

Escuela Primaria John Muir

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John Muir
Dirección	300 W. 26th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Merced, CA 95340
Número Telefónico	209-385-6667
Director/a	Lucrecia Sicairos
Dirección de Correo Electrónico	LSicairos@mcsd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://muir.mercedcsd.org/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24657716025662

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Merced
Número Telefónico	(209) 385-6600
Superintendente	Julianna Stocking

Dirección de Correo Electrónico JStocking@mcsd.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital <https://www.mercedcsd.org/>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria John Muir está comprometida a capacitar a todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial. Al fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo, brindamos acceso equitativo a una instrucción de alta calidad que valora y se basa en los talentos y pasiones únicos de cada alumno. Guiamos a los alumnos hacia el dominio académico mientras fomentamos su pensamiento crítico, resiliencia y confianza, preparándolos para sobresalir en su educación y contribuir significativamente a la sociedad. Servicio a los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado. También contamos con un preescolar en nuestro sitio.

?

Nuestra misión en la Escuela Primaria John Muir es brindar un ambiente seguro y enriquecedor de respeto mutuo, mientras inspiramos a los niños a alcanzar su potencial académico como estudiantes de formación continua a través de un currículo desafiante, personal especializado y apoyo familiar.

?

Nuestra visión es la siguiente: "Cada niño logrará el éxito académico y social con propósito y determinación individual".

?

La mascota de John Muir es un "trailblazer" (pionero), y nuestro lema es "M.U.I.R.": tomar buenas decisiones, usar palabras amables, ser la mejor persona y estar listo para aprender.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
1º Grado	63
2º Grado	86
3º Grado	89
4º Grado	88
5º Grado	87
6º Grado	86
Inscripción Total	613

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.1
Masculino	49.9
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	6.9
Afroamericano	6.9
Hispano o Latino	71.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
Blanco	9.5
Estudiantes del Inglés	17
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1
Migrantes	1.5
De Escasos Recursos Económicos	89.7
Alumnos con Discapacidades	10.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.4	99.88	419.7	95.88	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.8	1.34	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	4.4	1.02	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0.12	1.3	0.31	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	6.3	1.45	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.4	100	437.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22	95.66	403.9	93.43	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.8	1.35	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	16.3	3.79	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0.4	0.1	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.34	5.7	1.33	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23	100	432.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.4	92.45	436.5	89.55	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.78	16.4	3.37	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	23.3	4.79	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0.4	0.09	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	3.78	10.6	2.19	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.4	100	487.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill: (Mayo de 2016) Kínder de Transición a 8° Wonders with Integrated ELD World of Wonders Wonder Works Study Sync Flex	0.0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Go Math (Febrero de 2015) Kínder a 6° año	0.0
Ciencias	TWIG Science (julio de 2021) de Kínder de transición a 5.º año Libro técnico de Discovery Science California Science (julio de 2021) 6.º año	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Teacher Created Materials (mayo de 2019) Niveles de año Kínder-5° National Geographic Learning, National Geographic World History (mayo de 2019) 6o año	0.0
Idioma Extranjero	No corresponde.	0.0
Salud	Health Wave (1997) Kínder-5° año Glencoe/McGraw Hill Teen Health (Octubre 1997) 6° año	0.0
Artes Visuales y Escénicas	Holt Arts in Action(1985)	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria John Muir, construida originalmente en 1924, ha experimentado numerosas mejoras en sus instalaciones. En la década de 1940, se construyeron las actuales oficinas administrativas y de usos múltiples. En 1974, se construyó el edificio principal de doce salones de clase y la biblioteca, y se demolieron las alas originales de salones de clase, que tenían setenta años de antigüedad. Desde la década de 1980, se han agregado 14 salones modulares, el más nuevo de los cuales fue un gran salón de clase de kínder que cumple con el Título 5 con baño, incluido en un proyecto de mejora del acceso al sitio y de los baños en 2016. También, en 2016-2017, se renovaron las fuentes de agua potable, se reemplazaron los techos de los baños más antiguos del kínder, la administración y los baños de los alumnos, se reemplazaron los sistemas de lavavajillas y plomería de la cocina, y se agregaron cámaras de vigilancia y una marquesina digital. En 2018, se construyó un conjunto de paneles solares para brindar sombra a los alumnos en un lugar donde los grandes árboles de morera estaban causando daños a las aceras y a la infraestructura del alcantarillado subterráneo. Durante 2018-2019, todas las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del sitio y todas las luminarias interiores y exteriores fueron reemplazadas por sistemas LED. En 2020, se hicieron mejoras en la bomba de riego principal y la infraestructura, en coordinación con la pavimentación, el drenaje pluvial, el paisajismo, los árboles y las mejoras del campo de juego alrededor y debajo de los paneles solares, creando entornos de aprendizaje al aire libre con sombra y muy mejorados cerca de la mayoría de los salones de clase. Además, se reemplazaron las antiguas estructuras de juegos de preescolar con nuevos equipos con sombra y se reemplazó el viejo elevador para sillas de ruedas. En 2021, para brindar alojamiento adecuado al personal de servicios de apoyo estudiantil, se construyeron tres espacios de oficina confidenciales y se compró mobiliario estándar para servicios adicionales de asesoramiento, psicología y terapia del habla dentro de un salón modular antiguo. Las mejoras planificadas incluyen completar las actualizaciones de tecnología de los salones de clase actualmente en curso, desarrollar planes para un ala de salones de clase permanente para albergar educación especial y servicios de intervención, demoler cuatro salones modulares obsoletos, construir una nueva zona de carga de alumnos y ampliar el estacionamiento accesible para visitantes y personal. Los baños de YEP se actualizaron entre septiembre y diciembre de 2024. También se remodelaron los baños frente a la cafetería y la biblioteca. Durante el verano de 2025, se volvió a cablear el sistema de rociadores. Se instalaron luces exteriores detrás de la cafetería y en el estacionamiento del personal. En el otoño de 2025, se agregó un salón modular al sitio para dar lugar al aumento esperado en la inscripción estudiantil. El aumento no se produjo, por lo que el salón modular se está utilizando para nuestra Academia de Comportamiento. Nuestro técnico en comportamiento de la Restorative Justice League (Liga de Justicia Restauradora) trabaja con los alumnos para cumplir con las expectativas de MUIR a través de tareas y lecciones restauradoras. Se ajustaron los aspersores para garantizar que nuestro campo junto al patio de juegos de kínder reciba un suministro de agua adecuado. Está previsto que el sistema de alarma sea actualizado en el futuro próximo. Además, este año se actualizará el sistema de cámaras de seguridad. Futura remodelación de toda la escuela. La inspección de las instalaciones se llevó a cabo el 30 de diciembre de 2025.

Año y mes del más reciente informe FIT

diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón de clase P18: 2: (D) los respiraderos están dañados o faltan respiraderos. 4: (D) las paredes parecen presentar peligros por desgarros y agujeros. (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas.
Interior: Superficies Interiores		X		Salón de clase A100-19: 4: (D) los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón de clase B08: 4: (D) falta la cubierta de la luz. (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón de clase B10:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>4: (D) los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón de clase P100-01: 4: (D) los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón de clase P18: 2: (D) los respiraderos están dañados o faltan respiraderos. 4: (D) las paredes parecen presentar peligros por desgarros y agujeros. (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón de clase P21: 4: (D) las paredes parecen presentar peligros por desgarros y agujeros. Biblioteca/B13: 4: (D) faltan baldosas. Salón de usos múltiples A100-08: 4: (D) los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Enfermería A100-04: 4: (D) las paredes parecen presentar peligros por desgarros y agujeros. (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. Oficina B15: 4: (D) los paneles del techo tienen agujeros o manchas.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Salón de clase P20: 5: (D) las esquinas del salón tienen una cantidad visible de acumulación de suciedad o mugre.</p>
<p>Eléctrico</p>	X		<p>Salón de clase B06: 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. Salón de clase B11: 7: falta la cubierta de la luz. 11: (D) se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles). Salón de clase P16: 7: difusor de luz agrietado. 10: acceso bloqueado al panel eléctrico. Oficina principal A100-01: 7: (D) los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones o accesorios NO están cubiertos ni asegurados de forma adecuada para impedir el acceso de los alumnos. Enfermería A100-04: 4: (D) las paredes parecen presentar peligros por desgarros y agujeros. (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Almacenamiento A100-23: 7: (D) la iluminación no parece ser adecuada.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Salón de clase B01: 9: el grifo sobresale del fregadero. Salón de clase B09: 9: el grifo abre demasiado tiempo. 10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Salón de clase B02: 11: (D) se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles). (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance. Salón de clase B03: 10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase. Salón de clase B05: 10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase. 11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance. Salón de clase B07: 11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance. Salón de clase B09: 9: el grifo abre demasiado tiempo. 10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase. Salón de clase B11: 7: falta la cubierta de la luz. 11: (D) se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles). Salón de clase B12: 11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance. Salón de clase P15: 10: acceso bloqueado al panel eléctrico. Salón de clase P16: 7: difusor de luz agrietado. 10: acceso bloqueado al panel eléctrico. Salón de clase P17: 10: acceso bloqueado/cubierto al panel eléctrico. Salón de clase P22: 10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase. Salón de clase P27: 10: falta la señalización del extintor de incendios.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			N/A
--	---	--	--	-----

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	26	33	35	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	22	22	21	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	341	333	97.65	2.35	26.43
Femeninas	166	161	96.99	3.01	25.47
Masculinos	175	172	98.29	1.71	27.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	20.00
Afroamericanos	23	20	86.96	13.04	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	240	237	98.75	1.25	27.85

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	28.57
Blancos	38	36	94.74	5.26	36.11
Estudiantes del Inglés	47	46	97.87	2.13	6.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	318	310	97.48	2.52	25.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	48	45	93.75	6.25	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	341	333	97.65	2.35	22.22
Femeninas	166	161	96.99	3.01	16.15
Masculinos	175	172	98.29	1.71	27.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	20.00
Afroamericanos	23	20	86.96	13.04	10.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	240	237	98.75	1.25	22.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	21.43
Blancos	38	36	94.74	5.26	27.78

Estudiantes del Inglés	47	46	97.87	2.13	6.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	318	310	97.48	2.52	20.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	48	45	93.75	6.25	4.44

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.68	24.36	17.75	19.06	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	80	78	97.50	2.50	24.36
Femeninas	33	33	100.00	0.00	27.27
Masculinos	47	45	95.74	4.26	22.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	61	60	98.36	1.64	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	75	73	97.33	2.67	26.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.3%	97.6%	95.1%	91.5%	97.6%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar de la Ciudad de Merced reconoce que los padres son los primeros maestros de sus hijos y los motiva a participar en los programas educativos. Existen muchas oportunidades para que los padres participen en el proceso de toma de decisiones en la Escuela Primaria John Muir. Los padres elegidos para el Consejo de Sitio Escolar asesoran a la administración de la escuela y aprueban el presupuesto de los programas categóricos. Se elige a un padre de sitio escolar para representar a la escuela como miembro del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de la Ciudad de Merced (MUSD, por sus siglas en inglés). Los padres de estudiantes del inglés pueden participar en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés de la Escuela Primaria John Muir. Dicho comité asesora a la administración con respecto al programa de Desarrollo del Idioma Inglés y a los asuntos pertinentes para los estudiantes del inglés. Se elige un miembro de este comité para representar a la Escuela Primaria John Muir en dicho Comité. Los padres, maestros y alumnos conforman el Parent Teacher Club (Club de padres y maestros), que coordina actividades de recaudación de fondos y otros eventos escolares para beneficiar al cuerpo estudiantil y fortalecer aún más las relaciones entre la escuela, los padres y los alumnos. Noche de Regreso a Clases, reuniones de padres y maestros, celebraciones, ceremonias de premiación, eventos de temporada, jornadas de visita escolar, ferias académicas, exhibiciones de día extendido y actuaciones de los alumnos. Se comparte con la población de padres oportunidades adicionales para participar en los foros del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) a nivel del distrito. Además, se invita a los padres a participar en "Coffee with the Superintendent" (Café con la Superintendente), un foro abierto para que los padres, el personal y la comunidad compartan pensamientos o comentarios con la superintendente Julianna Stocking. Otra oportunidad para que los padres, el personal y la comunidad participen es a través de nuestras reuniones municipales del MCSD. Otro entorno que fomenta el intercambio de voces de la comunidad. Presentaciones sobre seguridad, comportamiento, prácticas contra el acoso escolar y aprendizaje socioemocional. "Coffee with the Counselors" (Reunión de café con orientadores académicos) Ofrece a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad la oportunidad de hacer preguntas, conocer los recursos disponibles y obtener herramientas valiosas para apoyar a sus hijos a nivel social y emocional. Por último, las Noches de Educación para Padres sobre matemáticas, lectura, información sobre las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), información sobre la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la "Trailblazer

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Health and Wellness Fair” (feria de salud y bienestar de los pioneros), solo por nombrar algunas otras oportunidades para que los padres se involucren en el viaje educativo de sus hijos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	699	650	208	32.0
Femeninas	352	327	108	33.0
Masculinos	347	323	100	31.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	46	42	6	14.3
Afroamericanos	53	53	21	39.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	494	454	145	31.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	24	10	41.7
Blancos	69	67	21	31.3
Estudiantes del Inglés	116	111	35	31.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	13	11	10	90.9
De Escasos Recursos Económicos	657	611	202	33.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	4	36.4
Alumnos con Discapacidades	83	81	31	38.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.58	2.45	7.87	4.64	4.92	6.01	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0.11	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.87	0.00
Femeninas	4.26	0.00
Masculinos	11.53	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	9.43	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.49	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.54	0.00
Blancos	14.49	0.00
Estudiantes del Inglés	6.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.07	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.05	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria John Muir proporciona un entorno escolar positivo, seguro y bien mantenido para acoger a los alumnos, miembros del personal y miembros de la comunidad. Junto con la policía local, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores escolares, los empleados clasificados y otras personas que pueden estar interesadas en la prevención del crimen y la violencia en el plantel de la escuela, se ha revisado un Plan Integral de Seguridad Escolar que atiende todas las preocupaciones relacionadas con la seguridad a través de un proceso sistemático de planeación. Tal y como se establece en la Sección 32280 del Código de Educación, un plan de seguridad es un plan que desarrolla estrategias dirigidas a la prevención, y educación, de potenciales violencias en el plantel escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar también incluye estrategias apropiadas para mantener un alto nivel de seguridad en la escuela y procedimientos para garantizar el cumplimiento de las leyes existente relacionadas con la seguridad escolar. Incluye temas como los procedimientos de actuación ante desastres, el hostigamiento escolar, los simulacros de incendio y seguridad, los procedimientos para garantizar que los alumnos tengan acceso a un lugar seguro en el que aprender, y más. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado, y debatido con el personal docente de la escuela en el mes de enero de 2026.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	4	0
1° Grado	17	2	3	0
2° Grado	23	0	4	0
3° Grado	26	0	3	0
4° Grado	19	2	2	0
5° Grado	18	2	2	0
6° Grado	23	6	21	0
Otro	14	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	0	3	0
1° Grado	21	2	2	0
2° Grado	21	1	3	0
3° Grado	21	1	3	0
4° Grado	26	1	2	0
5° Grado	24	1	2	0
6° Grado	27	0	21	0
Otro	11	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	29	1		
5° Grado	27	1		1
6° Grado	27		21	
Otro	14	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	581

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0.2
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,030.30	2,273.71	9,756.59	116,329.57
Distrito	N/A	N/A	10523.05	\$116,502
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.6	-0.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-13.3	13.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de la financiación de ingresos generales del Estado, el Distrito recibe subvenciones categóricas estatales y federales y asignaciones para programas especiales. Esto incluye, entre otros, a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Title I Part A (Título I, Parte A) - Subvención básica; Title II Part A (Título II, Parte A) - Calidad docente; Title III Part A (Título III, Parte A) - Dominio limitado del inglés, educación especial, educación e instrucción adicional comunitarias, transporte del hogar a la escuela; Title IV Part A (Título IV, Parte A) - Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos), base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local; subvenciones suplementarias y de concentración, y ajuste del rango de grados; Proposición 28 (Propuesta 28) - Artes y música en las escuelas; programa de oportunidades de aprendizaje ampliado.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$68,682	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$114,870	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$137,063	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$169,967	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$169,967	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.94%	5.38%

Formación Profesional

Durante el año pasado, el Distrito Escolar de la Ciudad de Merced (MCSD, por sus siglas en inglés) ha brindado formación profesional integral a todo el personal certificado, los administradores y auxiliares docentes para garantizar el apoyo continuo de la enseñanza y el aprendizaje. Este desarrollo se alinea con la misión del distrito de brindar instrucción de alta calidad, promover el dominio académico, nutrir la confianza de los alumnos y fomentar entornos de aprendizaje inclusivos. También apoya de forma directa las áreas clave de enfoque del distrito: lectoescritura, seguridad y relaciones.

Para este ciclo escolar, el MCSD ha comprometido más de cien días a la formación de personal de alta calidad y a reforzar nuestra dedicación al crecimiento y la mejora continuos. Las sesiones de aprendizaje profesional estuvieron acompañadas de ejemplos prácticos, demostraciones y seguimiento con observación, orientación y comentarios. Esta labor se ha llevado a cabo en nuestras catorce escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias, trece preescolares y la Escuela Comunitaria Diurna para garantizar un amplio impacto a nivel del distrito.

Un enfoque clave de la formación profesional de este año continuó siendo la implementación de estrategias basadas en evidencia, particularmente en lectura estructurada, fundamentadas en los principios de "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura). Este énfasis tiene como objetivo fortalecer la instrucción de nivel 1/básica y la de nivel 2/intervención en todos los niveles de grado y áreas académicas. Al mejorar las habilidades de lectura fundamentales y brindar intervenciones específicas, el MCSD tiene como objetivo respaldar mejores resultados académicos para todos los alumnos, a fin de garantizar una base académica sólida y un progreso continuo durante todo el año. Además, la formación profesional se centró en un nuevo currículo suplementario para apoyar a nuestros lectores más esforzados: Handwriting without Tears y Learning Ally. Por último, el distrito se comprometió a brindar capacitación para administradores a través del Center for Model Schools (Centro de Escuelas Modelo) durante 9 días, más orientación en el sitio en las 18 escuelas durante cuatro (4) días cada una, así como Diseño universal para el aprendizaje a través de Novak Education en los 18 sitios durante cuatro (4) días cada uno durante el ciclo escolar 2025-2026.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	141	171	237