

Escuela Primaria Barranca

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Barranca
Dirección	727 S. Barranca Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Covina, CA 91723
Número Telefónico	626-974-4000
Director/a	Courtney Sawyer
Dirección de Correo Electrónico	csawyer@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	www.c-vusd.org/barranca
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19644366012439

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Jonathan Blackmore, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	jblackmore@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela primaria Barranca, construida en 1950, está situada en la ciudad suburbana de Covina, en el valle de San Gabriel. La comunidad ha aceptado el desafío de guiar a los estudiantes de la comunidad de cultivo de cítricos que alguna vez fue próspera a una nueva era de un área suburbana que cambia rápidamente. Barranca cuenta actualmente con una población de 565 alumnos procedentes de diversos vecindarios de la zona de Covina. 74% de los estudiantes de Barranca están en el Programa de almuerzos gratis y a precios reducidos. Una población diversa representa a los estudiantes de Barranca con 73% hispanos, 14% caucásicos, 5% afroamericanos, 4% asiáticos y 2% filipinos. El 10% de los estudiantes de Barranca son estudiantes del idioma inglés.

Durante más de un siglo, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley ha servido a las comunidades de Covina, West Covina, Glendora, San Dimas e Irwindale. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, fundado en 1896, atiende aproximadamente a 12000 alumnos de kínder a 12º grado en sistemas tradicionales de calendario escolar. El distrito consta de nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación, un programa de estudios independientes y un programa de educación para adultos.

Barranca ofrece varios programas especializados a estudiantes de kínder a 5º grado. Un Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) atiende a 43 alumnos en grupos agrupados en clases de cuarto y quinto. Cada estudiante en Barranca que necesita apoyo de instrucción lo recibe basado en el Modelo de Respuesta a Intervención para Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Lenguaje Inglés. Los profesores, el profesor de intervención en lectura, el profesor de intervención en matemáticas y los auxiliares educativos imparten clases en grupos reducidos para ayudar a los alumnos con dificultades académicas. Los alumnos de integración en el idioma inglés reciben instrucción de profesores formados en el desarrollo del idioma inglés y en la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Los alumnos de Inmersión Estructurada en Inglés reciben desarrollo del idioma inglés, Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y apoyo en el idioma principal. Cinco maestros de educación especial y un patólogo del habla proporcionan instrucción académica especializada y / o terapia para estudiantes calificados con necesidades especiales. Barranca tiene dos clases de kínder de transición para alumnos de 4 años que cumplirán 5 años entre el 2 de septiembre y el 2 de abril. Los alumnos aprenden un plan de estudios de kínder modificado y pasan a un programa de kínder tradicional el otoño siguiente. La legislación reciente ha previsto una ampliación de la inscripción en el kínder de transición. Actualmente, C-VUSD ha extendido la inscripción de kínder de transición hasta el 31 de enero. Kids Korner, un programa de guardería del distrito, ha desarrollado un plan de estudios especializado para ofrecer un programa de enriquecimiento después de la escuela. Actualmente, 56 estudiantes asisten al programa ubicado en el plantel. El programa extracurricular Elevate proporciona cuidado extracurricular sin costo para las familias elegibles. Un programa de disciplina y autonomía estudiantil (Perseverancia, Responsabilidad, Integridad, Determinación y Excelencia) (PRIDE, por sus siglas en inglés) PBIS y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, anima a los alumnos a tomar buenas decisiones y a automotivarse y autodisciplinarse.

Basándose en la evaluación del progreso de los alumnos, los programas de Barranca se revisan y modifican cada año. El objetivo actual sigue siendo cerrar la brecha de rendimiento, hacer avanzar a los estudiantes de inglés hacia la competencia y satisfacer las necesidades de aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes.

El centro multimedia de la biblioteca incluye un salón de clases multifuncional, una biblioteca y una sala de trabajo. El profesor de intervención en lectura asignado al centro de medios de la biblioteca imparte clases de comprensión a los alumnos no competentes y coordina programas de intervención para los alumnos con dificultades. El profesor de intervención en lectura apoya al personal consultando con los profesores sobre las estrategias adecuadas para integrar la tecnología en todas las áreas curriculares, colabora con el personal en relación con las estrategias de instrucción basadas en la investigación y sirve como capacitador para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Todos los estudiantes de Barranca tienen computadoras portátiles uno a uno y acceso a programas informáticos y herramientas para mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares. Mientras se crea una cultura de ir al Instituto, es esencial que los estudiantes de Barranca en los grados desde kínder de transición hasta el quinto año usen sus habilidades propias del siglo XXI de colaboración, pensamiento crítico, creatividad y comunicación. El aprendizaje basado en computadora es parte de la práctica diaria de cada estudiante.

Una activa Asociación de Padres y Maestros y sólidas asociaciones comerciales apoyan a la escuela y contribuyen a las necesidades de financiamiento de los programas especializados. Muchos profesores forman parte de comités de distrito y

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

desempeñan funciones de liderazgo en cuestiones curriculares. Barranca fue identificada como una Escuela de la Lista de Honor de Negocios de California para la Excelencia Educativa en 2009, 2012 y 2021. El fuerte apoyo de la comunidad y el excelente personal de la escuela contribuyeron a que la Escuela Barranca fuera reconocida como una Escuela Distinguida de California en 2004, 2008 y 2012, una Escuela Cinta Dorada en 2016, una Escuela de Premio al Logro Académico Título I en 2012 y 2016, una Escuela de Práctica Pivotal de California en 2022 y una Mejor Escuela Primaria de U.S. News and World Report en 2022.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE BARRANCA

La Escuela Primaria Barranca, en colaboración con los padres, estudiantes y nuestra comunidad, proporcionará un ambiente seguro y enriquecedor que promueva la responsabilidad, la rendición de cuentas, el respeto y una motivación duradera para el aprendizaje. Ofreceremos un programa académico exigente y equilibrado que permita a los alumnos alcanzar la excelencia académica y personal, sentirse orgullosos de sus logros y tener la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

DECLARACIÓN DE MISIÓN DE BARRANCA

La Escuela Primaria Barranca es una comunidad de aprendizaje comprometida a que los estudiantes alcancen la excelencia académica y personal utilizando un currículo académico riguroso construido sobre una base de "primera instrucción efectiva" impartida por un personal altamente calificado en un ambiente seguro y enriquecedor. Barranca servirá a nuestra comunidad colaborando con maestros, padres y socios comunitarios. Juntos, como un equipo, prepararemos a los estudiantes para vivir, trabajar y prosperar en un mundo altamente conectado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
1° Grado	71
2° Grado	81
3° Grado	81
4° Grado	86
5° Grado	89
Inscripción Total	529

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45
Masculino	55
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	5.3
Afroamericano	3
Filipino	4
Hispano o Latino	77.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.2
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	8.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	4.3
De Escasos Recursos Económicos	75.4
Alumnos con Discapacidades	17.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23	92	407.5	84.35	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.8	0.38	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	10	2.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	23.1	4.79	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2	8	40.5	8.39	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25	100	483.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.5	100	394.5	84.5	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	0.22	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	8	1.71	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	21.2	4.55	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	42	9.02	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.5	100	466.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.5	100	396.9	81.88	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.6	0.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	9.8	2.04	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	20.3	4.2	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	54.9	11.34	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.5	100	484.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley asegura que los libros de texto y materiales sean suficientes, actuales y disponibles para cada alumno en todas las clases principales. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley celebró una Audiencia Pública en el otoño de 2025 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tiene suficientes libros de texto, materiales de instrucción y equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los que son estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambas cosas, a nivel individual, y que están de acuerdo con las normas académicas, en las materias de normas básicas, para que los utilicen en las clases o se los lleven a casa. El Consejo administrativo aprueba todas las adopciones de libros de texto para los grados desde kínder de transición hasta 12º grado, lo que incluye la verificación de que los materiales de instrucción están alineados con las normas de contenido de California y los Marcos Estatales.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017)	0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º grado: "Great Minds: Eureka math ² " (Great Minds: Matemáticas Eureka ²), c2023 (Adoptado en 2025)	0%
Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024)	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018)	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Barranca fue construida en el año 1949 con ampliaciones construidas en el año 1953. Los edificios fueron modernizados en el año 1994. Las instalaciones escolares están ubicadas en 14.3 acres y abarcan más de 45,500 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, un salón multiusos, canchas de baloncesto, un campo de béisbol, un patio de recreo, una biblioteca/centro multimedia, oficinas administrativas, baños y almacenaje. Mejoramiento reciente en la escuela incluyen un nuevo sistema de aire acondicionado, nuevos juegos infantiles y nuevo pavimento para las canchas. En junio del año 2008 el interior entero de la cafetería fue pintada y el escenario recibió barniz nuevo. Los estacionamientos fueron reforzados y sellados con asfalto, y todos los señalamientos de tráfico/estacionamiento y las banquetas fueron pintadas de nuevo. Se instaló nueva alfombra en todos los salones portátiles durante el verano del 2014. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Órdenes de trabajo enviadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Ninguno
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Se enviaron las solicitudes de servicio y se designaron al Departamento de Mantenimiento.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se enviaron las solicitudes de servicio y se designaron al Departamento de Mantenimiento.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	51	59	49	53	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	41	52	37	39	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	260	259	99.62	0.38	59.46
Femeninas	120	119	99.17	0.83	65.55
Masculinos	140	140	100.00	0.00	54.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	212	211	99.53	0.47	57.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	45.45
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	193	192	99.48	0.52	54.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	43	97.73	2.27	18.60

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	260	259	99.62	0.38	51.55
Femeninas	120	119	99.17	0.83	53.78
Masculinos	140	140	100.00	0.00	49.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	212	211	99.53	0.47	48.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	54.55
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	193	192	99.48	0.52	46.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	43	97.73	2.27	11.90

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.11	34.44	25.79	31.15	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	91	90	98.90	1.10	34.44
Femeninas	44	43	97.73	2.27	39.53
Masculinos	47	47	100.00	0.00	29.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	75	74	98.67	1.33	33.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	68	98.55	1.45	29.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	6.67	28.57

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Primaria Barranca. Numerosos programas y actividades se enriquecen gracias a las generosas contribuciones de las siguientes organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros
- Office Depot
- Walmart
- Target
- In-n-Out
- Chili's
- Shakey's Pizza
- Starbucks
- Islands Restaurant
- Gestión patrimonial de Chatfield
- Flores-Chatfield & Chatfield Inc.
- Operation Santa Clothes
- Liga de Asistencia de Covina Valley
- Iglesia de Cristo del Valle
- Primera Iglesia Bautista de Cristo de Covina

* Chick-Fil-A

La escuela celebra muchos actos a lo largo del año escolar en los que pueden participar los padres y los miembros de la comunidad. Estos eventos incluyen Noches de Educación para Padres, Noche de Película Familiar, Noche de Fiesta Familiar, Almuerzo con Amor, Decatlón Académico, Barranca Bonanza, Café con el Director, el Instituto de Padres para una Educación de Calidad, y reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros. Los temas de la Noche de Educación para Padres incluyen: Aprendizaje socioemocional, Thinking Maps y lectura minuciosa, y lectoescritura familiar. El Sunday Bronco News, el boletín de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y varios folletos publicitarios se envían a casa a

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

lo largo del año para mantener a los padres informados de estos acontecimientos.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares y actividades escolares de la Escuela Primaria Barranca, o si desean convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con nuestra oficina escolar al (626) 974-4000.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	593	560	100	17.9
Femeninas	264	255	52	20.4
Masculinos	329	305	48	15.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	33	30	4	13.3
Afroamericanos	29	17	7	41.2
Filipinos	22	22	1	4.5
Hispanos o Latinos	441	429	76	17.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	22	4	18.2
Blancos	31	30	6	20.0
Estudiantes del Inglés	52	47	2	4.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	41	25	6	24.0
De Escasos Recursos Económicos	453	425	94	22.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	119	114	26	22.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.17	0.34	2.64	3.04	2.49	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.04	0.04	0.03	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.34	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.61	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.45	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.44	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.84	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial en todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas cumplen las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio y catástrofe. Todas las escuelas participan anualmente en el "Gran ShakeOut de California". Los Planes de Seguridad Escolar de la escuela son revisados anualmente por un oficial de la ley (por lo general nuestros Oficiales de Recursos Escolares de los Departamentos de Policía de West Covina y Covina). El documento es "fluido" y se actualiza cuando es necesario. Por ejemplo, se realizan actualizaciones si se añade o modifica una política de disciplina escolar, se introducen cambios en el mapa del plantel, se añaden y/o modifican los árboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar un distintivo de visitante mientras estén en el plantel escolar. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de las clases, los miembros del personal supervisan a los alumnos y el plantel escolar, incluida la cafetería y los patios de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por administradores, otros miembros del personal escolar y miembros del personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Es revisado, aprobado y evaluado por el Consejo Escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales con el fin de cumplir con la Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan fue revisado y actualizado con el personal de la escuela y el consejo escolar el 25 de octubre de 2023 y aprobado por el consejo escolar el 13 de noviembre de 2023. Una copia actualizada está a disposición del público en la escuela y en la Oficina del Distrito.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	4	0
1° Grado	21	2	2	0
2° Grado	20	3	1	0
3° Grado	26	0	3	0
4° Grado	27	0	3	0
5° Grado	32	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	12	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	2	0
1° Grado	21	0	3	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	29	0	3	0
5° Grado	30	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	17	4	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	
1° Grado	22		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	34			1
Otro	20	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1863.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12021.51	\$4223.96	\$7797.55	\$109973.09
Distrito	N/A	N/A	\$3287.24	\$109,552
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	81.4	5.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.0	11.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Planificación e implementación universal de preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fuerza laboral fuerte
- Trayectorias Doradas
- Cursos universitarios en escuela preparatoria y oportunidades dobles
- CCAP universidad y carreras
- Subvención de pasante de California de CAI

* “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés)

* “Arts and Music in Schools” (Arte y música en las escuelas) (Prop. 28 - AMS)

* Apoyo Integral y Mejoras (Comprehensive Support & Improvement) (CSI) de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés)

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para instrucción adicional antes / después de la jornada escolar. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,242	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,741	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,573	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,353	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,652	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,816	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$338,273	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.26%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.35%	5%

Formación Profesional

Covina-Valley ofrece más de noventa días de formación profesional exclusiva cada año. La formación profesional se alinea con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), las normas básicas del estado y las necesidades estudiantiles y profesionales. Se proporciona la formación profesional durante el día escolar y los martes en horario modificado.

El distrito ofreció formación profesional en las siguientes áreas:

- * Eureka Math (diecinueve días)
- * Talleres principales (veintiséis días)
- * Asesoramiento tecnológico (once días)

Formación Profesional

- * Convocatoria (un día)
- * Intervención lectora (catorce días)
- * Intervención en matemáticas (tres días)
- * Twig Science (cuatro días)
- * Orientación para maestros nuevos (dos días)
- * i-Ready (once días)
- * Focused Schools (un día)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	89	59	92