

Escuela Primaria Joe Stefani

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Joe Stefani
Dirección	2768 Ranchero Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Merced, CA 95348
Número Telefónico	209-724-2500
Director/a	Jaime Calderon
Dirección de Correo Electrónico	jcalderon@mcsd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://stefani.mercedcsd.org/
Niveles de Grado	3-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24657710112615

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Merced
Número Telefónico	(209) 385-6600
Superintendente	Julianna Stocking

Dirección de Correo Electrónico JStocking@mcsd.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital <https://www.mercedcsd.org/>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Joe Stefani está comprometida a capacitar a todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial a través de un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y académicamente riguroso. Con una población estudiantil diversa de más de 600 alumnos, muchos de los cuales son alumnos multilingües y en desventaja socioeconómica, la escuela prioriza la equidad, el acceso y la mejora continua para garantizar el éxito de todos los alumnos. Las prácticas de instrucción están alineadas con las normas estatales y se basan en el análisis continuo de los datos de desempeño de los alumnos para fortalecer el logro en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.

Guiada por "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Joe Stefani se enfoca en acelerar el crecimiento académico, aumentar las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés, mejorar la asistencia y fortalecer el entorno escolar a través del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y de prácticas restauradoras. Como escuela con Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), se han implementado estrategias específicas para reducir la desproporción estudiantil en la disciplina de los alumnos y cerciorarse de que todos experimenten un entorno de aprendizaje comprensivo y atractivo.

La mascota de Stefani es el semental y la comunidad escolar vive según el lema R.I.S.E.: "Respect, Integrity, Self-Control, and Effort" (Respeto, integridad, autocontrol y esfuerzo). Estos valores fundamentales están arraigados en los salones de clase, en las expectativas a nivel escolar y en las oportunidades de liderazgo estudiantil y se refuerzan con la conducta positiva, la perseverancia académica y el crecimiento socioemocional. A través de sólidas alianzas con las familias, el personal y la comunidad en general, la Escuela Primaria Joe Stefani prepara a los alumnos para convertirse en estudiantes seguros, pensadores críticos y contribuyentes responsables a la sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	133
4° Grado	168
5° Grado	172
6° Grado	168
Inscripción Total	641

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.2
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	18.4
Afroamericano	3.7
Filipino	0.5
Hispano o Latino	63.3
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	9.2
Estudiantes del Inglés	19
Jóvenes de Crianza Temporal	1.9
Indigentes	0.9
Migrantes	1.6
De Escasos Recursos Económicos	88.3
Alumnos con Discapacidades	11.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.2	99.83	419.7	95.88	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.8	1.34	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	4.4	1.02	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0.13	1.3	0.31	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	6.3	1.45	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.3	100	437.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22	95.66	403.9	93.43	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.8	1.35	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	4.34	16.3	3.79	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0.4	0.1	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	5.7	1.33	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23	100	432.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.6	90.43	436.5	89.55	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	7.66	16.4	3.37	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	1.91	23.3	4.79	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0.4	0.09	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	10.6	2.19	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.1	100	487.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill: (Mayo de 2016) Kinder de Transición-8.º Wonders with Integrated ELD World of Wonders Wonder Works Study Sync Flex	0.0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Go Math (Febrero de 2015) Kinder-6º	0.0
Ciencias	TWIG Science (julio de 2021) Kinder de transición a 5.º grado Libro técnico de Discovery Science California Science (julio de 2021) 6.º grado	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Teacher Created Materials (mayo de 2019) Niveles de año Kinder-5º National Geographic Learning, National Geographic World History (mayo de 2019) 6º año	0.0
Idioma Extranjero	No corresponde.	
Salud	Health Wave (1997) Kinder-5º Glencoe/McGraw Hill Teen Health (Octubre 1997) 6º	0.0
Artes Visuales y Escénicas	Holt Arts in Action(1985)	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Joe Stefani se construyó en 2006 y se mantiene de acuerdo con la Ley Williams, que exige que las instalaciones escolares estén limpias, sean seguras y estén en buen estado. La Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) construyó una instalación de educación especial durante el ciclo escolar 2014-2015 para apoyar a los alumnos con necesidades especiales. Con el tiempo, se hicieron mejoras adicionales para mejorar la seguridad, la accesibilidad y la funcionalidad en todo el plantel.

Las mejoras de seguridad completadas durante el ciclo escolar 2015-2016 incluyeron la instalación de cámaras de vigilancia, vallado de hierro ornamental y puertas de acceso seguras para fortalecer el punto de control principal y separar los edificios de los salones de clase de las áreas de juego, que son accesibles para la recreación comunitaria fuera del horario escolar. En 2020, se instaló una estación de hidratación para llenar botellas de agua en el campo de juego para mejorar el acceso de los alumnos al agua potable. Luego de una falla en el sistema séptico original, la escuela se conectó al sistema de tratamiento de aguas residuales del Distrito de Agua de Franklin para garantizar servicios confiables y sanitarios.

En 2021, se completaron las actualizaciones de tecnología en los salones de clase, se instalaron nuevos bancos en el parque y equipos de juego con un gran toldo de sombra para apoyar a los alumnos con necesidades especiales y se colocaron muebles adicionales para satisfacer las necesidades de inscripción. El mantenimiento y las reparaciones en curso se abordan a través del sistema de solicitud de servicio del distrito y la planificación de mantenimiento diferido.

El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) apoya el monitoreo continuo de las condiciones de las instalaciones para promover un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo que impacte positivamente la participación de los alumnos, la asistencia y el entorno escolar. La Escuela Primaria Joe Stefani mantiene su compromiso de contar con instalaciones que cumplan con los requisitos de la Ley Williams y respalden el aprendizaje y el bienestar de los alumnos. La inspección de las instalaciones se llevó a cabo el 2/sep/2025.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno.
Interior: Superficies Interiores	X			Oficina del asesor, Salón 24: las paredes parecen tener riesgos de rupturas y agujeros.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Sala de maestros: faltan cubiertas de luz. Oficina, laboratorio de computadora, Baño de mujeres, Salón 3,4,6-8,15,19, 20, 22-24,207, Baño de niños y niñas, Área de servicio, Oficina: menos del cinco por ciento de focos se han quemado.
Eléctrico			X	Biblioteca, Salones 1-3,6,8-14,16,17,19,22,24: parece que la iluminación no es adecuada. Sala de trabajo, Salón 11, 22: uso inapropiado de cortapicos o interconexión de cortapicos. Salón 21: instalaciones de luz NO están funcionando adecuadamente. Salón 08: luces cubiertas con tela.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Salón 17: bebederos no están accesibles. Baño de niños/niñas: baños NO están completamente funcionales. Salón 02: presión de la agua no es adecuada. Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)/Habla: bebederos no están accesibles.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X	Salón 5,20: se encontraron aromatizantes enchufables. Salón 4-6,12,15,18,19: materiales etiquetados "mantener fuera del alcance de niños" están dentro del alcance de los niños. Salón 03: extinguidor de incendio está cubierto.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Ninguno.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Ninguno

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	36	33	35	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	22	21	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	632	619	97.94	2.06	35.70
Femeninas	310	307	99.03	0.97	39.74
Masculinos	322	312	96.89	3.11	31.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	118	116	98.31	1.69	45.69
Afroamericanos	22	22	100.00	0.00	36.36
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	395	386	97.72	2.28	33.16

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	96.77	3.23	20.00
Blancos	58	57	98.28	1.72	38.60
Estudiantes del Inglés	114	102	89.47	10.53	15.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	8	72.73	27.27	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	565	553	97.88	2.12	33.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	84	81	96.43	3.57	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	632	626	99.05	0.95	22.36
Femeninas	310	310	100.00	0.00	20.65
Masculinos	322	316	98.14	1.86	24.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	118	118	100.00	0.00	29.66
Afroamericanos	22	22	100.00	0.00	22.73
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	395	390	98.73	1.27	18.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	96.77	3.23	23.33
Blancos	58	58	100.00	0.00	32.76

Estudiantes del Inglés	114	110	96.49	3.51	8.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	9	81.82	18.18	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	565	560	99.12	0.88	21.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	84	80	95.24	4.76	10.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.72	20.59	17.75	19.06	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	171	170	99.42	0.58	20.59
Femeninas	96	96	100.00	0.00	26.04
Masculinos	75	74	98.67	1.33	13.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	32	32	100.00	0.00	18.75
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	107	106	99.07	0.93	16.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	149	148	99.33	0.67	18.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	4.17	4.35

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94.5%	94.5%	95.0%	95.0%	94.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar de la Ciudad de Merced reconoce que los padres y tutores son los primeros maestros de sus hijos y valora su colaboración activa en el proceso educativo. La Escuela Primaria Joe Stefani ofrece múltiples oportunidades para que las familias participen en la toma de decisiones significativas, la gobernanza escolar y las actividades escolares que apoyan el logro y el bienestar de los alumnos.

?

Se elige a padres para formar parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), donde colaboran con el personal a fin de ver analizar los datos de los alumnos, asesorar al liderazgo escolar y aprobar el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y los presupuestos categóricos. Un representante de padres de la escuela también participa en el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP PAC, por sus siglas en inglés), lo que garantiza que la voz de la familia esté representada a nivel del distrito.

Se motiva a los padres de estudiantes del inglés para que participen en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El ELAC proporciona información sobre programas de desarrollo del idioma inglés, progreso estudiantil y servicios para estudiantes del inglés. Se elige a un miembro del ELAC para representar a la Escuela Primaria Joe Stefani en el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Las familias también pueden participar a través de Parent Teacher Club (Club de padres y maestros) (PTC, por sus siglas en inglés), que reúne a padres, maestros y personal para coordinar eventos escolares, celebraciones estudiantiles y actividades de recaudación de fondos que mejoran la experiencia educativa y fortalecen las conexiones entre la escuela y la familia.

Las oportunidades adicionales para la participación de los padres incluyen, entre otras, Noche de Regreso a Clases, reuniones de padres y maestros, visita escolar, asambleas de premios, ferias académicas, actuaciones de los alumnos, festividades de temporada, exhibiciones de aprendizaje extendido y eventos de participación familiar. De forma habitual, se comparte con las familias información sobre reuniones y foros del distrito relacionados con LCAP.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria Joe Stefani mantiene su compromiso de fomentar colaboraciones fuertes con las familias y ofrece oportunidades de participación inclusivas, accesibles y continuas que respalden el éxito estudiantil y se alineen con las metas escolares y distritales.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	704	678	162	23.9
Femeninas	342	330	81	24.5
Masculinos	362	348	81	23.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	126	122	11	9.0
Afroamericanos	31	27	14	51.9
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	445	430	114	26.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	3	18.8
Blancos	65	63	17	27.0
Estudiantes del Inglés	143	140	31	22.1
Jóvenes de Crianza Temporal	16	14	3	21.4
Indigentes	14	12	5	41.7
De Escasos Recursos Económicos	641	617	155	25.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	2	16.7
Alumnos con Discapacidades	93	90	24	26.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.89	4.81	10.8	4.64	4.92	6.01	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.29	0	0.01	0.11	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.80	0.00
Femeninas	8.48	0.00
Masculinos	12.98	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.97	0.00
Afroamericanos	25.81	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.01	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	18.75	0.00
Blancos	12.31	0.00
Estudiantes del Inglés	11.89	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	12.50	0.00
Indigentes	14.29	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.39	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.98	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Stefani proporciona un entorno escolar positivo, seguro y bien mantenido para acoger a los alumnos, miembros del personal y miembros de la comunidad. Junto con la policía local, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores escolares, los empleados clasificados y otras personas que pueden estar interesadas en la prevención del crimen y la violencia en el plantel de la escuela, se ha revisado un Plan Integral de Seguridad Escolar que atiende todas las preocupaciones relacionadas con la seguridad a través de un proceso sistemático de planeación. Tal y como se establece en la Sección 32280 del Código de Educación, un plan de seguridad es un plan que desarrolla estrategias dirigidas a la prevención, y educación, de potenciales violencias en el plantel escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar también incluye estrategias apropiadas para mantener un alto nivel de seguridad en la escuela y procedimientos para garantizar el cumplimiento de las leyes existente relacionadas con la seguridad escolar. Incluye temas como los procedimientos de actuación ante desastres, el hostigamiento escolar, los simulacros de incendio y seguridad, los procedimientos para garantizar que los alumnos tengan acceso a un lugar seguro en el que aprender, y más. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado, y debatido con el personal docente de la escuela en el mes de enero de 2026.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	22	1	5	0
4° Grado	25	1	5	0
5° Grado	30	0	6	0
6° Grado	33	0	3	8
Otro	8	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	21	2	3	0
4° Grado	29	0	6	0
5° Grado	31	0	5	0
6° Grado	28	1	40	0
Otro	24	1	8	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	25		5	
4° Grado	28		6	
5° Grado	29		5	
6° Grado	33		8	8
Otro	19	1	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	608

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0.2
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,858.00	1,542.10	9,315.90	115,802.14
Distrito	N/A	N/A	10523.05	\$116,502
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.2	-0.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-17.9	13.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de la financiación de ingresos generales del Estado, el Distrito recibe subvenciones categóricas estatales y federales y asignaciones para programas especiales. Esto incluye, entre otros, a los siguientes programas categóricos, de educación

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

especial y de apoyo: Title I Part A (Título I, Parte A) - Subvención básica; Title II Part A (Título II, Parte A) - Calidad docente; Title III Part A (Título III, Parte A) - Dominio limitado del inglés, educación especial, educación e instrucción adicional comunitarias, transporte del hogar a la escuela; Title IV Part A (Título IV, Parte A) - Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos), base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local; subvenciones suplementarias y de concentración, y ajuste del rango de grados; Proposición 28 (Propuesta 28) - Artes y música en las escuelas; programa de oportunidades de aprendizaje ampliado.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$68,682	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$114,870	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$137,063	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$169,967	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$169,967	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.94%	5.38%

Formación Profesional

Durante el año pasado, el Distrito Escolar de la Ciudad de Merced (MCSD, por sus siglas en inglés) ha brindado formación profesional integral a todo el personal certificado, los administradores y auxiliares docentes para garantizar el apoyo continuo de la enseñanza y el aprendizaje. Este desarrollo se alinea con la misión del distrito de brindar instrucción de alta calidad, promover el dominio académico, nutrir la confianza de los alumnos y fomentar entornos de aprendizaje inclusivos. También apoya de forma directa las áreas clave de enfoque del distrito: lectoescritura, seguridad y relaciones.

Para este ciclo escolar, el MCSD ha comprometido más de cien días a la formación de personal de alta calidad y a reforzar nuestra dedicación al crecimiento y la mejora continuos. Las sesiones de aprendizaje profesional estuvieron acompañadas de ejemplos prácticos, demostraciones y seguimiento con observación, orientación y comentarios. Esta labor se ha llevado a cabo en nuestras catorce escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias, trece preescolares y la Escuela Comunitaria Diurna para garantizar un amplio impacto a nivel del distrito.

Un enfoque clave de la formación profesional de este año sigue siendo la implementación de estrategias basadas en evidencia fundamentadas en los principios de la ciencia de la lectura, en particular, en lectura estructurada. Este énfasis tiene como objetivo fortalecer la instrucción de nivel 1/básica y la de nivel 2/intervención en todos los niveles de grado y áreas académicas. Con la mejora de las habilidades de lectura fundamentales y el aporte de intervenciones específicas, el MCSD tiene como objetivo respaldar mejores resultados académicos para todos los alumnos y asegurar una base académica sólida y un progreso continuo a lo largo de todo el año. Además, la formación profesional se enfocó en un nuevo currículo suplementario para apoyar a nuestros lectores más esforzados: "Handwriting without Tears" y "Learning Ally". Finalmente, el distrito se comprometió a brindar capacitación para administradores a través del Centro de Escuelas Modelo durante nueve días, más orientación en el sitio en las dieciocho escuelas de cuatro (4) días en cada una, así como Diseño universal para el aprendizaje mediante Novak Education en los dieciocho sitios de cuatro (4) días en cada uno durante el ciclo escolar 2025-2026.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	141	171	237