

Escuela Primaria Alpaugh

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Alpaugh
Dirección	5313 Road 39/PO Box 9
Ciudad, Estado, Código Postal	Alpaugh, CA 93201-0009
Número Telefónico	(559) 949-8413
Director/a	Blake White
Dirección de Correo Electrónico	blakewhite@alpaughusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.alpaughusd.org
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54718036053847

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Alpaugh
Número Telefónico	(559) 949-8413
Superintendente	Troy Hayes

Dirección de Correo Electrónico thayes@alpaughusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital <https://www.alpaughusd.org>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Alpaugh es una comunidad de aprendizaje centrada en el alumno, comprometida a reconocer, valorar y fomentar las fortalezas únicas de cada niño. En el centro de nuestra misión está la creencia de que todos los alumnos poseen un potencial ilimitado. Nuestro enfoque instructivo está diseñado intencionalmente para ayudar a los alumnos a descubrir, desarrollar y maximizar sus habilidades, asegurando que estén bien preparados para una transición exitosa a la escuela preparatoria como ciudadanos responsables, productivos y comprometidos en un mundo del siglo XXI en constante cambio.

Creemos en educar al niño en su totalidad. A través de programas académicos rigurosos y comprensivos, abordamos las necesidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales de cada alumno mientras honramos los diversos orígenes que aportan a nuestra comunidad escolar. La voz de los alumnos es un componente vital de nuestras prácticas instructivas y promovemos activamente la participación de ellos, el diálogo y la propiedad del aprendizaje como impulsores clave del éxito.

El logro de estas metas es posible gracias a un personal dedicado y comprometido con el crecimiento personal y profesional continuo. Nuestros educadores adoptan el aprendizaje permanente y la colaboración para satisfacer mejor las necesidades cambiantes de nuestros alumnos. Valoramos las relaciones sólidas con las familias y la comunidad en general, y nos basamos en prácticas educativas basadas en la investigación, evaluaciones significativas y tecnología innovadora para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Juntos, nos mantenemos firmes en nuestro compromiso de desarrollar alumnos seguros, integrales y empoderados, preparados para prosperar académicamente y más allá.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	33
1° Grado	21
2° Grado	29
3° Grado	29
4° Grado	28
5° Grado	24
6° Grado	30
7° Grado	23
8° Grado	32
Inscripción Total	249

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.8
Masculino	48.2
Hispano o Latino	92.8
Blanco	7.2
Estudiantes del Inglés	48.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	2.4
Migrantes	9.6
De Escasos Recursos Económicos	82.7
Alumnos con Discapacidades	8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8	72.92	29.5	80.44	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	9.03	1	2.72	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.8	16.25	2.5	6.8	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0.72	2.2	6.01	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.1	1.08	1.4	4.03	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	11	100	36.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.5	82.68	27.8	81.31	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	8.66	1.9	5.8	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	8.66	1	2.92	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	2.5	7.55	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0.8	2.36	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.5	100	34.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.8	72.87	29.8	75.78	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	8.27	2	5.08	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	16.54	3	7.62	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.2	2.32	3.4	8.73	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	1	2.74	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	12	100	39.3	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.30	1	2
Asignaciones Incorrectas	0.50	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.80	1	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.5	4.5	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Esta sección detallada proporciona una descripción detallada de los libros de texto y los materiales de instrucción que se utilizan actualmente en nuestra escuela. Se centra específicamente en tres aspectos clave:

1. Actualidad de los libros de texto y materiales de instrucción: Aquí, evaluamos si los libros de texto y los materiales de instrucción en uso se alinean con las normas de adopción más recientes. Esto significa evaluar si estos materiales están actualizados y reflejan las últimas prácticas educativas, investigaciones, y avances tecnológicos. El objetivo es garantizar que nuestros recursos educativos no solo estén actualizados sino también relevantes y eficaces a la hora de impartir el currículo.

2. Disponibilidad y cantidad suficiente de recursos: Esta parte de la sección aborda la cuestión crucial de si contamos con un suministro adecuado de libros de texto y materiales de instrucción para todos y cada uno de los alumnos inscritos en nuestra escuela. Es importante que cada alumno tenga acceso sin obstáculos a su propio conjunto de materiales para facilitar el aprendizaje ininterrumpido. Examinamos nuestros procesos de inventario y distribución para garantizar que exista una cantidad suficiente de libros de texto y materiales, asegurando que cada alumno tenga los recursos que necesita para sus cursos.

3. Uso de materiales suplementarios y no adoptados: Además de los libros de texto y materiales estándar adoptados, este segmento explora la incorporación por parte de la escuela de recursos curriculares complementarios o libros de texto y materiales de instrucción no adoptados. Esto incluye una descripción general de cualquier contenido educativo adicional que se utilice para mejorar la experiencia de aprendizaje, proporcionar perspectivas diversas o satisfacer necesidades educativas específicas que los materiales estándar adoptados pueden no abordar completamente. Detallamos los tipos de recursos complementarios utilizados, la razón detrás de su elección y cómo se integran con el currículo principal para enriquecer la experiencia educativa de los alumnos.

Esta evaluación integral tiene como objetivo proporcionar una comprensión transparente y profunda de los recursos educativos disponibles en nuestra escuela. Destaca nuestro compromiso de mantener altos estándares educativos garantizando que nuestros materiales didácticos estén actualizados, accesibles y complementados de manera eficaz para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders McGraw-Hill	0%
Matemáticas	Illustrative Math	0%

Ciencias	McGraw-Hill	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill	0%
Idioma Extranjero	McGraw-Hill/Houghton Mifflin	0%
Salud	No se aplica	
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Alpaugh realiza grandes esfuerzos para garantizar un entorno físico seguro, limpio y funcional para los estudiantes, el personal y los voluntarios. Se brinda suficiente espacio para que los estudiantes y el personal apoyen la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye el espacio provisto por las aulas, los patios de recreo y las salas de trabajo del personal. Para ayudar a nuestra escuela en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la instalación para evaluar la condición de la instalación. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el superintendente/director de la escuela.

La herramienta de inspección de instalaciones más reciente proporcionó una calificación ejemplar para la escuela primaria Alpaugh. Instalaciones escolares Buen estado de reparación.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	15	15	29	33	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	8	8	12	20	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	165	162	98.18	1.82	14.81
Femeninas	93	92	98.92	1.08	19.57
Masculinos	72	70	97.22	2.78	8.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	152	150	98.68	1.32	14.67

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	13	12	92.31	7.69	16.67
Estudiantes del Inglés	72	72	100.00	0.00	2.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	139	136	97.84	2.16	15.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.31	7.69	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	165	162	98.18	1.82	8.07
Femeninas	93	92	98.92	1.08	8.70
Masculinos	72	70	97.22	2.78	7.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	152	150	98.68	1.32	8.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	13	12	92.31	7.69	0.00

Estudiantes del Inglés	72	72	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	139	136	97.84	2.16	9.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.31	7.69	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	1.72	14.55	6.67	14.55	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	56	55	98.21	1.79	14.55
Femeninas	30	30	100.00	0.00	10.00
Masculinos	26	25	96.15	3.85	20.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	52	51	98.08	1.92	15.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	50	49	98.00	2.00	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	100	100	100	100	100
9° Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar de Alpaugh pone un gran énfasis en la participación significativa de los padres como un componente vital del éxito de los alumnos. Entendemos que el crecimiento de los alumnos se apoya mejor a través de una asociación sólida entre el hogar y la escuela, y estamos comprometidos a fomentar la colaboración abierta con las familias para apoyar el desarrollo académico, social y emocional de cada alumno.

Para apoyar esta asociación, el distrito emplea diversas estrategias de comunicación y participación para mantener a los padres informados y activamente involucrados en la vida escolar. Los padres reciben actualizaciones periódicas sobre los programas, actividades y eventos escolares a través de múltiples canales, incluyendo boletines informativos, cartas y llamadas telefónicas personales. Además, el distrito utiliza el sistema de comunicación masiva de Blackboard y plataformas de medios sociales como Facebook para brindar información oportuna y accesible. Para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad diversa, las llamadas telefónicas automáticas y los mensajes de texto están disponibles tanto en inglés como en español, lo que garantiza que todas las familias reciban información importante en su idioma preferido.

También se motiva a los padres a participar en la toma de decisiones escolares a través de comités estructurados. El Consejo de Sitio Escolar se reúne al menos cinco veces al año y brinda a los padres oportunidades de ofrecer comentarios sobre el plan del sitio escolar y otras prioridades de instrucción. De manera similar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés ofrece a los padres de los estudiantes del inglés información detallada sobre programas y servicios, y al mismo tiempo proporciona un foro para recibir comentarios. La voz de los padres se valora especialmente en el desarrollo del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), donde los comentarios y la aprobación de los padres juegan un papel fundamental para orientar las prioridades del distrito.

La transparencia sigue siendo una prioridad para el distrito. Los documentos clave, incluidos el Informe de responsabilidad escolar y el manual para padres y alumnos, están disponibles en línea tanto en inglés como en español. También se motiva a

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

los padres a participar en la comunidad escolar, ofreciéndose como voluntarios en las aulas, apoyando viajes de estudio, asistiendo a visitas escolares y a la Noche de Regreso a Clases, participando en conferencias de padres y maestros y tomando parte en celebraciones escolares y eventos de reconocimiento. Las sugerencias de los padres se recopilan además a través de encuestas en línea y por correo postal, que sirven de base para la planificación y las iniciativas de mejora del distrito. El año pasado, el distrito organizó múltiples reuniones de socios educativos centradas en el desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), brindando a las familias oportunidades significativas para contribuir a la toma de decisiones del distrito.

En general, el Distrito Escolar de Alpaugh mantiene su compromiso de cultivar un ambiente escolar inclusivo, acogedor y colaborativo. Creemos que una fuerte participación familiar es esencial para el logro estudiantil y buscamos continuamente fortalecer nuestros esfuerzos de comunicación y acercamiento para que todos los padres se sientan informados, valorados y socios empoderados en la educación de sus hijos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	278	270	60	22.2
Femeninas	145	140	28	20.0
Masculinos	133	130	32	24.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	259	252	55	21.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	19	18	5	27.8
Estudiantes del Inglés	132	131	29	22.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	239	231	58	25.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	29	29	6	20.7
Alumnos con Discapacidades	24	24	6	25.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.01	0.34	0.36	0.33	0.07	0.13	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.36	0.00
Femeninas	0.69	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.39	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.76	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.42	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

En el centro de nuestras prioridades se encuentra la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos, una responsabilidad que cada miembro del personal de nuestra escuela comparte profundamente y participa activamente para garantizarla. Aplicamos una estricta política para los visitantes: todas las visitas deben registrarse en la dirección a su llegada y deben usar una etiqueta que los identifique claramente por su nombre y confirme su condición de visitantes aprobados. Esto es parte de nuestro compromiso continuo de mantener un entorno seguro para nuestros alumnos. Anualmente, llevamos a cabo una revisión y actualización integral de nuestro plan de seguridad. Este proceso implica que nuestro personal examine minuciosamente los procedimientos de seguridad actualizados y aporte sugerencias para mejoras y salvaguardias adicionales. Cada salón está equipado con un paquete de emergencia diseñado para satisfacer las necesidades de los alumnos durante varios días en caso de un desastre inesperado. Se pone especial énfasis en definir y aclarar las funciones del personal durante dichas emergencias.

Dada nuestra ubicación en una zona rural aislada, Alpaugh es muy consciente de posibles retrasos en la llegada de los servicios de emergencia. Por lo tanto, nuestros planes de preparación para desastres están diseñados para abordar estos desafíos únicos. Se realizan inspecciones periódicas para garantizar que nuestra escuela cumpla con todas las normas de salud y seguridad con incendios, de acuerdo con la Ley Williams. A pesar de nuestra infraestructura escolar relativamente nueva, nuestro personal está dedicado a brindar el más alto nivel de educación en las condiciones actuales. Para mejorar nuestras medidas de seguridad, hemos instalado un sistema integral de cámaras en todo el plantel para monitorear actividades delictivas y garantizar la seguridad del día a día. El distrito emplea un coordinador de seguridad que conoce bien las últimas normas, métodos y procedimientos de simulacros de seguridad escolar. Con la llegada del aprendizaje a distancia, hemos establecido protocolos de seguridad específicos para proteger a los miembros del personal que trabajan en el sitio y hemos estructurado cuidadosamente las interacciones entre los padres, la dirección de la escuela, y los miembros del personal.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Además, recientemente nos hemos asociado con las autoridades locales a través de ACTvNet. Esta colaboración otorga a las fuerzas del orden acceso a nuestros sistemas de cámaras en situaciones de crisis, lo que mejora significativamente nuestras capacidades de respuesta a crisis. Como parte de esta iniciativa, también hemos actualizado la señalización de nuestro plantel para garantizar una identificación precisa de la ubicación durante emergencias. Nuestro Plan de Seguridad, que el Consejo aprueba cada mes de marzo (la aprobación más reciente fue en marzo de 2025), es un testimonio de nuestro compromiso con respecto a la seguridad estudiantil. Además, nos hemos asociado con Sandy Hook Promise para brindarles a nuestros alumnos de 6° a 12° grado un sistema de denuncia anónimo. Este sistema es una herramienta fundamental para que los alumnos denuncien casos de acoso o cualquier otro problema de seguridad que puedan tener, garantizando un entorno seguro y comprensivo para todos.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	3	0	0
1° Grado	16	2	0	0
2° Grado	15	2	0	0
3° Grado	26	0	1	0
4° Grado	32	0	1	0
5° Grado	21	0	1	0
6° Grado	34	0	0	2
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	0	0
1° Grado	14	2	0	0
2° Grado	10	3	0	0
3° Grado	25	0	1	0
4° Grado	26	0	1	0
5° Grado	31	0	1	0
6° Grado	24	0	2	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	2		
1° Grado	21		1	
2° Grado	15	2		
3° Grado	15	1	1	
4° Grado	28		1	
5° Grado	24		1	
6° Grado	30		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	0.5
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,049	6,392	6,657	N/A
Distrito	N/A	N/A	13,539	\$76,161
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-68.2	
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$86,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-47.2	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Durante el año académico 2024-2025, la Escuela Primaria Alpaugh asignó estratégicamente fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) hacia sus iniciativas de mejora continua, reconociendo la necesidad de emplear las prácticas educativas más eficaces para el beneficio de todos los alumnos. Estos fondos del LCAP se utilizaron principalmente para mejorar la calidad educativa en varias áreas clave.

En primer lugar, una parte importante de los fondos se destinó a una capacitación integral en las Normas Básicas, asegurando que el currículo se alinee con estos puntos de referencia y que los alumnos desarrollen habilidades esenciales de manera eficaz. Además, la escuela invirtió en reforzar las habilidades fundamentales en diversas materias. Además, estos fondos se utilizaron para adquirir nuevos materiales educativos. Esta inversión no solo enriqueció los recursos disponibles para la enseñanza sino que también apoyó la integración de métodos y contenidos de enseñanza innovadores. La formación profesional de los maestros fue otra área importante de atención. La escuela brindó capacitación intensiva a sus educadores, con el objetivo de equiparlos con conocimientos y técnicas de enseñanza avanzadas. Este esfuerzo subraya el compromiso de la escuela de fomentar la instrucción de alta calidad y mantener un estándar de excelencia en la educación. Los servicios de

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

instrucción adicional, financiados a través de esta asignación, desempeñaron un papel crucial al ofrecer apoyo para el aprendizaje personalizado a los alumnos, garantizando así que se satisficieran las necesidades educativas únicas de cada alumno. La Escuela Primaria Alpaugh colaboró con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para evaluar y desarrollar nuevas prácticas adaptadas a las necesidades específicas y únicas de sus alumnos. Esta asociación fue fundamental para mejorar las estrategias educativas empleadas en la escuela.

Parte de los fondos del LCAP se destinó a servicios suplementarios, que fueron vitales para reforzar el currículo básico que se enseña en los salones. Estos servicios incluyeron la compra de materiales adicionales destinados a ayudar a los alumnos a dominar las normas de instrucción. La escuela puso en énfasis continuo en los avances educativos y tecnológicos, reconociendo la importancia de mantenerse al día con el panorama educativo en evolución. Los fondos para estas iniciativas provinieron de varios canales, incluidos el Título I, LCAP, Fondos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) y otros fondos del distrito. Estos recursos financieros también permitieron la provisión de maestros suplementarios, apoyando aún más a los alumnos en la adquisición de habilidades académicas básicas. Dada la naturaleza compacta del Distrito Escolar Unificado Alpaugh, un presupuesto único es suficiente para la gestión fiscal completa de todas las escuelas dentro del distrito. Esto está en línea con los requisitos de la ley estatal y las estipulaciones establecidas por los auditores del distrito. Las escuelas del distrito, todas ubicadas en el mismo sitio, comparten instalaciones, administración y, en algunos casos, personal docente, permitiendo una gestión ágil y eficiente de recursos y operaciones.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,655	\$54,773
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,093	\$78,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,327	\$117,337
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,050	\$128,425
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$137,947
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$138,809
Sueldo del Superintendente	\$178,651	\$176,162
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	22.43%	24.71%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.52%	5.91%

Formación Profesional

Esta sección detalla el número de días asignados anualmente para la formación del personal durante los últimos tres años. Recientemente, varios maestros participaron en la capacitación requerida por el estado relacionada con los libros de texto actualmente en uso. Además, el distrito programa medio día cada semana dedicado a la colaboración de los maestros, lo que da tiempo para la capacitación del personal, el análisis de datos y la mejora de la instrucción.

Los maestros tienen la oportunidad de asistir a sesiones de capacitación externas relevantes para sus niveles de grado específicos u objetivos anuales. Estas sesiones a menudo se centran en la mejora continua, así como en las estrategias de 'The Thinking Classroom'. Para apoyar la integración de la tecnología en el salón, el distrito ofrece capacitación continua en varios programas, respondiendo a las necesidades y solicitudes del personal. Además, el distrito ha adoptado un enfoque de mejora continua para sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). Con una perspectiva de mentalidad de crecimiento, se anima a los maestros a cambiar sus estrategias de instrucción para promover un mayor diálogo

Formación Profesional

estudiantil en todas las materias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	30	30