

Escuela Secundaria Traweek

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Traweek
Dirección	1941 E. Rowland Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	West Covina, CA 91791
Número Telefónico	626-974-7400
Director/a	Cynthia Cabello-Zelada
Dirección de Correo Electrónico	ccabellozelada@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	http://traweek.c-vusd.org
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64436 6012611

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Jonathan Blackmore, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	jblackmore@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Traweek es una escuela distinguida de California perteneciente al programa nacional “Schools to Watch” (Escuelas Modelo), ubicada en West Covina, California. Las inscripciones actuales del ciclo escolar 2025-2026 constan de 602 alumnos en 6.º, 7.º y 8.º grado. Aproximadamente el 70% de los alumnos de Traweek reciben un almuerzo gratuito o a precio reducido. Traweek es una escuela étnicamente diversa, con un 81% de alumnos que se declaran hispanos o latinos, 7.8% asiáticos, 3.5% caucásicos, 1.7% filipinos y 2.5% afroamericanos. Asimismo, 0.17% son indígenas americanos y 0.33%, isleños del Pacífico; 2.8% tienen orígenes étnicos múltiples, y 0.17%, desconocidos. El 9.8% de los alumnos de la Escuela Secundaria Traweek están catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y setenta y ocho alumnos fueron identificados como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), lo cual representa el 13% de nuestra población.

El personal docente de Traweek incluye veintiséis maestros en salones de materias específicas (77%), maestros de educación especial (12%) y maestros instrumentales/corales/otros (19%). Todos los maestros están certificados por la Comisión de Certificación de Maestros de California y desempeñan tareas dentro del alcance de la autorización de su certificación profesional. Más del 50% del personal docente posee títulos avanzados y el 100% de los maestros permanentes cuentan con formación en CLAD (Desarrollo lingüístico, académico y transcultural), LDS (Especialista en desarrollo del lenguaje), SB 1969 (Capacitación conforme a la ley educativa del estado de California) y BCLAD (Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural).

La Escuela Secundaria Traweek cuenta con una planta física de cincuenta salones de clase. De estos salones, uno es el centro de medios de la biblioteca (LMC, por sus siglas en inglés) o biblioteca, otro funciona como centro de bienestar, otro se desempeña como el estudio de noticias de Traweek, cuatro se utilizan como laboratorios y salones de ciencias, otro se destina a nuestro programa de liderazgo, otro funciona como una sala de lucha libre, otro es la sala para maestros, dos son el hogar del programa de robótica o “Project Lead The Way” (Proyecto Liderar el Camino) (PLTW), otro es nuestra sala de deportes electrónicos, y otro es la sala de orientación. También hay un centro de actividad física que utiliza nuestro departamento de educación física a fin de aumentar la capacidad y la conciencia dentro del currículo de aptitud física, y un salón de música que ofrece educar y enriquecer experiencias en programas instrumentales y corales. Teen Scene ofrece instalaciones y programación de última generación para el cuidado de niños antes y después de la escuela a fin de ayudar a los padres que trabajan. En Traweek nos enorgullecemos de nuestra integración progresiva de tecnología, música instrumental y programas corales. Otras fuentes de orgullo incluyen nuestro programa de robótica, nuestra clase de periodismo televisivo, el Advancement Via Individual Determination (AVID), nuestro programa de idioma extranjero, el cual ofrece español; nuestra clase de liderazgo Titan (TLC, por sus siglas en inglés) o el Programa del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) o de Liderazgo, el anuario, el Programa de transición de la escuela secundaria “Where Everybody Belongs” (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés)/Renaissance (mentoría), Titan (programa de Alumno del Mes), nuestros deportes extracurriculares, y todas nuestras intervenciones enfocadas, dentro de las cuales se incluye Titan Academy (Escuela Académica de los sábados). Universalmente, nuestros alumnos se benefician de diversas clases y programas que apoyan el logro académico y la competencia a nivel de grado.

Nuestro objetivo en Traweek es proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de sobresalir en los estudios, el atletismo y las artes para que terminen la escuela secundaria preparados para la escuela preparatoria, equipados con habilidades en la colaboración, el pensamiento crítico, la comunicación y la creatividad.

Nuestros objetivos se ejemplifican en nuestro programa:

- Preparar a los estudiantes con las habilidades de Instituto y las carreras profesionales que son propias del siglo XXI en torno a la creatividad, colaboración, comunicación y pensamiento crítico.
- Proporcionar una educación completa y diversa mediante las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y asignaturas optativas interesantes y estimulantes.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y estimulante mediante un programa disciplinario justo y coherente, asesorías, intervenciones específicas, programas extracurriculares interesantes y oportunidades de formación para los padres.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

- Reconocer y recompensar los logros y logros a través de Renaissance, Estudiante del Mes, y los incentivos de recompensa del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Seguir fomentando el dominio de la tecnología en todas las asignaturas, incluida la investigación, el diseño de medios/edición web, las tecnologías de presentación y la recopilación/desglose de datos.
- Fomentar el apoyo de los padres y la comunidad a través de nuestras noches informativas para padres, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el comité del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Preparar a todos los estudiantes para la escuela preparatoria con habilidades para el éxito en el Instituto / las carreras profesionales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	220
7° Grado	206
8° Grado	188
Inscripción Total	614

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Asiático	7.8
Afroamericano	3.4
Filipino	2
Hispano o Latino	80.5
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	3.6
Estudiantes del Inglés	9.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	3.7
De Escasos Recursos Económicos	79.5
Alumnos con Discapacidades	13.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.9	79.93	407.5	84.35	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.8	0.38	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	10	2.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.1	14.31	23.1	4.79	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.6	5.72	40.5	8.39	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.6	100	483.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.8	76.47	394.5	84.5	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	0.22	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.1	0.59	8	1.71	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.4	12.61	21.2	4.55	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.7	10.26	42	9.02	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.2	100	466.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19	68.13	396.9	81.88	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.6	0.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	9.8	2.04	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3	11.06	20.3	4.2	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	5.8	20.77	54.9	11.34	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.9	100	484.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.1	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0	0
Opciones de Asignación Local	3.70	3.4	3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.10	3.4	3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley asegura que los libros de texto y materiales son suficientes, actuales y disponibles para cada alumno en todas las clases básicas. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley llevó a cabo una audiencia en el otoño de 2025, y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros de texto de calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales educativos, o las dos cosas, que cumplen con las normas en las materias básicas para el uso en el salón de clases o para llevar a casa. El consejo administrativo aprueba todas las adopciones de libros de texto para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12.º grado, que incluye verificación que los materiales educativos cumplen con las normas y marcos de contenido de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	6º-8º: McGraw-Hill Education: StudySync, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: ELD: Houghton Mifflin Harcourt: English 3D, c2022 (Adoptado en 2024)	0%
Matemáticas	6.º a 8.º grado: McGraw-Hill Education: Reveal Integrated Math I, II, c2020 (adoptado en 2025) 6.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: Reveal Integrated Math I, c2020 (adoptado en 2025) 6.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: Reveal Integrated Math II, c2020 (adoptado en 2025) 6.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: Reveal Integrated Math III, c2020 (adoptado en 2025)	0%
Ciencias	6º: TK-5: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 7º: TK-5: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 8º: TK-5: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024)	0%
Historia-Ciencias Sociales	6º: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019)	0%

	7°: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8°: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019)	
Idioma Extranjero	6-8: Vista Higher Learning: Descubre, Niveles 1, 2, 3, c2017 (Adoptado en 2019)	0%
Salud	6-8: Prevención Positiva PLUS: Educación en Salud Sexual para Jóvenes de Estados Unidos: Entornos de Escuela Secundaria y Comunidad, c2018 (Adoptado en 2018)	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria Traweek fue construida en el año 1955 y modernizada en el año 1994. Las instalaciones están ubicadas en 14.3 acres y abarcan casi 72,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, un salón multiusos, una pista, canchas de baloncesto, instalaciones Teen Scene, oficinas administrativas, baños y almacenajes. La escuela recientemente terminó un proyecto de piso nuevo y arquitectura de paisaje añadiendo cuatro estructuras de sombra y asientos en la plaza central de la escuela, así como el embellecimiento de la escuela con nueva arquitectura del paisaje. En el verano del año 2008 el estacionamiento fue reforzado, sellado con asfalto y todos los señalamientos de tráfico/estacionamiento y las banquetas fueron pintadas de nuevo. La pintada del interior entero de la cafetería y la construcción de una nueva Centro Mediático-Biblioteca (LMC, por sus siglas en inglés) junto con 3 nuevas estructuras de sombra en la plaza del sexto año se terminaron en septiembre del 2009. En diciembre del 2009, una nueva marquesina digital fue instalada en el sitio. En el 2012, el salón multiusos, oficina administrativa, y los salones 1 a 26 fueron pintados y tuvieron nuevo piso instalado. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Solicitudes de servicio enviadas y designadas al Departamento de Mantenimiento.
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Ninguno
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Solicitudes de servicio creadas y emitidas al Departamento de Mantenimiento.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno
--	---	--	--	---------

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	48	45	49	53	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	29	37	39	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	612	591	96.57	3.43	44.50
Femeninas	294	283	96.26	3.74	49.12
Masculinos	318	308	96.86	3.14	40.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	50	46	92.00	8.00	73.91
Afroamericanos	18	16	88.89	11.11	43.75
Filipinos	11	11	100.00	0.00	90.91
Hispanos o Latinos	494	480	97.17	2.83	38.96

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	73.33
Blancos	22	21	95.45	4.55	61.90
Estudiantes del Inglés	54	45	83.33	16.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	475	459	96.63	3.37	39.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	73	65	89.04	10.96	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	613	602	98.21	1.79	29.24
Femeninas	294	289	98.30	1.70	27.68
Masculinos	319	313	98.12	1.88	30.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	50	50	100.00	0.00	60.00
Afroamericanos	18	17	94.44	5.56	17.65
Filipinos	11	11	100.00	0.00	72.73
Hispanos o Latinos	495	485	97.98	2.02	23.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	53.33
Blancos	22	22	100.00	0.00	54.55

Estudiantes del Inglés	54	54	100.00	0.00	1.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	475	468	98.53	1.47	25.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	74	67	90.54	9.46	2.99

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.44	30.77	25.79	31.15	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	186	182	97.85	2.15	30.77
Femeninas	92	90	97.83	2.17	33.33
Masculinos	94	92	97.87	2.13	28.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	148	144	97.30	2.70	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	135	133	98.52	1.48	28.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	21	91.30	8.70	9.52

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98.6%	98.6%	99.0%	98.6%	98.1%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y la comunidad apoyan en gran medida el programa educativo de la Escuela Secundaria Traweek. Múltiples programas y actividades se enriquecen gracias a las generosas contribuciones de los padres, los miembros de la comunidad, la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y las empresas locales. Los padres y la comunidad han contribuido de manera decisiva en el apoyo de muchas actividades estudiantiles: la Semana del Lazo Rojo, la Feria del Libro de la PTA, los deportes extracurriculares, el Renacimiento, "Coffee with the Principal" (Café con el Director), la Robótica y diversos premios, incentivos y programas. Los alumnos pueden mostrar sus talentos individuales en producciones de arte, coro y banda, y en competencias de deportes electrónicos, lo que les permite demostrar sus mentes creativas e innovadoras.

Las noches para padres, como las sesiones de información universitaria, las noches de actividades de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), la serie de educación para padres y muchos otros programas brindan una experiencia educativa equilibrada y enriquecedora para todos los alumnos. La escuela organiza muchos eventos a lo largo del año en los que pueden participar los padres y los miembros de la comunidad. Covina-Valley prioriza la participación de los padres al involucrarlos activamente en los procesos de toma de decisiones, tanto en el nivel del distrito como en el de la escuela. Las labores colaborativas incluyen el establecimiento de un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comités Asesores para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) o el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), así como la participación en la asesoría del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, buscamos que los padres brinden sus comentarios regularmente a través de encuestas y los involucramos en otros consejos asesores y comités, como "Coffee with the Principal" (Café con el Director), el comité del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las reuniones de la junta de la PTA.

A través de estos foros, los padres aportan valiosos conocimientos, perspectivas y comentarios que desempeñan un papel crucial en la configuración de la dirección de nuestra escuela y distrito. Además, garantizan un enfoque inclusivo para la toma de decisiones, que refleja las diversas necesidades y perspectivas de nuestra escuela y comunidad del distrito. Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares y actividades escolares de la escuela secundaria

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Traweek o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con el personal de la oficina escolar al (626) 974-7400.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	648	638	125	19.6
Femeninas	315	313	61	19.5
Masculinos	333	325	64	19.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	53	52	2	3.8
Afroamericanos	21	20	9	45.0
Filipinos	12	12	1	8.3
Hispanos o Latinos	520	512	101	19.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	3	23.1
Blancos	25	25	8	32.0
Estudiantes del Inglés	77	74	20	27.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	36	34	11	32.4
De Escasos Recursos Económicos	514	506	111	21.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	85	82	29	35.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
8.24	12.31	6.33	2.64	3.04	2.49	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.3	0.15	0.04	0.04	0.03	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.33	0.15
Femeninas	3.17	0.00
Masculinos	9.31	0.30
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	19.05	4.76
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.12	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	10.39	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	13.89	2.78
De Escasos Recursos Económicos	6.81	0.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.59	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial en todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas cumplen las políticas, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. El plan de preparación ante catástrofes de la escuela incluye garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una catástrofe. A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio y catástrofe. Todas las escuelas participan anualmente en el "Gran ShakeOut de California". Las agencias locales revisan anualmente los planes de seguridad escolar. El documento es "fluido" y se actualiza cuando es necesario. Por ejemplo, las actualizaciones se cumplen si se añade o modifica una política de disciplina escolar, cambios en el mapa del plantel, adiciones y modificaciones en los árboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar un distintivo de visitante mientras estén en el plantel escolar.

Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de las clases, los miembros del personal supervisan a los alumnos y el plantel escolar, incluida la cafetería y los patios de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado. Los administradores y otros miembros del personal escolar elaboran el Plan Integral de Seguridad Escolar. Es revisado, aprobado y evaluado por el Consejo Escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales para cumplir con la Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan se revisa anualmente con el personal de la escuela. Una copia actualizada está a disposición del público en la escuela y en la Oficina del Distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	9	4	8
Matemáticas	27	6	4	7
Ciencia	32	2	2	10
Ciencia Social	33	1	4	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	8	12	
Matemáticas	24	9	9	1
Ciencia	28	2	9	4
Ciencia Social	29	1	9	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	7	2	8
Matemáticas	25	7	6	5
Ciencia	28	2	6	6
Ciencia Social	28	3	5	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	618

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12181.2	\$2687.33	\$9493.87	\$115083.62
Distrito	N/A	N/A	\$3287.24	\$109,552
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	97.1	9.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.6	16.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Planificación e implementación universal de preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores
- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fuerza laboral sólida
- Trayectorias doradas
- Cursos universitarios en escuela preparatoria y oportunidades dobles
- CCAP universidad y carreras
- Subvención de pasante de California de CAI

* "California Community Schools Partnership Program" (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés)

* "Arts and Music in Schools" (Arte y Música en las Escuelas) (Prop. 28 - AMS)

* "Comprehensive Support & Improvement" (Apoyo Integral y Mejoras) (CSI, por sus siglas en inglés) de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés)

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para instrucción adicional antes / después de la jornada escolar. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,242	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,741	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,573	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,353	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,652	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,816	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$338,273	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.26%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.35%	5%

Formación Profesional

Covina-Valley ofrece más de noventa días de formación profesional exclusiva cada año. La formación profesional se alinea con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), las normas básicas del estado y las necesidades estudiantiles y profesionales. Esta se proporciona durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito ofreció formación profesional en las siguientes áreas:

- * Eureka Math (diecinueve días)
- * Talleres principales (veintiséis días)
- * Asesoramiento tecnológico (once días)
- * Convocatoria (un día)
- * Intervención lectora (catorce días)
- * Intervención en matemáticas (tres días)
- * Twig Science (cuatro días)
- * Orientación para maestros nuevos (dos días)
- * i-Ready (once días)
- * Focused Schools (un día)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	89	59	92