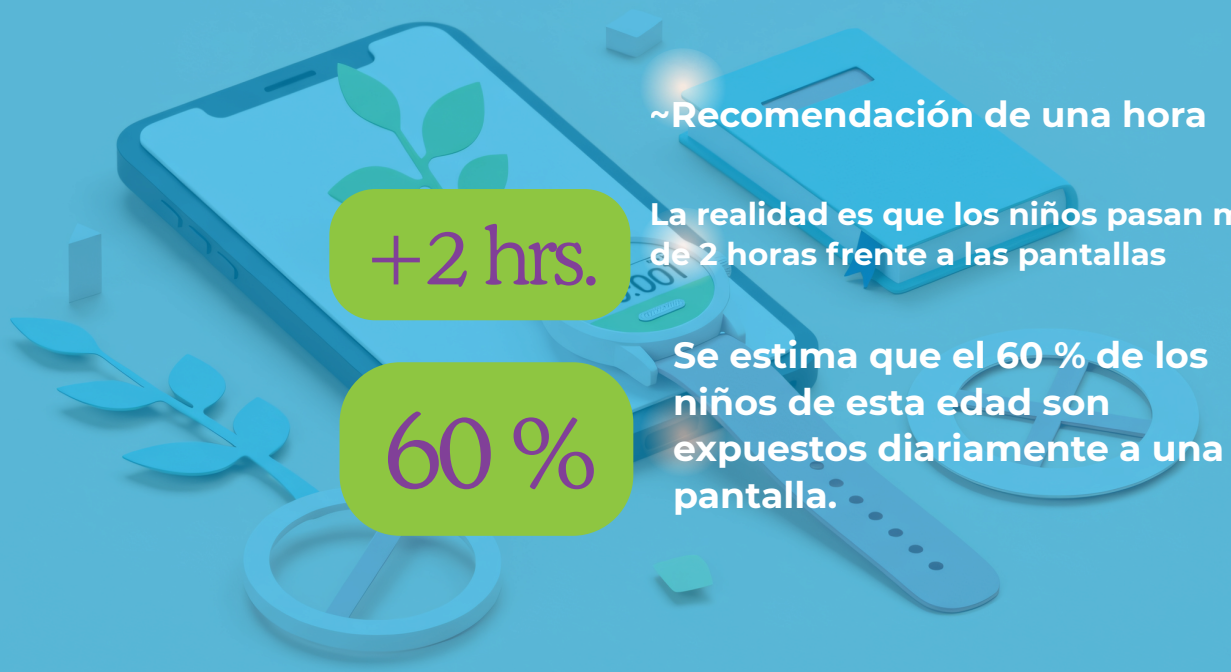
60% of kids in this age group have a daily screen time

"Play is the highest form of research"

-Albert Einstein



Efectos del tiempo frente a pantalla en niños de 2 a 5 años



~Recomendación de una hora

+2 hrs.

La realidad es que los niños pasan más de 2 horas frente a las pantallas

60 %

Se estima que el 60 % de los niños de esta edad son expuestos diariamente a una pantalla.

"El juego es la forma más sublime de investigar"

-Albert Einstein



What the Data Shows About Childhood & Screens

Big shift since ~2010:

- Less free play
- More screen-based entertainment
- Rising anxiety, attention challenges, and emotional dysregulation



See, Think, Wonder

Lo que la evidencia muestra sobre la infancia y el uso de pantallas

Gran cambio desde 2010:

- Menos juego libre
- Más entretenimiento basado en el uso de pantallas
- Incremento de la ansiedad, de problemas de atención y de dificultades para regular las emociones



Veo, pienso, me pregunto

“Removed”

by Eric Pickersgill

See

Think

Wonder



“Eliminado”

por Eric Pickersgill

Veo, pienso, me pregunto











Why Play Is Not Optional for Learning

What play actually teaches:

01 Language development

02 Emotional regulation

03 Persistence and creativity

04 Social problem-solving









Por qué el juego es esencial en el proceso de aprendizaje

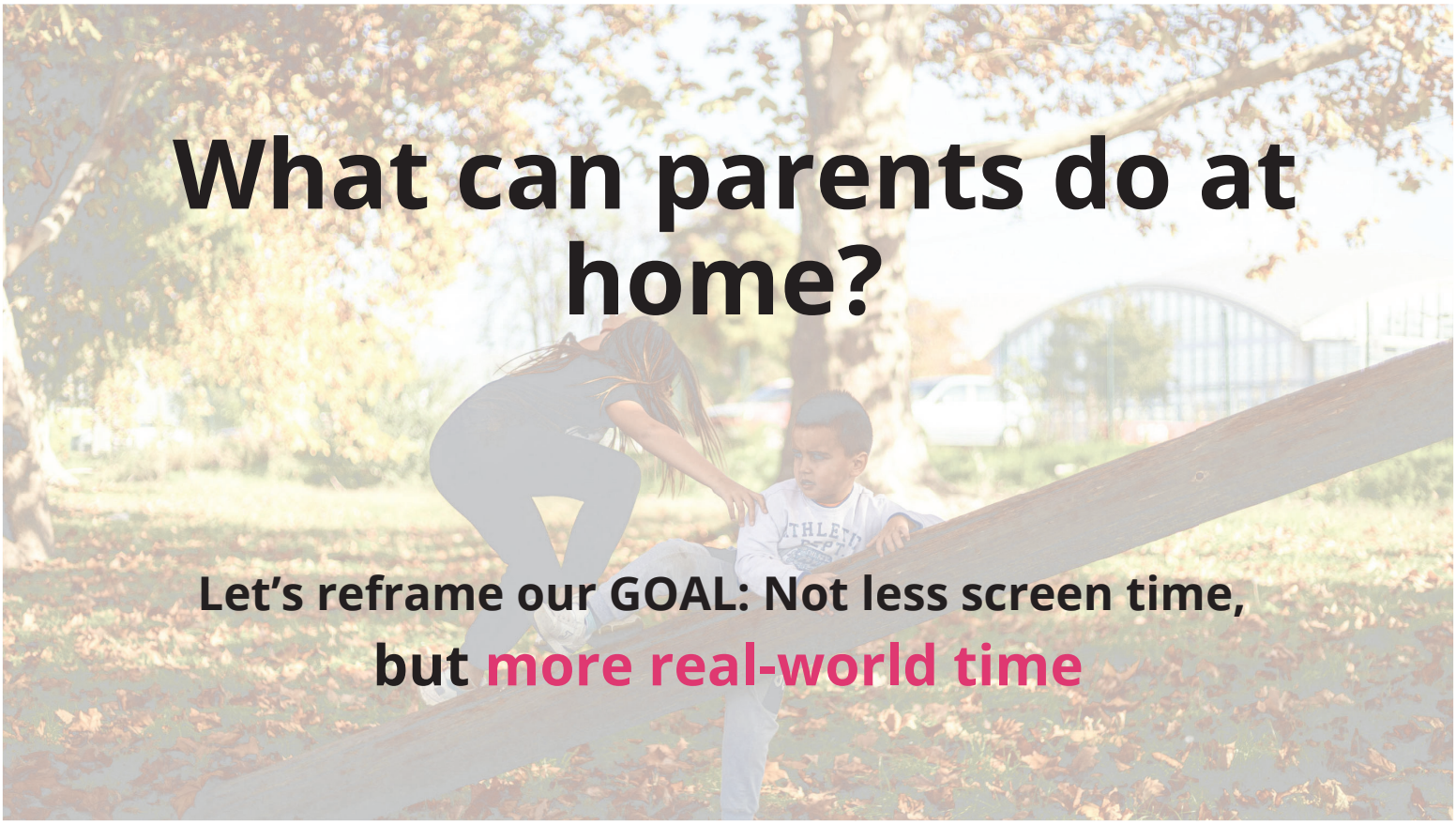
La enseñanza real del juego:

01 Desarrollo de la comunicación

02 Regulación emocional

03 Persistencia y creatividad

04 Resolución de poblemas sociales



What can parents do at home?

Let’s reframe our GOAL: Not less screen time, but more real-world time



High-impact, low-cost strategies:

- **Daily unstructured** play window (even 10-15 minutes)
- **Outdoor play** whenever possible
- **Simple materials**: blocks, balls, paper, dress-up
- **Child-led play** — adults supervise, not direct

¿Qué pueden hacer los padres en casa?

Dirijamos ahora nuestra atención a:

¡Nuestro objetivo no es reducir el tiempo frente a la pantalla,

sino más juego, más presencia y más conexión!

Estrategias de gran impacto que requieren pocos recursos:

- 10 a15 minutos de **juego no estructurado**
- **Juego al aire libre** siempre que sea posible
- **Materiales simples**: bloques, pelotas, papel, disfraces
- **Juego dirigido por el niño/a:** los adultos supervisan, no dirigen.



Start small...

Increase playtime by 10 minutes to help children transition comfortably

Acknowledge and celebrate progress



What is one small goal that you commit to making this month to protect or create more play time for your child?

Empezar poco a poco...

Incrementar los minutos de juego paulatinamente para que los niños se vayan adaptando

Reconocer y valorar el progreso

¿Qué paso pequeño está dispuesto(a) a tomar este mes para asegurar que su hijo/a tenga más oportunidades de juego?



Thank You!

Early Childhood Education

Love • Talk • Play



¡Gracias!

Early Childhood Education

Love • Talk • Play

Every Student Succeeds Act (ESSA) Title I Requirements for Teachers and Paraprofessionals



Human Resources Services & Support
Angela Rosendale
February 17, 2026

1

1

Acronyms

- BCLAD: Bilingual Cross-cultural, Language, and Academic Development
- CBEST: California Basic Educational Skills Test
- CSET: California Subject Examinations for Teachers
- CLAD: Cross-cultural, Language, and Academic Development
- CVESD: Chula Vista Elementary School District
- ELD: English Language Development
- ESSA: Every Student Succeeds Act

2

2

Ley para el éxito estudiantil (ESSA, por sus siglas en inglés) Requisitos del Título I para maestros y paraprofesionales



Departamento de Recursos Humanos, Servicios y Apoyos
Angela Rosendale
17 de febrero de 2026

1

1

Acrónimos

- BCLAD: Desarrollo bilingüe intercultural, lingüístico y académico
- CBEST: Prueba de habilidades educativas básicas de california
- CSET: Exámenes de asignaturas para maestros de California
- CLAD: Desarrollo intercultural, lingüístico y académico
- CVESD: Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
- ELD: Desarrollo del idioma inglés
- ESSA: Ley para éxito estudiantil

2

2

Acronyms

- GED: General Education Degree
- HQT: Highly Qualified Teacher
- HR: Human Resources
- IA: Instructional Assistant
- NCLB: No Child Left Behind
- SDAIE: Specially Designed Academic Instruction Delivered in English
- TK: Transitional Kindergarten

3

3

Hiring of Teachers

- Application
- Credentials are checked
- Principal review applications
- Interview – Site level
- Recommendation
- Pre-employment clearance
- Approval by Governing Board
- Diversity perspective
- "A" Players



4

4

Acrónimos

- GED: Título de educación general
- HQT: Profesor altamente cualificado
- HR: Recursos humanos
- IA: Asistente de instrucción
- NCLB: Que ningún niño se quede atrás
- SDAIE: Instrucción académica especialmente diseñada impartida en inglés
- TK: Kindergarten de transición

3

3

Contratación de maestros en CVESD

- Solicitud
- Revisión de acreditaciones
- Revisión de solicitudes por los directores
- Entrevista – en el plantel escolar
- Recomendación
- Verificación previa al empleo
- Aprobación de la Mesa Directiva
- Perspectiva de la diversidad
- Altamente cualificados



4

4

Every Student Succeeds Act (ESSA)

- ESSA went into effect the 2017-2018 school year. Replaced *No Child Left Behind (NCLB)*
- Teachers are assigned based on State Licensure and certification areas vs NCLB – HQT "highly qualified"
- Bachelor's or higher degree; and
- State certification/license for assignment; and
- Elementary teachers must have
  - CBEST – basic skills test, and;
  - CSET – multiple subject matter competence

5

5

Every Student Succeeds Act (ESSA)

- Middle & High School teachers are required to have:
  - Basic skills requirement - CBEST
  - Major in core subject they teach; or
  - Passage of state developed test in area to be taught (CSET), or
  - Advanced certification from a regionally accredited university

6

6

Ley para el éxito estudiantil (ESSA)

- ESSA entró en vigor el ciclo escolar 2017-2018. Reemplazó a la ley *Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB)*
- Los maestros se asignan en base a su licenciatura estatal y áreas de acreditación comparado con NCLB – HQT "altamente cualificado"
- Licenciatura o título más alto; además
- acreditación estatal/licencia de asignatura; y
- Los maestros de primaria deben tener
  - CBEST – evaluación de habilidades básicas, y
  - CSET – competencia en materias múltiples;

5

5

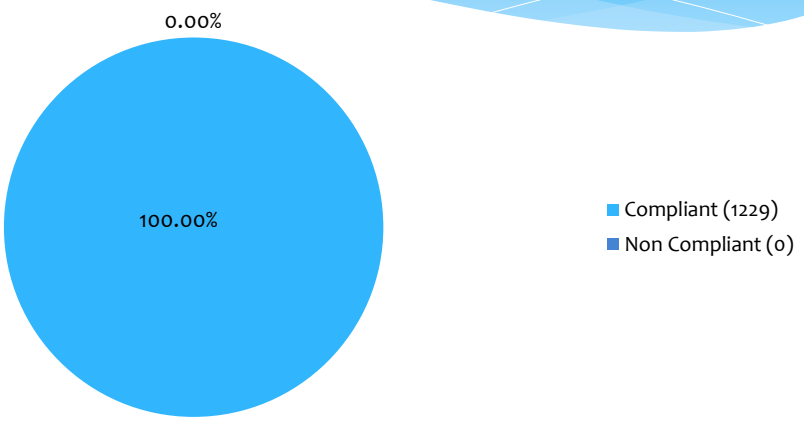
Ley para el éxito estudiantil (ESSA)

- Requisitos que deben cumplir los maestros de secundaria y preparatoria:
  - Requisito de habilidades básicas - CBEST
  - Especialización en la materia que enseñan; o
  - Aprobar el examen desarrollado por el estado sobre el área de enseñanza (CSET); o
  - Certificación avanzada de una universidad regional acreditada.

6

6

Fully Credentialed Certificated Staff



7

7

CLAD Authorization

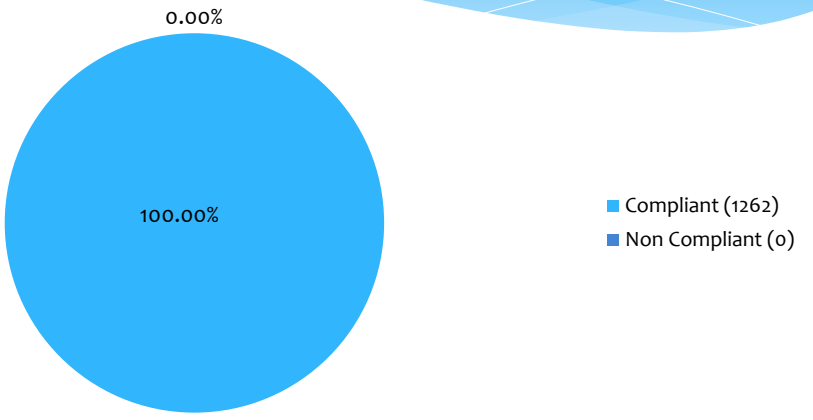
CLAD Certificate: Cross-cultural, Language and Academic Development Certificate

- Instruction for English Language Development (ELD)
- Specially Designed Academic Instruction Delivered in English (SDAIE)

8

8

Personal certificado completamente acreditado



7

7

Autorización CLAD

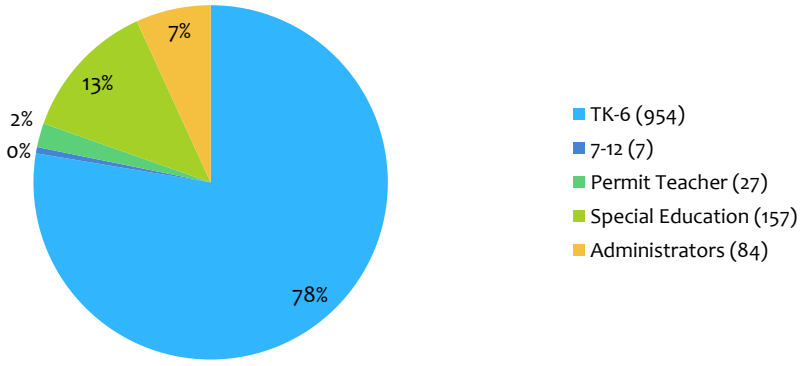
Certificación CLAD – Certificado intercultural, de lenguaje y desarrollo académico

- Instrucción para el desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Instrucción académica especialmente designada impartida en inglés (SDAIE)

8

8

Certificated Staff



9

9

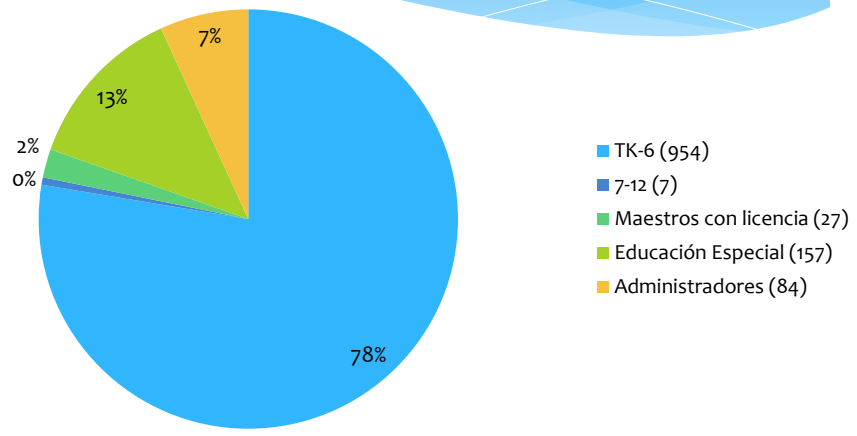
BCLAD Authorization

- Content Instruction Delivered in the Primary Language
- Instruction for English Language Development (ELD)
- Instruction for Primary Language Development
- Specially Designed Academic Instruction Delivered in English (SDAIE)

10

10

Personal certificado



9

9

Autorización BCLAD

- Instrucción del contenido impartida en el idioma principal
- Instrucción para el desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Instrucción para el desarrollo del idioma principal
- Instrucción académica especialmente designada Impartida en Inglés (SDAIE)

10

10

Credentialing

Certificated	CLAD / Equivalent	BCLAD / Equivalent
TK-6	636	318
7-12 (single subject)	6	1
Special Education	146	11

11

11

Teacher Performance

Who is responsible for the ongoing supervision and performance of teachers?

12

12

Acreditación

Certificados	CLAD o equivalente	BCLAD o equivalente
TK-6	636	318
7-12 (una materia)	6	1
Educación especial	146	11

11

11

Desempeño de los maestros

* ¿Quién es responsable de la supervisión continua y desempeño de los maestros?

12

12

Evaluation of Teachers

- Responsibility of Principal
- Teacher/District Contract Requirement
- Two year Probationary period
- Support and Assistance Provided

13

13

Unsatisfactory Performance

- Responsibility of Principal
- Process includes
  - notice,
  - support/assistance,
  - feedback and
  - documentation

14

14

Evaluación del desempeño de los maestros

* Responsabilidad del director
* Requisito del contrato entre maestro/distrito
* Período de prueba de dos años
* Se proporciona apoyo y asistencia

13

13

Desempeño no satisfactorio

* Responsabilidad del director
* El proceso incluye:
  * notificación,
  * apoyo/asistencia,
  * retroalimentación y
  * documentación

14

14

Parent Requests or Concerns

- Notification to Principal
- Principal initiates investigation
- Process may include meeting with teacher and parent
- Notification provided to parent and teacher on findings
- Parents has right to file Uniform Complaint if unsatisfied with outcome/process

15

15

Paraprofessionals

- High school diploma, GED, or equivalent and
- Two years of college, or
- Associate's degree, or
- Rigorous standard of quality on formal state or local assessment
- Title I requirements for those with some academic responsibilities

16

16

Peticiones o inquietudes de los padres

* Notificación al director
* El director inicia una investigación
* El proceso podría incluir una junta con el padre y el maestro
* Se notifica al padre y al maestro sobre los hallazgos
* Los padres tienen el derecho de presentar un queja formal si no están satisfechos con el resultado/proceso

15

15

Paraprofesionales

* Diploma de preparatoria, GED, o su equivalente y
* Dos años de universidad, o
* Diplomado, o
* Estándar riguroso de calidad en evaluación formal estatal o local.
* Requisitos de Título I para quienes tienen alguna responsabilidad académica

16

16

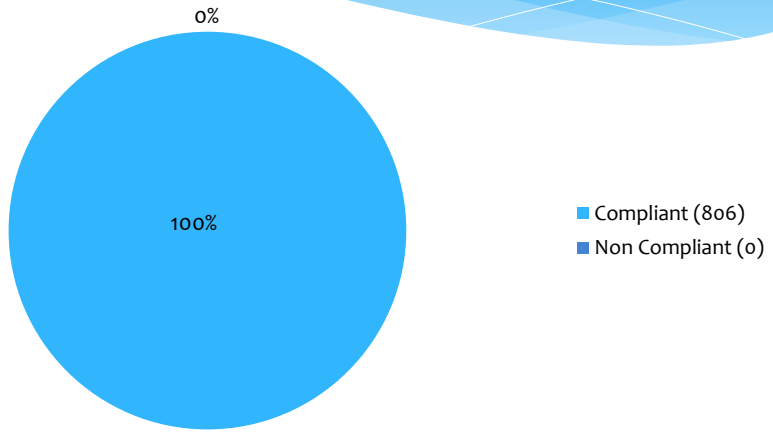
Paraprofessional Staff

Instructional Assistants/Student Attendants *(as of January 16, 2024)*	
Special Education IA's	348
Non-Special Education IA's	124
Student Attendants	334

17

17

Paraprofessional Staff



18

18

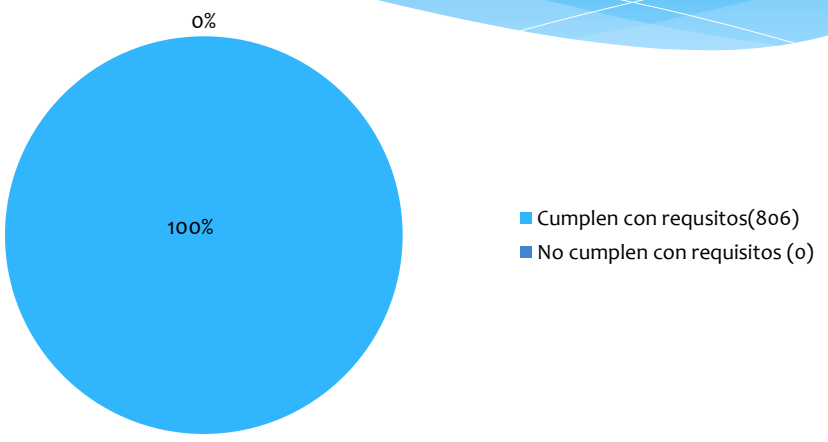
Personal paraprofesional

Asistentes de instrucción/Asistentes de estudiantes	
Asistentes de instrucción en educación especial	348
Asistentes de instrucción que no son de educación especial	124
Asistentes de estudiantes	334

17

17

Personal paraprofesional



18

18

Duties of Paraprofessional

- One-on-one tutoring;
- Assisting with classroom management;
- Assisting with computer instruction;
- Providing instructional support services;
- Providing instructional support in library or media center;
- Conducting parental involvement activities;
- Acting as translator

19

19

Working with Students

- Paraprofessional must work under direct supervision of highly qualified teacher;
- Teacher plans the instructional activities
- Teacher evaluates the achievement of students
- Paraprofessional works in close and frequent proximity of the teacher

20

20

Responsabilidades de un paraprofesional

- Tutoría individual (uno-a-uno);
- Asistir con el manejo de la clase;
- Asistir con la instrucción en computadora;
- Proporcionar servicios de apoyo con la instrucción;
- Proporcionar apoyo con la instrucción en la biblioteca o centro multimedia;
- Conducir actividades de participación con los padres.

19

19

Trabajando con estudiantes

- Un paraprofesional debe trabajar bajo la supervisión directa de un maestro altamente cualificado
- El maestro planea las actividades de enseñanza
- El maestro evalúa el desempeño de los estudiantes
- Los paraprofesionales trabajan en estrecha y frecuente proximidad con el maestro

20

20

The biggest challenge in HR is finding the right people, putting them in the right place, and alleviating what gets in their way to become successful employees. In addition, we are striving to hire a more diverse staff to better match the ethnic diversity of our students and community.



21

21

Questions?

22

22

El reto más grande de Recursos Humanos es encontrar a las personas indicadas, asignadas en el puesto indicado y mitigar lo que enfrentan en su trayectoria para que puedan ser empleados exitosos. Además, nos esforzamos por contratar un personal más diverso p coincidir mejor con la diversidad étn nuestros estudiantes y comunidad.



.

21

21

¿Preguntas?

22

22