

# Escuela Primaria Leontine Gracey

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Leontine Gracey
<b>Dirección</b>	945 West Ave
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Merced, CA 95341
<b>Número Telefónico</b>	209-385-6710
<b>Director/a</b>	José A. Muñoz
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jmunoz@mcsd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://gracey.mercedcsd.org/">https://gracey.mercedcsd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	24657716105852

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de la Ciudad de Merced
<b>Número Telefónico</b>	(209) 385-6600
<b>Superintendente</b>	Julianna Stocking

**Dirección de Correo Electrónico** JStocking@mcsd.k12.ca.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** <https://www.mercedcsd.org/>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Gracey está comprometida a motivar a todos los alumnos a lograr su máximo potencial. Al fomentar un ambiente de aprendizaje de apoyo e inclusivo, proporcionamos acceso equitativo a instrucción de alta calidad que valora y desarrolla los talentos únicos y pasiones de cada alumno. Guiamos a los alumnos hacia el dominio académico mientras fomentamos su razonamiento crítico, resiliencia, y confianza, preparándolos para sobresalir en su educación y contribuir significativamente a la sociedad.

La mascota de Gracey es un oso pardo y nuestro lema es B.E.A.R.S., Sé Tú Mismo, Espera Excelencia, Actúa de Manera Responsable, Respeta a los Demás, y Muestra Autocontrol

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	72
2° Grado	69
3° Grado	75
4° Grado	72
5° Grado	55
6° Grado	68
<b>Inscripción Total</b>	<b>509</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.3
Masculino	47.7
Nativo Americano o Nativo de	1.2
Asiático	6.1
Afroamericano	2.8
Hispano o Latino	82.3
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
Blanco	4.9
Estudiantes del Inglés	21.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	0.2
Migrantes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	83.3
Alumnos con Discapacidades	13

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.1	91.34	419.7	95.88	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	5.8	1.34	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	4.4	1.02	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	1.3	0.31	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2	8.66	6.3	1.45	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.1	100	437.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.9	86.95	403.9	93.43	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	4.35	5.8	1.35	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	4.35	16.3	3.79	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0.4	0.1	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	4.35	5.7	1.33	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.9	100	432.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.6	88.32	436.5	89.55	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2	7.79	16.4	3.37	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	23.3	4.79	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0.4	0.09	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	3.89	10.6	2.19	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.6	100	487.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	2.5	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.9	2.4	2.5

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill: (Mayo de 2016) Kinder de Transición a 8° Wonders with Integrated ELD World of Wonders Wonder Works Study Sync Flex	0.0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Go Math (Febrero de 2015) Kinder-6° año	0.0
<b>Ciencias</b>	TWIG Science (julio 2021) Grados kínder de transición-5.º grado Discovery Science CA Science Techbook (julio 2021) 6.º grado	0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Teacher Created Materials (mayo de 2019) Niveles de año Kinder-5° National Geographic Learning, National Geographic World History (mayo de 2019) 6° año	0.0
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde.	0.0
<b>Salud</b>	Health Wave (1997) Kinder-5° año Glencoe/McGraw Hill Teen Health (Octubre de 1997) 6° año	0.0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Holt Arts in Action(1985)	0.0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	0.0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones principales de Gracey se construyeron en 1985 y cuentan con 21 salones de clase, dispuestos en un patrón concéntrico alrededor del edificio de la administración, la biblioteca, los baños y la cocina/el salón de usos múltiples. Se utilizan siete salones modulares para albergar cinco salones de clase de primaria y servicios de intervención. En 2016-2017, se instalaron vallados de seguridad a lo largo del frente de la escuela y alrededor del patio de juegos del preescolar, así como 10 de las 185 cámaras de seguridad a nivel del distrito. En 2018-2019, se reemplazaron todas las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de los salones de clase, se completaron las actualizaciones de iluminación LED en todo el plantel y se instalaron dos paneles solares para brindar sombra al patio de juegos y al estacionamiento. En 2020-2021, se instalaron dos nuevas estructuras de equipos de juego para los grados superiores y se completó el reemplazo de la fachada del edificio. Más recientemente, en 2021 se completaron las actualizaciones a tecnología del siglo XXI en los 28 salones de clase. Las mejoras planificadas incluyen nuevas estructuras de juegos para preescolar y kínder, así como un refugio de aprendizaje al aire libre. Está previsto realizar un sellado con lechada del patio de juegos y del estacionamiento esta primavera. En 2025, se modernizaron los baños de los alumnos. La inspección de las instalaciones se llevó a cabo el 26 de diciembre de 2025.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			N/A
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón de clase 02: 4: (D) los paneles del techo tienen agujeros o manchas. 10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase. Salón de clase 07: 4: (D) las paredes parecen presentar peligros por desgarros y agujeros. 11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance. Salón de clase 09: 4: (D) los paneles del techo tienen agujeros o manchas. 9: (D) la presión del agua es inadecuada. Salón de clase 22: 4: (D) las paredes parecen presentar peligros por desgarros y agujeros. 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. Pasillo: 4: (D) las paredes parecen presentar peligros por desgarros y agujeros. 5: (D) algunas luminarias están sucias. Cápsula 18-21: 4: (D) los paneles del techo tienen agujeros o manchas. P-Baño: 4: (D) evidencia de daños por agua (p. ej., condensación, humedad, manchas, deformaciones, descamación, depósitos minerales, etc.).

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			5: (D) las luminarias están sucias.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Pasillo: 4: (D) las paredes parecen presentar peligros por desgarros y agujeros. 5: (D) algunas luminarias están sucias. Cápsula 7-10: 5: desordenado. Director/a: 5: (D) algunas luminarias están sucias. P-Baño: 4: (D) evidencia de daños por agua (p. ej., condensación, humedad, manchas, deformaciones, descamación, depósitos minerales, etc.). 5: (D) las luminarias están sucias. Salón de suministros: 5: (D) el área parece estar sucia, con más que un mínimo de suciedad, polvo o acumulación.
<b>Eléctrico</b>		X	B6: 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. (D) los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones o accesorios NO están cubiertos ni asegurados de forma adecuada para impedir el acceso de los alumnos. Salón de clase 05: 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. 11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance. Salón de clase 11: 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. 10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase. Salón de clase 12: 7: panel bloqueado, decorado. 10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase. Salón de clase 19: 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. Salón de clase 22: 4: (D) las paredes parecen presentar peligros por desgarros y agujeros. 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. Salón de clase 26: 7: (D) los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones o accesorios NO

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>están cubiertos ni asegurados de forma adecuada para impedir el acceso de los alumnos.</p> <p>Salón de clase 27: 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones.</p> <p>Salón de clase 28: 5: panel del techo mal colocado. 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones.</p> <p>Sala: 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones.</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>Salón de clase 06: 9: (D) la presión del agua es inadecuada.</p> <p>Salón de clase 08: 9: (D) la presión del agua es inadecuada.</p> <p>Salón de clase 09: 4: (D) los paneles del techo tienen agujeros o manchas. 9: (D) la presión del agua es inadecuada.</p> <p>Salón de clase 18: 9: (D) la presión del agua es inadecuada.</p> <p>Salón de clase 20: 9: (D) la presión del agua es inadecuada. 11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance.</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		X	<p>B8: 10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase.</p> <p>Salón de clase 02: 4: (D) los paneles del techo tienen agujeros o manchas. 10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase.</p> <p>Salón de clase 05: 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. 11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance.</p> <p>Salón de clase 07: 4: (D) las paredes parecen presentar peligros por desgarros y agujeros. 11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance.</p> <p>Salón de clase 11: 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase.</p> <p>Salón de clase 12:</p> <p>7: panel bloqueado, decorado.</p> <p>10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase.</p> <p>Salón de clase 13:</p> <p>10: (D) camino despejado hacia las salidas.</p> <p>15: hueco debajo de la puerta; se necesita umbral.</p> <p>Salón de clase 14:</p> <p>10: (D) los extintores de incendios NO están actualizados o NO están ubicados en todas las áreas requeridas.</p> <p>11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance.</p> <p>Salón de clase 15:</p> <p>11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance.</p> <p>Salón de clase 20:</p> <p>9: (D) la presión del agua es inadecuada.</p> <p>11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance.</p> <p>Salón de clase 25:</p> <p>10: (D) las estaciones de activación de alarmas contra incendios NO están claramente visibles.</p> <p>E-Coor: 10: (D) la(s) salida(s) de emergencia están obstruidas.</p> <p>LD:</p> <p>10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase.</p> <p>Lobby:</p> <p>10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase.</p> <p>Almacenamiento-Salón 3:</p> <p>10: acceso bloqueado al panel.</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		N/A
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Salón de clase 13:</p> <p>10: (D) camino despejado hacia las salidas.</p> <p>15: hueco debajo de la puerta; se necesita umbral.</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	29	29	33	35	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	22	20	21	22	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	282	275	97.52	2.48	29.45
Femeninas	146	146	100.00	0.00	34.25
Masculinos	136	129	94.85	5.15	24.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	13	92.86	7.14	23.08
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	8.33
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	234	229	97.86	2.14	31.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	15	93.75	6.25	33.33
Estudiantes del Inglés	54	52	96.30	3.70	5.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	258	251	97.29	2.71	28.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	38	33	86.84	13.16	3.03

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	282	278	98.58	1.42	20.14
<b>Femeninas</b>	146	146	100.00	0.00	20.55
<b>Masculinos</b>	136	132	97.06	2.94	19.70
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	14	13	92.86	7.14	7.69
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100.00	0.00	8.33
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	234	232	99.15	0.85	20.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	16	15	93.75	6.25	33.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	54	54	100.00	0.00	1.85
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	258	254	98.45	1.55	19.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	34	89.47	10.53	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.4	16.95	17.75	19.06	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	59	59	100.00	0.00	16.95
<b>Femeninas</b>	29	29	100.00	0.00	20.69
<b>Masculinos</b>	30	30	100.00	0.00	13.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	46	46	100.00	0.00	13.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	55	55	100.00	0.00	14.55
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar de la Ciudad de Merced reconoce que los padres son los primeros maestros de sus hijos y los motiva a participar en los programas educativos. Existen muchas oportunidades para que los padres participen en el proceso de toma de decisiones en la Escuela Primaria Leontine Gracey. Los padres elegidos para el Consejo de Sitio Escolar asesoran a la administración de la escuela y aprueban el presupuesto de los programas categóricos. Se elige a un padre de cada sitio escolar para representar a la escuela como miembro del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Los padres de estudiantes del inglés pueden participar en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés de la Escuela Primaria Leontine Gracey. Dicho comité asesora a la administración con respecto al programa de Desarrollo del Idioma Inglés y a los asuntos pertinentes para los estudiantes del inglés. Se elige un miembro de este comité para representar a la Escuela Primaria Gracey en dicho Comité. Los padres, maestros y alumnos conforman el Parent Teacher Club (Club de padres y maestros), que coordina actividades de recaudación de fondos y otros eventos escolares para beneficiar al cuerpo estudiantil y fortalecer aún más las relaciones entre la escuela, los padres y los alumnos. Aunque la participación se ve diferente este año debido a la pandemia de COVID-19, estamos explorando activamente formas para que los padres se mantengan involucrados y conectados. Las oportunidades comunes de participación para los padres incluyen la Noche de Regreso a Clases, reuniones de padres y maestros, celebraciones, ceremonias de premiación, eventos de temporada, jornadas de visita escolar, ferias académicas, exhibiciones de día extendido y actuaciones de los alumnos. Se comparte con la población de padres oportunidades adicionales para participar en los foros del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) a nivel del distrito.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	578	552	93	16.8
Femeninas	295	283	46	16.3
Masculinos	283	269	47	17.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	33	33	1	3.0
Afroamericanos	19	19	6	31.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	472	450	76	16.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	--	--	--
Blancos	31	30	6	20.0
Estudiantes del Inglés	128	123	14	11.4
Jóvenes de Crianza Temporal	21	19	3	15.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	533	511	88	17.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	2	15.4
Alumnos con Discapacidades	86	81	17	21.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.65	2.41	1.73	4.64	4.92	6.01	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0.11	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.73	0.00
Femeninas	1.02	0.00
Masculinos	2.47	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	10.53	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.48	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.23	0.00
Estudiantes del Inglés	2.34	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.69	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Gracey proporciona un entorno escolar positivo, seguro y bien mantenido para acoger a los alumnos, miembros del personal y miembros de la comunidad. Junto con la policía local, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores escolares, los empleados clasificados y otras personas que pueden estar interesadas en la prevención del crimen y la violencia en el plantel de la escuela, se ha revisado un Plan Integral de Seguridad Escolar que atiende todas las preocupaciones relacionadas con la seguridad a través de un proceso sistemático de planeación. Tal y como se establece en la Sección 32280 del Código de Educación, un plan de seguridad es un plan que desarrolla estrategias dirigidas a la prevención, y educación, de potenciales violencias en el plantel escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar también incluye estrategias apropiadas para mantener un alto nivel de seguridad en la escuela y procedimientos para garantizar el cumplimiento de las leyes existente relacionadas con la seguridad escolar. Incluye temas como los procedimientos de actuación ante desastres, el hostigamiento escolar, los simulacros de incendio y seguridad, los procedimientos para garantizar que los alumnos tengan acceso a un lugar seguro en el que aprender, y más. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado, y debatido con el personal docente de la escuela en el mes de enero de 2026.

### D. Otra Información del SARC

#### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	19	3	0	0
4° Grado	28	0	3	0
5° Grado	35	0	0	2
6° Grado	24	0	21	0
Otro	10	2	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	0	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	17	4	0	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	27	0	2	0
5° Grado	22	1	2	0
6° Grado	32	1	0	7
Otro	12	2	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	22		3	
5° Grado	26		2	
6° Grado	31	1	7	
Otro	13	2		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	509

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0.2
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,909.16	2,881.04	11,028.12	116,243.20
Distrito	N/A	N/A	10523.05	\$116,502
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.7	-0.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.1	13.3

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de la financiación de ingresos generales del Estado, el Distrito recibe subvenciones categóricas estatales y federales y asignaciones para programas especiales. Esto incluye, entre otros, a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Title I Part A (Título I, Parte A) - Subvención básica; Title II Part A (Título II, Parte A) - Calidad docente; Title III Part A (Título III, Parte A) - Dominio limitado del inglés, educación especial, educación e instrucción adicional comunitarias, transporte del hogar a la escuela; Title IV Part A (Título IV, Parte A) - Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos), base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local; subvenciones suplementarias y de concentración, y ajuste del rango de grados; Proposición 28 (Propuesta 28) - Artes y música en las escuelas; programa de oportunidades de aprendizaje ampliado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$68,682	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$114,870	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$137,063	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$169,967	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$169,967	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.94%	5.38%

## Formación Profesional

Durante el año pasado, el Distrito Escolar de la Ciudad de Merced (MCS D, por sus siglas en inglés) ha brindado formación profesional integral a todo el personal certificado, los administradores y auxiliares docentes para garantizar el apoyo continuo de la enseñanza y el aprendizaje. Este desarrollo se alinea con la misión del distrito de brindar instrucción de alta calidad, promover el dominio académico, nutrir la confianza de los alumnos y fomentar entornos de aprendizaje inclusivos. También apoya de forma directa las áreas clave de enfoque del distrito: lectoescritura, seguridad y relaciones.

?

Para este ciclo escolar, el MCS D ha comprometido más de cien días a la formación de personal de alta calidad y a reforzar nuestra dedicación al crecimiento y la mejora continuos. Las sesiones de aprendizaje profesional estuvieron acompañadas de ejemplos prácticos, demostraciones y seguimiento con observación, orientación y comentarios. Esta labor se ha llevado a cabo en nuestras catorce escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias, trece preescolares y la Escuela Comunitaria Diurna para garantizar un amplio impacto a nivel del distrito.

?

Un enfoque clave de la formación profesional de este año continuó siendo la implementación de estrategias basadas en evidencia, particularmente en lectura estructurada, fundamentadas en los principios de "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura). Este énfasis tiene como objetivo fortalecer la instrucción de nivel 1/básica y la de nivel 2/intervención en todos los niveles de grado y áreas académicas. Al mejorar las habilidades de lectura fundamentales y brindar intervenciones específicas, el MCS D tiene como objetivo respaldar mejores resultados académicos para todos los alumnos, a fin de garantizar una base académica sólida y un progreso continuo durante todo el año. Además, la formación profesional se centró en un nuevo currículo suplementario para apoyar a nuestros lectores más esforzados: Handwriting without Tears y Learning Ally. Por último, el distrito se comprometió a brindar capacitación para administradores a través del Center for Model Schools (Centro de Escuelas Modelo) durante 9 días, más orientación en el sitio en las 18 escuelas durante cuatro (4) días cada una, así como Diseño universal para el aprendizaje a través de Novak Education en los 18 sitios durante cuatro (4) días cada uno durante el ciclo escolar 2025-2026.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	141	171	237