



Dystrykt szkolny Bensenville nr 2 Propozycja nauczania zdalnego 2026-2029

Misja nauczania zdalnego w BSD2

Dni nauki zdalnej w BSD2 mają na celu zapewnienie ciągłości nauki, nawet gdy nasze budynki szkolne są zamknięte. Poprzez program nauczania zdalnego staramy się oferować naszym uczniom rzetelne i wartościowe możliwości wirtualnego zaangażowania, które w jak największym stopniu kontynuują naukę w klasie.

Ramowy program nauczania zdalnego

Ramowy program nauczania zdalnego w BSD2 wymaga, aby uczniowie w klasach K-8 uczestniczyli w zajęciach, które w około 70% stanowią naukę synchroniczną lub bezpośrednio nauczanie, a w około 30% naukę asynchroniczną lub samodzielną pracę. Naszym celem jest zapewnienie płynnego przejścia z nauki w klasie do nauki w domu. Aby utrzymać zaangażowanie uczniów podczas 5-godzinnego dnia nauki zdalnej, nauczanie odbywa się głównie w formie synchronicznej lub bezpośredniego nauczania (70%), co pozwala na dyskusje w czasie rzeczywistym, ćwiczenia pod kierunkiem nauczyciela i natychmiastową informację zwrotną. Pozostałe 30% to nauka asynchroniczna lub samodzielna praca, zapewniająca uczniom niezbędny czas na samodzielne zastosowanie wiedzy i refleksję, tak jak w normalnym dniu szkolnym.

Platforma e-learningowa BSD2		
70%	Platforma e-learningowa BSD2 Nauczanie synchroniczne lub bezpośrednie	Platforma e-learningowa BSD2 Nauczanie synchroniczne lub bezpośrednie
30%	Nauczanie asynchroniczne lub samodzielna praca	Samodzielna praca lub czas na czytanie, rozwiązywanie zadań, praca w małych grupach lub w parach itp.

Modele nauczania zdalnego

Chociaż nasz model 70/30 pozostaje standardem w całym okręgu, zdajemy sobie sprawę, że „zaangażowanie” wygląda inaczej w wieku pięciu lat niż w wieku trzynastu lat. Aby zapewnić sukces uczniom, dostosowaliśmy nasze modele nauczania zdalnego do trzech różnych grup wiekowych. Każdy model został opracowany z uwzględnieniem specyficznych potrzeb poznawczych, społeczno-emocjonalnych i rozwojowych uczniów.

- **Przedszkole:** Koncentruje się na intensywnym zaangażowaniu, synchronicznych zajęciach opartych na zabawie i ścisłej współpracy z rodzinami.
- **Klasy K-5:** Priorytetem są podstawowe umiejętności, z częstymi przerwami na odpoczynek i ukierunkowanymi przejściami między zajęciami, aby utrzymać młodych uczniów na właściwej ścieżce.
- **Klasy 6-8:** Koncentruje się na przejściach między przedmiotami, zwiększaniu autonomii uczniów i przygotowywaniu ich do bardziej złożonego, niezależnego rozwiązywania problemów.

Model dla przedszkola

W naszym modelu dla przedszkola uczniowie wykonują szereg zadań z tablicy wyboru, które zawierają odpowiednie dla wieku zajęcia z zakresu rozwoju społeczno-emocjonalnego, czytania i pisanie, matematyki, ruchu, nauk przyrodniczych i sztuki, w ciągu 75 minut czasu przeznaczanego na aktywność. To stanowi podstawę ich obecności w danym dniu. Ramy czasowe odzwierciedlają 2,5-godzinną sesję w normalnym dniu przedszkolnym.

Szczegółowy plan przydziału czasu na poszczególne zajęcia				
Czas	Obszar tematyczny	Łączna liczba minut przeznaczonych na nauczanie	Zajęcia synchroniczne (Nauczanie bezpośrednie)	Zajęcia asynchroniczne (Praca samodzielna)
8:30 - 9:30	Planowanie i przygotowanie zajęć przez nauczyciela	60 protokół		
9:30 - 10:15	Poranne spotkanie/Omówienie oczekiwań dotyczących nauczania zdalnego z rodzicami	45 protokół	45 protokół	
10:15 - 11:30	Czas na zajęcia	75 protokół		75 protokół
Łączny czas przed południem		120 protokół	45 protokół	75 protokół
11:30 - 12:10	Obiad	40 protokół		
12:10 - 12:40	Poranne spotkanie/Omówienie oczekiwań dotyczących	45 protokół	45 protokół	

	nauki z rodzicami			
12:55 - 2:10	Czas na zajęcia	75 protokół		75 protokół
Łącznie po południu		120 protokół	45 protokół	75 protokół

Szkoła podstawowa (klasy K-5)

W naszym modelu nauczania w szkole podstawowej podział czasu w proporcji 70/30 jest traktowany jako zakres, a nie sztywny harmonogram. Zdajemy sobie sprawę, że idealna równowaga między interakcją na żywo a samodzielną pracą zmienia się w zależności od celów nauczania w danym dniu i specyficznych potrzeb uczniów.

Dzięki zapewnieniu tych przedziałów czasowych, dajemy nauczycielom możliwość podejmowania elastycznych decyzji: czy to poprzez przedłużenie synchronicznej sesji w małej grupie, aby omówić trudne zagadnienie, czy też zapewnienie dłuższego czasu na samodzielną pracę, aby uczniowie mogli zagłębić się w kreatywny projekt. Ta elastyczność gwarantuje, że to pedagogika, a nie zegar, decyduje o przebiegu procesu uczenia się.

Szczegółowy podział godzin nauczania			
Obszar tematyczny	Łączna liczba godzin nauczania *(300 godzin wymaganych przez ISBE)	Nauczanie synchroniczne (bezpośrednie)	Nauczanie asynchroniczne (praca samodzielna)
Planowanie i przygotowanie zajęć przez nauczyciela (8:30-9:30)	60 protokół		
Poranne spotkanie	35 protokół	35 protokół	
Język angielski	90 protokół	60 - 70 protokół	20 - 30 protokół
Matematyka	90 protokół	60 - 70 protokół	20 - 30 protokół
Nauki przyrodnicze lub nauki społeczne	35 protokół	20 - 25 protokół	5 - 10 protokół
Zajęcia dodatkowe 1	25 protokół	15 - 20 protokół	5 - 10 protokół
Zajęcia dodatkowe 2	25 protokół	15 - 20 protokół	5 - 10 protokół
Obiad	40 protokół		

Podsumowanie przydziału czasu na zajęcia dydaktyczne				
Czas	Całkowity czas przeznaczony na zajęcia dydaktyczne	Zajęcia synchroniczne (nauczanie bezpośrednie)	Zajęcia asynchroniczne (praca samodzielna)	Procentowy udział
8:30 - 3:10pm	300 protokół	205-240 protokół	55-90 protokół	70 - 78% zajęć synchronicznych 22 - 30% zajęć asynchronicznych

Szkoła średnia (klasy 6-8)

Model nauczania w szkole średniej ma na celu wypełnienie luki między zorganizowanym wsparciem a rozwijającą się niezależnością uczniów. Chociaż opiera się na tym samym schemacie 70/30, co model nauczania w szkole podstawowej, dzień w szkole średniej jest zorganizowany tak, aby zapewnić uczniom jasny, przewidywalny rytm, odzwierciedlający ich doświadczenia w szkole stacjonarnej.

Uczniowie szkół średnich najlepiej funkcjonują, gdy wiedzą, czego się spodziewać. Utrzymując standardowy plan lekcji w środowisku wirtualnym, zapewniamy, że uczniowie mogą łatwo poruszać się po swoim dniu bez zamieszania związanego ze zmianą rutyny. Aby zoptymalizować to przejście, wprowadziliśmy kilka celowych zmian:

- **Rozszerzone zajęcia z wychowawcą:** Rozpoczynamy dzień od rozszerzonych zajęć z wychowawcą. Służą one jako „punkt odniesienia” dla dnia nauki zdalnej – dedykowana przestrzeń, w której nauczyciele mogą sprawdzić samopoczucie uczniów, rozwiązać problemy techniczne i upewnić się, że każdy uczeń jest przygotowany do nauki wirtualnej.
- **Nieco skrócone lekcje:** Lekcje są skrócone, aby zapobiec zmęczeniu wzroku, przy jednoczesnym zachowaniu integralności zakresu nauczania 70/30.
- **Przerwy między lekcjami:** Między każdą lekcją są dwuminutowe przerwy, aby odzwierciedlić normalny dzień szkolny i zapewnić krótki czas na przejście między zajęciami.

Szczegółowe przydziały instruktażowe			
Obszar treści	Razem protokół *(300 protokołów wymaganych przez ISBE)	Razem protokół *(300 protokołów wymaganych przez ISBE)	Razem protokół *(300 protokołów wymaganych przez ISBE)
Planowanie i przygotowanie	60 protokół		

nauczycieli			
Planowanie i przygotowanie nauczycieli	20 protokół	20 protokół	
Okresy instruktazowe	35 protokół (x8)	20-25 protokół	10-15 protokół
Obiad	35 protokół		
Sumy	300 protokołów instruktazowych (okresy doradcze i 8 okresów instruktazowych) Dzień nauczyciela - 414 protokół Dzień studenta- 354 protokół		

Podsumowanie przydziału czasu na nauczanie				
Czas	Całkowity czas nauczania	Nauczanie synchroniczne (bezpośrednie)	Nauczanie asynchroniczne (praca samodzielna)	Procent
7:50 - 2:44	300 protokół	180-220 protokół	80-120 protokół	57-71% nauczania synchronicznego 33-43% nauczania asynchronicznego

Plan lekcji zdalnych w szkole Blackhawk Middle School			
Okres lekcyjny	6th	7th	8th
Planowanie i przygotowanie zajęć przez nauczyciela	7:50 - 8:50	7:50 - 8:50	7:50 - 8:50
Klasa wychowawcza	8:50-9:10	8:50-9:10	8:50-9:10
Lekcja 1	9:12-9:47 Bis/PE	9:12-9:47 RDZEŃ	9:12-9:47 RDZEŃ
Lekcja 2	9:49-10:24 Bis/PE	9:49-10:24 RDZEŃ	9:49-10:24 RDZEŃ
Lekcja 3	10:26-11:01 RDZEŃ	10:26-11:01 Bis/PE	10:26-11:01 RDZEŃ

Lekcja 4	11:03-11:38 RDZEŃ	11:03-11:38 Bis/PE	11:03-11:38 RDZEŃ
Lekcja 5	11:40-12:15 RDZEŃ	11:40-12:15 RDZEŃ	11:40-12:15 LUNCH
Lekcja 6	12:17-12:52 Lunch	12:17-12:52 RDZEŃ	12:17-12:52 Bis/PE
Lekcja 7	12:54-1:29 RDZEŃ	12:54-1:29 LUNCH	12:54-1:29 Bis/PE
Lekcja 8	1:31-2:06 RDZEŃ	1:31-2:06 RDZEŃ	1:31-2:06 RDZEŃ
Lekcja 9	2:08-2:43 RDZEŃ	2:08-2:43 RDZEŃ	2:08-2:43 RDZEŃ

2-minutowa przerwa między lekcjami