



Hanford Elementary School District

Hanford Elementary School District (HESD) District English Language Advisory Committee Meeting (DELAC) Meeting Agenda #2

Date of Meeting: February 5, 2026
Starting Time: 9:00 a.m.
Location: District Office Boardroom

Purpose of Meeting: To consult, advise the board, review, and comment on Hanford's Local Control Accountability Plan (LCAP).

- I. Welcome
 - a. Introductions
 - b. Public Comments
- II. Approval of the Minutes
 - a. Approval of the minutes from DELAC Meeting #1
- III. Consolidated Application for Funding: *California English Learner Roadmap Principal 3B, The school system invests adequate resources to support the conditions required to address EL needs.*
 - a. Discussion/Recommendations Consolidated Application
 - b. Approve Recommendations
- IV. Conduct an LEA-wide needs assessment on a school-by-school basis: Review information from the California School Dashboard: *California English Learner Roadmap Principal #3C: A system of culturally and linguistically valid and reliable assessment supports instruction, continuous improvement, and accountability for attainment of English proficiency, biliteracy, and academic achievement.*
 - a. Review the Academic Indicators in ELA and mathematics for English Learners at the district level and for each school
 - b. Review the English Learner Progress Indicator at the district level and for each school
 - c. Receive recommendations from the DELAC regarding the academic and English learner indicators on the California School Dashboard (Areas of Progress/Need)
 - d. Approve Recommendations from the DELAC regarding the academic and English learner progress indicators on the California School Dashboard (Areas of Progress/Need)
- V. Development of an LEA master plan, including policies guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs: *California English Learner Roadmap Principal 1B: Recognizing that there is no single EL profile and no one-size-fits-all approach that works for all English learners, programs, curriculum, and instruction must be responsive to different EL student characteristics and experiences. EL students entering school at the beginning levels of English proficiency have different needs and capacities than do students entering at intermediate or advanced*

levels. Similarly, students entering in kindergarten versus in later grades. The needs of long-term English learners are vastly different from recently arrived students (who in turn vary in their prior formal education). Districts vary considerably in the distribution of these EL profiles, so no single program or instructional approach works for all EL students.

- a. Programs and Services for English learners
 - i. Title III Services (Federal Addendum/Title III Plan)
 - ii. School Plans (Designated and Integrated ELD)
- b. Receive input from DELAC on programs and services for English learners
- c. Approve input from DELAC on programs and services for English learners

VI. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians. (5 CCR Section 11308)

- a. Annual and Initial ELPAC Notices/Results
- b. Education for English Learners BP6174
 - i. Discussion/Recommendations Required Notifications
 - ii. Approve Recommendations

VII. Adjournment



Distrito Escolar Elemental de Hanford

Distrito Escolar Elemental de Hanford (HESD, por sus siglas en inglés) Comité asesor de aprendices de inglés Agenda de la junta

Fecha de la junta: 5 de febrero de 2026
Horario de inicio: 9:00 a.m.
Ubicación: Sala de la mesa directiva del distrito

Propósito de la reunión: Consultar, asesorar al consejo, repasar, y comentar sobre el plan de contabilidad y control local (LCAP) de Hanford.

- I. Bienvenida
 - a. Introducciones
 - b. Comentarios del público
- II. Aprobación de los minutos
 - a. Aprobación de los minutos de la junta n.º 1
- III. Solicitud consolidada de financiación: *EL MODELO educativo para aprendices de inglés en California: principio n.º 3B, el sistema escolar invierte recursos adecuados para apoyar las condiciones requeridas para abordar las necesidades de los EL (Aprendices de Inglés por sus siglas en inglés).*
 - a. Discusión/recomendaciones sobre la solicitud para consolidación de fondos
 - b. Aprobación de recomendaciones
- IV. Actualizar un asesoramiento de las necesidades del distrito, incluyendo y considerando las necesidades de cada escuela: *EL MODELO educativo para aprendices de inglés en California: principio n.º 3C, un sistema de evaluación cultural y lingüísticamente válido y confiable apoya la instrucción, la mejora continua y la rendición de cuentas para el logro del dominio de inglés, la alfabetización (literacidad—habilidades de lectura y escritura), en ambos idiomas, y el desempeño académico.*
 - a. Repasar los indicadores académicos en (ELA) lectoescritura en inglés y Matemáticas para los aprendices de inglés a nivel del distrito y para cada escuela.
 - b. Repasar el indicador de progreso de los aprendices del inglés.
 - c. Recibir recomendaciones de DELAC sobre el rendimiento académico e indicadores del progreso de los aprendices del inglés indicado en el tablero escolar de California (las áreas de progreso/necesidades).
 - d. Aprobar recomendaciones de DELAC sobre el rendimiento académico e indicadores del progreso de los aprendices de inglés indicado en el tablero escolar de California (las áreas de progreso/necesidades).
- V. Desarrollo de un plan maestro, incluyendo las políticas que guían la implementación de los programas educativos y servicios que toman en consideración las SPSAs: *EL MODELO educativo para aprendices de inglés en California: principio n.º 1B: Reconociendo que **no existe un solo perfil de aprendices de inglés** ni un enfoque de talla única que funcione para todos los aprendices de inglés; los programas, planes de estudios, y la instrucción deben responder a las diferentes características y experiencias de los estudiantes aprendices de inglés. Los estudiantes aprendices de inglés que ingresan a la escuela en los niveles iniciales del dominio de inglés tienen diferentes necesidades y capacidades que los estudiantes que ingresan en niveles intermedios o avanzados. De manera similar, los estudiantes que ingresan al*

kindergarten tienen necesidades diferentes que las de los estudiantes que ingresan en los grados posteriores. Las necesidades de los aprendices de inglés de largo plazo son muy diferentes a las de los estudiantes recién llegados (quienes a su vez varían en su educación formal anterior). Los distritos varían considerablemente en la distribución de estos perfiles del aprendiz de inglés, por lo que ningún programa por sí solo o enfoque de instrucción funciona para todos los estudiantes aprendices de inglés.

- a. Programas y servicios para los aprendices del inglés
 - i. Servicios del título III (Apéndice Federal/Plan Título III)
 - ii. Planes escolares (inglés designado e inglés integrado)
- b. Recibir aporte/recomendaciones del DELAC sobre los programas y servicios para los aprendices de inglés
- c. Aprobar aporte/recomendaciones del DELAC sobre sobre los programas y servicios para los aprendices de inglés

VI. Repasar y comentar sobre las notificaciones que se requiere enviar a los padres y guardianes (5 CCR Sección 11308)

- a. Notificación de los resultados de las pruebas de suficiencia en el idioma inglés de California (ELPAC por sus siglas en inglés, anual e inicial)
- b. Educación de los aprendices de inglés política de la mesa directiva BP6174
 - i. Discusión/recomendaciones de las notificaciones requeridas
 - ii. Aprobar recomendaciones

VII. Aplazamiento