

Escuela Preparatoria Northview

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Northview
Dirección	1016 W. Cypress Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Covina, CA 91722
Número Telefónico	626-974-6140
Director/a	Leo Magallon
Dirección de Correo Electrónico	lmagallon@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	www.nhsvikings.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19644361936418

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Jonathan Blackmore, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	jblackmore@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Northview tiene un fuerte enfoque en la instrucción, la cultura escolar y la participación próspera en actividades extracurriculares. Brindamos una educación relevante y de alta calidad que inspira a nuestro diverso cuerpo estudiantil a convertirse en personas que aprenderán durante toda su vida, preparadas para la universidad o las oportunidades profesionales en una sociedad global. Nuestro personal está comprometido a proporcionar a todos los alumnos las habilidades y los conocimientos necesarios para convertirse en personas capaces de solucionar problemas y colaborar eficazmente, pensar críticamente y comunicarse. La Escuela Preparatoria Northview se extiende sobre cuarenta y tres acres en la sección noroeste de la ciudad de Covina dentro del Valle de San Gabriel. Como una de las tres escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, Northview cuenta con una inscripción estudiantil de cerca de 1,240 alumnos y 123 miembros del personal. Northview ofrece diecinueve deportes de primer nivel que han ganado numerosos campeonatos de liga y de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés), así como programas de porristas y bandas premiados. Se brindan diecinueve cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP) para alumnos de 9.º, 10.º, 11.º y 12.º grado, y Northview es una de las pocas escuelas en el área que ofrece el programa AP Capstone. A fin de fortalecer la preparación para el rigor de la Colocación Avanzada, ofrecemos el programa Pre-AP para cada alumno de 9.º y 10.º grado en inglés, historia mundial, química y biología.

La Escuela Preparatoria Northview ofrece los siguientes trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos: bellas artes, medios y entretenimiento (FAME, por sus siglas en inglés), el cual incluye animación, arte comercial visual y producción de cine y video; ciencias de la salud y tecnología médica; servicios públicos; tecnología informática y educación; diseño de ingeniería. El trayecto FAME de Northview ha llevado a sus alumnos a carreras en KTLA, CBS, ABC y Disney, y ha recibido el premio Golden Bell de la California School Boards Association (Asociación de Consejos Escolares de California) (CSBA, por sus siglas en inglés) por su enfoque en fomentar la excelencia estudiantil en las artes mediáticas y el periodismo televisivo.

Los alumnos que necesitan instrucción especializada se integran tanto como sea posible en el entorno de educación general según las metas de su “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Northview ha aumentado significativamente los cursos de enseñanza conjunta dentro de los cursos básicos, lo cual permite a los maestros de educación especial trabajar en colaboración con los maestros de educación general a fin de planificar la instrucción y brindar más apoyo a los alumnos de educación especial.

El porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) se ha mantenido estable: 63% en 2018, 72.6% en 2019, 69.2% en 2020, 73.2% en 2021, 66% en 2022, 70.3% en 2023, 67.4% en 2024 y 72.0% en 2025.

De acuerdo con las recomendaciones anteriores de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), la escuela está comprometida con las Áreas Críticas de WASC para el seguimiento, las cuales incluyen:

#1: Cerciorarse de que todos los alumnos estén preparados para la universidad o para una profesión después de graduarse.

#2: Ofrecer intervenciones para aumentar el dominio de todas las poblaciones en las clases básicas con énfasis en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

#3: Mejorar el acceso universal a todos los currículos básicos para las poblaciones de educación especial y los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

ENUNCIADO DE LA VISIÓN DE NORTHVIEW

La Escuela Preparatoria Northview se compromete a potenciar a sus alumnos, quienes ganarán independencia y se convertirán en personas que aprenderán durante toda su vida de manera resiliente, además de desarrollar las habilidades socioemocionales y educativas necesarias a fin de lograr el éxito en una sociedad global.

ENUNCIADO DE LA MISIÓN DE NORTHVIEW

El propósito principal de la Escuela Preparatoria Northview es construir una comunidad inclusiva de individuos compasivos y capaces de solucionar problemas, así como colaborar, comunicarse y pensar críticamente de manera eficaz.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	309
10° Grado	301
11° Grado	323
12° Grado	314
Inscripción Total	1,247

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	3.5
Afroamericano	2.2
Filipino	2.3
Hispano o Latino	86.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	4.1
Estudiantes del Inglés	6.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	7
De Escasos Recursos Económicos	80.2
Alumnos con Discapacidades	12.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.4	84.49	407.5	84.35	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.4	0.94	1.8	0.38	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.2	2.51	10	2.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.9	4.11	23.1	4.79	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.7	7.91	40.5	8.39	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	47.9	100	483.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39	82.49	394.5	84.5	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	2.14	1	0.22	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.9	2.01	8	1.71	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.4	3.11	21.2	4.55	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.8	10.21	42	9.02	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	47.2	100	466.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44	82.34	396.9	81.88	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	1.1	2.6	0.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.8	3.36	9.8	2.04	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.5	4.84	20.3	4.2	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	4.4	8.3	54.9	11.34	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	53.5	100	484.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0.8
Asignaciones Incorrectas	1.20	0.9	0.9
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.20	0.9	1.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0.6
Opciones de Asignación Local	1.90	1.4	1.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.90	1.4	2.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.5	3	1.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	1.1

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley asegura que los libros de texto y materiales son suficientes, actuales y disponibles para cada alumno en todas las clases básicas. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley llevó a cabo una audiencia en el otoño de 2025, y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros de texto de calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales educativos, o las dos cosas, que cumplen con las normas en las materias básicas para el uso en el salón de clases o para llevar a casa. El consejo administrativo aprueba todas las adopciones de libros de texto para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12.º año, el cual incluye verificación que los materiales educativos cumplen con las normas y marcos de contenido de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	9-12: Houghton Mifflin Harcourt: Inglés 3D (ELD), c2022 (adoptado en 2024) 9: College Board: Inglés Pre-AP 9, Plataforma (adoptada en 2019) 10: College Board: Plataforma de Inglés Pre-AP 10 (adoptada en 2020) 11: SAVVAS: myPerspectives Volumen 1 y 2 y Grammar Plus Workbook, c2023 (Adoptado en 2024) 12: CSU: Módulos del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) (adoptado en 2012) 11-12: Cengage Learning, Introducción compacta a la literatura de Bedford, c2005 (adoptado en 2007) 11-12: Bedford/St. Martin's: Lenguaje de composición: Lectura, escritura, retórica, c2005 (adoptado en 2007) 11-12: Longman: Uso cotidiano: La retórica en acción en la lectura y la escritura universitaria, c2005 (adoptado en 2007) 9-12: Soluciones de aprendizaje de McGraw-Hill: Lectura de literatura, ficción, poesía y teatro, 6.ª edición, c2007 (adoptado en 2014)	0%
Matemáticas	9.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: Reveal Integrated Math I, c2020 (adoptado en 2025) 9.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: Reveal Integrated Math II, c2020 (adoptado en 2025)	0%

	<p>9.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: Reveal Integrated Math III, c2020 (adoptado en 2025)</p> <p>9-12: Houghton Mifflin: Límites de precálculo: un enfoque gráfico, c2005 (adoptado en 2010)</p> <p>9-12: Pearson Prentice Hall: Pensamiento matemático, c2005 (adoptado en 2010)</p> <p>9-12: Cengage: Cálculo, edición AP, c2023 (adoptado en 2024)</p> <p>11-12: David Martin, Robert Haese, Sandra Haese, Michael Haese, Mark Humphries: Matemáticas NS Core, 3.ª edición, c2012 (adoptado en 2014)</p>	
Ciencias	<p>9-12: College Board: Plataforma de Biología Pre-AP (adoptada en 2019)</p> <p>9-12: College Board: Plataforma de Química Pre-AP (adoptada en 2020)</p> <p>9-12: Addison-Wesley: Física conceptual, c. 1987 (adoptado en 1989)</p> <p>9-12: Pearson: Campbell Biology in Focus, c2024 (Adoptado en 2024)</p> <p>9-12: Cengage: Química, Edición AP, c2011 (Adoptado en 2011)</p> <p>9-12: Cengage: Física universitaria, c2009 (adoptado en 2015)</p> <p>9-12: W. H. Freeman: Ciencias ambientales para AP, c2015 (Adoptado en 2015)</p> <p>9-12: Pearson: Biología de Bachillerato Pearson HL, c2014 (Adoptado en 2014)</p>	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>9-12: TCI: ¡Historia viva! Conexiones mundiales, c2019 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Historia viva! En busca de los ideales estadounidenses, c2019 (Aprobado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Gobierno en acción! Poder, política y tú, c2013 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Economía en acción! El poder de elegir, c2015 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: McGraw-Hill: Tradiciones y encuentros, una perspectiva global sobre el pasado, c2003(Adoptado2004)</p> <p>9-12: Bedford/St. Martin's: Historia de Estados Unidos6.ª edición, c2008(Adoptado en 2009)</p> <p>9-12: Pearson Education y Prentice Hall: El paisaje cultural, una introducción a la geografía humana10.ª ed., c2010 (adoptada en 2011))</p> <p>9-12: South-Western College Pub: Principios de economía4.ª ed., c2006 (adoptada en 2006))</p> <p>9-12: Longman: Gobierno en Estados Unidos, c2007 (adoptado en 2023)</p> <p>11: Hodder Education: La Segunda Guerra Mundial y las Américas 1933-1945, c2016 (Adoptado en 2020)</p> <p>11: Cambridge University Press: Derechos civiles y movimientos sociales en las Américas, c2012 (Adoptado en 2020)</p> <p>11: Cambridge University Press: Historia para el Diploma del Bachillerato Internacional: La Guerra Fría y las Américas 1945-81, c2012 (Adoptado en 2020)</p> <p>12:Educación Hodder: La Segunda Guerra Mundial y las Américas 1933-1945, c2016(Adoptado en 2020)</p> <p>12: Cambridge University Press: Derechos civiles y movimientos sociales en las Américas, c2012(Adoptado en 2020)</p> <p>12: Cambridge University Press: Historia para el Diploma del IB La Guerra Fría y las Américas 1945-81, c2012(Adoptado en 2020)</p>	0%

Idioma Extranjero	<p>9-12: Vista Higher Learning: Descubre, Niveles 1, 2, 3, c2017 (Adoptado en 2019)</p> <p>9.º a 12.º grado: Vista Higher Learning: AP Spanish Language and Culture: Temas, c2014 (adoptado en 2020)</p> <p>9-12: Longman: Español AP: Una guía para el curso de idiomas, c1989 (adoptado en 1994)</p> <p>9-12: John Wiley & Sons Inc: Avanzando, Gramatica Esspanoa y Lectura, c1997 (Adopted 2007)</p> <p>9-12: Prentice Hall: Español AP: Preparación para el idioma y la cultura, c2014 (Adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Holt McDougal: Abriendo puertas: Ampliando perscpectivas, c2007 (adoptado en 2007)</p> <p>9-12: Oxford University Press: Español IB B: Habilidades y práctica: Programa del Diploma del IB de Oxford, c2012 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Pearson: Español B: Serie del Diploma de Bachillerato Internacional de Pearson, c2011 (Adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 1, parte 1, c2008 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 1, parte 2, c2009 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 2, parte 1, c2008 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 2, parte 2, c2009 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Pearson Education: Enlace chino: Chino intermedio, c2012 (adoptado en 2015)</p> <p>11-12:Publicación conjunta (H.K.): Chinese Made Easy, c2006 (adoptado en 2015)</p> <p>9-12: DawgSign Press: Signing Naturally niveles 1-2, c2013 (adoptado2013)</p> <p>9-12: DawgSign Press: Signing Naturally, nivel 3, c2003 (adoptado en 2013)</p>	0%
Salud	9-12: Prevención Positiva PLUS: Educación en Salud Sexual para Jóvenes de Estados Unidos: Entornos Escolares y Comunitarios, c2018 (Adoptado en 2018)	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria Northview fue construida en el año 1960 y modernizada en el año 1994. Las instalaciones escolares están ubicadas sobre 43 acres y abarcan más de 155,000 pies cuadrados. Consiste de salones permanentes y portátiles, una cafetería, oficinas administrativas, baños y almacenajes. Modernizaciones a gran escala se están llevando a cabo, así como el mantenimiento diario de las instalaciones tales como baños, cafetería, salones, y oficinas. El sitio es revisado mensualmente por un equipo de seguridad y el sistema de órdenes de trabajo es eficaz y eficiente para el mantenimiento general de todas las áreas de la escuela. La modernización del gimnasio incluyó un nuevo piso de madera, nuevas gradas, aire acondicionado, caseta de bocadillos renovada, un nuevo marcador digital con pantalla para mensajes, equipo audiovisual computarizado de punto, baños renovados con acceso a los discapacitados, y nuevo equipo deportivo. Mediante el bono QZAB en junio del 2011, 8 salones han sido modernizados y proporcionarán 4 salones con un estudio de producción de vídeos, 1 salón para un laboratorio de computación y 2 salones modernizados. La nueva instalación abrió sus puertas en febrero del 2012. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus salones y terreno recreativo amplio. Se ha añadido un sala de lucha ya que la ampliación del programa se completó en el mes de diciembre del 2016. Nuestra cafetería se va a remodelar este año escolar y va a incluir nuevo mobiliario, gráficos, y áreas de servicio. Hemos finalizado una nueva de entrada principal en la escuela. Hemos completado una nueva pista de atletismo y un campo de fútbol americano para todo

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

tipo de clima. Una piscina se ha añadido al sitio junto con una casa de piscina, vestuario, y cafetería. Un cuádruple completamente nuevo con un barco como escenario ha sido agregado este año, junto con la renovación de la biblioteca y laboratorio de ciencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Solicitudes de servicio enviadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Solicitudes de servicio enviadas y designadas al Departamento de Mantenimiento.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Solicitudes de servicio enviadas y designadas al Departamento de Mantenimiento.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	47	54	49	53	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	24	37	39	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	315	314	99.68	0.32	53.50
Femeninas	150	150	100.00	0.00	54.67
Masculinos	165	164	99.39	0.61	52.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	274	273	99.64	0.36	51.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	58.33
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.26	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	239	238	99.58	0.42	52.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	38	100.00	0.00	2.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	316	315	99.68	0.32	23.81
Femeninas	150	150	100.00	0.00	22.67
Masculinos	166	165	99.40	0.60	24.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	275	274	99.64	0.36	21.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del Inglés	20	19	95.00	5.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	240	239	99.58	0.42	21.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	38	100.00	0.00	2.63

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.93	23.2	25.79	31.15	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	622	619	99.52	0.48	19.55
Femeninas	295	294	99.66	0.34	17.35
Masculinos	327	325	99.39	0.61	21.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	63.16
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	7.14
Filipinos	16	16	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	539	536	99.44	0.56	16.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	25	100.00	0.00	24.00
Estudiantes del Inglés	32	31	96.88	3.12	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	490	488	99.59	0.41	18.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	75	75	100.00	0.00	1.33

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos por la Escuela Preparatoria Northview se adhieren a las normas relevantes para los cursos CTE y brindan un currículo riguroso, complementado con experiencia laboral práctica. Estos cursos proporcionan un medio para que los alumnos desarrollen el conocimiento y las habilidades necesarias para educarse y conseguir empleo. Los programas ofrecen propuestas completas que integran el conocimiento académico con la empleabilidad y las habilidades específicas de la ocupación.

El Comité Asesor de Educación de Carrera Técnica valida los cursos actuales y brinda recomendaciones adicionales para mantener un programa de CTE relevante. Este comité se reúne tres veces al año e incluye representación de todos los trayectos, así como de Cal Poly Pomona y Mt. San Antonio College (Mt. SAC).

Las industrias representadas en el Comité Asesor incluyen las siguientes áreas:

- Agricultura y recursos naturales
- Arte, medios de comunicación y entretenimiento
- Edificación y construcción
- Negocios y finanzas

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Ciencia de la salud y tecnología médica
 Hotelería, turismo y recreación
 Tecnologías de la información y la comunicación
 Servicios públicos

La Escuela Preparatoria Northview (NVHS, por sus siglas en inglés) ofrece cursos de CTE en artes, medios y entretenimiento (teatro profesional, animación, arte comercial visual y producción de cine y video); ciencias de la salud y tecnología médica; construcción y edificación; servicios públicos; y tecnología informática y educación. La institución ofrece los siguientes cursos de CTE:

“Arts, Media, and Entertainment - Film/Video Production” (Artes, Medios y Entretenimiento - Producción de cine y video):

1. Producción de video

“Manufacturing and Product Development” (Fabricación y Desarrollo de Productos)

1. Soldadura I
 2. Soldadura avanzada
 3. Fabricación de metal

“Building and Construction Trades” (Oficios de Edificación y Construcción)

A. Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)

1. HVAC
 2. HVAC avanzada

B. Electricista

1. Electricista 1
 2. Electricista 2

C. Construcción

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	851
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	50
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	37.9

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	72.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	95.6%	96.6%	96.6%	96.3%	97.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El apoyo familiar es parte integrante del proceso educativo. Sin este vínculo vital, los objetivos fijados en las declaraciones de Misión y Visión de la escuela serían inalcanzables. Hacer que los padres se sientan bienvenidos en la escuela es importante y ha estado en el centro de nuestra estrategia para transmitir el mensaje de que la participación de las familias es esencial para avanzar en el programa educativo. Para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, la comunicación con los padres se produce semanalmente a través de los correos electrónicos de Parent Square. Otros métodos de comunicación incluyen el Boletín Semanal, la Noche de Regreso a Clases, la Exhibición, la página web de Northview y las redes sociales. Se informa a los padres de todas las herramientas de evaluación de ámbito estatal que utiliza actualmente la escuela. La comunicación diaria entre la escuela y el hogar tiene lugar cuando los profesores, los orientadores y los administradores llaman a casa para tratar las necesidades individuales de los alumnos. La herramienta de comunicación entre la escuela y el hogar, ParentSquare, permite a los maestros compartir comentarios positivos, tareas, asistencia y preocupaciones disciplinarias con los padres diariamente. El portal para padres AERIES es una forma en línea para que los padres y los alumnos accedan al estado de calificaciones actualizado de sus hijos.

Un esfuerzo coordinado entre la comunidad y la escuela proporciona un entorno seguro y enriquecedor para todos los niños. Los padres son líderes en la toma de decisiones en la Asociación de Padres y Maestros de la Escuela (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Refuerzo / Grupos de Apoyo, Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Northview también organiza reuniones de "Café con el Director" durante todo el año, que ofrece a las familias oportunidades para que los padres aprendan acerca de los programas, hacer preguntas y proporcionar información directamente a los administradores y orientadores. La colaboración activa con las organizaciones de alumnos y de padres contribuye al éxito de nuestra misión y visión. Los padres que deseen participar en los comités escolares de Northviews, actividades escolares, o convertirse en voluntarios pueden ponerse en contacto con el personal de la oficina de la escuela al (626) 974-6120.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	1.5	2.9	2.5	2.6	2.3	2.1	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	98.5	95.5	97.2	95.8	95.1	97.2	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	317	308	97.2
Femeninas	148	144	97.3
Masculinos	169	164	97.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	273	268	98.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	14	12	85.7
Estudiantes del Inglés	31	28	90.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	28	28	100.0
De Escasos Recursos Económicos	290	283	97.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	46	43	93.5

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1293	1267	214	16.9
Femeninas	622	616	117	19.0
Masculinos	670	650	97	14.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	44	44	3	6.8
Afroamericanos	30	29	5	17.2
Filipinos	29	29	4	13.8
Hispanos o Latinos	1118	1093	188	17.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	2	18.2
Blancos	52	52	10	19.2
Estudiantes del Inglés	88	87	22	25.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	91	88	21	23.9
De Escasos Recursos Económicos	1046	1030	188	18.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	160	156	37	23.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.1	5.05	3.71	2.64	3.04	2.49	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.08	0	0.04	0.04	0.03	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.71	0.00
Femeninas	2.73	0.00
Masculinos	4.63	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.85	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	7.69	0.00
Estudiantes del Inglés	5.68	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.40	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.21	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.38	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la escuela preparatoria Northview fue desarrollado por administradores, miembros del personal escolar y miembros del personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Es revisado, aprobado y evaluado por el Consejo de Sitio Escolar en cooperación con la policía local. El plan está diseñado para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado para los alumnos y el personal. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan se revisa anualmente con el personal de la escuela y el Consejo Escolar, y una copia actualizada está a disposición del público en la escuela y en la oficina del distrito.

En la escuela preparatoria Northview, la seguridad de los estudiantes y el personal es nuestra principal preocupación, y estamos orgullosos de nuestro ambiente de aprendizaje seguro. Cuatro supervisores y tres administradores vigilan diariamente el plantel. Seis conserjes mantienen el plantel limpio, en adecuadas condiciones sanitaria y seguro. Tenemos cámaras de seguridad instaladas en todo el plantel, y trabajamos en estrecha colaboración con el Departamento de Policía de Covina a través de nuestro Oficial de Recursos Escolares. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela para ser examinados por el Sistema de Gestión de Visitantes Raptor, y llevar una tarjeta de visitante, mientras que en los terrenos de la escuela. Nuestras políticas disciplinarias restringen las peleas y el acoso, y están incluidas en el Manual del Estudiante que cada alumno es responsable de revisar y seguir. El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. Los miembros del personal reciben formación sobre procedimientos y funciones, y a lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio, bloqueo y catástrofe, incluida la participación en el "Great California ShakeOut" anual. Recientemente, con la colaboración y el aporte del personal, modificamos y simplificamos nuestras rutas de evacuación e hicimos mejoras en las cercas y puertas para permitir una entrada y salida más seguras. Todos los salones tienen ahora el Plan de Preparación ante Catástrofes en una carpeta roja en un portapapeles colgado junto a la puerta para facilitar el acceso. El Plan de Preparación ante Catástrofes se revisa anualmente.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	15	12	20
Matemáticas	33	6	12	22
Ciencia	35	5	2	21
Ciencia Social	31	6	5	20

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	17	15	19
Matemáticas	32	6	18	21
Ciencia	32	7	7	18
Ciencia Social	28	5	21	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	9	8	26
Matemáticas	31	10	9	27
Ciencia	31	4	13	15
Ciencia Social	30	6	11	20

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	435.86

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11501.31	\$1851.25	\$9650.06	\$108048.46
Distrito	N/A	N/A	\$3287.24	\$109,552
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	98.4	3.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.0	10.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Planificación e implementación universal de preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fuerza laboral sólida
- Trayectorias doradas
- Cursos universitarios y oportunidades dobles
- CCAP universidad y carreras
- Subvención de pasante de California de CAI

* “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés)

* “Arts and Music in Schools” (Arte y Música en las Escuelas) (Prop. 28 - AMS)

* “Comprehensive Support & Improvement” (Apoyo Integral y Mejoras) (CSI, por sus siglas en inglés) de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés)

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para clases particulares antes / después de la escuela. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,242	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,741	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,573	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,353	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,652	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,816	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$338,273	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.26%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.35%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	46
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	2
Ciencias	11
Ciencias Sociales	8
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	32

Formación Profesional

Covina-Valley ofrece más de noventa días de formación profesional exclusiva cada año. La formación profesional se alinea con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), las normas básicas del estado y las necesidades estudiantiles y profesionales. Esta se proporciona durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito ofreció formación profesional en las siguientes áreas:

- * Eureka Math (diecinueve días)
- * Talleres principales (veintiséis días)
- * Asesoramiento tecnológico (once días)
- * Convocatoria (un día)
- * Intervención lectora (catorce días)
- * Intervención en matemáticas (tres días)
- * Twig Science (cuatro días)
- * Orientación para maestros nuevos (dos días)
- * I-Ready (once días)
- * Focused Schools (un día)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	89	59	92