

Escuela Secundaria Sierra Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Sierra Vista
Dirección	777 E. Puente Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Covina, CA 91723
Número Telefónico	626-974-7300
Director/a	Grant Dineley
Dirección de Correo Electrónico	gdineley@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	http://sierravista.c-vusd.org
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19644366012595

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Jonathan Blackmore, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	jblackmore@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela secundaria Sierra Vista se encuentra en la sección suroeste de la ciudad de Covina. La escuela se construyó en 1964 y atiende a aproximadamente 775 alumnos de 6º, 7º y 8º. En el año escolar 2021-2022, el 65% de los estudiantes fueron identificados como socioeconómicamente desfavorecidos, el 8% son identificados como estudiantes de inglés y el 12% son identificados como estudiantes con discapacidades. La composición de la población de Sierra Vista es 78% hispana, 8% blanca, 7% asiática y 7% de otras etnias.

Sierra Vista se compromete a crear un mundo mejor a través de la educación. Todos los alumnos participan en un plan de estudios completo y riguroso que fomenta el aprendizaje permanente y la educación del carácter para convertirse en miembros solidarios, compasivos y activos de la sociedad. Para lograr estos objetivos, Sierra Vista aborda el aprendizaje a través de la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la aplicación al mundo real. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo estableció el pensamiento crítico como nuestro foco de atención en toda la escuela. Nuestro objetivo es utilizar la profundidad de los niveles de conocimiento para apoyar el dominio de los contenidos por parte de los alumnos.

Sierra Vista ha implementado un Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a partir de 2019. Los profesores utilizan varias de las mejores prácticas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para ayudar a avanzar en el esfuerzo de alinear el plan de estudios, la instrucción, las evaluaciones y las intervenciones con altas normas de estudios académicos. En los últimos tres años, la escuela ha pasado de tener una clase optativa del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a cinco, con un 56% del personal formado en estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). El personal de Sierra Vista ha adoptado las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) y está progresando hacia la implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Cada departamento ha seleccionado estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) específicas que utilizan en sus salones de clases en los tres niveles de enseñanza. Las estrategias de lectura minuciosa y marcar el texto del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se utilizan como prácticas de firma para ayudar a aumentar la comprensión lectora. Nuestras comunidades de aprendizaje profesional dedicaron tiempo de colaboración a diseccionar qué estrategia de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) funcionaría mejor para el aprendizaje de los alumnos en su área de contenido. Una vez determinada la estrategia, se compartió entre todas las comunidades de aprendizaje profesional. Los departamentos avanzaron en la adopción de sus propias estrategias comunes de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes de secundaria no sólo se enfrentan a retos académicos, sino también a muchos retos sociales y emocionales. El estudiante de Sierra Vista no es diferente. Para abordar tales necesidades, el personal es intencional al intentar involucrarse y conectarse con sus estudiantes. Durante el aprendizaje a distancia, Sierra Vista comenzó a aplicar el programa Character Strong como una intervención de primer nivel que introduce el apoyo socioemocional dentro del salón de clases. Cada semana, un profesor guía a los estudiantes a través de lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de alto impacto para ayudar a construir un puente con los estudiantes y apoyarlos emocionalmente. Desde la implementación de este programa, muchos maestros han destacado cuánto más estudiantes están dispuestos a abrirse a ellos y han aumentado el sentido de comunidad en el salón de clases y en el plantel.

La escuela secundaria Sierra Vista se enorgullece de haber sido reconocida como una Práctica Pivotal de California en 2022, una Escuela a Seguir de California en 2018 y 2022, una Escuela de la Lista de Honor en 2017, 2018 y 2020, una Escuela Estatal de Carácter en 2016 y una Escuela Distinguida de California en 2014.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	266
7° Grado	245
8° Grado	266
9° Grado	1
Inscripción Total	778

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Asiático	0.4
Afroamericano	9.3
Filipino	3.7
Hispano o Latino	2.6
Nativo de Hawái o Isleño del	76.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	1.4
Estudiantes del Inglés	6
Jóvenes de Crianza Temporal	5.4
Indigentes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	5.1
Alumnos con Discapacidades	68.6
	13

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.4	83.62	407.5	84.35	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.8	0.38	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	10	2.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.6	4.88	23.1	4.79	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.8	11.44	40.5	8.39	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34	100	483.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26	79.57	394.5	84.5	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	0.22	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	8	1.71	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.2	3.79	21.2	4.55	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	5.4	16.61	42	9.02	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.6	100	466.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.1	79.04	396.9	81.88	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.6	0.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	9.8	2.04	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.3	3.79	20.3	4.2	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	5.8	17.14	54.9	11.34	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.3	100	484.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0	0
Opciones de Asignación Local	1.20	1.2	1.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.60	1.2	1.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley asegura que los libros de texto y materiales son suficientes, actuales y disponibles para cada alumno en todas las clases básicas. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley llevó a cabo una audiencia en el otoño de 2025, y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros de texto de calidad, materiales educativos o equipos de laboratorio de ciencia, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les proporcionan sus propios libros de texto o materiales educativos, o las dos cosas, que cumplen con las normas en las materias básicas para el uso en el salón de clases o para llevar a casa. El consejo administrativo aprueba todas las adopciones de libros de texto para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12.º año, el cual incluye la verificación de que los materiales educativos cumplen con las normas y marcos de contenido de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	6°-8°: McGraw-Hill Education: StudySync, c2017 (Adoptado en 2017) 6°-8° ELD: Houghton Mifflin Harcourt: English 3D, c2022 (Adoptado en 2024)	0%
Matemáticas	6.º a 8.º grado: McGraw-Hill Education: Reveal Integrated Math I, II, c2020 (adoptado en 2025) 6.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: Reveal Integrated Math I, c2020 (adoptado en 2025) 6.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: Reveal Integrated Math II, c2020 (adoptado en 2025) 6.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: Reveal Integrated Math III, c2020 (adoptado en 2025)	0%
Ciencias	6°: TK-5: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 7°: TK-5: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 8°: TK-5: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024)	0%
Historia-Ciencias Sociales	6°: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019)	0%

	7°: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8°: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019)	
Idioma Extranjero	6-8: Vista Higher Learning: Descubre, Niveles 1, 2, 3, c2017 (Adoptado en 2019)	0%
Salud	6-8: Prevención Positiva PLUS: Educación en Salud Sexual para Jóvenes de Estados Unidos: Entornos de Escuela Secundaria y Comunidad, c2018 (Adoptado en 2018)	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria Sierra Vista fue construida en el año 1962, con edificios portátiles añadidos en el año 1995, 1997, 1999, 2001 y 2004. Las instalaciones escolares están ubicadas en 15 acres y abarcan más de 78,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, un salón multiusos, oficinas administrativas, baños y almacenajes. Proyectos de mejoramiento recientes en la escuela secundaria Sierra Vista incluyen nuevos sistemas eléctricos y aire acondicionado que promueven la conservación de energía, nueva alfombra, pintura nueva en todas las instalaciones, renovación completa de 24 salones y la biblioteca. Estos proyectos fueron realizados en junio del año 2006. En el verano del año 2007 el edificio administrativo y sala de maestros fueron renovados con pintura, alfombra y azulejos. El estacionamiento fue reforzado y sellado con asfalto, todos los señalamientos de tráfico/estacionamiento y las banquetas fueron pintadas de nuevo. La expansión de la biblioteca/centro multimedia de la escuela secundaria Sierra Vista se terminó en octubre del año 2009. En el verano del 2010 el estacionamiento delantero y el carril para bomberos fueron completamente renovados y reemplazados con nuevo asfalto para ayudar el sitio con el aumento de tráfico. Nuevas canchas de baloncesto de concreto también se completaron como parte de este proyecto. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo. La información sobre las instalaciones fue actualizada durante el mes de abril del 2014.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Solicitudes de servicio enviadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Solicitudes de servicio enviadas y designadas al Departamento de Mantenimiento.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Solicitudes de servicio enviadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Solicitudes de servicio enviadas y designadas al Departamento de Mantenimiento.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X	Solicitudes de servicio enviadas y designadas al Departamento de Mantenimiento.
--	---	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	42	51	49	53	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	31	38	37	39	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	786	771	98.09	1.91	50.58
Femeninas	381	376	98.69	1.31	55.05
Masculinos	405	395	97.53	2.47	46.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	73	70	95.89	4.11	74.29
Afroamericanos	27	27	100.00	0.00	33.33
Filipinos	19	19	100.00	0.00	89.47
Hispanos o Latinos	597	587	98.32	1.68	47.02

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	50.00
Blancos	52	50	96.15	3.85	56.00
Estudiantes del Inglés	34	32	94.12	5.88	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	533	522	97.94	2.06	43.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	106	102	96.23	3.77	13.73

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	786	771	98.09	1.91	37.92
Femeninas	381	374	98.16	1.84	35.83
Masculinos	405	397	98.02	1.98	39.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	73	73	100.00	0.00	68.49
Afroamericanos	27	27	100.00	0.00	22.22
Filipinos	19	19	100.00	0.00	73.68
Hispanos o Latinos	597	585	97.99	2.01	33.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	45.45
Blancos	52	50	96.15	3.85	38.00

Estudiantes del Inglés	34	32	94.12	5.88	15.63
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	533	522	97.94	2.06	31.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	106	103	97.17	2.83	8.74

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.49	25.37	25.79	31.15	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	273	268	98.17	1.83	25.37
Femeninas	117	114	97.44	2.56	24.56
Masculinos	156	154	98.72	1.28	25.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	38.89
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	9.09
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	204	200	98.04	1.96	21.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	27	96.43	3.57	40.74
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	189	185	97.88	2.12	18.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	31	96.88	3.12	6.45

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	96.3%	95.5%	96.7%	95.1%	97.6%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos y extracurriculares de la escuela secundaria Sierra Vista. Muchos programas y actividades se enriquecen gracias a las generosas aportaciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y otras asociaciones empresariales. La escuela celebra varios eventos a lo largo del año escolar en los que los padres y miembros de la comunidad pueden participar, incluyendo Asambleas de Renacimiento (reconocimiento de estudiantes), Noches Familiares del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Conciertos de Banda y Coro, Producciones de Drama, "Builders Club" (programas de voluntariado / acercamiento y apoyo comunitario), Día de la Carrera, Consejo Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, y Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

El calendario escolar, Falcon e-news, y folletos de eventos especiales se envían a casa durante todo el año para mantener a los padres informados de los próximos eventos. Además, la información se publica en la página web de la escuela secundaria Sierra Vista.

Los padres que deseen participar en actividades de apoyo pueden ponerse en contacto con el personal de la oficina de la escuela en el (626) 974-7300.

Covina-Valley prioriza la participación de los padres al involucrarlos activamente en los procesos de toma de decisiones tanto a nivel del distrito como de la escuela. Los esfuerzos de colaboración incluyen el establecimiento de Consejos de Sitio Escolar, Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y participación en el asesoramiento del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

A través de estos foros, los padres aportan valiosos conocimientos, perspectivas y comentarios que desempeñan un papel crucial en la configuración de la dirección de nuestra escuela y distrito. Además, garantizan un enfoque inclusivo para la toma de decisiones, que refleja las diversas necesidades y perspectivas de nuestra escuela y comunidad del distrito.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	830	815	177	21.7
Femeninas	404	394	105	26.6
Masculinos	426	421	72	17.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	75	75	6	8.0
Afroamericanos	37	33	6	18.2
Filipinos	20	20	1	5.0
Hispanos o Latinos	628	617	147	23.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	1	9.1
Blancos	51	51	12	23.5
Estudiantes del Inglés	48	47	10	21.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	48	44	16	36.4
De Escasos Recursos Económicos	578	565	152	26.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	116	115	39	33.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
8.04	4.77	6.99	2.64	3.04	2.49	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.04	0.04	0.03	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.99	0.00
Femeninas	3.71	0.00
Masculinos	10.09	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.67	0.00
Afroamericanos	10.81	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.80	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.92	0.00
Estudiantes del Inglés	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	16.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.48	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.24	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y el personal es nuestra principal preocupación. Cumplimos las leyes, normas y reglamentos relativos a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio, de tirador activo y de catástrofe. Todos los años participamos en el "Gran ShakeOut de California". Los Planes de Escuela Segura de la escuela son revisados anualmente por un oficial de la ley.

Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar un distintivo de visitante mientras estén en el plantel escolar. Durante el almuerzo, los cambios de clase, y antes y después de las clases, los miembros del personal supervisan a los alumnos y el sitio escolar, incluida la cafetería y la zona de patio, para garantizar un entorno seguro y ordenado. Es revisado, aprobado y evaluado por el Consejo Escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales con el fin de cumplir con la Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan se revisa anualmente con el personal de la escuela. Una copia actualizada está a disposición del público en la escuela y en la Oficina del Distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	11	7	9
Matemáticas	24	8	10	5
Ciencia	28	4	2	12
Ciencia Social	26	5	7	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	10	14	4
Matemáticas	23	9	11	5
Ciencia	27	3	12	4
Ciencia Social	26	3	14	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	11	4	12
Matemáticas	24	10	5	9
Ciencia	27	4	8	7
Ciencia Social	27	4	7	8

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	771

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11505.82	\$2966.98	\$8538.84	\$112297.19
Distrito	N/A	N/A	\$3287.24	\$109,552
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	88.8	7.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.1	13.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Planificación e implementación universal de preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores
- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fuerza laboral sólida
- Trayectorias doradas
- Cursos universitarios en escuela preparatoria y oportunidades dobles
- CCAP universidad y carreras
- Subvención de pasante de California de CAI

* "California Community Schools Partnership Program" (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés)

* "Arts and Music in Schools" (Arte y Música en las Escuelas) (Prop. 28 - AMS)

* "Comprehensive Support & Improvement" (Apoyo Integral y Mejoras) (CSI, por sus siglas en inglés) de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés)

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para instrucción adicional antes / después de la jornada escolar. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,242	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,741	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,573	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,353	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,652	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,816	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$338,273	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.26%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.35%	5%

Formación Profesional

Covina-Valley ofrece más de noventa días de formación profesional exclusiva cada año. La formación profesional se alinea con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), las normas básicas del estado y las necesidades estudiantiles y profesionales. Esta se proporciona durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito ofreció formación profesional en las siguientes áreas:

- * Eureka Math (diecinueve días)
- * Talleres principales (veintiséis días)
- * Asesoramiento tecnológico (once días)
- * Convocatoria (un día)
- * Intervención lectora (catorce días)
- * Intervención en matemáticas (tres días)
- * Twig Science (cuatro días)
- * Orientación para maestros nuevos (dos días)
- * i-Ready (once días)
- * Focused Schools (un día)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	89	59	92