

Escuela Primaria Ada Givens

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ada Givens
Dirección	2900 Green Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Merced, CA 95340
Número Telefónico	(209) 385-6610
Director/a	Jennifer Ferreria
Dirección de Correo Electrónico	JFerreria@mcsd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://givens.mercedcsd.org/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24657716025597

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Merced
Número Telefónico	(209) 385-6600
Superintendente	Julianna Stocking

Dirección de Correo Electrónico JStocking@mcsd.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital <https://www.mercedcsd.org/>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Ada Givens está comprometida a motivar a todos los alumnos a lograr su máximo potencial. Al fomentar un ambiente de aprendizaje de apoyo e inclusivo, proporcionamos acceso equitativo a instrucción de alta calidad que valora y desarrolla los talentos únicos y pasiones de cada alumno. Guiamos a los alumnos hacia el dominio académico mientras fomentamos su razonamiento crítico, resiliencia, y confianza, preparándolos para sobresalir en su educación y contribuir significativamente a la sociedad.

La mascota de Givens es el Mustang y nuestro lema es Las tres R.R.R.: “Responsible, Respectful, and Ready to Learn” (Responsable, respetuoso y listo para aprender).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	103
1° Grado	69
2° Grado	84
3° Grado	86
4° Grado	78
5° Grado	71
6° Grado	88
Inscripción Total	579

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.6
Masculino	48.4
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	6
Afroamericano	5.2
Hispano o Latino	69.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	14.9
Estudiantes del Inglés	10.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	0.7
Migrantes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	79.3
Alumnos con Discapacidades	8.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.3	99.89	419.7	95.88	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.8	1.34	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	4.4	1.02	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0.11	1.3	0.31	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	6.3	1.45	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.3	100	437.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20	86.96	403.9	93.43	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.35	5.8	1.35	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	8.7	16.3	3.79	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0.4	0.1	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	5.7	1.33	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23	100	432.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.9	85.1	436.5	89.55	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	8.51	16.4	3.37	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.9	4.21	23.3	4.79	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0.4	0.09	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	2.13	10.6	2.19	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.4	100	487.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	0.9
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2	0.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.3	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill: (Mayo del 2016) Niveles de año de Kínder de Transición a 8° Wonders with Integrated ELD World of Wonders Wonder Works Study Sync Flex	0.0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Go Math (Febrero del 2015) Kínder-6° año	0.0
Ciencias	TWIG Science (julio de 2021) de TK a 5.º añoD Discovery Science CA Science Techbook (julio de 2021) de 6.º año	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Teacher Created Materials (mayo de 2019) Niveles de año Kínder-5° National Geographic Learning, National Geographic World History (mayo de 2019) 6° año	0.0
Idioma Extranjero	No corresponde.	0.0
Salud	Health Wave (1997) Kínder-5° año Glencoe/McGraw Hill Teen Health (Octubre 1997) 6° año	0.0
Artes Visuales y Escénicas	Holt Arts in Action (1985) Kínder-8° año	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0.0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones centrales de Givens incluyen la oficina principal más pequeña, cafeterías y cocinas del distrito, un salón de clase grande para kínder y diecinueve salones de clase construidos en el sitio, todos entre 1956 y 1963. La biblioteca, pequeña en comparación con las normas actuales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), se construyó en 1973. En la actualidad, las instalaciones de la escuela incluyen doce salones modulares, tres de los cuales se agregaron en 2021. El sitio está bien cuidado por conserjes que se encargan de mantener las superficies pintadas y los terrenos en buen estado, que incluyen el contiguo Parque Ada Givens que brinda a los alumnos y al vecindario un amplio espacio de recreación. En 2017, se construyó el Centro del Programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) del Distrito en el espacio de campo disponible como una instalación de uso flexible y de última generación diseñada para respaldar el aprendizaje y la enseñanza de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. Desde 2018, las mejoras del sitio de Givens han incluido nuevas pasarelas y vallados para brindar acceso al estacionamiento relativamente pequeño y al Centro del programa STEAM adyacente, cercas y vallados de seguridad de hierro ornamental, y nuevas cámaras frigoríficas y congeladores de gran tamaño en un patio operativo de servicio y recolección/almacenamiento de residuos. En 2020, la estructura de juegos de preescolar se reemplazó con dos estructuras nuevas, se instalaron pasarelas para mejorar el camino de los alumnos hacia y desde la cafetería, se instalaron mejoras en el drenaje pluvial, y se mejoró la seguridad del acceso a la dirección. En 2021, se agregaron tres nuevos salones modulares para abordar el incremento en la inscripción actual y proyectada, y para brindar espacios y mobiliario adecuados al personal auxiliar de servicios estudiantiles, que tuvo que compartir salones modulares sin la privacidad o proximidad espacial adecuadas. La ampliación incluyó infraestructura de seguridad contra incendios y mejoras de accesibilidad, iluminación de seguridad del sitio y mejoras en la accesibilidad a los baños de los alumnos. Las mejoras completadas incluyen la incorporación de una nueva estructura de juegos. Las mejoras planificadas incluyen un refugio para brindar áreas muy necesarias tanto para Givens como para el acceso al Centro del programa STEAM para aprender y comer al aire libre. La inspección de las instalaciones escolares se llevó a cabo el 30/dic/2025.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			N/A
Interior: Superficies Interiores	X			Salón de clase B1B: 4: falta el borde del mostrador. 7: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. 7: (D) los sistemas, componentes o equipos eléctricos parecen NO estar funcionando correctamente. Salón de clase C02: 4: (D) los paneles del techo tienen agujeros o manchas. 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada. 11: (D) Los materiales etiquetados como "keep out of reach of children" (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance. Salón de clase C03: 4: (D) los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón de clase C05: 4: (D) las paredes parecen tener peligros por desgarros y agujeros. Salón de clase C07:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>4: (D) evidencia de daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformaciones, descamación, depósitos minerales, etc.). Salón de clase F24: 4: (D) evidencia de daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformaciones, descamación, depósitos minerales, etc.). (D) Las paredes parecen tener peligros por desgarros y agujeros. Salón de clase P21: 4: (D) las paredes parecen tener peligros por desgarros y agujeros. (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Salón de clase C04: 5: (D) menos del cinco por ciento de los focos se quemaron. Salón de clase D09: 5: (D) las luminarias NO funcionan correctamente. 11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance. Salón de clase D11: 5: (D) menos del cinco por ciento de los focos se quemaron. 10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase. Salón de clase E14: 5: (D) menos del cinco por ciento de los focos se quemaron. Salón de clase E15: 5: (D) las luminarias NO funcionan correctamente. Salón de clase E16: 5: (D) menos del cinco por ciento de los focos se quemaron. Salón de clase E17: 5: (D) menos del cinco por ciento de los focos se quemaron. Salón de clase E18: 5: (D) menos del cinco por ciento de los focos se quemaron. Salón de clase P100-01: 5: (D) menos del cinco por ciento de los focos se quemaron. Salón de clase P22: 5: (D) menos del cinco por ciento de los focos se quemaron. 10: (D) las salidas de emergencia están obstruidas. Biblioteca F100-01: 5: (D) menos del cinco por ciento de los focos se quemaron.</p>
<p>Eléctrico</p>		X	<p>Salón de clase 30: 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. Salón de clase 31/servicios para alumnos:</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>7: (D) los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones o accesorios NO están cubiertos ni asegurados de forma adecuada para impedir el acceso de los alumnos.</p> <p>Salón de clase B1B:</p> <p>4: falta el borde del mostrador.</p> <p>(D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas.</p> <p>7: (D) los sistemas, componentes o equipos eléctricos parecen NO estar funcionando correctamente.</p> <p>Salón de clase C02:</p> <p>4: (D) los paneles del techo tienen agujeros o manchas.</p> <p>7: (D) la iluminación no parece ser adecuada.</p> <p>11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance.</p> <p>Salón de clase F23:</p> <p>7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones.</p> <p>(D) la iluminación no parece ser adecuada.</p> <p>Salón de clase F25:</p> <p>7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones.</p> <p>15: raíces de árboles en la rampa.</p> <p>Salón de clase F26:</p> <p>7: (D) los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones o accesorios NO están cubiertos ni asegurados de forma adecuada para impedir el acceso de los alumnos.</p> <p>(D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones.</p> <p>Salón de clase F27:</p> <p>7: (D) la iluminación no parece ser adecuada.</p> <p>(D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones.</p> <p>10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase.</p> <p>Servicios de apoyo C:</p> <p>7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones.</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	X		<p>Salón de clase D12:</p> <p>9: (D) se evidencia una fuga, goteo.</p> <p>Baño de hombres C100-06:</p> <p>9: el tercer fregadero no funciona.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Salón de clase C02:</p> <p>4: (D) los paneles del techo tienen agujeros o manchas.</p> <p>7: (D) la iluminación no parece ser adecuada.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance.</p> <p>Salón de clase D09:</p> <p>5: (D) las luminarias NO funcionan correctamente.</p> <p>11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance.</p> <p>Salón de clase D11:</p> <p>5: (D) menos del cinco por ciento de los focos se quemaron.</p> <p>10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase.</p> <p>Salón de clase F27:</p> <p>7: (D) la iluminación no parece ser adecuada.</p> <p>(D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones.</p> <p>10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase.</p> <p>Salón de clase P22:</p> <p>5: (D) menos del cinco por ciento de los focos se quemaron.</p> <p>10: (D) las salidas de emergencia están obstruidas.</p> <p>Área de baños A100-06:</p> <p>10: (D) hay ambientadores con enchufes en el salón de clase.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		N/A
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Salón de clase F25:</p> <p>7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones.</p> <p>15: raíces de árboles en la rampa.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	31	33	35	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	30	23	21	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	326	326	100.00	0.00	30.98
Femeninas	166	166	100.00	0.00	35.54
Masculinos	160	160	100.00	0.00	26.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	45.83
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	14.29
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	223	223	100.00	0.00	27.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	40.00
Blancos	50	50	100.00	0.00	40.00
Estudiantes del Inglés	35	35	100.00	0.00	5.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	268	268	100.00	0.00	27.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	326	326	100.00	0.00	23.31
Femeninas	166	166	100.00	0.00	21.08
Masculinos	160	160	100.00	0.00	25.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	37.50
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	7.14
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	223	223	100.00	0.00	19.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	33.33
Blancos	50	50	100.00	0.00	34.00
Estudiantes del Inglés	35	35	100.00	0.00	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	268	268	100.00	0.00	20.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	15.63

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.53	17.81	17.75	19.06	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	73	100.00	0.00	17.81
Femeninas	36	36	100.00	0.00	27.78
Masculinos	37	37	100.00	0.00	8.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	47	47	100.00	0.00	8.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	60	60	100.00	0.00	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	85.1%	94.6%	97.3%	91.9%	95.9%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar de la Ciudad de Merced reconoce que los padres son los primeros maestros de sus hijos y los motiva a participar en los programas educativos. Existen muchas oportunidades para que los padres participen en el proceso de toma de decisiones en la Escuela Primaria Givens. Los padres elegidos para el Consejo de Sitio Escolar asesoran a la administración de la escuela y aprueban el presupuesto de los programas categóricos. Se elige a un padre de sitio escolar para representar a la escuela como miembro del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Los padres de estudiantes del inglés pueden participar en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés de la Escuela Primaria Givens. Este comité asesora a la administración con respecto al programa de Desarrollo del Idioma Inglés y a los asuntos pertinentes para los estudiantes del inglés. Se elige un miembro de este comité para representar a la Escuela Primaria Givens en dicho Comité. Los padres, maestros y alumnos conforman Parent Teacher Club (Club de padres y maestros), que coordina actividades de recaudación de fondos y otros eventos escolares para beneficiar al cuerpo estudiantil y fortalecer aún más las relaciones entre padres, maestros y alumnos. Las oportunidades comunes de participación para los padres incluyen la Noche de Regreso a Clases, Reuniones de padres y maestros, festividades, ceremonias de premiación, eventos de temporada, jornadas de visita escolar, ferias académicas, exhibiciones de día extendido y actuaciones de los alumnos. Se comparten con la población de padres oportunidades adicionales para participar en los foros del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) comunitario.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	650	622	122	19.6
Femeninas	332	321	66	20.6
Masculinos	318	301	56	18.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	35	35	2	5.7
Afroamericanos	35	32	12	37.5
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	452	434	80	18.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	7	41.2
Blancos	99	92	19	20.7
Estudiantes del Inglés	80	78	16	20.5
Jóvenes de Crianza Temporal	18	11	2	18.2
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	548	525	112	21.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	71	65	16	24.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.53	2.06	2.77	4.64	4.92	6.01	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0.11	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.77	0.00
Femeninas	0.30	0.00
Masculinos	5.35	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.65	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.06	0.00
Estudiantes del Inglés	1.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.10	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.63	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Ada Givens proporciona un entorno escolar positivo, seguro y bien mantenido para acoger a los alumnos, miembros del personal y miembros de la comunidad. Junto con la policía local, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores escolares, los empleados clasificados y otras personas que pueden estar interesadas en la prevención del crimen y la violencia en el plantel de la escuela, se ha revisado un Plan Integral de Seguridad Escolar que atiende todas las preocupaciones relacionadas con la seguridad a través de un proceso sistemático de planeación. Tal y como se establece en la Sección 32280 del Código de Educación, un plan de seguridad es un plan que desarrolla estrategias dirigidas a la prevención, y educación, de potenciales violencias en el plantel escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar también incluye estrategias apropiadas para mantener un alto nivel de seguridad en la escuela y procedimientos para garantizar el cumplimiento de las leyes existente relacionadas con la seguridad escolar. Incluye temas como los procedimientos para garantizar el cumplimiento ante desastres, el hostigamiento escolar, los simulacros de incendio y seguridad, los procedimientos para garantizar que los alumnos tengan acceso a un lugar seguro en el que aprender, y más. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado, y debatido con el personal docente de la escuela en el mes de enero del 2026.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	3	0
1° Grado	22	1	3	0
2° Grado	18	1	3	0
3° Grado	17	3	1	0
4° Grado	24	2	0	1
5° Grado	20	2	2	0
6° Grado	24	7	14	0
Otro	9	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	2	0
1° Grado	19	2	2	0
2° Grado	20	1	3	0
3° Grado	19	1	3	0
4° Grado	29	0	2	0
5° Grado	26	0	3	0
6° Grado	24	7	6	6
Otro	9	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4		
1° Grado	17	3	1	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	19	2	2	
5° Grado	16	2	2	
6° Grado	21	7	21	
Otro	12	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	546

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0.2
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,217.55	3,686.06	10,531.49	117,932.43
Distrito	N/A	N/A	10523.05	\$116,502
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.1	1.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.7	14.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de la financiación de ingresos generales del Estado, el Distrito recibe subvenciones categóricas estatales y federales y asignaciones para programas especiales. Esto incluye, entre otros, a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Title I Part A (Título I, Parte A) - Subvención básica; Title II Part A (Título II, Parte A) - Calidad docente; Title III Part A (Título III, Parte A) - Dominio limitado del inglés, educación especial, educación e instrucción adicional comunitarias, transporte del hogar a la escuela; Title IV Part A (Título IV, Parte A) - Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos), base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local; subvenciones suplementarias y de concentración, y ajuste del rango de grados; Proposición 28 (Propuesta 28) - Artes y música en las escuelas; programa de oportunidades de aprendizaje ampliado.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$68,682	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$114,870	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$137,063	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$169,967	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$169,967	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.94%	5.38%

Formación Profesional

Durante el año pasado, el Distrito Escolar de la Ciudad de Merced (MCSD, por sus siglas en inglés) ha brindado formación profesional integral a todo el personal certificado, los administradores y auxiliares docentes para garantizar el apoyo continuo de la enseñanza y el aprendizaje. Este desarrollo se alinea con la misión del distrito de brindar instrucción de alta calidad, promover el dominio académico, nutrir la confianza de los alumnos y fomentar entornos de aprendizaje inclusivos. También apoya de forma directa las áreas clave de enfoque del distrito: lectoescritura, seguridad y relaciones.

Para este ciclo escolar, el MCSD ha comprometido más de cien días a la formación de personal de alta calidad y a reforzar nuestra dedicación al crecimiento y la mejora continuos. Las sesiones de aprendizaje profesional estuvieron acompañadas de ejemplos prácticos, demostraciones y seguimiento con observación, orientación y comentarios. Esta labor se ha llevado a cabo en nuestras catorce escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias, trece preescolares y la Escuela Comunitaria Diurna para garantizar un amplio impacto a nivel del distrito.

Un enfoque clave de la formación profesional de este año sigue siendo la implementación de estrategias basadas en evidencia fundamentadas en los principios de la ciencia de la lectura, en particular, en lectura estructurada. Este énfasis tiene como objetivo fortalecer la instrucción de nivel 1/básica y la de nivel 2/intervención en todos los niveles de grado y áreas académicas. Con la mejora de las habilidades de lectura fundamentales y el aporte de intervenciones específicas, el MCSD tiene como objetivo respaldar mejores resultados académicos para todos los alumnos y asegurar una base académica sólida y un progreso continuo a lo largo de todo el año. Además, la formación profesional se enfocó en un nuevo currículo suplementario para apoyar a nuestros lectores más esforzados: "Handwriting without Tears" y "Learning Ally". Finalmente, el distrito se comprometió a brindar capacitación para administradores a través del Centro de Escuelas Modelo durante nueve días, más orientación en el sitio en las dieciocho escuelas de cuatro (4) días en cada una, así como Diseño universal para el aprendizaje mediante Novak Education en los dieciocho sitios de cuatro (4) días en cada uno durante el ciclo escolar 2025-2026.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	141	171	237