ELAC Meeting

January 26, 2026

SAMOHI

Reunión del Comité ELAC

26 de enero, 2026



Welcome/ Bienvenidos

Language Access: Interpretation will be provided as needed.

"If you think you are too small to make a difference, you haven't spent a night with a mosquito." - African Proverb

Acceso Lingüístico: La reunión será interpretada si se necesita.

"Si crees que eres demasiado pequeño para marcar la diferencia, no has pasado una noche con un mosquito." - Proverbio africano

Call to Order /
Llamar al orden

Roll Call / Pasar lista

- Did you sign in?
- Introduce yourself:
  - Name
  - Connection to Samohi
  - Your hope for our English Language Learners

- ¿Has iniciado sesión
- Preséntese:
- Nombre
  - Conexión con Samohi
  - Sus expectativas para nuestros estudiantes de inglés

Public Comments / Comentarios del público



Please note that public comments are limited to 3 minutes.

Por favor note que los comentarios públicos son limitados a 3 minutos.

Approval of Meeting Minutes / Aprobación del Acta de la Reunión

- November meeting minutes/Acta de la reunión de noviembre

Old Business / Negocios viejos

- Nominations & Elections:
  - President
  - DELAC Alternate
- Nominaciones y Elecciones:
  - Presidente
  - Suplente de DELAC

New Business / Negocios nuevos

1. Student Ambassadors/ Representante Estudiantil
2. ELD Update (ELPAC) / Actualization del programa ELD (ELPAC) escolar
3. Family Climate Survey / Encuesta de clima familiar
4. EL Schoolwide Needs Assessment / Evaluación de necesidades de ELAC
5. Community News/ Noticias de la comunidad

Student Ambassadors/ Representante Estudiantil

New Business / Negocios nuevos

1. ~~Student Ambassadors/ Representante Estudiantil~~
2. ELD Update (ELPAC) / Actualization del programa ELD (ELPAC) escolar
3. Family Climate Survey / Encuesta de clima familiar
4. EL Schoolwide Needs Assessment / Evaluación de necesidades de ELAC
5. Community News/ Noticias de la comunidad

ELD Update (ELPAC) / Actualization del programa ELD (ELPAC) escolar

- **Goal: Optimal testing experience for students**
- 2/24-2/26 ELPAC Test
  - Before state tests & APs to **prevent test fatigue**
  - 2/24- Reading, Writing, Listening
  - 2/25-2/26- Speaking
- ELD and ELA teachers will administer- **building on known relationships**
- *Need breakfast/snack donations*

- **Objetivo: Ofrecer la mejor experiencia de evaluación posible a los estudiantes**
- 24-26 de febrero: Examen ELPAC
  - Antes de los exámenes estatales y los exámenes AP para evitar el agotamiento por exámenes
  - 2/24: Lectura, Escritura, Comprensión auditiva
  - 2/25-26 de febrero: Expresión oral
- Los profesores de ELD y ELA administrarán el examen, **aprovechando la relación que ya tienen con los estudiantes.**
- *Se necesitan donaciones de desayunos/ meriendas.*

Transition Meetings / Reuniones de transición

Inform new Samohi freshmen and their families about ELD at Samohi

- *Explain what they can expect here*
- *How it is different from middle school*
- *The importance of reclassifying*
- *The role of test scores*

Informar a los nuevos estudiantes de primer año de Samohi y a sus familias sobre el programa ELD en Samohi.

- *Explicar qué pueden esperar.*
- *En qué se diferencia de la escuela secundaria.*
- *La importancia de la reclasificación.*
- *El papel de los resultados de las pruebas.*

New Business / Negocios nuevos

1. ~~Student Ambassadors/ Representante Estudiantil~~
2. ~~ELD Update (ELPAC) / Actualization del programa ELD (ELPAC) escolar~~
3. Family Climate Survey / Encuesta de clima familiar
4. EL Schoolwide Needs Assessment / Evaluación de necesidades de ELAC
5. Community News/ Noticias de la comunidad

Family Climate Survey / Encuesta de clima familiar

October 2025 EL Parent Survey

Encuesta 2025 para los padres de estudiantes EL

Survey Overview
Descripción general de la encuesta

Research Questions

- How do parents of EL students perceive the support provided by SMMUSD to families?
- What instructional strategies and/or programmatic components do parents perceive as most helpful in supporting their student's achievement?
- What is parents' understanding of the classification/reclassification process within SMMUSD?

Preguntas investigativas

- ¿Cómo perciben los padres de los estudiantes EL el apoyo que el SMMUSD ofrece a las familias?
- ¿Qué estrategias didácticas y/o componentes programáticos perciben los padres como más útiles para apoyar el rendimiento de sus estudiantes?
- ¿Qué entienden los padres sobre el proceso de clasificación/reclasificación dentro del SMMUSD?

Survey Overview
Descripción general de la encuesta

Survey Administration

- The survey was administered online from October to November 2025 using the Sogolytics online survey platform.
- The analysis includes a total of 136 parent respondents following data cleaning and quality control.
- This was further segmented by Grade Level, School Level, School Site, ELL, Gender, and Race & Ethnicity.

Administración de encuestas

- La encuesta se realizó en línea desde octubre hasta noviembre de 2025 utilizando la plataforma de encuestas en línea Sogolytics.
- El análisis incluye un total de 136 padres encuestados tras la limpieza de datos y el control de calidad.
- Esto se segmentaba además por nivel de grado, nivel escolar, plantel escolar, ELL, género, y raza y etnia.

Survey Methodology
Metodología de la encuesta

- Sample sizes vary across questions as some questions only pertain to a subset of respondents.
- Conclusions drawn from a small sample size (n<20) should be interpreted with caution.
- Statistically significant difference (95% confidence level) between groups are noted with an asterisk (*).
- After data collection, Hanover identified and removed low-quality respondents.
- “Don’t Know” or “Not Applicable” responses, and equivalent, are often excluded from the figures and analysis in order to focus on respondents who did express an opinion.
- Some data points mentioned in the analysis may not be included as part of the slide visuals due to legibility.

- El tamaño de la muestra varía entre preguntas, ya que algunas preguntas solo se refieren a un subconjunto de los individuos encuestados.
- Las conclusiones extraídas de una muestra pequeña (n<20) deben interpretarse con cautela.
- La diferencia estadísticamente significativa (nivel de confianza del 95%) entre grupos se indica con un asterisco (*).
- Tras la recolecta de datos, Hanover identificó y eliminó a los encuestados de baja calidad.
- Las respuestas de "No sé" o "No se aplica", y equivalentes, a menudo se excluyen de las cifras y análisis para centrarse en los encuestados que sí expresaron una opinión.
- Algunos datos mencionados en el análisis pueden no incluirse como parte de las imágenes de las diapositivas debido a su legibilidad.

Recommendation #1: Enhance Communication
Recomendación n.° 1: Mejorar la comunicación

A significant portion of parents feel they need more support in understanding their student's academic progress and homework. The district should consider developing workshops or information sessions that provide guidance on how parents can effectively support their students at home. These sessions could be held regularly and include resources such as guides or online tools that parents can access at their convenience.

Una porción significativa de los padres siente que se necesita más apoyo para entender el progreso académico y las tareas de sus estudiantes. El distrito debería considerar desarrollar talleres o sesiones informativas que proporcionen orientación sobre cómo los padres pueden apoyar eficazmente a sus estudiantes en casa. Estas sesiones podrían llevarse a cabo regularmente e incluir recursos como guías o herramientas en línea a las que los padres puedan acceder cuando les convenga.

Recommendation #2: Educate Parents on Reclassification Process
Recomendación #2: Educar a los padres sobre el proceso de reclasificación

While most parents understood the identification process, fewer are clear on reclassification criteria and procedures. The district should develop clear accessible materials that explain these processes in detail and offer workshops or Q&A sessions where parents can ask questions and receive personalized guidance. By doing so, the district can empower parents to better support their students' progress and advocate for their needs.

Aunque la mayoría de los padres entendían el proceso de identificación, pocos tienen claro los criterios y procedimientos de reclasificación. El distrito debería desarrollar materiales claros y accesibles que expliquen estos procesos en detalle y ofrecer talleres o sesiones de preguntas y respuestas donde los padres puedan hacer preguntas y recibir orientación personalizada. De este modo, el distrito puede empoderar a los padres para apoyar mejor el progreso de sus estudiantes y defender sus necesidades.

Recommendation #3: Expand Support
Recomendación n.° 3: Ampliar el apoyo

Most families feel supported, however, there are specific areas where additional support is needed, such as updates on academic progress and understanding of homework. Consider implementing a mentorship program where experienced parents or community members can provide guidance and support to families who need it. This program could be complemented by regular check-ins from school staff to ensure families are receiving the necessary support and resources.

La mayoría de las familias se sienten apoyadas, sin embargo, hay áreas específicas donde se necesita apoyo adicional, como actualizaciones sobre el progreso académico y comprensión de las tareas. Considerar implementar un programa de mentoría donde los padres o miembros experimentados de la comunidad puedan ofrecer orientación y apoyo a las familias que lo necesiten. Este programa podría complementarse con revisiones de seguimiento regulares del personal escolar para asegurar que las familias reciban el apoyo y los recursos necesarios.

Key Findings: School Climate
Resultados clave: Ambiente escolar

Overall, the school climate is positive. Perceptions never dipped below 80% across all items related to school climate. Over 80% of parents believe their student has a voice in their learning at school (87%), which is the lowest reported outcome. Nearly all agree their student experiences joy at school (93%). Teachers and staff members make parents and their families feel valued (88%), included in the school community (88%), and welcome (90%).

En general, el ambiente escolar es positivo. Las percepciones nunca bajaron del 80% en todos los aspectos relacionados con el ambiente escolar. Más del 80% de los padres creen que su estudiante tiene control en su aprendizaje escolar (87%), que es el resultado más bajo reportado. Casi todos coinciden en que sus estudiantes son alegres en la escuela (93%). Los profesores y el personal hacen que los padres y sus familias se sientan valorados (88%), incluidos en la comunidad escolar (88%) y bienvenidos (90%).

Key Findings: Family Engagement
Resultados clave: Participación de la familia

The district exhibits high engagement with families in nearly all domains. No areas related to the district school's communication and engagement dropped below 80%, with a single exception. Nearly all district schools communicate in a variety of methods (92%) and respond to parents' questions and concerns (89%). Most generally believe their school invites families into the decision-making process (86%), provides opportunities for involvement at school (90%), and works with families to encourage them to attend school activities (89%). However, only 77% of parents agree their school works with them to help with their student's homework at home.

Approximately 36% of parents use the district-provided interpreter services to communicate with their students' teachers and school staff. The 64% who have not used these services already speak and understand English (82%), though a small minority are unaware of the services provided (5%).

El distrito muestra un alto compromiso con las familias en casi todos los ámbitos. Ninguna área relacionada con la comunicación y la participación de la escuela del distrito bajó del 80%, salvo una sola excepción. Casi todas las escuelas del distrito se comunican de diversas maneras (92%) y responden a las preguntas y preocupaciones de los padres (89%). La mayoría cree que su escuela invita a las familias a participar en el proceso de toma de decisiones (86%), ofrece oportunidades de participación en la escuela (90%) y trabaja con las familias para animarlas a asistir a actividades escolares (89%). Sin embargo, solo el 77% de los padres están de acuerdo en que su escuela colabora con ellos para ayudar con las tareas de sus estudiantes en casa.

Aproximadamente el 36% de los padres utilizan los servicios de interpretación proporcionados por el distrito para comunicarse con los profesores y el personal escolar de sus estudiantes. El 64% que no ha utilizado estos servicios ya hablan y entienden inglés (82%), aunque una pequeña minoría desconoce los servicios ofrecidos (5%).

Key Findings: Identification & Classification
Resultados clave: Identificación y clasificación

Over 80% of parents agree they know who to ask if they have questions about how their student was identified as an English learner (83%) and how (85%), though fewer agree they understand what steps to take if their student was misidentified (79%). Parents broadly report higher understanding of the identification of English Learners than reclassification. Over 75% of parents agree they know who to ask if they have questions about reclassification or their student's progress towards reclassification at school (76%) and their role (76%). Similar sentiments are reflected in how parents understand what their student needs to do to reclassify (76%).

Más del 80% de los padres coinciden en saber a quién preguntar si tienen preguntas sobre cómo se identificó a su estudiante como aprendiz de inglés (83%) y cómo (85%), aunque menos coinciden en entender qué pasos tomar si su estudiante fue mal identificado (79%). Los padres reportan en términos generales una mayor comprensión de la identificación de los aprendices de inglés que la reclasificación. Más del 75% de los padres coinciden en saber a quién preguntar si tienen dudas sobre la reclasificación o sobre el progreso de sus estudiantes hacia la reclasificación en la escuela (76%) y su desempeño (76%). Sentimientos similares se reflejan en cómo los padres entienden lo que su estudiante debe hacer para reclasificarse (76%).

Key Findings: Instruction & Assessment
Resultados clave: Instrucción y evaluación

Most parents are satisfied with the SMMUSD level of support for EL students and their families (82%). However, they could use more support regarding assistance with technology or online learning platforms (37%), updates on student academic progress/grades (21%), understanding homework assignments/projects (23%), and navigating community services (23%).

La mayoría de los padres están satisfechos con el nivel de apoyo del SMMUSD para los estudiantes EL y sus familias (82%). Sin embargo, podrían beneficiarse de más apoyo en cuanto a la ayuda con la tecnología o las plataformas de aprendizaje en línea (37%), actualizaciones sobre el progreso académico/calificaciones de los estudiantes (21%), comprensión de las tareas/proyectos (23%) y la navegación por los servicios comunitarios (23%).

School Climate
Ambiente escolar

The school climate is overall positive. Over 80 percent of respondents report positive perceptions of all items related to school climate. Over 80 percent of parents believe their student has a voice in their learning at school (87%), which is the lowest reported outcome.

- **93%** agree that their student experiences joy at school
- **92%** agree that their student feels a sense of belonging at school
- **93%** agree that their student has opportunities to be curious at school

El ambiente escolar es en general positivo. Más del 80 por ciento de los encuestados reportaron percepciones positivas sobre todos los aspectos relacionados con el ambiente escolar. Más del 80 por ciento de los padres creen que su hijo tiene control en su aprendizaje en la escuela (87%), que es el resultado más bajo reportado.

El **93%** está de acuerdo en que su estudiante es alegre en la escuela

El **92%** está de acuerdo en que su estudiante siente que pertenece en la escuela

El **93%** está de acuerdo en que su estudiante tiene oportunidades de mostrar curiosidad en la escuela

Family Engagement and Support
Participación y apoyo familiar

Respondents view communication and engagement positively. Areas with the highest ratings include the variety of communication methods (94%) and the effectiveness of communication (92%). Most also appreciate the opportunities to be involved at school (90%) and in the decision-making processes (86%).

Three in four respondents report satisfaction with the SMMUSD level of support for EL learners and their families.

Los encuestados ven la comunicación y el compromiso de forma positiva. Las áreas con las puntuaciones más altas incluyen la variedad de métodos de comunicación (94%) y la efectividad de la comunicación (92%). La mayoría también valora las oportunidades de participar en la escuela (90%) y en los procesos de la toma de decisiones (86%).

Tres de cada cuatro encuestados reportan satisfacción con el nivel de apoyo del SMMUSD para los estudiantes EL y sus familias.

Identification & Reclassification
Identificación y reclasificación

Parents broadly report high understanding of the identification and reclassification of English Learners. Comparatively, fewer parents report understanding how the district criteria are used to reclassify students (85%) and what their student needs to do to reclassify (76%).

- 83% report knowing who to ask at school about questions on their student's identification process
- 85% report understanding how their student was identified as an EL
- 79% understand what steps they can take if they feel their student was not correctly identified as an EL

Los padres informan en general un alto conocimiento de la identificación y reclasificación de los aprendices de inglés. En comparación, menos padres informan entender cómo se utilizan los criterios del distrito para reclasificar a los estudiantes (85%) y qué debe hacer su estudiante para reclasificarse (76%).

El 83% dice que saben a quién preguntar en la escuela sobre el proceso de identificación de sus estudiantes

El 85% informa entender cómo se identificó a su estudiante como EL

El 79% entiende qué pasos puede tomar si siente que su estudiante no fue correctamente identificado como EL

Instruction & Assessment
Instrucción y evaluación

Communication around instruction and assessment is well understood among parents. Most parents know who to ask if they have questions about their student's learning (82%) and understand the score report sent home each year with their student's proficiency scores on the ELPAC (80%).

- 83% report knowing who to ask about their student's learning in English at school
- 80% report understanding the score report sent home each year with their student's proficiency scores on the ELPAC
- 70% report receiving school communication about the supplemental support their student may be receiving

La comunicación en torno a la instrucción y la evaluación es bien entendida entre los padres. La mayoría de los padres sabe a quién preguntar si tienen dudas sobre el aprendizaje de su estudiante (82%) y entienden el reporte de calificaciones que se envían a las casas cada año con las puntuaciones de competencia de su estudiante en el ELPAC (80%).

El 83% dicen que saben a quién preguntar sobre el aprendizaje de inglés de su estudiante en la escuela

El 80% informa haber entendido el reporte de calificación enviado a casa cada año con las puntuaciones de competencia de sus estudiantes en ELPAC

El 70% informa haber recibido comunicación escolar sobre el apoyo complementario que puede recibir su estudiante

New Business / Negocios nuevos

1. ~~Student Ambassadors/ Representante Estudiantil~~
2. ~~ELD Update (ELPAC) / Actualization del programa ELD (ELPAC) escolar~~
3. ~~Family Climate Survey / Encuesta de clima familiar~~
4. EL Schoolwide Needs Assessment / Evaluación de necesidades de ELAC
5. Community News/ Noticias de la comunidad

Schoolwide Needs Assessment / Evaluacion de necesidades de ELAC

- Areas of need overall identified
- What can we propose to support those areas?
- Discussion
- Next meeting - Recommendations to School Site Council (SSC)

- Áreas de necesidad identificadas en general
- ¿Qué podemos proponer para apoyar estas áreas?
- Debate
- Próxima reunión: Recomendaciones al Consejo Escolar (SSC)

New Business / Negocios nuevos

1. ~~Student Ambassadors/ Representante Estudiantil~~
2. ~~ELD Update (ELPAC) / Actualization del programa ELD (ELPAC) escolar~~
3. ~~Family Climate Survey / Encuesta de clima familiar~~
4. ~~EL Schoolwide Needs Assessment / Evaluación de necesidades de ELAC~~
5. Community News/ Noticias de la comunidad

Community News / Noticias de la Comunidad

Parent Workshop: "*Using Media and Technology to Build Life Skills in Young Children"* January 28, 8:30-10 a.m. Edison Language Academy Library. The presentation will cover early childhood executive functioning, the role of media and technology in child development, and how to nurture executive functioning while using media/technology.

Taller para padres: "Uso de los medios y la tecnología para desarrollar habilidades para la vida en niños pequeños", 28 de enero, 8:30-10:00 h, Biblioteca de la Academia de Idiomas Edison. La presentación abordará el funcionamiento ejecutivo en la primera infancia, el papel de los medios y la tecnología en el desarrollo infantil y cómo fomentar el funcionamiento ejecutivo mediante el uso de medios y tecnología.

Next Meetings / Próxima reunións

- **March 16, 2026**
  - 16 de marzo de 2026
- **Tuesday, May 21, 2026/ Scholarships presentation/Senior awards night**
  - Martes, 21 de mayo de 2026/ Entrega de becas/Noche de premios para estudiantes de último año

Adjournment / Aplazamiento

Thank you for your support!

Go Vikings!

#SamoStrong

¡Gracias por su apoyo!

¡Adelante Vikingos!

#SamoStrong