

# Escuela Primaria Luther Burbank

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Luther Burbank
<b>Dirección</b>	609 E. Alexander Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Merced, CA 95340
<b>Número Telefónico</b>	209-385-6674
<b>Director/a</b>	Jill Settera
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jsettera@mcsd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://burbank.mercedcsd.org/">https://burbank.mercedcsd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	24-6577-6025670

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de la Ciudad de Merced
<b>Número Telefónico</b>	(209) 385-6600
<b>Superintendente</b>	Julianna Stocking

**Dirección de Correo Electrónico** JStocking@mcsd.k12.ca.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** <https://www.mercedcsd.org/>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Burbank está comprometida a motivar a todos los alumnos a lograr su máximo potencial. Al fomentar un ambiente de aprendizaje de apoyo e inclusivo, proporcionamos acceso equitativo a instrucción de alta calidad que valora y desarrolla los talentos únicos y pasiones de cada alumno. Guiamos a los alumnos hacia el dominio académico mientras fomentamos su razonamiento crítico, resiliencia, y confianza, preparándolos para sobresalir en su educación y contribuir significativamente a la sociedad.

La mascota de Burbank es un delfín y nuestro lema es S.W.I.M, Muestra Respeto, Trabajo Duro, Interactúa de Manera Positiva, y Haz una Diferencia.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
1° Grado	88
2° Grado	99
3° Grado	96
4° Grado	96
5° Grado	114
6° Grado	102
<b>Inscripción Total</b>	<b>716</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3
Masculino	48.7
Nativo Americano o Nativo de	0.8
Asiático	9.8
Afroamericano	2.8
Filipino	0.7
Hispano o Latino	60.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.6
Blanco	18.2
Estudiantes del Inglés	9.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	2.4
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	72.1
Alumnos con Discapacidades	10.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.2	100	419.7	95.88	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	5.8	1.34	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	4.4	1.02	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	1.3	0.31	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	6.3	1.45	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.2	100	437.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.9	92.3	403.9	93.43	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	3.85	5.8	1.35	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	16.3	3.79	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0.4	0.1	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	3.85	5.7	1.33	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.9	100	432.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	28.6	93.48	436.5	89.55	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	3.26	16.4	3.37	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	3.26	23.3	4.79	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0.4	0.09	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	10.6	2.19	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	30.6	100	487.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	1
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	1

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill: Mayo 2016) Niveles de año de Kinder de Transición-8º Wonders with Integrated ELD World of Wonders Wonder Works Study Sync Flex	0.0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Go Math (febrero del 2015) Niveles de año de Kinder a 6º año.	0.0
<b>Ciencias</b>	TWIG Science (julio 2021) Grados kínder de transición-5.º grado Discovery Science CA Science Techbook (julio 2021) 6.º grado	0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Teacher Created Materials (mayo de 2019) Niveles de año Kinder-5º National Geographic Learning, National Geographic World History (mayo de 2019) 6º año	0.0
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde.	
<b>Salud</b>	Health Wave (1997) Niveles de Kinder a 5º año Glencoe/McGraw Hill Teen Health (Octubre 1997) 6º año	0.0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Holt Arts in Action(1985)	0.0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones principales de Burbank (administración, edificio de usos múltiples/cocina, biblioteca, 16 salones de clase originales y baños para los alumnos) se construyeron en 1950. La oficina de administración es la más pequeña del Distrito y, actualmente, cuenta con espacios adecuados para lobby, colaboración, acceso para personas con discapacidad y salas de trabajo para el personal. De los 29 salones de clase totales desde kínder hasta 6.º grado, 14 son modulares. Desde 2016, se han demolido seis salones modulares obsoletos para dar lugar a un nuevo estacionamiento con iluminación y jardinería, se han construido grandes unidades de refrigeración de alimentos dentro de un nuevo patio de operaciones y se han agregado seis nuevos salones modulares al sitio para albergar adecuadamente a los alumnos y apoyar al personal especializado. Desde 2018, se han agregado cámaras de vigilancia y seis nuevos salones modulares para satisfacer las necesidades de alojamiento de los alumnos y el personal auxiliar, se reemplazaron todas las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), se actualizó toda la iluminación interior y exterior a LED, y se completaron nuevos estacionamientos y zonas de carga de autobuses, paneles solares que brindan sombra a los alumnos, equipos de juego y mejoras en las áreas de juegos, actualizaciones en las fuentes de agua potable/estaciones de llenado de botellas, actualizaciones de tecnología en los salones de clase y nueva infraestructura de riego y mejoras en el paisajismo. Más recientemente, se agregaron dos salones modulares y el mobiliario asociado al sitio de Burbank para proporcionar alojamiento para una mayor inscripción de alumnos, así como alojamiento temporal apropiado para especialistas en apoyo estudiantil (p. ej., orientadores académicos, psicólogos, logopedas, especialistas en lectura, médicos), que han tenido que compartir espacios de salones de clase completos, que no brindan entornos adecuados ni confidenciales ni espacios adecuados para brindar servicio. Las mejoras del entorno de aprendizaje y alimentación al aire libre también incluyen nuevas mesas de picnic sobre nuevas superficies de asfalto instaladas debajo de los paneles solares. Estas mejoras en el drenaje pluvial eliminan ahora problemas de inundaciones anteriores, así como también mejoras en los equipos de seguridad contra incendios, varios árboles de sombra nuevos, césped nuevo y mejoras en la infraestructura de riego. Las mejoras planificadas incluyen nuevas estructuras de juego y la futura construcción de un edificio de administración y servicios familiares permanentemente más grande y ubicado centralmente, con espacio adecuado para conferencias y reuniones, servicios de salud para alumnos, áreas de trabajo para el personal y baños adicionales para los alumnos. Estas mejoras facilitarán la reubicación del personal temporal de servicios de apoyo estudiantil a la ubicación actual de la oficina. La inspección de las instalaciones escolares se llevó a cabo el 5 de enero de 2026.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Enero de 2026

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			N/A
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón de clase 02: 4: falta la puerta del armario. 5: (D) los elementos no asegurados se almacenan demasiado alto. Salón de clase 05: 4: sacapuntas expuesto. 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. Salón de clase 26: 4: (D) las paredes parecen presentar peligros por desgarros y agujeros. Salón de clase 32: 4: (D) las paredes parecen presentar peligros por desgarros y agujeros. Salón de clase 33: 4: falta el borde del mostrador. Salón de usos múltiples: 4: (D) faltan baldosas.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			5: (D) el área parece estar sucia, con más que un mínimo de suciedad, polvo o acumulación.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Salón de clase 02: 4: falta la puerta del armario. 5: (D) los elementos no asegurados se almacenan demasiado alto. Salón de clase 06: 5: (D) los elementos no asegurados se almacenan demasiado alto. 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. Salón de clase 11: 5: (D) los elementos no asegurados se almacenan demasiado alto. 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. 10: los conserjes abordaron el bloqueo de la puerta. Salón de clase 30: 5: (D) los elementos no asegurados se almacenan demasiado alto. Salón de clase 38: 5: (D) los elementos no asegurados se almacenan demasiado alto. Salón de usos múltiples: 4: (D) faltan baldosas. 5: (D) el área parece estar sucia, con más que un mínimo de suciedad, polvo o acumulación. Servicios estudiantiles 50: 5: (D) menos del cinco por ciento de los focos se quemaron. 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. Sala de maestros 3: 5: (D) los elementos no asegurados se almacenan demasiado alto.
<b>Eléctrico</b>		X	Salón de clase 05: 4: sacapuntas expuesto. 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. Salón de clase 06: 5: (D) los elementos no asegurados se almacenan demasiado alto. 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. Salón de clase 07: 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. Salón de clase 09:

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. Salón de clase 11: 5: (D) los elementos no asegurados se almacenan demasiado alto. 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. 10: los conserjes abordaron el bloqueo de la puerta. Salón de clase 13: 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. 11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance. Oficina 24: 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. Servicios estudiantiles 50: 5: (D) menos del cinco por ciento de los focos se quemaron. 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones.</p>
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	X		<p>Baño de enfermeros: 9: fregadero oxidado.</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Salón de clase 01: 11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance. Salón de clase 13: 7: (D) uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en serie de protectores contra sobretensiones. 11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance. Salón de clase 25: 10: la salida tiene cosas al frente. Salón de clase 29: 10: la señalización debe estar más alta. Salón de clase 36: 11: (D) los materiales etiquetados como “keep out of reach of children” (mantener fuera del alcance de los niños) están a su alcance. Salón de clase 37: 10: acceso bloqueado al panel.</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	X		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			N/A
--	---	--	--	-----

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	44	44	33	35	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	32	31	21	22	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	412	406	98.54	1.46	43.84
<b>Femeninas</b>	219	215	98.17	1.83	47.44
<b>Masculinos</b>	193	191	98.96	1.04	39.79
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	42	42	100.00	0.00	61.90
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	249	245	98.39	1.61	33.47

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	28	28	100.00	0.00	50.00
<b>Blancos</b>	78	76	97.44	2.56	61.84
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	26	96.30	3.70	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	297	294	98.99	1.01	32.31
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	33	100.00	0.00	18.18

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupos Estudiantiles</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	412	408	99.03	0.97	31.13
<b>Femeninas</b>	219	217	99.09	0.91	28.57
<b>Masculinos</b>	193	191	98.96	1.04	34.03
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	42	42	100.00	0.00	47.62
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	249	247	99.20	0.80	20.24
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	28	28	100.00	0.00	50.00
<b>Blancos</b>	78	76	97.44	2.56	50.00

<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	27	100.00	0.00	11.11
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	297	295	99.33	0.67	20.34
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	33	100.00	0.00	6.06

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.33	37.72	17.75	19.06	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	115	114	99.13	0.87	37.72
<b>Femeninas</b>	61	60	98.36	1.64	31.67
<b>Masculinos</b>	54	54	100.00	0.00	44.44
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	14	14	100.00	0.00	57.14
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	70	69	98.57	1.43	26.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	21	21	100.00	0.00	66.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	79	78	98.73	1.27	21.79
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98.3%	98.3%	97.5%	97.5%	97.5%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar de la Ciudad de Merced reconoce que los padres son los primeros maestros de sus hijos y valora a las familias como socios esenciales en el proceso educativo. Se recomienda encarecidamente a los padres que participen en los programas educativos de sus hijos y en los procesos de toma de decisiones compartida en la Escuela Primaria Burbank.

Existen diversas oportunidades disponibles para la participación y el liderazgo de los padres. Se motiva a los padres a asistir a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, donde los miembros colaboran con la administración de la escuela para brindar asesoramiento sobre las prioridades de instrucción y aprobar el presupuesto de los programas categóricos. Se invita a los padres de estudiantes del inglés a asistir a las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Burbank, que asesora a la administración sobre el programa de Desarrollo del Idioma Inglés y asuntos que afectan a los estudiantes del inglés. Cualquier padre interesado puede asistir a estas reuniones y participar en debates relacionados con los programas de la escuela y del distrito.

Los padres, maestros y alumnos también trabajan juntos a través del Parent Teacher Club (Club de padres y maestros) (PTC, por sus siglas en inglés), que juega un papel importante en la coordinación de recaudaciones de fondos, el apoyo a las actividades a nivel escolar y el fortalecimiento de la asociación entre las familias y la comunidad escolar. Las oportunidades adicionales de participación incluyen participar como voluntario en los salones de clase, acompañar en viajes de estudio, ayudar con eventos especiales y apoyar iniciativas y celebraciones a nivel escolar.

Las oportunidades comunes de participación para los padres incluyen la Noche de Regreso a Clases, reuniones de padres y maestros, jornadas de visita escolar, ferias académicas, exhibiciones de día extendido, ceremonias de premiación, eventos de temporada y actuaciones de los alumnos. También se motiva a los padres a asistir a los foros comunitarios del distrito, reuniones del ayuntamiento y foros comunitarios del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para hacer comentarios, mantenerse informados y participar en los procesos de toma de decisiones a nivel distrital.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	768	751	146	19.4
Femeninas	387	378	70	18.5
Masculinos	381	373	76	20.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	74	72	5	6.9
Afroamericanos	22	21	10	47.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	459	451	95	21.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	41	3	7.3
Blancos	141	139	30	21.6
Estudiantes del Inglés	74	72	11	15.3
Jóvenes de Crianza Temporal	16	14	1	7.1
Indigentes	21	20	7	35.0
De Escasos Recursos Económicos	594	580	128	22.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	93	92	24	26.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.71	4.76	3.26	4.64	4.92	6.01	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0.11	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.26	0.00
Femeninas	1.03	0.00
Masculinos	5.51	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.35	0.00
Afroamericanos	4.55	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.27	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.44	0.00
Blancos	2.84	0.00
Estudiantes del Inglés	1.35	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.76	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.04	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.38	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Burbank proporciona un entorno escolar positivo, seguro y bien mantenido para acoger a los alumnos, miembros del personal y miembros de la comunidad. Junto con la policía local, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores escolares, los empleados clasificados y otras personas que pueden estar interesadas en la prevención del crimen y la violencia en el plantel de la escuela, se ha revisado un Plan Integral de Seguridad Escolar que atiende todas las preocupaciones relacionadas con la seguridad a través de un proceso sistemático de planeación. Tal y como se establece en la Sección 32280 del Código de Educación, un plan de seguridad es un plan que desarrolla estrategias dirigidas a la prevención, y educación, de potenciales violencias en el plantel escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar también incluye estrategias apropiadas para mantener un alto nivel de seguridad en la escuela y procedimientos para garantizar el cumplimiento de las leyes existente relacionadas con la seguridad escolar. Incluye temas como los procedimientos de actuación ante desastres, el hostigamiento escolar, los simulacros de incendio y seguridad, los procedimientos para garantizar que los alumnos tengan acceso a un lugar seguro en el que aprender, y más. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado, y debatido con el personal docente de la escuela en el mes de enero de 2026.

### D. Otra Información del SARC

#### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	4	0
1° Grado	26	0	3	0
2° Grado	19	1	4	0
3° Grado	24	1	3	0
4° Grado	27	0	4	0
5° Grado	31	0	1	1
6° Grado	31	0	14	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	4	0
1° Grado	24	0	4	0
2° Grado	22	1	3	0
3° Grado	21	1	4	0
4° Grado	28	1	1	2
5° Grado	27	1	2	0
6° Grado	32	1	15	6
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	20	2	3	
3° Grado	19	2	3	
4° Grado	27	1	2	
5° Grado	28	1	1	2
6° Grado	34			21
Otro	17	2	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	727

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0.2
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.8

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,751.73	2,160.77	8,590.96	118,416.76
Distrito	N/A	N/A	10523.05	\$116,502
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-20.2	1.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.9	15.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de la financiación de ingresos generales del Estado, el Distrito recibe subvenciones categóricas estatales y federales y asignaciones para programas especiales. Esto incluye, entre otros, a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Title I Part A (Título I, Parte A) - Subvención básica; Title II Part A (Título II, Parte A) - Calidad docente; Title III Part A (Título III, Parte A) - Dominio limitado del inglés, educación especial, educación e instrucción adicional comunitarias, transporte del hogar a la escuela; Title IV Part A (Título IV, Parte A) - Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos), base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local; subvenciones suplementarias y de concentración, y ajuste del rango de grados; Proposición 28 (Propuesta 28) - Artes y música en las escuelas; programa de oportunidades de aprendizaje ampliado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$68,682	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$114,870	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$137,063	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$169,967	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$169,967	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.94%	5.38%

## Formación Profesional

Durante el año pasado, el Distrito Escolar de la Ciudad de Merced (MCS D, por sus siglas en inglés) ha brindado formación profesional integral a todo el personal certificado, los administradores y auxiliares docentes para garantizar el apoyo continuo de la enseñanza y el aprendizaje. Este desarrollo se alinea con la misión del distrito de brindar instrucción de alta calidad, promover el dominio académico, nutrir la confianza de los alumnos y fomentar entornos de aprendizaje inclusivos. También apoya de forma directa las áreas clave de enfoque del distrito: lectoescritura, seguridad y relaciones.

?

Para este ciclo escolar, el MCS D ha comprometido más de cien días a la formación de personal de alta calidad y a reforzar nuestra dedicación al crecimiento y la mejora continuos. Las sesiones de aprendizaje profesional estuvieron acompañadas de ejemplos prácticos, demostraciones y seguimiento con observación, orientación y comentarios. Esta labor se ha llevado a cabo en nuestras catorce escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias, trece preescolares y la Escuela Comunitaria Diurna para garantizar un amplio impacto a nivel del distrito.

?

Un enfoque clave de la formación profesional de este año continuó siendo la implementación de estrategias basadas en evidencia, particularmente en lectura estructurada, fundamentadas en los principios de "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura). Este énfasis tiene como objetivo fortalecer la instrucción de nivel 1/básica y la de nivel 2/intervención en todos los niveles de grado y áreas académicas. Al mejorar las habilidades de lectura fundamentales y brindar intervenciones específicas, el MCS D tiene como objetivo respaldar mejores resultados académicos para todos los alumnos, a fin de garantizar una base académica sólida y un progreso continuo durante todo el año. Además, la formación profesional se centró en un nuevo currículo suplementario para apoyar a nuestros lectores más esforzados: Handwriting without Tears y Learning Ally. Por último, el distrito se comprometió a brindar capacitación para administradores a través del Center for Model Schools (Centro de Escuelas Modelo) durante 9 días, más orientación en el sitio en las 18 escuelas durante cuatro (4) días cada una, así como Diseño universal para el aprendizaje a través de Novak Education en los 18 sitios durante cuatro (4) días cada uno durante el ciclo escolar 2025-2026.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	141	171	237