

**DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL**



**DIREITOS
HUMANOS**



**LITERACIA
FINANCEIRA**



**DEMOCRACIA
E INSTITUIÇÕES
POLÍTICAS**



CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Nobel Algarve British International School

Ano letivo 2025/2026





ESTRATÉGIA DE ESCOLA E EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Nobel Algarve British International School

Coordenação: Nuno Oliveira

1. Introdução

A Estratégia de Escola de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento da Nobel Algarve British International School constitui o documento orientador que enquadra a concretização da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, em coerência com os princípios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), das Aprendizagens Essenciais (AE) e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).

Integrando-se na missão e visão do Projeto Educativo da Escola 2024-2027 – “Moldando o Mundo”, este documento assume como finalidades:

- ✓ Promover uma cidadania ativa, informada, inclusiva e solidária;
- ✓ Articular as aprendizagens da cidadania com o desenvolvimento pessoal e social dos alunos;
- ✓ Contribuir para a formação integral dos alunos;
- ✓ Potenciar a colaboração entre docentes, famílias e comunidade.

2. Modo de Organização do Trabalho

2.1 Como se irá adaptar o currículo aos diferentes níveis de ensino?

1.º Ciclo – componente integrada transversalmente;

2.º e 3.º Ciclos – disciplina autónoma;

Ensino Secundário – componente transversal ao currículo.

2.2 Que domínios do currículo são de lecionação anual obrigatória?

- Direitos Humanos
- Democracia e Instituições Políticas
- Desenvolvimento Sustentável
- Literacia Financeira e Empreendedorismo





2.3 Que domínios do currículo são de leção obrigatório por ciclo?

Ciclo de Ensino	Ano de Implementação	Dimensões Prioritárias	Exemplos de Projetos / Parcerias
1.º Ciclo	1.º ano	Direitos Humanos / Democracia e Instituições Políticas	Projeto Pequenos Cidadãos, dramatizações e histórias sobre regras e direitos
1.º Ciclo	2.º ano	Desenvolvimento Sustentável / Saúde	Pequenos Cientistas, hábitos saudáveis e sustentabilidade
1.º Ciclo	3.º ano	Pluralismo e Diversidade Cultural / Media	Semana Intercultural, jornal de turma, histórias do mundo
1.º Ciclo	4.º ano	Literacia Financeira e Empreendedorismo / Risco e Segurança Rodoviária	Feira de Ideias, PSP e Proteção Civil
2.º Ciclo	5.º ano	Direitos Humanos / Democracia e Instituições Políticas	Assembleias de turma, simulações de votação
2.º Ciclo	6.º ano	Risco e Segurança Rodoviária / Saúde	Jornadas de segurança e bem-estar
3.º Ciclo	7.º ano	Pluralismo e Diversidade Cultural / Direitos Humanos	Projeto Eu e o Outro, combate à discriminação
3.º Ciclo	8.º ano	Desenvolvimento Sustentável / Media	Eco-Escolas, jornal escolar, literacia mediática
3.º Ciclo	9.º ano	Literacia Financeira e Empreendedorismo / Mundo do Trabalho	Projeto Eu sou de Mais, Feira das Profissões, orientação vocacional
Secundário	10.º ano	Saúde / Sustentabilidade / Voluntariado	Helping Hand, campanhas solidárias





Secundário	11.º ano	Democracia e Instituições Políticas / Media	Debates, simulações parlamentares, análise crítica da informação
Secundário	12.º ano	Desenvolvimento Sustentável / Direitos Humanos	Projeto Shaping the World, cidadania global

3. Entidades Parceiras e Trabalho em Rede

A escola articula com Autarquias, CNPDPCJ, GNR, PSP, Proteção Civil, WWF, ABAE, Águas do Algarve, Algar, Banco de Portugal, instituições de saúde, universidades, empresas locais e organizações culturais, e integra a rede *Globeducate*.

4. Critérios e Indicadores de Avaliação

Avaliação contínua e qualitativa, baseada na participação, responsabilidade, cooperação e pensamento crítico.

5. Modelo de Avaliação da Implementação

Monitorização anual pela Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento com relatórios, questionários e análise de impacto.

6. Modelo de Plano de Turma – Educação para a Cidadania

Campo	Descrição / Orientação de Preenchimento
Turma	Indicar o ano e turma
Diretor de Turma / Titular	Nome completo
Dimensões a Trabalhar	Selecionar dimensões da ENEC (grupo 1 e/ou grupo 2)
Objetivos Específicos	Definir resultados esperados e competências a desenvolver
Atividades / Projetos	Identificar atividades concretas (projetos, debates, campanhas, visitas)





Entidades Parceiras	Mencionar organizações ou pessoas envolvidas
Calendarização	Indicar o período/trimestre em que decorrem as atividades
Forma de Avaliação	Descrever os instrumentos (observação, portefólio, autoavaliação, rubricas)
Observações / Impacto	Espaço para reflexão sobre o impacto das atividades

7. Plano de Formação para Docentes

Formação DGE: Literacia Democrática, Sustentabilidade, Saúde e Bem-Estar, Diversidade Cultural, Ética Digital.

Formação interna: Interdisciplinaridade, Avaliação Formativa, Metodologia de projeto, Comunicação Positiva.

8. Conclusão: O que podemos esperar desta estratégia educativa?

A Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento da Nobel Algarve British International School, além de refletir o compromisso com uma educação humanista, democrática e sustentável, afirma-se, igualmente, como um instrumento educacional vivo e em permanente construção. O seu carácter dinâmico traduz-se na abertura constante à integração de novas problemáticas que vão transformando o mundo contemporâneo ou à valorização de práticas pedagógicas inovadoras que promovam a participação, o pensamento crítico e a responsabilidade coletiva na comunidade escolar. Ao assumir esta flexibilidade como princípio orientador, a Nobel Algarve British International School assume um compromisso contínuo com uma cidadania ativa, inclusiva e informada, ajustando-se às necessidades do presente e às exigências do futuro.





Domínios	1º Ciclo (atividades transversais a todos os anos de escolaridade)				
	1º	2º	3º	4º	
Anuais	Direitos Humanos	<p>Português: (AE – Oralidade Leitura e Escrita)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação de textos narrativos sobre inclusão, cooperação e respeito pela diferença.• Produção coletiva de um texto simples com regras de convivência da turma.• Debate orientado, com regras de escuta ativa e respeito por diferentes pontos de vista. <p>Matemática: (AE – Números e Operações Organização e Tratamento de Dados)</p> <ul style="list-style-type: none">• Jogos de regras simples que impliquem cooperação, respeito pela vez do outro e aceitação de resultados.• Situações-problema de partilha equitativa de objetos, promovendo a noção de justiça e igualdade.• Recolha e representação gráfica de dados relacionados com direitos e deveres na turma (ex.: cumprimento de regras).• Resolução de problemas contextualizados em situações de justiça social simples. <p>Estudo do Meio (AE – À Descoberta da Sociedade)</p>			



		<ul style="list-style-type: none">• Conhecimento dos direitos e deveres das crianças em diferentes contextos (família, escola, comunidade).• Reflexão sobre comportamentos que promovem a igualdade e a inclusão.
	Democracia e Instituições Políticas	<p>Português (AE – Oralidade Leitura Escrita Educação Literária)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e exploração de textos sobre regras, justiça, cooperação e paz; participação em diálogos, assembleias de turma e debates orientados; produção oral e escrita de regras, compromissos e opiniões, respeitando diferentes pontos de vista. <p>Matemática (AE – Resolução de Problemas Organização e Tratamento de Dados Números e Operações)</p> <ul style="list-style-type: none">• Jogos com regras e tomada de decisões coletivas; resolução de problemas de partilha justa e escolhas responsáveis; recolha e representação de dados simples (tabelas/gráficos) resultantes de votações ou decisões da turma. <p>Estudo do Meio (AE – À Descoberta de Si e dos Outros À Descoberta da Sociedade À Descoberta da Comunidade)</p>



		Construção e aplicação de regras da turma e da escola; conhecimento dos valores da democracia e dos órgãos de soberania; identificação das estruturas de poder local e do papel das forças e serviços de segurança na proteção e bem-estar da comunidade.
	Desenvolvimento sustentável	<p>Português (AE - Oralidade; Leitura e Escrita; Educação Literária)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e exploração de textos narrativos e informativos sobre sustentabilidade, oceanos, biodiversidade e qualidade de vida; diálogo e debate orientado sobre problemas ambientais e soluções locais e globais; produção oral e escrita de pequenos textos (opiniões, cartazes, compromissos) sobre práticas de consumo responsável e proteção do ambiente. <p>Matemática (AE - Resolução de Problemas; Organização e Tratamento de Dados; Números e Operações)</p> <ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas envolvendo consumo de água, energia e resíduos; registo, organização e representação de dados simples (tabelas e gráficos) relacionados com reciclagem, poupança e reutilização; jogos e situações-problema que impliquem escolhas sustentáveis e análise de consequências. <p>Estudo do Meio (AE - À Descoberta de Si e dos Outros; À Descoberta da Sociedade; À Descoberta do Ambiente Natural)</p>



		Exploração do conceito de sustentabilidade e da importância dos oceanos e da biodiversidade; identificação de práticas de redução, reutilização e reciclagem; análise da relação entre necessidades fundamentais, qualidade de vida e ambiente; reflexão sobre ações individuais e coletivas para melhorar a sustentabilidade na escola, comunidade local e mundo.
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	<p>Português (AE - Oralidade; Leitura e Escrita; Educação Literária)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura orientada de histórias que explorem poupança, escolhas, necessidades e desejos; diálogo e debate sobre decisões financeiras do quotidiano e suas consequências; produção oral e escrita de pequenos textos (relatos, opiniões, compromissos) sobre atitudes responsáveis face ao dinheiro e ao consumo. <p>Matemática (AE - Números e Operações; Resolução de Problemas; Organização e Tratamento de Dados)</p> <ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas envolvendo dinheiro, poupança, despesas e escolhas com ganhos ou perdas; registo e análise de dados simples sobre despesas e poupança; simulação de situações de empréstimo simples e meios de pagamento, adequadas à idade. <p>Estudo do Meio (AE - À Descoberta de Si e dos Outros; À Descoberta da Sociedade)</p>



		Distinção entre necessidades e desejos; identificação de rendimentos, despesas, poupança e meios de pagamento; conhecimento básico de contas bancárias e empréstimos; identificação de atividades de empreendedorismo na escola e na comunidade local.
Ciclo	Saúde	1º ano
		<p>Português (AE - Oralidade; Leitura e Escrita)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura orientada de histórias infantis sobre emoções, amizade e respeito pelo corpo; identificação e expressão oral de sentimentos através de linguagem positiva e assertiva; dramatização de situações do quotidiano que promovam o respeito pelo outro, a empatia e a aceitação da diferença. <p>Matemática (AE - Números e Operações; Resolução de Problemas)</p> <ul style="list-style-type: none">• Contagem e registo simples de hábitos saudáveis do dia a dia (fruta ingerida, copos de água, minutos de atividade física); jogos matemáticos com movimento que promovam a atividade física e o respeito por regras; resolução de problemas simples associados a escolhas saudáveis. <p>Estudo do Meio (AE - À Descoberta de Si e dos Outros)</p> <p>Identificação das partes do corpo e cuidados básicos de higiene; distinção entre hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis; reconhecimento do direito à privacidade e à</p>



		intimidade, incluindo toques adequados e inadequados; valorização da diversidade física e emocional das pessoas.
	Risco e Segurança Rodoviária	2º ano
		1º Ciclo (atividades transversais a todos os anos de escolaridade) Português (AE - Oralidade; Leitura e Escrita; Educação Literária) <ul style="list-style-type: none">• Leitura orientada de histórias que explorem poupança, escolhas, necessidades e desejos; diálogo e debate sobre decisões financeiras do quotidiano e suas consequências; produção oral e escrita de pequenos textos (relatos, opiniões, compromissos) sobre atitudes responsáveis face ao dinheiro e ao consumo. Matemática (AE - Números e Operações; Resolução de Problemas; Organização e Tratamento de Dados) <ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas envolvendo dinheiro, poupança, despesas e escolhas com ganhos ou perdas; registo e análise de dados simples sobre despesas e poupança; simulação de situações de empréstimo simples e meios de pagamento, adequadas à idade.



		Estudo do Meio (AE - À Descoberta de Si e dos Outros; À Descoberta da Sociedade) Distinção entre necessidades e desejos; identificação de rendimentos, despesas, poupança e meios de pagamento; conhecimento básico de contas bancárias e empréstimos; identificação de atividades de empreendedorismo na escola e na comunidade local.
	Pluralismo e diversidade cultural	3º ano
		Português Histórias de famílias e culturas diferentes Descrição: Cada aluno traz uma história ou tradição da sua família ou de outra cultura que conhece. Competências trabalhadas: Oralidade, compreensão e respeito pelas diferentes experiências culturais. Aprendizagem essencial: Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. Matemática Gráfico das festas culturais Descrição: Fazer um inquérito sobre as festas celebradas pelas famílias e construir um gráfico de barras ou pictograma. Competências trabalhadas: Representação de dados, leitura de gráficos.



		<p>Aprendizagem essencial: Participar em iniciativas de celebração e valorização de diferentes culturas.</p> <p>Medidas na cultura</p> <p>Descrição: Medir ingredientes para receitas típicas de diferentes culturas ou calcular tempos de atividades culturais.</p> <p>Competências trabalhadas: Noções de medida, operações básicas.</p> <p>Aprendizagem essencial: Valorização prática das diferenças culturais.</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Mapa cultural da turma</p> <p>Descrição: Criar um mapa ou mural com os países, regiões ou culturas representadas pelos alunos. Cada aluno adiciona elementos: comidas, roupas, músicas, festas.</p> <p>Competências trabalhadas: Organização de informação, identificação geográfica, trabalho colaborativo.</p> <p>Aprendizagem essencial: Conhecer fatores que influenciam a formação da identidade cultural.</p> <p>Roda de conversas sobre diversidade</p>
--	--	---



		<p>Descrição: Debater temas como hábitos, tradições, línguas ou valores de diferentes culturas presentes na turma.</p> <p>Competências trabalhadas: Escuta ativa, respeito, argumentação simples.</p> <p>Aprendizagem essencial: Manifestar abertura e corresponsabilidade na criação de ambientes inclusivos.</p>
	Media	4º ano
		<p>Português</p> <p>Notícias da turma</p> <p>Descrição: Criar um jornal ou boletim com acontecimentos da escola ou da turma.</p> <p>Aprendizagem essencial: Manifestar interesse pelos acontecimentos relevantes na escola e na comunidade.</p> <p>Competências trabalhadas: Escrita, síntese de informação, organização de ideias.</p> <p>Cartas sobre direitos</p> <p>Descrição: Escrever uma carta ou texto sobre a importância do direito à informação e da liberdade de expressão.</p> <p>Aprendizagem essencial: Entender a importância da liberdade de expressão e do direito à informação.</p> <p>Competências trabalhadas: Expressão escrita, reflexão ética.</p>



		<p>Matemática</p> <p>Pesquisa de dados da escola</p> <p>Descrição: Levantar informações (ex.: número de alunos que participaram em atividades, hábitos de leitura, etc.) e apresentar em gráficos.</p> <p>Aprendizagem essencial: Manifestar interesse pelos acontecimentos na escola e na comunidade.</p> <p>Competências trabalhadas: Recolha de dados, representação gráfica, interpretação.</p> <p>Gráfico verdadeiro ou falso</p> <p>Descrição: Apresentar gráficos com informações distorcidas e discutir se representam dados verdadeiros ou falsos.</p> <p>Aprendizagem essencial: Distinguir informação verdadeira de distorcida.</p> <p>Competências trabalhadas: Raciocínio crítico, análise de gráficos.</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Notícias do mundo</p> <p>Descrição: Ler ou ouvir notícias do país e do mundo e discutir a sua relevância e veracidade.</p> <p>Aprendizagem essencial: Manifestar interesse pelos acontecimentos no mundo; distinguir informação verdadeira de falsa.</p> <p>Competências trabalhadas: Observação, análise crítica, debate.</p> <p>Discussão sobre privacidade online</p>
--	--	--



		<p>Descrição: Simular situações em que os alunos devem decidir que dados podem ou não partilhar online.</p> <p>Aprendizagem essencial: Compreender a importância de proteger os dados pessoais.</p> <p>Competências trabalhadas: Pensamento crítico, ética digital, tomada de decisão.</p>
<p>Legenda dos departamentos: Línguas / Ciências Exatas / Artes / Educação Física / Humanidades</p>		

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO (1º AO 4º ANO)

Dom.	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas	Atividades (disciplina)
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. Conhecer os direitos das crianças. Reconhecer situações de justiça e de injustiça. Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...). Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas 	<p>1º Ciclo (atividades transversais a todos os anos de escolaridade)</p> <p>Português: (AE – Oralidade Leitura e Escrita)</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos narrativos sobre inclusão, cooperação e respeito pela diferença. Produção coletiva de um texto simples com regras de convivência da turma. Debate orientado, com regras de escuta ativa e respeito por diferentes pontos de vista. <p>Matemática: (AE – Números e Operações Organização e Tratamento de Dados)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jogos de regras simples que impliquem cooperação, respeito pela vez do outro e aceitação de resultados. Situações-problema de partilha equitativa de objetos, promovendo a noção de justiça e igualdade. Recolha e representação gráfica de dados relacionados com direitos e deveres na turma (ex.: cumprimento de regras). Resolução de problemas contextualizados em situações de justiça social simples. <p>Estudo do Meio (AE – À Descoberta da Sociedade)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecimento dos direitos e deveres das crianças em diferentes contextos (família, escola, comunidade). Reflexão sobre comportamentos que promovem a igualdade e a inclusão.



<p>Democracia e Instituições Políticas</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção.▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.	<p>1º Ciclo (atividades transversais a todos os anos de escolaridade)</p> <p>Português (AE – Oralidade Leitura Escrita Educação Literária)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e exploração de textos sobre regras, justiça, cooperação e paz; participação em diálogos, assembleias de turma e debates orientados; produção oral e escrita de regras, compromissos e opiniões, respeitando diferentes pontos de vista. <p>Matemática (AE – Resolução de Problemas Organização e Tratamento de Dados Números e Operações)</p> <ul style="list-style-type: none">• Jogos com regras e tomada de decisões coletivas; resolução de problemas de partilha justa e escolhas responsáveis; recolha e representação de dados simples (tabelas/gráficos) resultantes de votações ou decisões da turma. <p>Estudo do Meio (AE – À Descoberta de Si e dos Outros À Descoberta da Sociedade À Descoberta da Comunidade)</p> <p>Construção e aplicação de regras da turma e da escola; conhecimento dos valores da democracia e dos órgãos de soberania; identificação das estruturas de poder local e do papel das forças e serviços de segurança na proteção e bem-estar da comunidade.</p>
--	---



Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none">▪ Entender uma noção de sustentabilidade.▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade.▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; performances, ...).▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.	<p>1º Ciclo (atividades transversais a todos os anos de escolaridade)</p> <p>Português (AE - Oralidade; Leitura e Escrita; Educação Literária)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e exploração de textos narrativos e informativos sobre sustentabilidade, oceanos, biodiversidade e qualidade de vida; diálogo e debate orientado sobre problemas ambientais e soluções locais e globais; produção oral e escrita de pequenos textos (opiniões, cartazes, compromissos) sobre práticas de consumo responsável e proteção do ambiente. <p>Matemática (AE - Resolução de Problemas; Organização e Tratamento de Dados; Números e Operações)</p> <ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas envolvendo consumo de água, energia e resíduos; registo, organização e representação de dados simples (tabelas e gráficos) relacionados com reciclagem, poupança e reutilização; jogos e situações-problema que impliquem escolhas sustentáveis e análise de consequências. <p>Estudo do Meio (AE - À Descoberta de Si e dos Outros; À Descoberta da Sociedade; À Descoberta do Ambiente Natural)</p> <p>Exploração do conceito de sustentabilidade e da importância dos oceanos e da biodiversidade; identificação de práticas de redução, reutilização e reciclagem; análise da relação entre necessidades fundamentais, qualidade de vida e ambiente; reflexão sobre ações individuais e coletivas para melhorar a sustentabilidade na escola, comunidade local e mundo.</p>
------------------------------------	---	---	--



- Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.
- Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos.
- Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.
- Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão.
- Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.
- Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.
- Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.
- Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.
- Identificar atividades de empreendedorismo.

- Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão.
- Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.
- Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.
- Situações de jogos alusivos aos temas.
- Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.

1º Ciclo (atividades transversais a todos os anos de escolaridade)

Português (AE - Oralidade; Leitura e Escrita; Educação Literária)

- Leitura orientada de histórias que explorem poupança, escolhas, necessidades e desejos; diálogo e debate sobre decisões financeiras do quotidiano e suas consequências; produção oral e escrita de pequenos textos (relatos, opiniões, compromissos) sobre atitudes responsáveis face ao dinheiro e ao consumo.

Matemática (AE - Números e Operações; Resolução de Problemas; Organização e Tratamento de Dados)

- Resolução de problemas envolvendo dinheiro, poupança, despesas e escolhas com ganhos ou perdas; registo e análise de dados simples sobre despesas e poupança; simulação de situações de empréstimo simples e meios de pagamento, adequadas à idade.

Estudo do Meio (AE - À Descoberta de Si e dos Outros; À Descoberta da Sociedade)

Distinção entre necessidades e desejos; identificação de rendimentos, despesas, poupança e meios de pagamento; conhecimento básico de contas bancárias e empréstimos; identificação de atividades de empreendedorismo na escola e na comunidade local.



- Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.
- Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.
- Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.
- Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.

- Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.
- Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.
- Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...).
- Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.

3º ano

Português

Histórias de famílias e culturas diferentes

Descrição: Cada aluno traz uma história ou tradição da sua família ou de outra cultura que conhece.
Competências trabalhadas: Oralidade, compreensão e respeito pelas diferentes experiências culturais.
Aprendizagem essencial: Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.

Matemática

Gráfico das festas culturais

Descrição: Fazer um inquérito sobre as festas celebradas pelas famílias e construir um gráfico de barras ou pictograma.
Competências trabalhadas: Representação de dados, leitura de gráficos.
Aprendizagem essencial: Participar em iniciativas de celebração e valorização de diferentes culturas.

Medidas na cultura

Descrição: Medir ingredientes para receitas típicas de diferentes culturas ou calcular tempos de atividades culturais.
Competências trabalhadas: Noções de medida, operações básicas.
Aprendizagem essencial: Valorização prática das diferenças culturais.

Estudo do Meio

Mapa cultural da turma

Descrição: Criar um mapa ou mural com os países, regiões ou culturas representadas pelos alunos. Cada aluno adiciona elementos: comidas, roupas, músicas, festas.
Competências trabalhadas: Organização de informação, identificação geográfica, trabalho colaborativo.
Aprendizagem essencial: Conhecer fatores que influenciam a formação da identidade cultural.



Roda de conversas sobre diversidade

Descrição: Debater temas como hábitos, tradições, línguas ou valores de diferentes culturas presentes na turma.

Competências trabalhadas: Escuta ativa, respeito, argumentação simples.

Aprendizagem essencial: Manifestar abertura e corresponsabilidade na criação de ambientes inclusivos.



<p>Media</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo.▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.▪ Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação.▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais.▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.	<p>4º ano</p> <p>Português</p> <p>Notícias da turma</p> <p>Descrição: Criar um jornal ou boletim com acontecimentos da escola ou da turma.</p> <p>Aprendizagem essencial: Manifestar interesse pelos acontecimentos relevantes na escola e na comunidade.</p> <p>Competências trabalhadas: Escrita, síntese de informação, organização de ideias.</p> <p>Cartas sobre direitos</p> <p>Descrição: Escrever uma carta ou texto sobre a importância do direito à informação e da liberdade de expressão.</p> <p>Aprendizagem essencial: Entender a importância da liberdade de expressão e do direito à informação.</p> <p>Competências trabalhadas: Expressão escrita, reflexão ética.</p> <p>Matemática</p> <p>Pesquisa de dados da escola</p> <p>Descrição: Levantar informações (ex.: número de alunos que participaram em atividades, hábitos de leitura, etc.) e apresentar em gráficos.</p> <p>Aprendizagem essencial: Manifestar interesse pelos acontecimentos na escola e na comunidade.</p> <p>Competências trabalhadas: Recolha de dados, representação gráfica, interpretação.</p> <p>Gráfico verdadeiro ou falso</p> <p>Descrição: Apresentar gráficos com informações distorcidas e discutir se representam dados verdadeiros ou falsos.</p> <p>Aprendizagem essencial: Distinguir informação verdadeira de distorcida.</p> <p>Competências trabalhadas: Raciocínio crítico, análise de gráficos.</p>
--	--



			<p>Estudo do Meio</p> <p>Notícias do mundo</p> <p>Descrição: Ler ou ouvir notícias do país e do mundo e discutir a sua relevância e veracidade.</p> <p>Aprendizagem essencial: Manifestar interesse pelos acontecimentos no mundo; distinguir informação verdadeira de falsa.</p> <p>Competências trabalhadas: Observação, análise crítica, debate.</p> <p>Discussão sobre privacidade online</p> <p>Descrição: Simular situações em que os alunos devem decidir que dados podem ou não partilhar online.</p> <p>Aprendizagem essencial: Compreender a importância de proteger os dados pessoais.</p> <p>Competências trabalhadas: Pensamento crítico, ética digital, tomada de decisão.</p>
Saúde	<ul style="list-style-type: none">▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva.▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis.▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde.▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional.▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.	<ul style="list-style-type: none">▪ Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.▪ Situações de jogos que envolvam atividade física.▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).	<p>1º ano</p> <p>Português (AE - Oralidade; Leitura e Escrita)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura orientada de histórias infantis sobre emoções, amizade e respeito pelo corpo; identificação e expressão oral de sentimentos através de linguagem positiva e assertiva; dramatização de situações do quotidiano que promovam o respeito pelo outro, a empatia e a aceitação da diferença. <p>Matemática (AE - Números e Operações; Resolução de Problemas)</p> <ul style="list-style-type: none">• Contagem e registo simples de hábitos saudáveis do dia a dia (fruta ingerida, copos de água, minutos de atividade física); jogos matemáticos com movimento que promovam a atividade física e o respeito por regras; resolução de problemas simples associados a escolhas saudáveis. <p>Estudo do Meio (AE - À Descoberta de Si e dos Outros)</p> <p>Identificação das partes do corpo e cuidados básicos de higiene; distinção entre hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis; reconhecimento do direito à privacidade e à intimidade, incluindo toques adequados e inadequados; valorização da diversidade física e emocional das pessoas.</p>



<p>Risco e Segurança Rodoviária</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.	<p>2º ano</p> <p>Português (AE - Oralidade; Leitura e Escrita)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e exploração de textos narrativos e informativos sobre segurança rodoviária e situações de risco; diálogo orientado sobre comportamentos seguros enquanto peão e passageiro; produção oral e escrita de frases e pequenos textos com regras de segurança e procedimentos a adotar em situações de emergência. <p>Matemática (AE - Números e Operações; Resolução de Problemas; Organização e Tratamento de Dados)</p> <ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas simples relacionados com deslocações, tempos e meios de transporte; contagem e registo de sinais de trânsito observados no percurso casa–escola; organização de dados em tabelas simples sobre comportamentos seguros e meios de transporte utilizados. <p>Estudo do Meio (AE - À Descoberta de Si e dos Outros; À Descoberta da Comunidade)</p> <p>Identificação de comportamentos de autoproteção em situações de risco; reconhecimento do papel da polícia, bombeiros e proteção civil; identificação de sinais de trânsito e pictogramas de segurança; reflexão sobre os efeitos ambientais e económicos do uso de diferentes meios de transporte.</p>
---	--



2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (5º A 6º ANO)			
Dom.	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas	Atividades (disciplina)
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos.Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos.Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa.Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos.Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões.Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões.Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.	<ul style="list-style-type: none">Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...)Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha.Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.	<ul style="list-style-type: none">História e Geografia de Portugal<ul style="list-style-type: none">Expansão Marítima (5º)Império colonial e Constituição da República (6º)Português<ul style="list-style-type: none">Debates orientados e criação de cartazes temáticos: Comunidades Portuguesas (6º)



Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none">▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos.▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática.▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola.▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos.▪ Questionamento de práticas, valores e crenças.	<ul style="list-style-type: none">- História e Geografia de Portugal- As revoluções liberais; A 1ª República; 25 de Abril; União Europeia (6º)- Cidadania- Direitos e Responsabilidades
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none">▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.	<ul style="list-style-type: none">▪ Questionamento de práticas, valores e crenças.▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.	<ul style="list-style-type: none">- Ciências Naturais (5º)- Solos e Agricultura- TIC (6º)- Labirinto Ecológico



Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none">▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.▪ Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação.▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.▪ Situações de jogos alusivos aos temas.▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão.▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.▪ Situações de jogos alusivos aos temas.▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão.▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.	<ul style="list-style-type: none">- Cidadania (5º)- Necessidades e Desejos + Despesas e Rendimentos + Poupança- Matemática (6º)- Percentagens, Promoções e Descontos- TIC (6º)- Orçamento familiar- História e Geografia de Portugal (6º)- A crise económica e as reformas do Marquês de Pombal do século XVIII
---	---	--	--



3º CICLO DO ENSINO BÁSICO (7º A 9º ANO)			
Dom.	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas	Atividades (disciplina)
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos.Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos.Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.	<ul style="list-style-type: none">Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios).Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.	<ul style="list-style-type: none">História (7º)<ul style="list-style-type: none">A igualdade de género – cidadania ateniense, espartana e romanaCidadania (7º)<ul style="list-style-type: none">BullyingInglês (8º)<ul style="list-style-type: none">“Fact file” sobre Nelson Mandela e a política do ApartheidHistória (8º)<ul style="list-style-type: none">EscraviduraGeografia (8º)<ul style="list-style-type: none">As fases da evolução da população mundial, Os problemas demográficos, As migrações... como se caracterizam, Os principais tipos de migrações, As principais causas das migrações, As principais consequências das migraçõesInglês (9º)<ul style="list-style-type: none">Análise da novela gráfica “Illegal” sobre a imigração ilegal e refugiadosHistória (9º)<ul style="list-style-type: none">HolocaustoGeografia (9º)<ul style="list-style-type: none">Desenvolvimento humano, Índice de Desenvolvimento Humano, Índice de Desigualdade de Género, Índice de Pobreza MultidimensionalCidadania (9º)<ul style="list-style-type: none">Mundo do Trabalho



Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none">• Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.• Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.• Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.• Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.• Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.• Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.	<ul style="list-style-type: none">• Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).• Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.• Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.• Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.	<ul style="list-style-type: none">- História (7º)<ul style="list-style-type: none">- Desenvolvimento da sociedade egípcia, democracia ateniense, direito romano- Geografia (7º)<ul style="list-style-type: none">- União Europeia- História (9º)<ul style="list-style-type: none">- Sociedade das Nações e CEE- Geografia (9º)<ul style="list-style-type: none">- Países Desenvolvidos em Desenvolvimento, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento, A Ajuda ao Desenvolvimento, Mapa político do Mundo, Mapa político da Europa, Mapa de Portugal
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.• Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.• Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).• Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.• Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.• Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.	<ul style="list-style-type: none">• Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.• Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, ...).• Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.• Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).	<ul style="list-style-type: none">- Geografia (7º)<ul style="list-style-type: none">- Como conservar e proteger paisagens + Climas e impacto no ecossistema- Inglês (8º)<ul style="list-style-type: none">- Podcast sobre o tema que servirá de <i>speaking test</i>- Ciências Naturais (9º)<ul style="list-style-type: none">- Saúde



Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none">▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.▪ Situações de jogos alusivos aos temas.▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.	<ul style="list-style-type: none">- Matemática (7º)<ul style="list-style-type: none">- Percentagens, Promoções e Descontos- Geografia (8º)<ul style="list-style-type: none">- A globalização, Os BRICS... como se caracterizam, Os TICKS... como surgiram, Atividades Económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade, A população ativa, como evolui e como se distribui, Setor I (primário), Setor II (secundário) e Setor III (terciário), A balança comercial, Dinamização da economia e das sociedades- Cidadania (8º)<ul style="list-style-type: none">- Crédito + Seguros + Sistema Financeiro- TIC (9º)<ul style="list-style-type: none">- Orçamento familiar- História (9º)<ul style="list-style-type: none">- A grande depressão dos anos 30- Geografia (9º)<ul style="list-style-type: none">- Crescimento económico vs. Desenvolvimento humano, Crescimento económico, Indicadores de Desenvolvimento Económico
---	--	--	---



2º E 3º CICLOS DE ENSINO BÁSICO (5º A 9º ANO)			
Dom.	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas	Atividades (disciplina)
Pluralismo e diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none">▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.▪ Reconhecer perspetivas etnocéntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.▪ Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania	<ul style="list-style-type: none">▪ Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.▪ Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate.▪ Situações de jogos interativos.▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, ...).▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.	<ul style="list-style-type: none">- História e Geografia de Portugal (5º)- Os povos ibéricos- História e Geografia de Portugal (6º)- O Império Português nos séculos XVII e XVIII- História e Geografia de Portugal (7º)- Mundo Romano – povos e culturas- História (8º)- Globalização e encontro de culturas a Expansão Marítima- Geografia (8º)- Os indicadores demográficos nos países desenvolvidos e em desenvolvimento... como variam, A população mundial, Os fatores que influenciam a repartição da população, Os padrões e tendências das migrações, As áreas urbanas, os problemas e que soluções, Mobilidade e diversidade cultural, A cultura e a diversidade cultural, Os fatores de identidade cultural- Inglês (9º)- Apresentação, em sala de aula, sobre Pluralismo e diversidade cultural- Geografia (9º)- Indicadores de Diversidade Cultural



Media	<ul style="list-style-type: none">▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.▪ Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádios, jornais, fotografias, podcasts, ...).▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).▪ Situações de jogos e atividades interativas.▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.	<ul style="list-style-type: none">- TIC (5º a 8º)<ul style="list-style-type: none">- Fake News- Inglês (8º e 9º)<ul style="list-style-type: none">- Debates sobre os perigos da Internet- Geografia (8º)<ul style="list-style-type: none">- A importância das telecomunicações, A conectividade e a acessibilidade, como se determinam, As telecomunicações e a dinamização da economia e das sociedades- História (9º)<ul style="list-style-type: none">- Desenvolvimento da cultura de massas- Cidadania (9º)<ul style="list-style-type: none">- Media
-------	--	---	--



Saúde	<ul style="list-style-type: none">▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.▪ Respeitar as regras de saudável convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.	<ul style="list-style-type: none">▪ Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Situações de jogos que envolvam atividade física.▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.	<ul style="list-style-type: none">- História e Geografia de Portugal (5º)- Peste Negra, pandemia do século XIV- Ciências Naturais (6º)- Alimentação- História e Geografia de Portugal (6º)- As crises de subsistência- Cidadania (6º)- Autocuidado- Inglês (7º)- Leitura da obra <i>“The secret diary of Adrian Mole aged 13”</i> sobre a adolescência- Educação Física (7º)- Relação entre aptidão física e saúde- Inglês (8º)- Leitura da obra <i>“Roller Girl”</i> sobre adolescência, saúde mental, <i>bullying</i> e integração- Educação Física (8º e 9º)- Composição corporal, alimentação, repouso e higiene- Ciências Naturais (9º)- Saúde individual + Organismo humano em equilíbrio
-------	--	--	--



Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária.▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).▪ Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário.▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola.▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar.▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.	<ul style="list-style-type: none">- TIC (5º)- Pesquisa on-line- Ciências Físico-Química (7º a 9º)- Adoção de medidas de proteção adequadas a atividades laborais- Inglês (8º)- Elaboração de um “<i>mind map</i>” sobre comportamentos de risco- Ciências Naturais (9º)- Sociedade de risco
------------------------------	--	---	--



ENSINO SECUNDÁRIO (10º A 12º ANO)			
Dom.	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas	Atividades (disciplina)
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade.▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos Direitos Humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul).▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos.▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos Direitos Humanos.▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, ...).	<ul style="list-style-type: none">- Filosofia (10º)<ul style="list-style-type: none">- Valores e cultura + As teorias de I. Kant e J. S. Mil + Os princípios da justiça em J. Rawls- História A (10º)<ul style="list-style-type: none">- A codificação do direito romano + O alargamento do conhecimento do mundo: o tráfico de seres humanos- História B (10º)<ul style="list-style-type: none">- O tráfico negroiro + A sociedade de ordens no Antigo Regime + Civilização Industrial- Inglês (11º)<ul style="list-style-type: none">- Debate sobre Direitos Humanos; liberdade; imigração; refugiados + visualização do filme “The Swimmers” sobre refugiados e imigração- História A (11º)<ul style="list-style-type: none">- A sociedade de ordens no Antigo Regime + O comércio colonial e o tráfico negroiro + As revoluções liberais e a igualdade de direitos + O movimento operário e o sindicalismo- História B (11º) e História A (12º)<ul style="list-style-type: none">- Mutações no comportamento e na cultura dos anos 20: a emancipação da mulher + Portugal e o Estado Novo: mecanismos repressivos e controlo ideológico + Reconstrução do pós-guerra: as vagas de descolonizações + Portugal: do autoritarismo à democracia: reconhecimento dos movimentos nacionalistas e do processo de descolonização- Geografia A (10º)<ul style="list-style-type: none">- A evolução da população portuguesa a partir da segunda metade do século XX, O rejuvenescimento e a valorização da população, Os principais problemas sociodemográficos



<p>Democracia e Instituições Políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. ▪ Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. ▪ Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. ▪ Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática. ▪ Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção. ▪ Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Filosofia (10º) <ul style="list-style-type: none"> - Teorias acerca da origem e finalidade do Estado + Construção de um Estado justo de Rawds, Nozick e Sandel - História A (10º) <ul style="list-style-type: none"> - A democracia ateniense - História B (10º) <ul style="list-style-type: none"> - A afirmação do liberalismo - Geografia A (10º) <ul style="list-style-type: none"> - A posição de Portugal na Europa e no mundo, A inserção de Portugal em diferentes espaços, A gestão do espaço marítimo - Zona Económica Exclusiva (ZEE) - Filosofia (11º) <ul style="list-style-type: none"> - Model United Nations e debates sobre a democracia global - História A (11º) <ul style="list-style-type: none"> - A Europa dos Parlaentos + As revoluções liberais + A primeira República em Portugal - História B (11º) e História A (12º) <ul style="list-style-type: none"> - A resistência das democracias liberais + Portugal: Da revolução à estabilização da democracia + A integração europeia e as suas implicações
--	--	---



Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none">▪ Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, ...) do desenvolvimento sustentável.▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário.▪ Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global.▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional.▪ Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento.▪ Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social.▪ Analisar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global.	<ul style="list-style-type: none">▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios).▪ Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.	<ul style="list-style-type: none">- Inglês (10º)<ul style="list-style-type: none">- Projeto: criação de uma casa sustentável- Biologia (10º)<ul style="list-style-type: none">- Conservação e Biodiversidade- Inglês (11º)<ul style="list-style-type: none">- Debate sobre o tema- Biologia (11º)<ul style="list-style-type: none">- Exploração e sustentabilidade de recursos geológicos- Físico-Química (11º)<ul style="list-style-type: none">- Economia percentual- Biologia (12º)<ul style="list-style-type: none">- Preservar e recuperar o ambiente + Produção alimentar e sustentabilidade- Química (12º)<ul style="list-style-type: none">- Bioplásticos
-----------------------------	--	--	---



Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none">▪ Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado.▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros.▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica.▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios.▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica).▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira.	<ul style="list-style-type: none">▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas).▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho.▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.	<ul style="list-style-type: none">- História A (10º)- Fatores que motivaram a Expansão portuguesa: inovações técnicas- Geografia A (10º)- Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades, Novas perspectivas de exploração e utilização dos recursos do subsolo, A valorização económica da radiação solar, As potencialidades do litoral, A atividade piscatória, A rentabilização do litoral e dos recursos marítimo- História B (10º) e História A (11º)- As práticas mercantilistas + O liberalismo económico + A Revolução Industrial + A Regeneração em Portugal- Inglês (11º)- Criação de companhia publicitária- História B (11º) e História A (12º)- A Grande Depressão + A bipolaridade da Guerra Fria: o capitalismo e o comunismo + A hegemonia dos Estados Unidos: dinamismo científico e tecnológico
---	--	--	--



Pluralismo e diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none">▪ Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas.▪ Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização (homogeneização versus diferenciação e fragmentação).▪ Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anti ciganismo, islamofobia, antissemitismo, misoginia, entre outras.▪ Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas.▪ Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, mapas conceptuais...).▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).	<ul style="list-style-type: none">- Filosofia (10º)<ul style="list-style-type: none">- Etnocentrismo e relativismo cultural + Padrão cultural e diversidade cultural + Interculturalismo como resposta à questão do choque entre culturas- História A (10º)<ul style="list-style-type: none">- Modelo ateniense e romano + O impacto dos Descobrimentos no encontro de culturas- História B (10º)<ul style="list-style-type: none">- A mundialização das trocas comerciais e o seu impacto + A Civilização Industrial: A manifestação dos nacionalismos- Inglês (11º)<ul style="list-style-type: none">- Debate sobre o tema- História A (11º)<ul style="list-style-type: none">- O legado do liberalismo: o Contrato Social de Rousseau- História B (11º) e História A (12º)<ul style="list-style-type: none">- Mutações nos comportamentos e na cultura: O crescimento das cidades e as transformações da vida urbana + Nacionalismos e confrontos políticos e religiosos no Medio Oriente
-----------------------------------	--	---	---



Media	<ul style="list-style-type: none">▪ Explicar como os textos mediáticos veiculam concepções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais.▪ Analisar o papel dos media na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica.▪ Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade.▪ Propor ações para transformar e melhorar o ambiente online e o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos online (dependência, cyberbullying, discurso de ódio, polarização, trolling, sexting, sextorsão, ...).▪ Adotar uma atitude ativa, cívica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que podem encontrar online.	<ul style="list-style-type: none">▪ Explicar como os textos mediáticos veiculam concepções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais.▪ Analisar o papel dos media na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica.▪ Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade.▪ Propor ações para transformar e melhorar o ambiente online e o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos online (dependência, cyberbullying, discurso de ódio, polarização, trolling, sexting, sextorsão, ...).▪ Adotar uma atitude ativa, cívica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que podem encontrar online.	<ul style="list-style-type: none">- Inglês (10º)- Criação de podcast e debate sobre a ética digital- História B (10º)- A Regeneração em Portugal- História A (11º)- Meios de difusão dos pensamentos iluministas + A Regeneração em Portugal- História B (11º) e História A (12º)- Os media: veículo de modelos socioculturais
-------	--	--	---



Saúde	<ul style="list-style-type: none">▪ Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis.▪ Reconhecer a responsabilidade de cada indivíduo na saúde mental e no equilíbrio emocional (próprio e das outras pessoas), em prol do bem-estar individual e coletivo.▪ Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum.▪ Saber identificar aspetos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho.▪ Debates sobre desafios globais e temas controversos, que requeiram sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta aos mesmos.▪ Aprendizagem através de partilha de experiências reais.▪ Análise crítica de documentos de índole diversa (artigos científicos, teorias, ...).	<ul style="list-style-type: none">- Ciências Físico-Químicas (10º)<ul style="list-style-type: none">- Nanotecnologia e as suas aplicações na saúde- Educação Física (10º)<ul style="list-style-type: none">- Composição corporal, alimentação, repouso e higiene- História B (10º)<ul style="list-style-type: none">- A hegemonia britânica: As hesitações do crescimento demográfico + Civilização operária: modos de vida- Educação Física (11º)<ul style="list-style-type: none">- Realização de atividade física em segurança- História A (11º)<ul style="list-style-type: none">- Conjuntura de crise no século XVII + A sociedade industrial e urbana + Confiança no progresso das ciências- História B (11º) e História A (12º)<ul style="list-style-type: none">- Dimensões da ciência e da tecnologia no contexto da globalização- Biologia (12º)<ul style="list-style-type: none">- Imunidade e controlo de doenças + Reparação e manipulação da fertilidade + Património genético
-------	--	--	--



Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania.▪ Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível.▪ Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança.▪ Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...).▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).▪ Análises comparativas de risco, com base em mapas e cartas geográficas.▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Análises comparativas de risco, com base em mapas e cartas geográficas.	<ul style="list-style-type: none">- Ciências Físico-Químicas (10º a 12º)- Adotar medidas de proteção adequadas a atividades laborais
------------------------------	--	--	---