



Hanford Elementary School District

English Learners District Advisory Committee

February 5, 2026

Welcome and introductions

- Welcome to DELAC meeting number 2
 - Your name
 - The school which represents
 - What grade is your child/children in?
- Public comments

Consolidated funding request

EDUCATIONAL MODEL FOR ENGLISH LEARNERS IN CALIFORNIA PRINCIPLE # 3B: The school system invests adequate resources to support the conditions required to address the needs of English learners .

- The consolidated application is the online form used to apply for Title I, Title II, Title III, and Title IV funds.
- Federal funds from the consolidated application support complementary programs and services
- Funding levels 2025-2026 (excluding the remaining balance from the previous year):
 - Title I: Low-income students: \$2,763,789
 - Title II: Professional Development: \$312,433
 - Title III: English Learners: \$136,893
 - Title IV (transferred to Title I): \$163,454
- Discussion/Recommendations on the consolidated application
- Approval and recommendations

Update a district needs assessment, including and considering the needs of each school

The educational model for English learners in California , principle #3C: A culturally and linguistically valid and reliable assessment system It supports instruction, continuous improvement, and accountability for achieving English proficiency, bilingual literacy, and academic performance .

- Review the academic indicators for English language and literature and mathematics for English learners at the district level for each school.
- Review the English Learner Progress Indicator (ELPI)
- Receive DELAC recommendations on academic performance and indicators of English learner progress as indicated on the California school dashboard.



Hanford Elementary

Local Control Accountability Plan (LCAP)

Continuing to Understand the LCAP

The Local Control and Accountability Plan (LCAP)

- **Plan summary**

- General information
- Reflections: Annual Performance
- Reflections: Technical assistance
- Comprehensive support and improvement

- **Collaboration with educational partner**

- Who are they?
- Participation process
- How does feedback influence LCAP?

- **Objectives and actions**

- Measurement and reporting of results
 - The data and evidence that lead us to plan an action, program, or service.
- Objectives analysis
 - Report on how we implemented the planned actions (towards the end of the year).
- Actions and expenses
 - The specific programs and services we plan to provide to students and the estimated cost of each action.
- Learning Recovery Emergency Block Grant
 - One-time funds to support academic learning recovery and staff and pupil social and emotional well-being through 27-28.

- **Enhanced or improved services**

- Required descriptions
 - An analysis/report on how our planned actions increased or improved services for low-income students, English language students, or young people in foster care.



Local Control Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Hanford Elementary School District	Robert Heugly Director, Program Development, Assessment, Accountability	rheugly@hanfordesd.org 5595853600

Goals, Actions, and Services — Plan the Future

Mission

Engagement
with Board, community,
and staff

– Goal 1

Measurable
Outcomes

Actions
& Services

\$

= Goal 2

Measurable
Outcomes

Actions
& Services

\$

≡ Goal 3

Measurable
Outcomes

Actions
& Services

\$

Implementation
during the school year

Annual Update — Assess the Past

Let's remember that we have our LCAP objectives and that we have measurable elements to help us determine if we are progressing towards achieving our objectives.

The California School Dashboard provides us with a set of items that we measure to help us determine progress toward our goals.

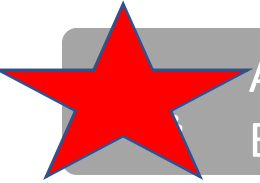
The Local Control Accountability (LCAP) Goals

1

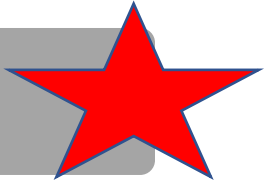


Students will receive a broad educational program that includes English language arts, mathematics, science, history, visual and performing arts, and physical education

2



All students will make progress toward proficiency on the state adopted standards and English learners will make progress learning the English language.



3



The district will support teachers and staff with professional development, training, and collaboration time.

4



Students will learn in a safe, well-maintained school where they are supported, engaged, and connected to their school.

5



Communication between schools and home will be regular and meaningful.

6



Students at Community Day School will learn in a safe, well-maintained school where they are supported, engaged, and connected to their school.

LCAP Objective 2

Academic achievements



All students will progress towards mastery of the adopted state standards and English language learners will progress in learning the English language.

- State priority 4:
 - A: Student performance as measured by CAASPP data for English Language and Literature, Mathematics and Science (CAST)
 - A: LTEL achievements according to Data Quest's state assessment
 - E: Percentage of English learner students progressing toward English proficiency, as measured by the CA English Learner Progress Dashboard score.
 - E: The English learner reclassification rate
- State Priority 1: Basic Services addresses the degree to which:
 - B: Students in the school district have sufficient access to teaching materials aligned with standards.

LCAP Objective 2 - Actions

Title of the action	Action description	Budgeted expenses
<i>Action 2.1</i> Remove combined classes / Reduce class size	Staffing levels in classrooms will be maintained or increased to reduce or eliminate combined classes in grades K-6 and to decrease class sizes in grades 4-8. • <i>Additional classroom teachers</i>	\$2,919,829
<i>Action 2.2</i> Summer program	Students in the district's Jr. High Schools receive support through a summer program that includes both academic and enrichment activities.	\$29,707
<i>Action 2.3</i> Supplementary teaching materials	To provide low-income students, young people in foster care, and English language learners with updated/improved supplementary teaching materials that offer specialized lessons, materials and technological components, specifically designed to provide greater support to English language learners and struggling students. • <i>Teaching materials (books, textbooks)</i> • <i>Specialist in resources for teachers</i>	\$236,805

LCAP Objective 2 – Actions (Continued)

Title of the action	Description of the action (summarized)	Budgeted expenses
<i>Action 2.4</i> Resource allocations to schools will be prioritized by each school's School Council to support the lowest-performing student groups, which appear in red on the CA Dashboard.	Resource allocations to schools will be prioritized by each school's School Council to support the lowest-performing student groups, which appear in red on the CA Dashboard. To address the problem of underperforming schools in a district and the student groups that appear in red on the 2024 California Dashboard (see “An explanation of why the LEA developed this goal”) and identified in the metrics appendix, including the Student with Disabilities (SWD), Foster Care, and Homeless (DA) subgroups, each school will take the following steps to address the student group(s): The Local Education Agency (LEA) will provide schools with supplemental supplies, materials, books, and technology to support the Local Control and Accountability Plan (LCAP) programs and services for low-achieving students. These student groups will be prioritized for after-school tutoring. Updated supplemental instructional materials offer specialized lessons, materials, and technology components specifically designed to provide greater support for struggling students. Teachers' use of these updated materials in their classrooms significantly improves the quality of instruction.	\$144,805

LCAP Objective 2 – Actions (Continued)

Title of the action	Description of the action (summarized)	Budgeted expenses
<i>Action 2.5</i> Compatibility with designated and integrated ELD devices <i>Action 2.6</i> Supplementary support for long-term English language learners (LTEL)	The designated and integrated ELD devices have staff, supplies, and support materials. Designated ELD Students of English as a second language receive consistent, effective, and research-based English language development instruction that is carefully planned and explicitly delivered; that includes opportunities to develop fluency through authentic oral and written practice; that includes activities with the language beyond the students' current proficiency level; and that is specifically targeted to the students' English proficiency levels. Integrated ELD English language students receive support throughout the school day in all content areas. At Hanford Primary School, English language students are referred to as ELITE because being an English language learner, knowing two languages, and working towards becoming bilingual and biliterate is considered an advantage rather than a disadvantage. All instruction in the different content areas includes the intentional use of scaffolding to remove learning barriers for English language learners. Director of Program Development, Evaluation and Accountability (50%) 33% Learning Directors 50% Administrative secretary (PD ELs) Teaching assistant for English as a second language (secondary school) Support materials for supplemental ELD instruction	<i>Action 2.5</i> \$920,095 <i>Action 2.6</i> \$27,500

LCAP Objective 3:

Support for teachers and staff



The district will provide support to teachers and staff with professional development, training, and time for collaboration.

- State Priority 1: Basic Services addresses the degree to which:
 - A. The teachers in the local school district are properly assigned and have the necessary credentials in the subject matter and for the students they teach.
 - A: Survey of HESD teachers
 - A. New teacher induction completion rates
- State priority 4:
 - A: Student performance according to CAASPP data for English Language and Literature and Mathematics

LCAP Objective 3 - Actions

Title of the action	Action description	Budgeted expenses
Action 3.1 Teacher professional development	Teachers receive support in leadership, training, and professional development. • 33% Learning Directors • 50% Administrative Secretary (Supports the professional development department) • 3 days of professional development for teachers	\$1,181,364.50
Action 3.2 Time for teacher collaboration	Provide weekly collaboration time for teachers. Administrators and teachers conduct a detailed and sophisticated analysis of student performance on formative and summative assessments and use the information obtained from this analysis to plan instruction and interventions. • Specialist in resources for teachers • Administrative supplies, materials	\$115,678
Action 3.3 Induction of new teachers	The district will implement an induction program for new teachers accredited by the California Commission on Teacher Accreditation (CTC). New teachers will receive support for two years and earn their credentials through this program. • Administrative Secretary (Induction) • Supplies for the induction program	\$141,360



The California School Dashboard and Local Accounting and Control Plan (LCAP)

LCAP goals, state indicators, local indicators

California Schools Dashboard

The California School Dashboard is comprised of both *local* and *state indicators*.
These indicators are part of the data we can analyze to help us determine progress towards our goals.

Local indicators

- Implementation of state standards
- Access to a broad program of studies
- Teacher accreditation, teaching materials, facilities
- Parental involvement (surveys)
- School climate (Surveys)

Status indicators

- **Results of the English Language and Literature and Mathematics tests**
- **English student progress**
- Chronic absenteeism
- Suspension rate

(Please note that some state indicators are suspended due to the COVID-19 pandemic.)



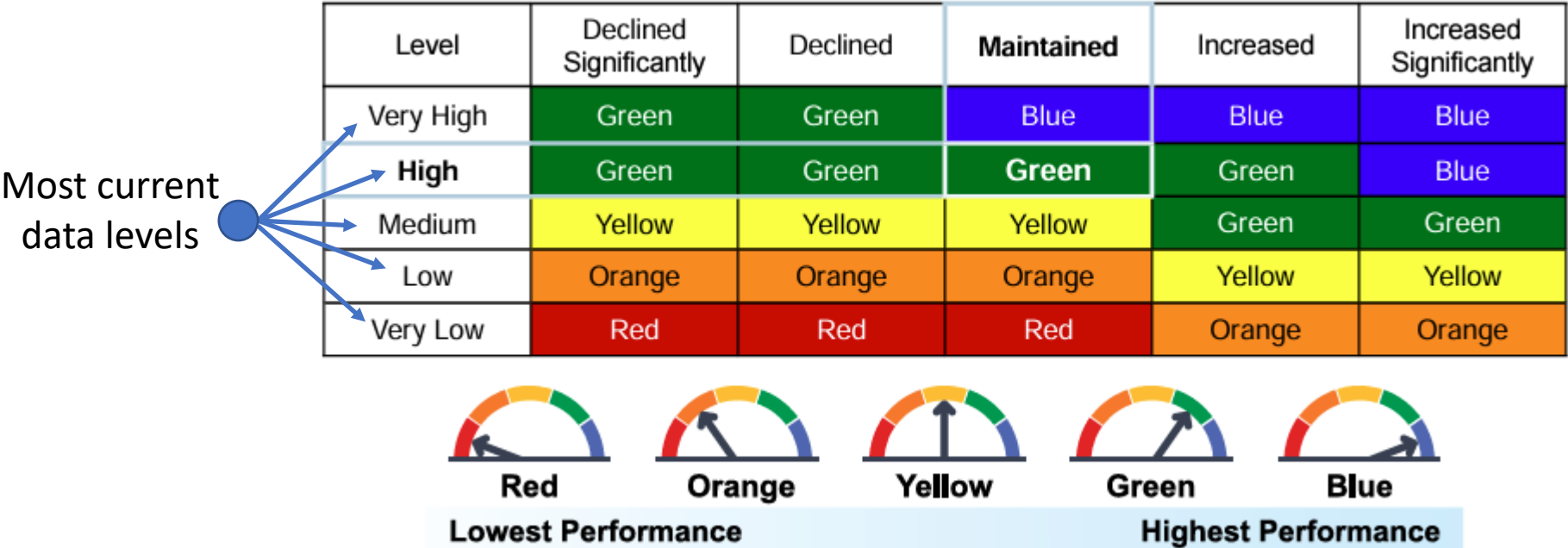
State Indicators

*Test Scores in ELA and Math
English Learner Progress*

State Indicators: Test Scores in ELA and Math

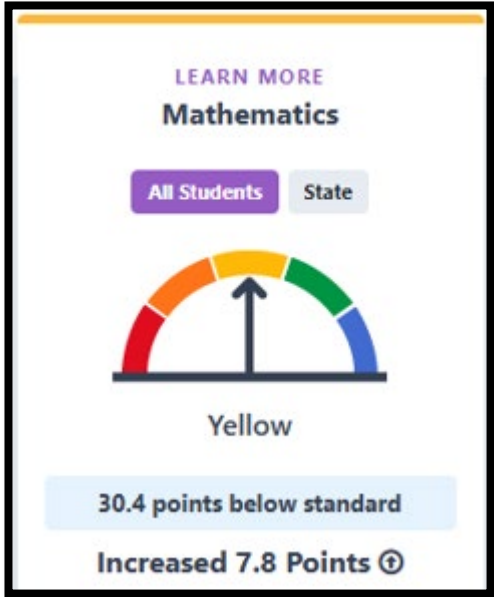
Student Achievement

- The California School Dashboard provides color-coded gauges showing how schools and districts performed in ELA and math state assessments. The gauges tell how students did and give a comparison of scores over the past two years.*
- The color codes are based on student performance on the Smarter Balanced Summative Assessments, which are taken each spring by students in grades three through eight and comparing those scores to the previous year's scores*



State Indicators: Test Scores in ELA and Math

Performance Level	Declined Significantly from Prior Year (by 15.1 points or more)	Declined from Prior Year (by 3.0 to 15.0 points)	Maintained from Prior Year (declined or increased by 2.9 points or fewer)	Increased from Prior Year (by 3.0 to 14.9 points)	Increased Significantly from Prior Year (by 15.0 points or more)
Very High +45.0 points or more in Current Year	Green	Green	Blue	Blue	Blue
High +10.0 to +44.9 points in Current Year	Green	Green	Green	Green	Blue
Medium -5.0 points to +9.9 points in Current Year	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green
Low -5.1 to -70.0 points in Current Year	Orange	Orange	Orange	Yellow	Yellow
Very Low -70.1 points or fewer in Current Year	Red	Red	Red	Orange	Orange



State Test Scores Overall

CAASPP ELA

	<u>2018-19</u>	<u>2019-20</u>	<u>2020-21</u>	<u>2021-22</u>	<u>2022-23</u>	<u>2023-24</u>	<u>2024-25</u>
Standard Exceeded	14.43%		13.26%	16.51%	17.73%	17.36%	20.09%
Standard Met	30.60%		25.96%	29.00%	27.04%	27.74%	31.20%
Standard Nearly Met	23.86%		24.79%	22.73%	23.75%	22.56%	22.89%
Standard Not Met	31.11%		35.99%	31.76%	31.48%	32.35%	25.83%

ELA

<u>2024-25</u>
<u>Proficient</u>
51.29%
<u>Not Proficient</u>
48.72%

CAASPP MATH

	<u>2018-19</u>	<u>2019-20</u>	<u>2020-21</u>	<u>2021-22</u>	<u>2022-23</u>	<u>2023-24</u>	<u>2024-25</u>
Standard Exceeded	16.96%		9.33%	11.44%	14.09%	16.43%	18.35%
Standard Met	21.07%		16.41%	18.53%	19.57%	21.24%	22.05%
Standard Nearly Met	27.98%		28.69%	28.99%	28.19%	26.22%	27.27%
Standard Not Met	33.98%		45.57%	41.03%	38.15%	36.10%	32.33%

MATH

<u>2024-25</u>
<u>Proficient</u>
40.40%
<u>Not Proficient</u>
59.60%

State Test Scores ELA

CAASPP ELA Percent Proficient								
	<u>2018-19</u>	<u>2019-20</u>	<u>2020-21</u>	<u>2021-22</u>	<u>2022-23</u>	<u>2023-24</u>	<u>2024-25</u>	<u>State</u>
Overall-All Students	45.03%		39.22%	45.51%	44.77%	45.10%	51.29%	48.82%
Students with Disabilities	16.10%		5.77%	10.66%	11.14%	12.44%	16.02%	16.95%
Low Income	39.41%		33.45%	39.68%	40.46%	41.14%	46.83%	38.23%
English Learner	15.17%		15.22%	25.03%	20.41%	16.08%	19.35%	10.41%
LTEL (Long Term EL)	N/A		N/A	N/A	5.00%	3.45%	6.35%	5.55%
Asian	50.00%		40.74%	62.07%	65.52%	75.86%	74.08%	74.36%
African American	32.55%		26.77%	28.22%	34.15%	31.12%	42.52%	32.75%
Hispanic	41.90%		35.81%	43.60%	42.87%	42.96%	50.13%	38.84%
White	62.61%		59.11%	60.57%	57.11%	57.99%	58.71%	61.80%
Two or More Races	57.29%		47.62%	51.86%	54.47%	55.83%	55.73%	61.46%
Homeless	24.70%		34.78%	27.12%	31.06%	25.00%	35.30%	26.74%
Foster	N/A		N/A	50.00%	36.36%	13.33%	28.57%	22.46%

State Test Scores Math

CAASPP MATH Percent Proficient								
	<u>2018-19</u>	<u>2019-20</u>	<u>2020-21</u>	<u>2021-22</u>	<u>2022-23</u>	<u>2023-24</u>	<u>2024-25</u>	<u>State</u>
Overall-All Students	38.03%		25.74%	29.97%	33.66%	37.67%	40.40%	37.30%
Students with Disabilities	13.69%		4.79%	8.26%	8.60%	13.62%	12.37%	13.10%
Low Income	32.49%		20.84%	24.90%	29.12%	34.43%	36.11%	26.19%
English Learner	16.46%		8.95%	14.60%	12.50%	13.69%	16.27%	11.01%
LTEL (Long Term EL)	N/A		N/A	N/A	3.57%	1.72%	6.35%	3.38%
Asian	38.89%		29.17%	48.28%	51.72%	55.17%	62.97%	70.30%
African American	23.22%		12.12%	13.50%	23.78%	21.71%	23.44%	20.06%
Hispanic	35.01%		22.91%	28.02%	31.32%	35.57%	38.76%	25.74%
White	56.73%		43.19%	43.32%	46.33%	51.85%	51.79%	51.01%
Two or More Races	43.76%		33.33%	41.67%	46.43%	48.34%	48.85%	50.66%
Homeless	17.44%		13.64%	17.24%	19.42%	16.30%	20.00%	17.58%
Foster	N/A		N/A	25.00%	36.36%	6.67%	6.67%	13.17%

State Test Scores Science

5th & 7th
Grade Only

CAST Science Percent Proficient								
	<u>2018-19</u>	<u>2019-20</u>	<u>2020-21</u>	<u>2021-22</u>	<u>2022-23</u>	<u>2023-24</u>	<u>2024-25</u>	<u>State</u>
Overall-All Students	19.82%		19.12%	23.16%	24.23%	23.25%	25.98%	32.66%
Students with Disabilities	5.63%		3.80%	6.21%	3.15%	5.04%	8.75%	9.89%
Low Income	15.59%		12.50%	17.95%	20.25%	19.27%	21.81%	22.34%
English Learner	1.89%		3.20%	8.31%	4.58%	1.62%	1.79%	2.81%
LTEL (Long Term EL)	N/A		N/A	N/A	0.00%	0.00%	0.00%	1.75%
Asian	30.77%		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	60.86%
African American	9.52%		14.29%	7.15%	13.33%	6.12%	6.82%	17.08%
Hispanic	16.18%		14.71%	20.62%	22.24%	21.67%	24.00%	21.84%
White	38.95%		40.28%	41.46%	39.10%	36.18%	37.73%	47.15%
Two or More Races	35.48%		31.42%	31.25%	37.93%	21.43%	39.54%	46.63%
Homeless	3.23%		N/A	5.88%	25.00%	15.00%	7.69%	14.88%
Foster	N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	9.92%

3 Year Proposed Targets

CAASPP ELA Percent Proficient

	<u>2018-19</u>	<u>2022-23</u>	<u>2023-24</u>	<u>2024-25</u>
Overall-All Students	45.03%	44.77%	45.10%	51.29%
Students with Disabilities	16.10%	11.14%	12.44%	16.02%
Low Income	39.41%	40.46%	41.14%	46.83%
English Learner	15.17%	20.41%	16.08%	19.35%
LTEL (Long Term EL)	N/A	5.00%	3.45%	6.35%
Asian	50.00%	65.52%	75.86%	74.08%
African American	32.55%	34.15%	31.12%	42.52%
Hispanic	41.90%	42.87%	42.96%	50.13%
White	62.61%	57.11%	57.99%	58.71%
Two or More Races	57.29%	54.47%	55.83%	55.73%
Homeless	24.70%	31.06%	25.00%	35.30%
Foster	N/A	36.36%	13.33%	28.57%

CAASPP ELA Proposed Targets

	Baseline (22-23)	Target Outcome 23-24	Target Outcome 24-25	Target Outcome 25-26	Difference From Baseline
Overall-All Students	44.47%	48.00%	51% 	54.00%	9.53%
Students with Disabilities	11.14%	15.00%	18% 	21.00%	9.86%
Low Income	40.46%	44.00%	47% 	50.00%	9.54%
English Learner	20.41%	24.00%	27% 	30.00%	9.59%
LTEL (Long Term EL)	5.00%	10.00%	13% 	16.00%	11.00%
Asian	65.52%	67.00%	69% 	71.00%	5.48%
African American	34.15%	38.00%	41% 	44.00%	9.85%
Hispanic	42.87%	46.00%	49% 	52.00%	9.13%
White	57.11%	60.00%	62% 	64.00%	6.89%
Two or More Races	54.47%	58.00%	61% 	64.00%	9.53%
Homeless	31.06%	35.00%	38% 	41.00%	9.94%
Foster	36.36%	42.00%	45% 	48.00%	11.64%

**Maintain Green/High Level

**High Level is +10.0 above Standard

Data from CDE DataQuest

3 Year Proposed Targets

CAASPP MATH Percent Proficient

	2018-19	2022-23	2023-24	2024-25
Overall-All Students	38.03%	33.66%	37.67%	40.40%
Students with Disabilities	13.69%	8.60%	13.62%	12.37%
Low Income	32.49%	29.12%	34.43%	36.11%
English Learner	16.46%	12.50%	13.69%	16.27%
LTEL (Long Term EL)	N/A	3.57%	1.72%	6.35%
Asian	38.89%	51.72%	55.17%	62.97%
African American	23.22%	23.78%	21.71%	23.44%
Hispanic	35.01%	31.32%	35.57%	38.76%
White	56.73%	46.33%	51.85%	51.79%
Two or More Races	43.76%	46.43%	48.34%	48.85%
Homeless	17.44%	19.42%	16.30%	20.00%
Foster	N/A	36.36%	6.67%	6.67%

CAASPP MATH Proposed Targets

	Baseline (22-23)	Target Outcome 23-24	Target Outcome 24-25	Target Outcome 25-26	Difference From Baseline
Overall-All Students	33.66%	37.00%	40% 🟢	43.00%	9.34%
Students with Disabilities	8.60%	12.00%	15% 🟡	18.00%	9.40%
Low Income	29.12%	33.00%	36% 🟢	39.00%	9.88%
English Learner	12.50%	16.00%	19% 🟡	22.00%	9.50%
LTEL (Long Term EL)	3.57%	10.00%	13% 🟡	16.00%	12.43%
Asian	51.72%	53.00%	55% 🟢	57.00%	5.28%
African American	23.78%	27.00%	30% 🟡	33.00%	9.22%
Hispanic	31.32%	35.00%	38% 🟢	41.00%	9.68%
White	46.33%	50.00%	53% 🟡	56.00%	9.67%
Two or More Races	46.43%	50.00%	53% 🟡	56.00%	9.57%
Homeless	19.42%	23.00%	26% 🟡	29.00%	9.58%
Foster	36.36%	42.00%	45% 🟡	48.00%	11.64%

**Maintain Green/High Level

Data from CDE DataQuest

**High Level is +0.0 above Standard

State indicators: LCAP Goal 2

LCAP Registration

- Local education agencies (LEAs) should identify indicators for specific student groups, including expected outcomes that address and reduce disparities in outcomes among student groups.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
2.1	Priority 4: Pupil Achievement as measured by: A: Statewide Assessments CAASPP Data: ELA	Percentage of Students Scoring Proficient (Exceeded or Met) on the 2023 CAASPP ELA (per Data Quest) Overall: 44.77% SWD: 11.14% SED: 40.46% EL: 20.41% L-TEL (Long-Term EL): 5.00% Asian: 65.52% African American: 34.15% Hispanic: 42.87% White: 57.11% Two or More: 54.47% Homeless: 31.06% Foster: 36.36% English Language Arts (per 2023 CA Dashboard): Overall: 16.4 points Below (Orange) EL: 36.5 points Below (Yellow) SED: 28.2 points Below (Yellow) SWD: 104.1 points Below (Red) Homeless: 46.8 points Below (Yellow) African American: 50.2 points Below (Yellow) Hispanic: 20.6 points Below (Orange) Two or More: 5.8 points Below (Orange) White: 14.9 points Above (Green) Foster: 19.9 points Below (Orange) American Indian: 53.1 points Below (No Color) Asian: 26.0 points Above (No Color) Filipino: 61.0 points Above (No Color) District The student groups within the district that received the lowest performance level (Red) on Priority Area 4 ELA academic indicator on the 2023 Dashboard are: * Students with Disabilities (SWD) subgroup	Percentage of Students Scoring Proficient (Exceeded or Met) on the 2024 CAASPP ELA (per Data Quest) Overall: 45.10% SWD: 12.44% SED: 41.14% EL: 16.08% LTEL (Long-Term EL): 3.45% Asian: 75.86% African American: 31.12% Hispanic: 42.96% White: 57.99% Two or More: 55.83% Homeless: 25.00% Foster: 13.33% English Language Arts (per 2024 CA Dashboard): Overall: 15.8 points Below (Orange) EL: 37.6 points Below (Orange) SED: 27.3 points Below (Orange) SWD: 104.6 points Below (Red) Homeless: 46.8 points Below (Yellow) African American: 48.8 points Below (Orange) Hispanic: 20.1 points Below (Orange) Two or More: 6.9 points Above (Green) White: 9.4 points Above (Yellow) Foster: 44.7 points Below (Orange) American Indian: 100.3 points Below (No Color) Asian: 59.8 points Above (No Color) Filipino: 56.8 points Above (No Color) District		Percentage of Students Scoring Proficient (Exceeded or Met) on the 2026 CAASPP ELA (per Data Quest - Proposed Target) Overall: 54.00% SWD: 21.00% SED: 50.00% EL: 30.00% L-TEL (Long-Term EL): 16.00% Asian: 71.00% African American: 44.00% Hispanic: 52.00% White: 64.00% Two or More: 64.00% Homeless: 41.00% Foster: 48.00% English Language Arts (per 2026 CA Dashboard): Overall: 6.4 points Below EL: 26.5 points Below SED: 18.2 points Below SWD: 80.1 points Below Homeless: 36.8 points Below African American: 40.2 points Below Hispanic: 10.6 points Below Two or More: 5.0 points Above White: 24.9 points Above Foster: 9.9 points Below American Indian: 43.0 points Below Asian: 35.0 points Above Filipino: 70.0 points Above District The student groups within the district that received the lowest performance level (Red) on Priority Area 4 ELA academic indicator on the 2023 Dashboard are:	

State Test ELPAC Scores

Summative ELPAC								ELPAC
	<u>2018-19</u>	<u>2019-20</u>	<u>2020-21</u>	<u>2021-22</u>	<u>2022-23</u>	<u>2023-24</u>	<u>2024-25</u>	<u>2023-24</u>
4-Well Developed	13.90%		14.29%	17.78%	23.77%	16.82%	15.29%	<u>Levels 3 & 4</u>
3-Moderately Dev.	41.21%		36.48%	41.47%	38.89%	38.63%	37.69%	52.98%
2-Somewhat Dev.	32.89%		34.66%	30.02%	28.27%	29.42%	31.21%	<u>Levels 1 & 2</u>
1-Beginning Stage	12.00%		14.58%	10.73%	9.07%	15.13%	15.82%	47.03%

English Learner Progress Indicator

All Students

Explore information on the percentage of current EL students making progress towards English language proficiency or maintaining the highest level.

Long-Term English Learners

Student Group State



Orange

46% making progress

Declined 8.4% ⓘ

Number of Students: 174

English Learners

Student Group State



Yellow

47.8% making progress

Maintained -0.4%

Number of Students: 791

All Students

All Students State



Yellow

47.8% making progress

Maintained -0.4%

Number of Students: 791

English Learner Progress Indicator - Schools Five-by-Five Placement

Reporting Year: 2025 Select a Report: 5x5 English Learner Progress Placement Report

[View Student Groups Placement Report](#)

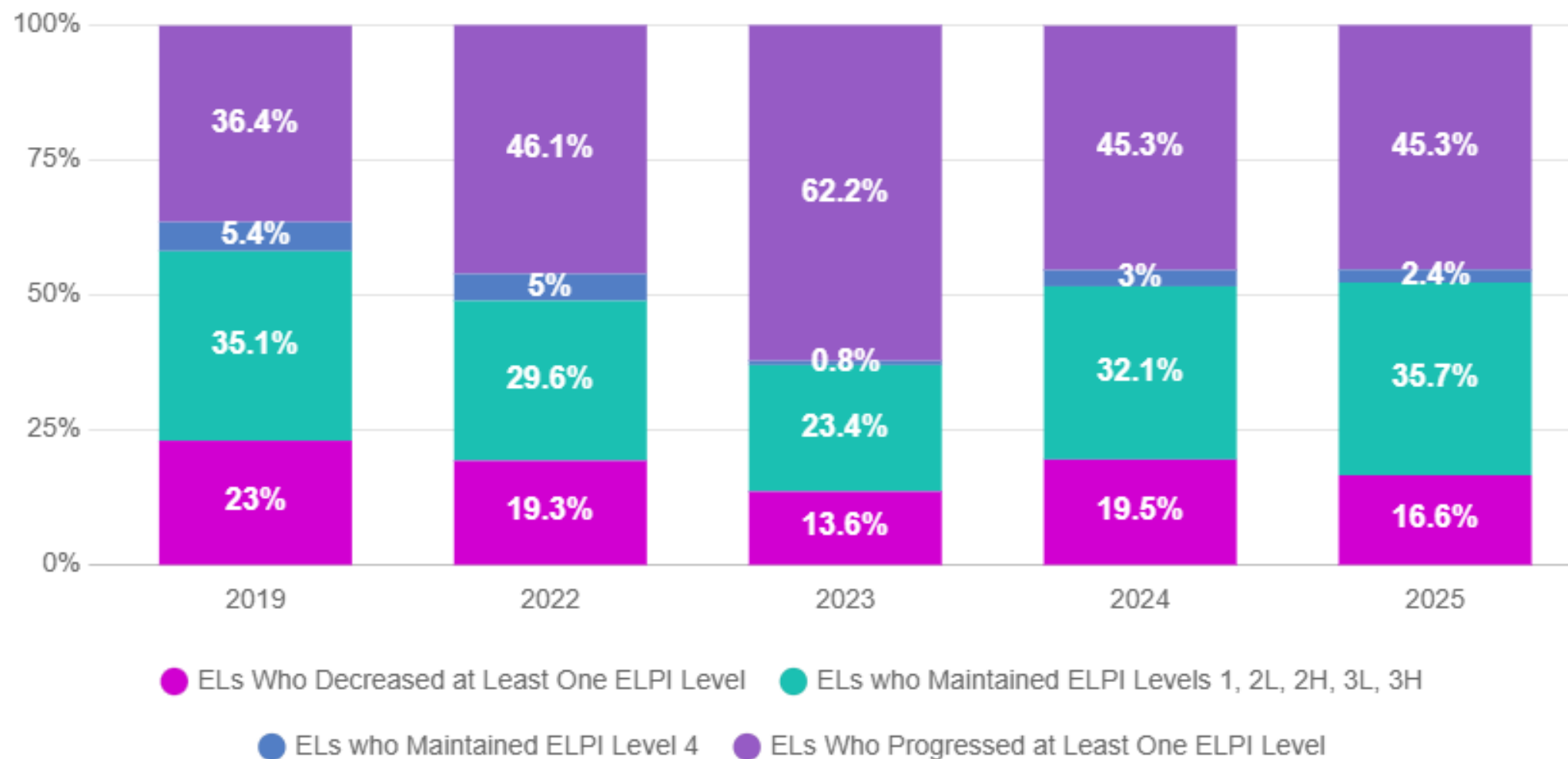
[View Detailed Data](#)

LEVEL	DECLINED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 10.1 p.pts or more)</i>	DECLINED <i>from Prior Year (by 2.0 p.pts to 10.0 p.pts)</i>	MAINTAINED <i>from Prior Year (declined or increased by 1.9 p.pts or fewer)</i>	INCREASED <i>from Prior Year (by 2.0 p.pts to 9.9 p.pts)</i>	INCREASED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 10.0 p.pts or more)</i>
VERY HIGH <i>65.0% or greater in Current Year</i>	Yellow (None)	Green (None)	Blue (None)	Blue (None)	Blue (None)
HIGH <i>55.0% to 64.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green George Washington Elementary	Blue Lee Richmond Elementary Martin Luther King Jr. Elementary
MEDIUM <i>45.0% to less than 54.9% in Current Year</i>	Orange Monroe Elementary	Orange John F. Kennedy Junior High	Yellow Hanford Elementary (District Placement)	Green Hamilton Elementary	Green Lincoln Elementary
LOW <i>35.0% to 44.9% in Current Year</i>	Red Jefferson Academy Roosevelt Elementary	Orange (None)	Orange (None)	Yellow (None)	Yellow (None)
VERY LOW <i>34.9% or less in Current Year</i>	Red Woodrow Wilson Junior High	Red (None)	Red (None)	Orange (None)	Yellow (None)

Student English Language Acquisition Results

Summative ELPAC

The percentage of current EL students who progressed at least one ELPI level, maintained ELPI level 4, maintained lower ELPI levels (i.e, levels 1, 2L, 2H, 3L, or 3H), or decreased at least one ELPI Level.



Performance on state exams/conclusions and recommendations (English language and literature/mathematics and English learner progress)

- Discussion
- Recommendations
- Approve Recommendations

Development of a master plan, including policies that guide the implementation of educational programs and services that take into account SPSAs :

Recognizing that there is no single English learner profile or one-size-fits-all approach that works for all English learners, programs, curricula, and instruction must respond to the diverse characteristics and experiences of English learner students. English learner students entering school at the initial levels of English proficiency have different needs and abilities than students entering at intermediate or advanced levels. Similarly, students entering kindergarten have different needs than students entering later grades. The needs of long-term English learners are very different from those of newly arrived students (who, in turn, vary in their prior formal education). Districts vary considerably in the distribution of these English learner profiles, so no single program or instructional approach works for all English learner students.

- Title III services (Federal Addendum Title III Plan)
- School plans (designated and integrated English development instruction)

LCAP programs and services that support student achievement

LCAP target/action number	Description
1.1	Supplies and materials for school sites**
1.2	School Libraries
1.3	Technology for students
1.4	Academic excursions
1.5	Art, music, and physical education (staff and supplies)
2.1	Additional teaching staff to eliminate combination classes (Gr. 1-6)
2.2	Summer programs (high school/junior high)
23	Instructional materials
2.5	Support for the development of designated and integrated English (support for ELs) designated English
2.6	Supplementary support for long-term English learners (LTELs)

Programs and services that support student achievement outside of the LCAP

Program/Financial Source	Description
Title I SWP	Additional instruction and tutoring (depending on the school site)
ELOG/ELOP	Expansion of after-school programs and summer programs
ESSER/GEER	Additional teaching staff to reduce class sizes
Title III	Support for English learners, parent training, and academies



The educational model for English language students in CA



- **First principle** : Schools focus on strengths and respond to needs.
- **Second principle** : Quality of instruction and meaningful access
- **Third principle** : Conditions of a system that favor efficiency
- **Principle four** : Alignment of joints within and between systems.

English language learners access and participate fully and meaningfully in a 21st-century education from elementary through twelfth grade, enabling them to achieve **high levels of English proficiency** , **mastery of grade-level standards** , and **opportunities to develop multilingual skills**.



Programs and services for English language students

Language teaching “from bell to bell”

**FOCUS ON TEACHING ACADEMIC ENGLISH
AND ACADEMIC TALKS THROUGHOUT THE
SCHOOL DAY**

INTEGRATED ELD

TK-K 287 min

| 1.^o-3.^o 307 min.

4.0-6.0 327 min

Academic Language
Instruction Integrated into
Social Studies, Science, and
Mathematics

DESIGNATED ELD

30 MINUTES

Explicit English
Language
Instruction

Federal and state legislation
at the service of English students

- Classes taught in English adapted to your level of language proficiency.
- Meaningful access to academic content at the school year level.

E.L. ACHIEVE/SYSTEMATIC ELD INSTRUCTIONAL RESOURCES

Instructional Unit & Curriculum Guides

NEW! Online PowerPoint Lessons

Weekly Ongoing Assessment Log

Online PowerPoint lessons are aligned to the Systematic ELD Unit Curriculum Guides and follow a consistent lesson architecture. The lesson architecture is designed within a gradual release model & include ample teacher modeling & student practice.

© 2022 EL Achieve

Title III Tutoring

WRITING

Tutoring for ELs
students with level 1

- Focus on newly enrolled students (12 months or less)



Parent academies:

“Kinder Counts”
“First and Forward”

Review of Master Plan Development: Title III Services (Federal Appendix/Title III Plan) and School Plans (Designated and Integrated English Development Instruction

- Discussion about programs and services for English learners
- Receive recommendations from DELAC on programs and services for English learners
- Approve DELAC recommendations on programs and services for English learners

Review and discuss the notifications that are required to be sent to parents and guardians (5 CCR Section 11308)

- Notification of California English Language Proficiency Test (ELPAC) Results (Annual Initial)

Distrito Escolar Elemental de Hanford

Notificación Inicial para los Padres-Resultados de la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés (ELPAC)

Requisitos federales del Título I o Título III y estatales

CDE 2023

A los padres/tutores de:

Escuela:

Fecha: 9/12/2023

Estudiante ID#

Grado:

FDN:

Lengua materna:

Estimados padres o tutores: Cuando inscribió a su hijo en nuestra escuela, indicó un idioma aparte del inglés en la encuesta de la lengua materna. Las leyes estatales y federales nos requieren evaluar el nivel del dominio de inglés de su hijo y notificarle a usted de los resultados. Estamos obligados a informarle de las opciones de programas de adquisición de idiomas disponibles. De estas opciones usted puede escoger la mejor para su hijo (Código de Educación de California [EC*] Sección 310). Este aviso también contiene el criterio para salida del programa para aprendices de inglés (20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.*] Sección 6312[e][3][A][i],[v]).

Resultados de la evaluación de idioma (20 U.S.C Sección 6312[e][3][A][ii])

Ámbitos Compuestos	
General	
Lenguaje Oral (Habilidades de comprensión y expresión oral)	
Lenguaje Escrito (Lectura y escritura)	

Basado en los resultados de la evaluación del dominio de inglés, su hijo es identificado como n:

☐

Aprendices de Inglés (EL) o estudiante de inglés Como Segundo Idioma/Aprendices de Inglés y fue asignado/a al Programa de Inmersión Estructurada en inglés

☐

Fluidez Inicial en inglés (IFEP) o estudiante con una fluidez en inglés y fue asignado/a al Programa en Inglés Regular.

☐

Aprendices del Inglés (EL) estudiante de inglés Como Segundo Idioma/Aprendices de inglés y será asignado/a al programa de Inmersión Dual, de acuerdo con la petición del padre/guardián.

Según corresponda:

☐

Programa de Educación Individualizado (IEP) en archivo

Existe un Programa de Educación Individualizado (IEP* por sus siglas en inglés) en el cual su hijo está participando. Una descripción de como la asignación del programa recomendado para su hijo/a cumplirá con los objetivos de su IEP, si es aplicable, está incluido in el IEP actual. (20 U.S.C Sección 6312 [e][3][A][vii])

Criterios para la reclasificación (la salida del programa para aprendices de inglés) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi])

El objetivo de los programas de adquisición de idiomas es que los aprendices de inglés logren dominar el inglés lo más antes posible y que cumplan con las medidas de logros académicos estatales. El criterio para la reclasificación en Distrito Escolar Elemental de Hanford es el siguiente.

Criterio general (EC Section 313[f])	Criterio de Distrito Escolar Elemental de Hanford
Evaluación del dominio de inglés	Rendimiento general de nivel 4 en el ELPAC
Evaluación del maestro	Recomendación del Maestro(a)
Consulta y opinión de los padres	Consulta y Conferencia Con Los Padres
Comparación de rendimiento en habilidades básicas	Gr. TK/K Nivel Cumplió: Principio Alfabético, Conocimiento Fonológico, Palabras de Vista
	Gr. 1-2 HESD Prueba Punto de Referencia de Lectoescritura (3A o 3B: Análisis de Palabras 90% y Comprensión 80%)
	Gr. 3 HESD Prueba Punto de Referencia de Lectoescritura (1A o 1B: Análisis de Palabras 90% y Comprensión 80%)
	Gr. 4-8 CAASPP Artes del Lenguaje de Inglés y Lectoescritura: Norma Casi Lograda o Más Alto

Escoger un programa de adquisición de idiomas

Los padres o tutores pueden escoger el mejor programa de adquisición de idiomas para su hijo (EC Sección 310). Los programas de adquisición de idiomas son programas educativos diseñados para asegurar que la adquisición de inglés sea tan rápida y eficazmente como sea posible. Estos proporcionan instrucción para aprendices de inglés basados en las normas de la disciplina académica adoptadas por el estado, incluso las normas del desarrollo de inglés (ELD*) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][iii],[v]; EC Sección 306[c]).

Programas de adquisición de idiomas ofrecidos

Estamos obligados a ofrecer, al mínimo, la opción del programa de Inmersión Estructurada en inglés (SEI*) (EC Sección 305[a][2]). También ofrecemos el/los siguiente(s) programa(s) de adquisición de idiomas:

Programa de Inmersión Estructurada en inglés: Un programa de adquisición de idiomas para aprendices de inglés en donde casi toda la instrucción en el aula se proporciona en inglés, pero con un plan de estudio y una presentación diseñada para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Al mínimo, los estudiantes reciben ELD designado y acceso a la disciplina académica apropiada para su nivel de grado usando instrucción de ELD integrado.

Programa de Inmersión Dual (DUI*): También conocido como **Doble Inmersión**. Un programa de adquisición de idiomas que proporciona el aprendizaje y la instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de otro idioma, con los objetivos de un alto logro académico, dominio del primer y segundo idioma, y comprensión intercultural. Se inicia este programa en kindergarten (K*) y continúa hasta el octavo grado.

Los padres o tutores pueden solicitar el mejor programa de adquisición de idiomas para su hijo. Se requiere que la escuela responda cuando 30 o más padres o tutores de alumnos, o 20 o más padres o tutores de alumnos en cualquier grado soliciten un programa de adquisición de idiomas. Si es posible, se ofrecerá un programa de adquisición de idiomas (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][xii][III]; EC Sección 310[a]).

Review and discuss the notifications that are required to be sent to parents and guardians (5 CCR Section 11308)

- English Learner Education Board Policy BP 6174 (see provided copy)
- Education for English Learners BP6174 (consult copy provided)

Board Policy Manual Hanford Elementary School District	
Policy 6174: Education For English Learners	Status: ADOPTED
Original Adopted Date: 05/19/1999 Last Revised Date: 10/11/2023 Last Reviewed Date: 10/11/2023	
The Governing Board intends to provide English learners with challenging curriculum and instruction that maximize the attainment of high levels of proficiency in English, advance multilingual capabilities, and facilitate student achievement in the district's regular course of study. English learners shall be provided differentiated English language development instruction which is targeted to their English proficiency level. Such instruction shall be based on sound instructional theory, be aligned with state content standards, emphasize inquiry-based learning and critical thinking skills, and be integrated across all subject areas. No middle or high school student who is an English learner shall be denied enrollment in any of the following: (Education Code 60811.8) 1. Courses in the core curriculum areas of reading/language arts, mathematics, science, and history/social science, courses required to meet state and local high school graduation requirements, or courses required for middle school grade promotion. However, an English learner who has been enrolled in a school in the United States for less than 12 months or is enrolled in a program designed to develop the basic English skills of newly arrived immigrant students may be denied participation in any such course, if the course of study provided to the student is designed to remedy academic deficits incurred during participation and reasonably calculated to enable the student to attain parity of participation in the standard instructional program within a reasonable length of time after the student enters the school system. 2. A full course load of courses specified in Item #1 above. 3. Other courses that meet the "A-G" course requirements for college admission or are advanced courses such as honors or Advanced Placement courses, on the sole basis of the student's classification as an English learner. The district shall identify in its local control and accountability plan (LCAP) goals and specific actions and services to enhance student engagement, academic achievement, and other outcomes for English learners. The Superintendent or designee shall encourage parent/guardian and community involvement in the development and evaluation of programs for English learners. The Superintendent or designee may also provide an English development literacy training program for parents/guardians and community members so that they may better support students' English language development. Staff Qualifications and Training The Superintendent or designee shall ensure that all staff employed to teach English learners possess the appropriate authorization from the Commission on Teacher Credentialing. The district shall provide effective professional development to teachers (including teachers in classroom settings that are not the settings of language instruction educational programs), administrators, and other school or community-based organization personnel to improve the instruction and assessment of English learners and enhance staff's ability to understand and use curricula, assessment, and instructional strategies for English learners. Such professional development shall be of sufficient intensity and duration to produce a positive and lasting impact on teachers' performance in the classroom. (20 USC 6825) Staff development shall also address the sociocultural needs of English learners and provide opportunities for teachers to engage in supportive, collaborative learning communities. Identification and Assessment The Superintendent or designee shall maintain procedures for the early identification of English learners and an assessment of their proficiency using the English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC). To oversee test administration, the Superintendent or designee shall annually designate a district ELPAC coordinator and a site coordinator for each test site in accordance with 5 CCR 11518.40-11518.45. Once identified as an English learner, a student shall be annually assessed for language proficiency until the student	

Discussion about the notifications that are required to be sent to parents and guardians (5 CCR Section 11308)

- Discussion about the notifications that are required to be sent to parents and guardians (5 CCR Section 11308)
- Recommendations regarding the notifications that need to be sent to parents and guardians
- Approve recommendations regarding the notifications that need to be sent to parents and guardians

DELAC Meeting Schedule 2025-2026

Training Session #1	October 30, 2025
Training Session #2	November 20, 2025
Meeting 1	December ~~18~~ 12 , 2025
Meeting 2	February 5, 2026
Meeting 3	March 19, 2026
Meeting 4	May 14, 2026

Thank you!!!

- DELAC session number 2 is adjourned
- Next DELAC meeting
 - Tuesday, March 19th^{at} 9:00 am



Distrito Escolar Elemental de Hanford

Comité asesor del distrito de aprendices de inglés

5 de febrero 2026

Bienvenidos y introducciones

- Bienvenidos a la junta n.º 2 de DELAC
 - Su nombre
 - La escuela cual representa
 - ¿En qué grado está su hijo/a(s)?
- Comentarios público

Solicitud consolidada de financiación

EL MODELO educativo para aprendices de inglés en California principio n.º 3B: El sistema escolar invierte recursos adecuados para apoyar las condiciones requeridas para abordar las necesidades de los aprendices de inglés.

- La solicitud consolidada es el formulario en línea que se utiliza para solicitar fondos del Título I, Título II, Título III y Título IV
- Los fondos federales de la solicitud consolidada respaldan programas y servicios complementarios
- Niveles de financiación 2025-2026 (sin contar el remanente del año anterior)
- Título I: Estudiantes de bajos ingresos: \$2,763,789
- Título II: Desarrollo profesional: \$312,433
- Título III: Aprendices de inglés: \$136,893
- Título IV (transferido al Título I): \$163,454
- Discusión/Recomendaciones sobre la solicitud consolidada
- Aprobación y recomendaciones

Actualizar un asesoramiento de las necesidades del distrito, incluyendo y considerando las necesidades de cada escuela

EL MODELO educativo para aprendices de inglés en California principio n.º 3C: Un sistema de evaluación cultural y lingüísticamente válido y confiable apoya la instrucción, la mejora continua y la rendición de cuentas para el logro del dominio de inglés, la alfabetización (literacidad) en ambos idiomas, y el desempeño académico..

- Repasar los indicadores académicos de lengua y literatura en inglés y matemáticas para los aprendices de inglés a nivel del distrito para cada escuela.
- Repasar el indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI)
- Recibir recomendaciones de DELAC sobre el rendimiento académico e indicadores del progreso de los aprendices de inglés indicado en el tablero escolar de California.

Hanford Elementary School District

Plan local de contabilidad y control local (LCAP)

Continuar comprendiendo
el LCAP



El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP)

- **Resumen del plan**

- Información general
- Reflexiones: Desempeño anual
- Reflexiones: Asistencia técnica
- Apoyo integral y mejora

- **Colaboración con socios educativos**

- Quiénes son
- Proceso de participación
- Cómo influye la retroalimentación en el LCAP

- **Objetivos y acciones**

- Medición y reporte de resultados
 - Los datos y la evidencia que nos llevan a planificar una acción, programa o servicio.
- Análisis de objetivos
 - Informe sobre cómo implementamos las acciones planificadas (hacia finales de año).
- Acciones y gastos
 - Los programas y servicios específicos que planeamos brindar a los estudiantes y el costo estimado de cada acción.
- Subvención global de emergencia para la recuperación del aprendizaje
 - Fondos extraordinarios para apoyar la recuperación del aprendizaje académico y el bienestar social y emocional del personal y del alumnado durante el curso 27-28.

- **Servicios aumentados o mejorados**

- Descripciones requeridas
 - Un análisis/informe sobre cómo nuestras acciones planificadas aumentaron o mejoraron los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes en hogares de acogida.



Local Control Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Hanford Elementary School District	Robert Heugly Director, Program Development, Assessment, Accountability	rheugly@hanfordesd.org 5595853600

Metas, acciones, y servicios – planificar el futuro

Misión

Participación
con la mesa
directiva,
comunidad y
personal

Recuerde que tenemos nuestras metas LCAP y tenemos cosas que podemos medir para ayudarnos a determinar si estamos progresando hacia el cumplimiento de nuestras metas.

El tablero escolar de California nos proporciona un conjunto de elementos que medimos para ayudarnos a determinar el progreso hacia nuestras metas.

– Meta 1

Resultados
medibles

Acciones y
servicios

\$

= Meta 2

Resultados
medibles

Acciones y
servicios

\$

≡ Meta 3

Resultados
medibles

Acciones y
servicios

\$

Planificación
durante el
año escolar

Actualización anual – Evaluar el pasado

Las metas del plan de contabilidad y control local (LCAP)

- 1  Los estudiantes recibirán un amplio programa educativo que incluye lenguaje y literatura en inglés, matemáticas, ciencias, historia, artes visuales y escénicas y educación física.
- 2  Todos los estudiantes progresarán hacia el dominio de los estándares adoptados por el estado y los estudiantes de inglés progresarán en el aprendizaje del idioma inglés. 
- 3  El distrito apoyará a los maestros y al personal con desarrollo profesional, capacitación y tiempo de colaboración.
- 4  Los estudiantes aprenderán en una escuela segura y bien mantenida donde reciben apoyo, participación y se sentirán conectados con su escuela.
- 5  La comunicación entre la escuela y el hogar será regular y significativa.
- 6  Los estudiantes de la escuela Comunitaria de día aprenderán en una escuela segura y bien mantenida donde recibirán apoyo, participarán y se sentirán conectados con su escuela.

Objetivo 2 del LCAP

Logros académicos



Todos los estudiantes progresarán hacia el dominio de los estándares estatales adoptados y los estudiantes de inglés progresarán en el aprendizaje del idioma inglés.

- Prioridad estatal 4:
 - A: Rendimiento del alumnado según la medición de los datos CAASPP para Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas y Ciencias (CAST)
 - A: Logros en LTEL según la evaluación estatal de Data Quest
 - E: Porcentaje de alumnos aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés, según la puntuación del panel de control de progreso del aprendizaje del inglés de CA.
 - E: La tasa de reclasificación de aprendices de inglés
- Prioridad estatal 1: Servicios básicos aborda el grado en que:
 - B: Los alumnos del distrito escolar tienen acceso suficiente a los materiales didácticos alineados con los estándares.

Objetivo 2 del LCAP - Acciones

Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos presupuestados
<i>Acción 2.1</i> Eliminar clases combinadas / Reducir el tamaño de las clases	Los niveles de personal en los salones se mantendrán o aumentarán para reducir o eliminar las clases combinadas en los grados K-6 y para disminuir el tamaño de las clases en los grados 4-8. • <i>Maestros adicionales</i>	\$2,919,829
<i>Acción 2.2</i> Programa de verano	Los estudiantes de las escuelas de 7º y 8º grados del distrito reciben apoyo a través de un programa de verano que incluye tanto actividades académicas como de enriquecimiento.	\$29,707
<i>Acción 2.3</i> Materiales didácticos complementarios	Proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos, a los jóvenes en hogares de acogimiento y a los aprendices de inglés materiales didácticos complementarios actualizados/mejorados que ofrezcan lecciones, materiales y componentes tecnológicos especializados, diseñados específicamente para brindar mayor apoyo a los aprendices de inglés y a los estudiantes con dificultades. • <i>Materiales didácticos (libros, libros de texto)</i> • <i>Especialista en recursos para maestros</i>	\$236,805

Objetivo 2 del LCAP – Acciones (Continuación)

Título de la acción	Descripción de la acción (resumida)	Gastos presupuestados
<i>Acción 2.4</i> Las asignaciones de recursos a las escuelas serán priorizadas por el Consejo Escolar de cada escuela para apoyar a los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo, que aparecen en rojo en el tablero de escolar de CA.	Las asignaciones de recursos a las escuelas serán priorizadas por el Consejo Escolar de cada escuela para apoyar a los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo, que aparecen en rojo en el tablero de escolar de CA. Para abordar el problema de las escuelas de bajo rendimiento en un distrito y los grupos de estudiantes que aparecen en rojo en el tablero escolar de California de 2024 (véase “Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo”) e identificados en el apéndice de métricas, incluidos los subgrupos de Estudiantes con Discapacidades (SWD), Acogimiento Familiar y Personas sin Hogar (subgrupos DA), cada escuela tomará las siguientes medidas para abordar los grupos de estudiantes: La agencia educativa local (LEA) proporcionará a las escuelas suministros, materiales, libros y tecnología complementarios que apoyen los programas y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) dirigidos a los estudiantes con menor rendimiento. Estos grupos de estudiantes tendrán prioridad para recibir tutorías extraescolares. Los materiales didácticos complementarios actualizados ofrecen lecciones especializadas, materiales y componentes tecnológicos diseñados específicamente para brindar mayor apoyo a los estudiantes con dificultades. El uso de estos materiales actualizados por parte de los maestros en sus clases mejora significativamente la calidad de la enseñanza.	\$144,805

Objetivo 2 del LCAP – Acciones (Continuación)

Título de la acción	Descripción de la acción (resumida)	Gastos presupuestados
<i>Acción 2.5</i> Compatibilidad con dispositivos ELD designados e integrados	Los dispositivos ELD designados e integrados cuentan con personal, suministros y materiales de apoyo. ELD designado Los aprendices de inglés como segundo idioma reciben una instrucción de desarrollo del idioma inglés consistente, efectiva y basada en la investigación, cuidadosamente planificada e impartida explícitamente; que incluye oportunidades para desarrollar la fluidez a través de la práctica oral y escrita auténtica; que incluye actividades con el idioma más allá del nivel actual de dominio de los estudiantes; y que está específicamente dirigida a los niveles de dominio del inglés de los estudiantes.	<i>Acción 2.5</i> \$920,095
<i>Acción 2.6</i> Apoyo complementario para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)	ELD integrado Los aprendices de inglés reciben apoyo durante toda la jornada escolar en todas las áreas de contenido. En la escuela elemental de Hanford, a los aprendices de inglés se les denomina ELITE porque ser aprendices de inglés, conocer dos idiomas y trabajar para convertirse en bilingüe y literacidad en dos idiomas, se considera una ventaja en lugar de una desventaja. Toda la instrucción en las diferentes áreas de contenido incluye el uso intencional de andamiajes para eliminar las barreras de aprendizaje para los aprendices de inglés. Director de Desarrollo, Evaluación y Contabilidad y Control Local (50%) 33% Directores de Aprendizaje 50% Secretaria administrativa (PD ELs) Auxiliar de instrucción de inglés como segundo idioma (secundaria) Materiales de apoyo para la instrucción complementaria de ELD	<i>Acción 2.6</i> \$27,500

Objetivo 3 del LCAP:

Apoyo a maestros(as) y personal



El distrito brindará apoyo a los maestros(as) y al personal con desarrollo profesional, capacitación y tiempo para la colaboración.

- Prioridad estatal 1: Servicios básicos aborda el grado en que:
 - A. Los maestros(as) del distrito escolar local están debidamente asignados y cuentan con las credenciales necesarias en la materia y para los alumnos a quienes imparten clases.
 - A: Encuesta a maestros(as) de HESD
 - A. Tasas de finalización de la inducción de nuevos maestros(as)
- Prioridad estatal 4:
 - A: Rendimiento estudiantil según los datos CAASPP para Lengua y Literatura y Matemáticas

Objetivo 3 del LCAP - Acciones

Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos presupuestados
Acción 3.1 Desarrollo profesional de maestros(as)	Los/las maestros(as) reciben apoyo en materia de liderazgo, formación y desarrollo profesional. • 33% <i>Directores de Aprendizaje</i> • 50% <i>Secretaria administrativa (Apoya al departamento de desarrollo profesional)</i> • 3 días de desarrollo profesional para los/las maestros(as)	\$1,181,364.50
Acción 3.2 Tiempo de colaboración de maestros(as)	Proporcionar tiempo semanal de colaboración para los/las maestros(as). Los administradores y los/las maestros(as) realizan un análisis detallado y sofisticado del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizan la información obtenida de este análisis para planificar la instrucción y las intervenciones. • <i>Especialista en recursos para los/las maestros(as)</i> • <i>Suministros administrativos, materiales</i>	\$115,678
Acción 3.3 Inducción de nuevos/as maestros(as)	El distrito implementará un programa de inducción para nuevos maestros(as) acreditado por la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC). Los/las nuevos(as) maestros(as) recibirán apoyo durante dos años y obtendrán sus credenciales a través de este programa. • <i>Secretaria administrativa (Inducción)</i> • <i>Suministros para el programa de inducción</i>	\$141,360



El tablero escolar de California y Plan de contabilidad y control local (LCAP)

Metas de LCAP, indicadores estatales, indicadores locales

Panel de control de escuelas de California

El Tablero Escolar de California se compone tanto de *indicadores locales* como de *indicadores estatales*.

Estos indicadores forman parte de los datos que podemos analizar para ayudarnos a determinar el progreso hacia nuestros objetivos.

Indicadores locales

- Implementación de estándares estatales
- Acceso a un amplio programa de estudios
- Acreditación maestros(as), materiales didácticos, instalaciones
- Participación de los padres (encuestas)
- Clima escolar (encuestas)

Indicadores de estado

- **Resultados de las pruebas de Adquisición del idioma inglés y Matemáticas**
- **Progreso del aprendices de inglés**
- Absentismo crónico
- Tasa de suspensión

Hanford Elementary School District

Indicadores de estado

Resultados de las pruebas de adquisición del idioma inglés y Matemáticas

Progreso del aprendices de inglés



Indicadores estatales: Resultados de las pruebas de Adquisición del idioma Inglés (ELA) y Matemáticas

Rendimiento estudiantil

- *El tablero escolar de California proporciona indicadores codificados por colores que muestran el desempeño de las escuelas y los distritos en las evaluaciones estatales de adquisición del idioma Inglés (ELA) y matemáticas. Los indicadores indican como les fue a los estudiantes y ofrecen una comparación de las puntuaciones de los últimos dos años.*
- *Los códigos de colores se basan en el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones sumativas "Smarter Balanced", que los estudiantes de tercer a octavo grado toman cada primavera y comparan esos puntajes con los puntajes del año anterior.*

Niveles de datos más recientes

Nivel	Disminuyó significativamente	Rechazado	mantenido	Aumentó	Aumentó significativamente
muy alto	Verde	Verde	Azul	Azul	Azul
Alto	Verde	Verde	Verde	Verde	Azul
Medio	Amarillo	Amarillo	Amarillo	Verde	Verde
Bajo	Naranja	Naranja	Naranja	Amarillo	Amarillo
Muy bajo	Rojo	Rojo	Rojo	Naranja	Naranja



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

Máximo rendimiento

Indicadores estatales: Resultados de las pruebas "ELA" y Matemáticas

Nivel de rendimiento	Disminuyó significativamente respecto al año anterior (en 15.1 puntos o más)	Disminuyó respecto al año anterior (entre 3.0 y 15.0 puntos)	Se mantuvo respecto al año anterior (disminuyó o aumentó en 2.9 puntos o menos)	Aumentó respecto al año anterior (entre 3.0 y 14.9 puntos)	Aumentó significativamente respecto al año anterior (en 15.0 puntos o más)
Muy alto +45.0 puntos o más en el año actual	Verde	Verde	Azul	Azul	Azul
Alto +10.0 a +44.9 puntos en el año actual	Verde	Verde	Verde	Verde	Azul
Medio -5.0 puntos a +9.9 puntos en el año actual	Amarillo	Amarillo	Amarillo	Verde	Verde
Bajo -5.1 a -70.0 puntos en el año actual	Naranja	Naranja	Naranja	Amarillo	Amarillo
Muy bajo -70.1 puntos o menos en el año actual	Rojo	Rojo	Rojo	Naranja	Naranja



Resultados generales de las pruebas estatales

CAASPP ELA							
	<u>2018-19</u>	<u>2019-20</u>	<u>2020-21</u>	<u>2021-22</u>	<u>2022-23</u>	<u>2023-24</u>	<u>2024-25</u>
Estándar superado	14.43%		13.26%	16.51%	17.73%	17.36%	20.09%
Estándar cumplido	30.60%		25.96%	29.00%	27.04%	27.74%	31.20%
Estándar casi cumplido	23.86%		24.79%	22.73%	23.75%	22.56%	22.89%
Estándar no cumplido	31.11%		35.99%	31.76%	31.48%	32.35%	25.83%

ELA
<u>2024-25</u>
<u>Competente</u>
51.29%
<u>No competente</u>
48.72%

Matemáticas CAASPP							
	<u>2018-19</u>	<u>2019-20</u>	<u>2020-21</u>	<u>2021-22</u>	<u>2022-23</u>	<u>2023-24</u>	<u>2024-25</u>
Estándar superado	16.96%		9.33%	11.44%	14.09%	16.43%	18.35%
Estándar cumplido	21.07%		16.41%	18.53%	19.57%	21.24%	22.05%
Estándar casi cumplido	27.98%		28.69%	28.99%	28.19%	26.22%	27.27%
Estándar no cumplido	33.98%		45.57%	41.03%	38.15%	36.10%	32.33%

MATEMÁTICAS
<u>2024-25</u>
<u>Competente</u>
40.40%
<u>No competente</u>
59.60%

Resultados de las pruebas ELA

Porcentaje de dominio del inglés en la evaluación CAASPP

	<u>2018-19</u>	<u>2019-20</u>	<u>2020-21</u>	<u>2021-22</u>	<u>2022-23</u>	<u>2023-24</u>	<u>2024-25</u>	<u>Estado</u>
General - Todos los estudiantes	45.03%		39.22%	45.51%	44.77%	45.10%	51.29%	48.82%
Estudiantes con discapacidades	16.10%		5.77%	10.66%	11.14%	12.44%	16.02%	16.95%
Bajos ingresos	39.41%		33.45%	39.68%	40.46%	41.14%	46.83%	38.23%
Estudiantes de inglés	15.17%		15.22%	25.03%	20.41%	16.08%	19.35%	10.41%
LTEL (EL a largo plazo)	N/D		N/D	N/D	5.00%	3.45%	6.35%	5.55%
Asiático	50.00%		40.74%	62.07%	65.52%	75.86%	74.08%	74.36%
Afroamericano	32.55%		26.77%	28.22%	34.15%	31.12%	42.52%	32.75%
Hispano	41.90%		35.81%	43.60%	42.87%	42.96%	50.13%	38.84%
Blanco	62.61%		59.11%	60.57%	57.11%	57.99%	58.71%	61.80%
Dos o más razas	57.29%		47.62%	51.86%	54.47%	55.83%	55.73%	61.46%
Sin hogar	24.70%		34.78%	27.12%	31.06%	25.00%	35.30%	26.74%
Hogar de acogida	N/D		N/D	50.00%	36.36%	13.33%	28.57%	22.46%

Resultados de las pruebas estatales de matemáticas

Porcentaje de competencia en matemáticas de la evaluación CAASPP								Estado
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	
General - Todos los estudiantes	38.03%		25.74%	29.97%	33.66%	37.67%	40.40%	37.30%
Estudiantes con discapacidades	13.69%		4.79%	8.26%	8.60%	13.62%	12.37%	13.10%
Bajos ingresos	32.49%		20.84%	24.90%	29.12%	34.43%	36.11%	26.19%
Estudiante de inglés	16.46%		8.95%	14.60%	12.50%	13.69%	16.27%	11.01%
LTEL (EL a largo plazo)	N/D		N/D	N/D	3.57%	1.72%	6.35%	3.38%
Asiático	38.89%		29.17%	48.28%	51.72%	55.17%	62.97%	70.30%
Afroamericano	23.22%		12.12%	13.50%	23.78%	21.71%	23.44%	20.06%
Hispano	35.01%		22.91%	28.02%	31.32%	35.57%	38.76%	25.74%
Blanco	56.73%		43.19%	43.32%	46.33%	51.85%	51.79%	51.01%
Dos o más razas	43.76%		33.33%	41.67%	46.43%	48.34%	48.85%	50.66%
Sin hogar	17.44%		13.64%	17.24%	19.42%	16.30%	20.00%	17.58%
Hogar de acogida	N/D		N/D	25.00%	36.36%	6.67%	6.67%	13.17%

Resultados de las pruebas estatales de ciencias

Solo para
5.º y 7.º
grados

Porcentaje de Competencia en Ciencias CAST								Estado
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	
General - Todos los estudiantes	19.82%		19.12%	23.16%	24.23%	23.25%	25.98%	32.66%
Estudiantes con discapacidades	5.63%		3.80%	6.21%	3.15%	5.04%	8.75%	9.89%
Bajos ingresos	15.59%		12.50%	17.95%	20.25%	19.27%	21.81%	22.34%
Estudiantes de inglés	1.89%		3.20%	8.31%	4.58%	1.62%	1.79%	2.81%
LTEL (EL a largo plazo)	N/D		N/D	N/D	0.00%	0.00%	0.00%	1.75%
Asiático	30.77%		N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	60.86%
Afroamericano	9.52%		14.29%	7.15%	13.33%	6.12%	6.82%	17.08%
Hispano	16.18%		14.71%	20.62%	22.24%	21.67%	24.00%	21.84%
Blancos	38.95%		40.28%	41.46%	39.10%	36.18%	37.73%	47.15%
Dos o más razas	35.48%		31.42%	31.25%	37.93%	21.43%	39.54%	46.63%
Sin hogar	3.23%		N/D	5.88%	25.00%	15.00%	7.69%	14.88%
Hogar de acogida	N/D		N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	9.92%

Objetivos propuestos a 3 años

Porcentaje de estudiantes competentes en inglés según CAASPP							
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Total - Todos los estudiantes	45.03%		39.22%	45.51%	44.77%	45.10%	51.29%
Estudiantes con discapacidades	16.10%		5.77%	10.66%	11.14%	12.44%	16.02%
Bajos ingresos	39.41%		33.45%	39.68%	40.46%	41.14%	46.83%
Aprendiz de inglés	15.17%		15.22%	25.03%	20.41%	16.08%	19.35%
LTEL (Incapacidad Laboral a Largo Plazo)	N/D		N/D	N/D	5.00%	3.45%	6.35%
Asiáticos	50.00%		40.74%	62.07%	65.52%	75.86%	74.08%
Afroamericanos	32.55%		26.77%	28.22%	34.15%	31.12%	42.52%
Hispanos	41.90%		35.81%	43.60%	42.87%	42.96%	50.13%
Blancos	62.61%		59.11%	60.57%	57.11%	57.99%	58.71%
Dos o más razas	57.29%		47.62%	51.86%	54.47%	55.83%	55.73%
Sin hogar	24.70%		34.78%	27.12%	31.06%	25.00%	35.30%
En hogares de acogida	N/D		N/D	50.00%	36.36%	13.33%	28.57%

Objetivos propuestos de CAASPP ELA					
	Línea base (22-23)	Resultado objetivo 23-24	Resultado objetivo 24-25	Resultado objetivo 25-26	Diferencia con respecto a la línea base
Total - Todos los estudiantes	44.47%	48.00%	51%	54.00%	9.53%
Estudiantes con discapacidades	11.14%	15.00%	18%	21.00%	9.86%
Bajos ingresos	40.46%	44.00%	47%	50.00%	9.54%
Aprendiz de inglés	20.41%	24.00%	27%	30.00%	9.59%
LTEL (Aprendizaje de inglés a largo plazo)	5.00%	10.00%	13%	16.00%	11.00%
Asiático	65.52%	67.00%	69%	71.00%	5.48% **
Afroamericano	34.15%	38.00%	41%	44.00%	9.85%
Hispano	42.87%	46.00%	49%	52.00%	9.13%
Blanco	57.11%	60.00%	62%	64.00%	6.89% **
Dos o más razas	54.47%	58.00%	61%	64.00%	9.53%
Sin hogar	31.06%	35.00%	38%	41.00%	9.94%
Foster	36.36%	42.00%	45%	48.00%	11.64%
					** Mantener nivel verde/alto

Objetivos propuestos a 3 años

Porcentaje de estudiantes competentes en matemáticas CAASPP							
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Total - Todos los estudiantes	38.03%		25.74%	29.97%	33.66%	37.67%	40.40%
Estudiantes con discapacidades	13.69%		4.79%	8.26%	8.60%	13.62%	12.37%
Bajos ingresos	32.49%		20.84%	24.90%	29.12%	34.43%	36.11%
Aprendiz de inglés	16.46%		8.95%	14.60%	12.50%	13.69%	16.27%
LTEL (Incapacidad Laboral a Largo Plazo)	N/D		N/D	N/D	3.57%	1.72%	6.35%
Asiáticos	38.89%		29.17%	48.28%	51.72%	55.17%	62.97%
Afroamericanos	23.22%		12.12%	13.50%	23.78%	21.71%	23.44%
Hispanos	35.01%		22.91%	28.02%	31.32%	35.57%	38.76%
Blancos	56.73%		43.19%	43.32%	46.33%	51.85%	51.79%
Dos o más razas	43.76%		33.33%	41.67%	46.43%	48.34%	48.85%
Sin hogar	17.44%		13.64%	17.24%	19.42%	16.30%	20.00%
En acogimiento familiar	N/D		N/D	25.00%	36.36%	6.67%	6.67%

Objetivos propuestos de matemáticas CAASPP					
	Línea base (22-23)	Resultado objetivo 23-24	Resultado objetivo 24-25	Resultado objetivo 25-26	Diferencia con respecto a la línea base
Total - Todos los estudiantes	33.66%	37.00%	40%	43.00%	9.34%
Estudiantes con discapacidades	8.60%	12.00%	15%	18.00%	9.40%
Bajos ingresos	29.12%	33.00%	36%	39.00%	9.88%
Aprendices de inglés	12.50%	16.00%	19%	22.00%	9.50%
LTEL (Aprendizaje del inglés a largo plazo)	3.57%	10.00%	13%	16.00%	12.43%
Asiático	51.72%	53.00%	55%	57.00%	5.28%
Afroamericano	23.78%	27.00%	30%	33.00%	9.22%
Hispano	31.32%	35.00%	38%	41.00%	9.68%
Blanco	46.33%	50.00%	53%	56.00%	9.67%
Dos o más razas	46.43%	50.00%	53%	56.00%	9.57%
Sin hogar	19.42%	23.00%	26%	29.00%	9.58%
Foster	36.36%	42.00%	45%	48.00%	11.64%

**Mantener nivel verde/alto

Indicadores estatales: Objetivo 2 del LCAP

Matrícula LCAP

- Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben identificar indicadores para grupos específicos de estudiantes, incluyendo resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.

Medición y reporte de resultados						
Métrica n.º	Métrica	Línea base	Resultados del primer año	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
2.1	Prioridad 4: Logro del alumno medido por: A: Evaluaciones estatales Datos de CAASPP: ELA	Porcentaje de estudiantes con calificación de competente (superado o cumplido) en la prueba CAASPP ELA de 2023 (según Data Quest) General: 44.77% SWD: 11.14% SED: 40.46% EL: 20.41% L-TEL (EL a largo plazo): 5.00% Asiáticos: 65.52% Afroamericanos: 34.15% Hispanos: 42.87% Blancos: 57.11% Dos o más: 54.47% Sin hogar: 31.06% En hogares de acogida: 36.36% Artes del lenguaje inglés (según CA 2023 Panel de control): General: 16.4 puntos por debajo (Naranja) EL: 36.5 puntos por debajo (Amarillo) SED: 28.2 puntos por debajo (Amarillo) SWD: 104.1 puntos por debajo (Rojo) Sin hogar: 46.8 puntos por debajo (Amarillo) Afroamericano: 50.2 puntos por debajo (Amarillo) Hispano: 20.6 puntos por debajo (Naranja) Dos o más: 5.8 puntos por debajo (Naranja) Blanco: 14.9 puntos por encima (Verde) En acogimiento familiar: 19.9 puntos por debajo (Naranja) Indígena americano: 53.1 puntos por debajo (Sin color) Asiático: 26.0 puntos por encima (Sin color) Filipino: 61.0 puntos por encima (Sin color) Distrito Los grupos de estudiantes dentro del distrito que recibieron el nivel de rendimiento más bajo (Rojo) en el indicador académico ELA del Área Prioritaria 4 en el Tablero de 2023 son: * Subgrupo de Estudiantes con Discapacidades (SMN)	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron Competente (Superó o Cumplió) en la prueba CAASPP ELA de 2024 (según Data Quest) General: 45.10% SWD: 12.44% SED: 41.14% EL: 16.08% LTEL (Elemento a largo plazo): 3.45% Asiáticos: 75.86% Afroamericanos: 31.12% Hispanos: 42.96% Blancos: 57.99% Dos o más razas: 55.83% Sin hogar: 25.00% En hogares de acogida: 13.32% Artes del lenguaje inglés (según CA 2024 Panel de control): General: 15.8 puntos por debajo (Naranja) EL: 37.6 puntos por debajo (Naranja) SED: 27.3 puntos por debajo (Naranja) SWD: 104.6 puntos por debajo (Rojo) Sin hogar: 46.8 puntos por debajo (Amarillo) Afroamericano: 48.8 puntos por debajo (Naranja) Hispano: 20.1 puntos por debajo (Naranja) Dos o más: 6.9 puntos por encima (Verde) Blanco: 9.4 puntos por encima (Amarillo) En acogimiento familiar: 44.7 puntos por debajo (Naranja) Indígena americano: 100.3 puntos por debajo (Sin color) Asiático: 59.8 puntos por encima (Sin color) Filipino: 56.8 puntos por encima (Sin color) Distrito		Porcentaje de estudiantes con calificación de competente (superado o alcanzado) en la prueba CAASPP ELA de 2026 (según Data Quest - Meta propuesta) General: 54.00% SWD: 21.00% SED: 50.00% EL: 30.00% L-TEL (EL a largo plazo): 16.00% Asiático: 71.00% Afroamericano: 44.00% Hispano: 52.00% Blanco: 64.00% Dos o más: 64.00% Sin hogar: 41.00% En hogares de acogida: 48.00% Artes del lenguaje inglés (según CA 2026 Panel): General: 6.4 puntos por debajo EL: 26.5 puntos por debajo SED: 18.2 puntos por debajo SWD: 80.1 puntos por debajo Sin hogar: 36.8 puntos por debajo Afroamericano: 40.2 puntos por debajo Hispano: 10.6 puntos por debajo Dos o más: 5.0 puntos por encima Blanco: 24.9 puntos por encima En hogares de acogida: 9.9 puntos por debajo Indígena americano: 43.0 puntos por debajo Asiático: 35.0 puntos por encima Filipino: 70.0 puntos por encima Distrito Los grupos de estudiantes dentro del distrito que recibieron el nivel de rendimiento más bajo (Rojo) en el indicador académico ELA del Área Prioritaria 4 en 2023 Debbboard.org	

Resultados de las pruebas estatales ELPAC

ELPAC sumativo								ELPAC	
	<u>2018-19</u>	<u>2019-20</u>	<u>2020-21</u>	<u>2021-22</u>	<u>2022-23</u>	<u>2023-24</u>	<u>2024-25</u>	<u>2023-24</u>	
4-Bien desarrollado	13.90%		14.29%	17.78%	23.77%	16.82%	15.29%	<u>Niveles 3 y 4</u>	
3-Moderadamente desarrollado	41.21%		36.48%	41.47%	38.89%	38.63%	37.69%	52.98%	
2-Algo desarrollado	32.89%		34.66%	30.02%	28.27%	29.42%	31.21%	<u>Niveles 1 y 2</u>	
1-Etapa inicial	12.00%		14.58%	10.73%	9.07%	15.13%	15.82%	47.03%	

Indicador de progreso del aprendiz de inglés

Todos los estudiantes

Explore información sobre el porcentaje de estudiantes actuales de inglés como segundo idioma que progresan hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto.

Aprendices de inglés a largo plazo

Grupo De Estudiantes Estado



Naranja

El 46% está progresando

Disminuyó un 8,4%⬇️

Número de estudiantes: 174

Aprendices de inglés

Grupo De Estudiantes Estado



Amarillo

El 47,8% progresa

Manteniéndose en -0,4%

Número de estudiantes: 791

Todos los estudiantes

Todos Los Estudiantes Estado



Amarillo

El 47,8% progresa

Manteniéndose en -0,4%

Número de estudiantes: 791

Indicador de progreso del estudiante de inglés: colocación de escuelas 5x5

Año del informe: 2025

Seleccionar un informe: Informe de colocación del progreso del estudiante de inglés 5x5

[Ver informe de colocación de grupos de estudiantes](#)

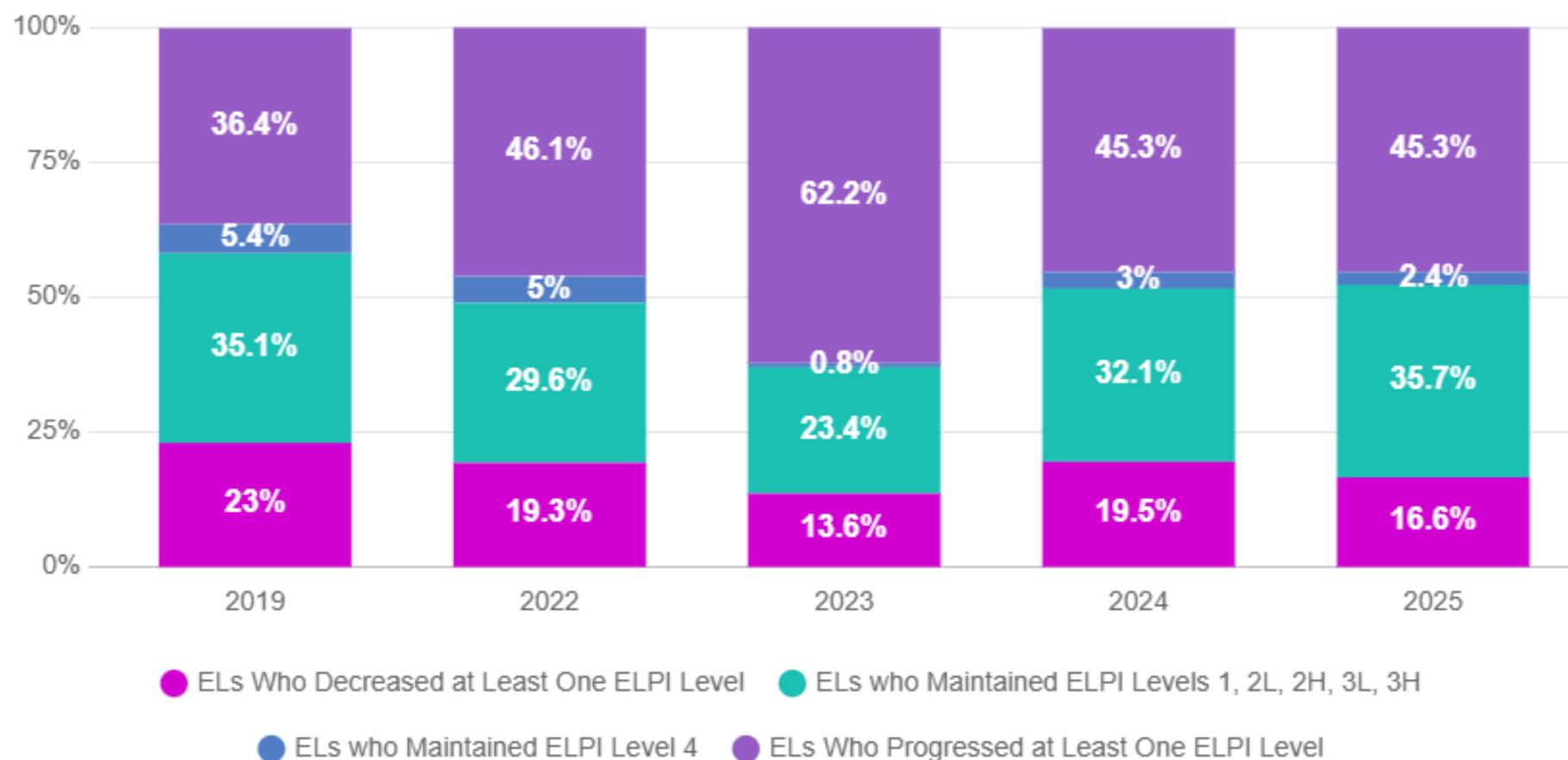
[Ver datos detallados](#)

NIVEL	DISMINUYÓ SIGNIFICATIVAMENTE <i>con respecto al año anterior (en 10.1 puntos porcentuales o más)</i>	DISMINUYÓ <i>con respecto al año anterior (de 2.0 a 10.0 puntos porcentuales)</i>	SE MANTUVO <i>con respecto al año anterior (disminuyó o aumentó en 1.9 puntos porcentuales o menos)</i>	AUMENTÓ <i>con respecto al año anterior (de 2.0 puntos porcentuales a 9.9 puntos porcentuales)</i>	AUMENTÓ SIGNIFICATIVAMENTE <i>con respecto al año anterior (de 10.0 puntos porcentuales o más)</i>
MUY ALTO <i>65.0% o más en el año actual</i>	Amarillo (Ninguno)	Verde (Ninguno)	Azul (Ninguno)	Azul (Ninguno)	Azul (Ninguno)
ALTO <i>55.0% a 64.9% en el año actual</i>	Naranja (Ninguno)	Amarillo (Ninguno)	Verde (Ninguno)	Verde Escuela Primaria George Washington	Azul Escuela Primaria Lee Richmond Escuela Primaria Martin Luther King Jr
MEDIO <i>45.0% a menos del 54.9% en el año actual</i>	Naranja Escuela Primaria Monroe	Naranja Escuela Secundaria John F. Kennedy	Amarillo Escuela Primaria Hanford (Colocación del Distrito)	Verde Escuela Primaria Hamilton	Verde Escuela Primaria Lincoln
BAJO <i>35.0% a 44.9% en el año actual</i>	Rojo Academia Jefferson Escuela Primaria Roosevelt	Naranja (Ninguno)	Naranja (Ninguno)	Amarillo (Ninguno)	Amarillo (Ninguno)
MUY BAJO <i>34.9% o menos en el año actual</i>	Rojo Escuela Secundaria Woodrow Wilson	Rojo (Ninguno)	Rojo (Ninguno)	Naranja (Ninguno)	Amarillo (Ninguno)

Resultados de la adquisición del idioma inglés por parte de los estudiantes

Evaluación sumativa ELPAC

El porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel ELPI 4, mantuvieron niveles ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.



Rendimiento en los exámenes estatales/conclusiones y recomendaciones (adquisición del idioma inglés/matemáticas y progreso de los aprendices de inglés)

- Discusión
- Recomendaciones
- Aprobar Recomendaciones

Desarrollo de un plan maestro, incluyendo las políticas que guían la implementación de los programas educativos y servicios que toman en consideración las SPSAs:

*Reconociendo que **no existe un solo perfil de aprendices de inglés** ni un enfoque de talla única que funcione para todos los aprendices de inglés; los programas, planes de estudios, y la instrucción deben responder a las diferentes características y experiencias de los estudiantes aprendices de inglés. Los estudiantes aprendices de inglés que ingresan a la escuela en los niveles iniciales del dominio de inglés tienen diferentes necesidades y capacidades que los estudiantes que ingresan en niveles intermedios o avanzados. De manera similar, los estudiantes que ingresan al kindergarten tienen necesidades diferentes que las de los estudiantes que ingresan en los grados posteriores. Las necesidades de los aprendices de inglés de largo plazo son muy diferentes a las de los estudiantes recién llegados (quienes a su vez varían en su educación formal anterior). Los distritos varían considerablemente en la distribución de estos perfiles del aprendiz de inglés, por lo que ningún programa por sí solo o enfoque de instrucción funciona para todos los estudiantes aprendices de inglés.*

- Servicios del título III (apéndice federal plan título III)
- Planes escolares (instrucción del desarrollo inglés designado e Integrado)

LCAP programas y servicios que apoyan el logro estudiantil

LCAP meta/número de acción	Descripción
1.1	Suministros y materiales para sitios escolares**
1.2	Bibliotecas escolares
1.3	Tecnología para estudiantes
1.4	Excursiones académicas
1.5	Arte, música, y educación física (el personal y suministros)
2.1	Personal adicional de maestros para eliminar clases de combinación (Gr. 1-6)
2.2	Programas del verano (secundaria/junior high)
2.3	Materiales de instrucción
2.5	Apoyo para el desarrollo del inglés designado e integrado (apoyo para ELs) ingles designado
2.6	Apoyo suplemental para aprendices de inglés de largo termino (LTELs)

Programas y servicios que apoyan el logro estudiantil afuera del LCAP

Programa/Fuente financiera	Descripción
Title I SWP	Instrucción adicional y tutoría (según cada sitio escolar)
ELOG/ELOP	Expansión de los programas después de clases y programas de verano
ESSER/GEER	Personal adicional de maestros para reducir el tamaño de clases
Title III	Apoyo para aprendices de inglés, entrenamiento de padres y academias

¡SER BILINGÜE
es mi **SUPERPODER!**

¡TENER OTRA LENGUAJE ES POSER OTRA ALMA." ~ Carlomagno

MIS LENGUAJES
me abren la **PUERTA** a SIGLOS de **IDEAS, HISTORIA, CULTURA** y conocimiento

PUEDO
COMUNICARME CON **437** millones de HISPANO-PARLANTES y **1.5** BILLONES de ANGLO-PARLANTES alrededor del MUNDO

Uso mis dos lenguajes para pensar y aprender

Tendré más **oportunidades** de trabajo

Tengo una manera única de ver y entender el mundo

LOS ESTUDIOS DEMUESTRAN QUE MI CEREBRO BILINGÜE es...

- grandioso para enfocarse
- mejor para entender a otros
- más apto para resolver problemas
- memorizo la información a la perfección

www.educatorsfbmls.com

- Los estudiantes de inglés acceden y participan plena y significativamente en una educación del siglo XXI desde la primaria hasta el duodécimo grado, lo que les permite alcanzar **altos niveles de dominio del inglés**, el **dominio de los estándares de su nivel de grado** y **oportunidades para desarrollar competencias multilingües**.

Programas y servicios para estudiantes de inglés

Enseñanza de idiomas “de campana a campana”



ENFOQUE EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS ACADÉMICO Y CHARLAS ACADÉMICAS DURANTE TODA LA JORNADA ESCOLAR

ELD INTEGRADO

TK-K 287 min

| 1.º-3.º 307 min.

4.º-6.º 327 min

Enseñanza del idioma académico integrada en estudios sociales, ciencias y matemáticas

ELD DESIGNADO

30 MINUTOS

Lengua inglesa explícita instrucción

Legislación federal y estatal al servicio de los estudiantes de inglés

- Clases impartidas en inglés adaptadas a tu nivel de dominio del idioma.
- Acceso significativo a contenido académico a nivel de año escolar.

E.L. ACHIEVE/SYSTEMATIC ELD INSTRUCTIONAL RESOURCES

Instructional Unit & Curriculum Guides

NEW! Online PowerPoint Lessons

Weekly Ongoing Assessment Log

Online PowerPoint lessons are aligned to the Systematic ELD Unit Curriculum Guides and follow a consistent lesson architecture. The lesson architecture is designed within a gradual release model & include ample teacher modeling & student practice.

© 2022 EL Achieve

Tutoría de título III

ESCRITURA

Tutoría para ELs
estudiantes con nivel 1

- Enfoque en estudiantes recién matriculados 12 meses o menos)



Academias de padres:
“Kínder Cuenta”
“Primero y Adelante”

Repaso sobre el desarrollo de un plan maestro: servicios de título III (apéndice federal/plan título III) y planes escolares (Instrucción del desarrollo inglés designado e integrado)

- Discusión sobre los programas y servicios para los aprendices de Inglés
- Recibir recomendaciones del DELAC sobre programas y servicios para los aprendices de inglés
- Aprobar recomendaciones de DELAC sobre programas y servicios para los aprendices del Inglés

Repasar y comentar sobre las notificaciones que se requiere enviar a los padres y guardianes (5 CCR Sección 11308)

- Notificación de los resultados de las pruebas de suficiencia en el Idioma inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés, anual e inicial)

Distrito Escolar Elemental de Hanford

Notificación Inicial para los Padres-Resultados de la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés (ELPAC)

Requisitos federales del Título I o Título III y estatales

CDE 2023

A los padres/tutores de:

Escuela:

Fecha: 9/12/2023

Estudiante ID#

Grado:

FDN:

Lengua materna:

Estimados padres o tutores:

Cuando inscribió a su hijo en nuestra escuela, indicó un idioma aparte del inglés en la encuesta de la lengua materna. Las leyes estatales y federales nos requieren evaluar el nivel del dominio de inglés de su hijo y notificarle a usted de los resultados. Estamos obligados a informarle de las opciones de programas de adquisición de idiomas disponibles. De estas opciones usted puede escoger la mejor para su hijo (Código de Educación de California [EC*] Sección 310). Este aviso también contiene el criterio para salida del programa para aprendices de inglés (20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.*] Sección 6312[e][3][A][i],[vi]).

Resultados de la evaluación de idioma (20 U.S.C Sección 6312[e][3][A][iii])

Ámbitos Compuestos	
General	
Lenguaje Oral (Habilidades de comprensión y expresión oral)	
Lenguaje Escrito (Lectura y escritura)	

Basado en los resultados de la evaluación del dominio de inglés, su hijo es identificado como n:

Aprendices de Inglés (EL) o estudiante de inglés Como Segundo Idioma/Aprendices de Inglés y fue asignado/a al Programa de Inmersión Estructurada en inglés

Fluidez Inicial en inglés (IFEP) o estudiante con una fluidez en inglés y fue asignado/a al Programa en Inglés Regular.

Aprendices del Inglés (EL) estudiante de inglés Como Segundo Idioma/Aprendices de inglés y será asignado/a al programa de Inmersión Dual, de acuerdo con la petición del padre/guardián.

Según corresponda:

Programa de Educación Individualizado (IEP) en archivo

Existe un Programa de Educación Individualizado (IEP* por sus siglas en inglés) en el cual su hijo está participando. Una descripción de como la asignación del programa recomendado para su hijo/a cumplirá con los objetivos de su IEP, si es aplicable, está incluido in el IEP actual. (20 U.S.C Sección 6312 [e][3][A][vii])

Criterios para la reclasificación (la salida del programa para aprendices de inglés) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi])

El objetivo de los programas de adquisición de idiomas es que los aprendices de inglés logren dominar el inglés lo más antes posible y que cumplan con las medidas de logros académicos estatales. El criterio para la reclasificación en Distrito Escolar Elemental de Hanford es el siguiente.

Criterio general (EC Sección 313[f])	Criterio de Distrito Escolar Elemental de Hanford
Evaluación del dominio de inglés	Rendimiento general de nivel 4 en el ELPAC
Evaluación del maestro	Recomendación del Maestro(a)
Consulta y opinión de los padres	Consulta y Conferencia Con Los Padres
Comparación de rendimiento en habilidades básicas	Gr. TK/K Nivel Cumplo: Principio Alfabético, Conocimiento Fonológico, Palabras de Vista
	Gr. 1-2 HESD Prueba Punto de Referencia de Lectoescritura (3A o 3B: Análisis de Palabras 90% y Comprensión 80%)
	Gr. 3 HESD Prueba Punto de Referencia de Lectoescritura (1A o 1B: Análisis de Palabras 90% y Comprensión 80%)
	Gr. 4-8 CAASPP Artes del Lenguaje de Inglés y Lectoescritura: Norma Casi Lograda o Más Alto

Escoger un programa de adquisición de idiomas

Los padres o tutores pueden escoger el mejor programa de adquisición de idiomas para su hijo (EC Sección 310). Los programas de adquisición de idiomas son programas educativos diseñados para asegurar que la adquisición de inglés sea tan rápida y eficazmente como sea posible. Estos proporcionan instrucción para aprendices de inglés basados en las normas de la disciplina académica adoptadas por el estado, incluso las normas del desarrollo de inglés (ELD*) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][iii],[v]; EC Sección 306[c]).

Programas de adquisición de idiomas ofrecidos

Estamos obligados a ofrecer, al mínimo, la opción del programa de Inmersión Estructurada en inglés (SEI*) (EC Sección 305[a][2]). También ofrecemos el/los siguiente(s) programa(s) de adquisición de idiomas:

Programa de Inmersión Estructurada en inglés:

Un programa de adquisición de idiomas para aprendices de inglés en donde casi toda la instrucción en el aula se proporciona en inglés, pero con un plan de estudio y una presentación diseñada para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Al mínimo, los estudiantes reciben ELD designado y acceso a la disciplina académica apropiada para su nivel de grado usando instrucción de ELD integrado.

Programa de Inmersión Dual (DUI*):

También conocido como Doble Inmersión. Un programa de adquisición de idiomas que proporciona el aprendizaje y la instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de otro idioma, con los objetivos de un alto logro académico, dominio del primer y segundo idioma, y comprensión intercultural. Se inicia este programa en kindergarten (K*) y continúa hasta el octavo grado.

Los padres o tutores pueden solicitar el mejor programa de adquisición de idiomas para su hijo. Se requiere que la escuela responda cuando 30 o más padres o tutores de alumnos, o 20 o más padres o tutores de alumnos en cualquier grado soliciten un programa de adquisición de idiomas. Si es posible, se ofrecerá un programa de adquisición de idiomas (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][xii][III]; EC Sección 310[a]).

Repasar y comentar sobre las notificaciones que se requiere enviar a los padres y guardianes (5 CCR Sección 11308)

- Educación de los aprendices de inglés política de la mesa directiva BP 6174 (consulten la copia proveída)

Policy 6174: Education For English Learners

Status: ADOPTED

Original Adopted Date: 05/19/1999 | Last Revised Date: 10/11/2023 | Last Reviewed Date: 10/11/2023

The Governing Board intends to provide English learners with challenging curriculum and instruction that maximize the attainment of high levels of proficiency in English, advance multilingual capabilities, and facilitate student achievement in the district's regular course of study.

English learners shall be provided differentiated English language development instruction which is targeted to their English proficiency level. Such instruction shall be based on sound instructional theory, be aligned with state content standards, emphasize inquiry-based learning and critical thinking skills, and be integrated across all subject areas. No middle or high school student who is an English learner shall be denied enrollment in any of the following: (Education Code 60811.8)

1. Courses in the core curriculum areas of reading/language arts, mathematics, science, and history/social science, courses required to meet state and local high school graduation requirements, or courses required for middle school grade promotion.

However, an English learner who has been enrolled in a school in the United States for less than 12 months or is enrolled in a program designed to develop the basic English skills of newly arrived immigrant students may be denied participation in any such course, if the course of study provided to the student is designed to remedy academic deficits incurred during participation and reasonably calculated to enable the student to attain parity of participation in the standard instructional program within a reasonable length of time after the student enters the school system.

2. A full course load of courses specified in Item #1 above.
3. Other courses that meet the "A-G" course requirements for college admission or are advanced courses such as honors or Advanced Placement courses, on the sole basis of the student's classification as an English learner.

The district shall identify in its local control and accountability plan (LCAP) goals and specific actions and services to enhance student engagement, academic achievement, and other outcomes for English learners.

The Superintendent or designee shall encourage parent/guardian and community involvement in the development and evaluation of programs for English learners. The Superintendent or designee may also provide an English development literacy training program for parents/guardians and community members so that they may better support students' English language development.

Staff Qualifications and Training

The Superintendent or designee shall ensure that all staff employed to teach English learners possess the appropriate authorization from the Commission on Teacher Credentialing.

The district shall provide effective professional development to teachers (including teachers in classroom settings that are not the settings of language instruction educational programs), administrators, and other school or community-based organization personnel to improve the instruction and assessment of English learners and enhance staff's ability to understand and use curricula, assessment, and instructional strategies for English learners.

Such professional development shall be of sufficient intensity and duration to produce a positive and lasting impact on teachers' performance in the classroom. (20 USC 6825)
Staff development shall also address the sociocultural needs of English learners and provide opportunities for teachers to engage in supportive, collaborative learning communities.

Identification and Assessment

The Superintendent or designee shall maintain procedures for the early identification of English learners and an assessment of their proficiency using the English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC). To oversee test administration, the Superintendent or designee shall annually designate a district ELPAC coordinator and a site coordinator for each test site in accordance with 5 CCR 11518.40-11518.45.

Once identified as an English learner, a student shall be annually assessed for language proficiency until the student

Discusión sobre las notificaciones que se requiere enviar a los padres y guardianes (5 CCR Sección 11308)

- Discusión sobre las notificaciones que se requiere enviar a los padres y guardianes (5 CCR Sección 11308)
- Recomendaciones sobre las notificaciones que se requiere enviar a los padres y guardianes
- Aprobar recomendaciones sobre las notificaciones que se requiere enviar a los padres y guardianes

Calendario de juntas de DELAC 2025-2026

Sesión de entrenamiento n.º1	30 de octubre de 2025
Sesión de entrenamiento n.º2	20 de noviembre de 2025
Junta 1	~~18~~ 12 de diciembre de 2025
Junta 2	5 de febrero de 2026
Junta 3	19 de marzo de 2026
Junta 4	14 de mayo de 2026

iii Gracias!!!

- Se levanta la sesión número 2 de DELAC
- Próxima junta de DELAC
 - martes, 19 de marzo a las 9:00 a. m.