

# Alameda Science and Technology Institute

2024-2025 學年學校表現報告卡

( 2025-2026 學年刊登 )



## 有關學校表現報告卡 ( SARC ) 一般資訊

### SARC 概覽



根據加州州法，每年2月1日前，加州所有學校必須發佈一份《學校表現報告卡》( SARC )。該報告卡包含有關每間加州公立學校的狀況及表現資料。在「本地控制撥款模式」( LCFF ) 下，所有本地教育機構 ( LEAs ) 都必須制定《本地發展計劃》( LCAP )，當中說明學校如何為所有學生訂立及達成每年的校本目標，並列出因應州級及地區優先事項而採取的具體行動。此外，《本地發展及資源運用計劃》中所列數據，須與《學校表現報告卡》所提供的數據一致。

- 如欲了解更多有關《學校表現報告卡》( SARC ) 的規定及查閱過往年度的報告，請瀏覽加州教育局 ( CDE ) SARC 專頁 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如欲了解更多有關「本地控制撥款模式」( LCFF ) 或《本地發展計劃》( LCAP ) 的資訊，請瀏覽加州教育局 ( CDE ) LCFF 專頁 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 如需更多有關本校的資料，家長 / 監護人及社區人士可聯絡校長或學區辦事處查詢。

### DataQuest



DataQuest 是一個網上數據工具，載於加州教育局 ( CDE ) 的 DataQuest 專頁 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，當中提供有關本校的更多資料，並可用作比較本校與所屬學區及縣的情況。具體而言，DataQuest 是一個互動式系統，提供與學校表現相關的報告 ( 例如：測驗數據、學生人數、高中畢業率、輟學情況、課程選修情況、教職員資料，以及有關英語學習生的數據 )。

## 加州學校管理中心



加州學校資訊主頁 ( 資訊主頁 ) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州全新的教育評核與持續改進系統，並提供有關各地教育機構 ( LEAs ) 及學校如何回應加州多元學生群體需要的資訊。資訊主頁提供的報告展示了本地教育機構 ( LEAs )、學校及學生群組在一系列州級及地區指標上的表現，有助識別其優勢、挑戰及有待改善的範疇。

## 存取互聯網

公眾圖書館及其他可供公眾使用的地點 ( 例如加州州立圖書館 ) 均設有上網設施。圖書館及其他公眾地點的一般上網服務均採取先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括開放時間、工作站可使用的時限 ( 視乎供應情況而定 )、工作站上可使用的軟件類型，以及是否可列印文件等。

## 加州大學 (UC) 的入學要求

加州大學的入學要求遵循《總體規劃》中制定的指導方針，其中要求錄取對象為州內前1/8的優秀畢業生，以及成功完成指定大學課程的轉校生。這些要求旨在確保所有符合條件的學生具備完成大學課程的能力。如需詳細了解一般入學要求，請訪問加州大學招生信息網站：<https://admission.universityofcalifornia.edu/>。

## 加州州立大學 (CSU) 入學資格

CSU的入學資格基於以下三個因素：(1) 指定的高中課程；(2) 指定課程成績及考試分數；(3) 高中畢業情況。部分校區對特定專業或非本地校區學生設有更高標準。由於申請學生人數眾多，部分校區對所有申請者均設有更高標準 ( 補充錄取標準 )。大多數CSU校區對從當地高中和社區學院畢業或轉學的學生提供本地招生保障政策。有關入學、申請和費用信息，請訪問 CSU 網站 <https://www2.calstate.edu/>。

## 2025-26 學校聯絡資料

學校名稱	Alameda Science and Technology Institute
街道名稱	555 Ralph Appezato Memorial Pkwy. Portable 1
城市，州，郵遞區號	Alameda, CA 94501
電話號碼	(510) 748-4021
校長	Tracy Corbally
電郵地址	tcorbally@alamedaunified.org
學校網站	<a href="https://asti.alamedaunified.org/">https://asti.alamedaunified.org/</a>
年級跨度	9-12
縣區學校 ( CDS ) 代碼	01 61119 0106401

## 2025-26 學區聯絡資料

校區名稱	Alameda Unified School District
電話號碼	(510) 337-7000
校監	Pasquale Scuderi
電郵地址	pscuderi@alamedaunified.org
校區網站	<a href="https://www.alamedaunified.org">https://www.alamedaunified.org</a>

## 2025-26 學校簡介及使命宣言

每一位孩子都充滿同理心、自信，並感到成功；在學業上做好充分準備，並有能力在自己的人生、他人的生活，以及周遭的世界中，作出有意義而正面的影響。Alameda Unified School District 致力於維護我們社區「公平與卓越」的核心價值，透過提供具包容性及安全的學習環境，挑戰並支援每一位學生，培養其文化素養，並為升學、就業及參與社區生活作好準備，確保每一位學生都能全面發展。

### 學校使命與願景

願景宣言：確保所有學生都能獲得所需的資源，從自己選擇的院校取得大學學位，並成為有責任感、主動積極、具備自主能力的世界公民，培養終身熱愛學習的態度。

使命宣言：ASTI 將透過提供學術平等、高素質的教學、嚴謹的課程，以及在設定與達成個人目標上的支援，培養多元背景的學生，使他們具備所需的專業知識、學術能力、領導經驗與科技素養，為提前升學及順利完成大學課程做好充分準備。

### 哲學

所有學生都應該並有權接受大學教育，所有學生都有能力在高學術水平上取得成功。早期大學高中（ECHS）核心原則：作為一所早期大學高中（Early College High School, ECHS），ASTI 是加州及全國各地更大規模計畫網絡的一部分。這些計畫的成立皆以遵循互相關聯的核心原則為宗旨，而這些原則共同構成了「早期大學計畫」的基本信念。該核心原則包括：

- 1) 早期大學高中致力於服務在高等教育中代表性不足的學生。
- 2) 早期大學高中的成立與持續運作依靠地方教育機構（Local Education Agency, LEA）、高等教育機構及社區共同合作，三方對學生的成功共同負責。
- 3) 早期大學高中與其高等教育及社區夥伴共同開發整合性的學術課程，使所有學生能取得一至兩年的可轉換大學學分，進而完成大學學業。
- 4) 早期大學高中為所有學生提供全面的支援系統，培養學術與社交技能，以及完成大學所需的行為習慣與條件。
- 5) 早期大學高中及其高等教育與社區夥伴與中介機構合作，創造有利條件並倡導支持政策，推動早期大學運動的發展。

2024-25 學年按年級劃分的學生人數統計

2024-25 學年按學生組別劃分的學生入學人數

學生組別	佔總入學人數的百分比
------	------------

A. 學習條件

州優先事項：基本

《學校表現報告卡》(SARC) 提供以下與州政府首要關注事項之一：基本項目 (優先事項 1)：

- 教師是否在所授科目及所教學生方面獲得適當編派並持有正式教師資格；
- 學生是否能接觸到符合教學標準的教材；以及
- 校舍設施是否維持在良好狀況。

2021-22 學年教師培訓與編派情況

授權 / 編派	學校編號	學校百分比	區號	地區百分比	州號	州百分比
具備完整 (初步或正式) 科目及學生編派所需教師資格 (編派適當)	5.4	80.72	432.2	83.39	234405.2	84
持實習教師證書者已獲適當編派	0	0	9.9	1.93	4853	1.74
無教師資格及錯誤編派教師 (根據《每學生成功法案》(ESSA) 定義為「無效教師」)	1	14.95	37.1	7.17	12001.5	4.3
具教師資格但被編派教學非專業領域科目 (根據《每學生成功法案》(ESSA) 定義為「跨領域教學」)	0.2	3.89	12.8	2.48	11953.1	4.28
未知 / 不完整 / 不適用	0	0.3	26	5.03	15831.9	5.67
總教學職位	6.6	100	518.4	100	279044.8	100

註：此表中的數據基於全職當量 (FTE) 計算。一個全職當量等同於一名全職員工；亦可代表兩名各工作 50% 的員工。此外，「編派」指教育人員根據教學環境、科目及年級所擔任的職位；「授權」則指教育人員獲准為學生提供的

## 2022-23 學年教師培訓與編派情況

授權 / 編派	學校編號	學校百分比	區號	地區百分比	州號	州百分比
具備完整 ( 初步或正式 ) 科目及學生編派所需教師資格 ( 編派適當 )	6.5	98.79	398.8	82.08	231142.4	83.24
持實習教師證書者已獲適當編派	0	0	8.2	1.69	5566.4	2
無教師資格及錯誤編派教師 ( 根據《每學生成功法案》( ESSA ) 定義為「無效教師」)	0	0	29.8	6.14	14938.3	5.38
具教師資格但被編派教學非專業領域科目 ( 根據《每學生成功法案》( ESSA ) 定義為「跨領域教學」)	0	1.21	15.5	3.2	11746.9	4.23
未知 / 不完整 / 不適用	0	0	33.4	6.89	14303.8	5.15
總教學職位	6.5	100	485.8	100	277698	100

註：此表資料基於全職等值 (FTE) 狀態。一個全職當量等同於一名全職員工；亦可代表兩名各工作 50% 的員工。此外，「編派」指教育人員根據教學環境、科目及年級所擔任的職位；「授權」則指教育人員獲准為學生提供的

## 2023-24 學年教師培訓與編派情況

授權 / 編派	學校編號	學校百分比	區號	地區百分比	州號	州百分比
具備完整 ( 初步或正式 ) 科目及學生編派所需教師資格 ( 編派適當 )	5	77.24	385.6	77.72	230039.4	100
持實習教師證書者已獲適當編派	0	0	10	2.03	6213.8	2.23
無教師資格及錯誤編派教師 ( 根據《每學生成功法案》( ESSA ) 定義為「無效教師」)	1.3	21.09	55.6	11.21	16855	6.04
具教師資格但被編派教學非專業領域科目 ( 根據《每學生成功法案》( ESSA ) 定義為「跨領域教學」)	0	1.37	9.3	1.88	12112.8	4.34
未知 / 不完整 / 不適用	0	0	35.5	7.16	13705.8	4.91
總教學職位	6.5	100	496.1	100	278927.1	100

註：此表資料基於全職等值 (FTE) 狀態。一個全職當量等同於一名全職員工；亦可代表兩名各工作 50% 的員工。此外，「編派」指教育人員根據教學環境、科目及年級所擔任的職位；「授權」則指教育人員獲准為學生提供的

## 無教師資格及錯誤編派教師（根據《每學生成功法案》（ESSA）被視為「無效」）

授權 / 編派	2021 至 22 年	2022 至 23 年	2023 至 24 年
許可證及豁免	0.00	0	0.2
錯誤編派	1.00	0	1.1
空缺職位	0.00	0	0
無資格教師及錯誤編派教師總數	1.00	0	1.3

## 持證教師被編派教學非專業領域科目（根據《每學生成功法案》（ESSA）被視為「非專業領域教學」）

指標	2021 至 22 年	2022 至 23 年	2023 至 24 年
持有許可證或豁免授權的合資格教師	0.20	0	0
本地編派選項	0.00	0	0
非專業科目教師總數	0.20	0	0

## 班級編派

指標	2021 至 22 年	2022 至 23 年	2023 至 24 年
英語學習者的錯誤編派 (佔所有由錯誤編派教師教授的英語學習者班級的百分比)	15.7	0	30.7
無教師資格、許可證或授權教學 (佔所有由未持有教學授權記錄教師教授班級的百分比)	13.3	0	10.8

註：如欲了解更多資料，請參閱最新教師公平定義網頁：<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2025-26 教科書及其他教材的質素、貨幣、供應情況

數據收集的年份及月份	2024 年 11 月
------------	-------------

科目	教材及其他教學資料清單 / 標明是否為最近採用 / 採用年份	沒有獲分配個人課本的學生百分比
閱讀／語言藝術	Thematic Units centered around novels common across grade levels. Novel lists currently in revision.	0
數學	CPM for Integrated Math 1, 2 3 Precalculus with Limits: A Graphing Approach (5th). McDougal Littell, 2008. Adopted 4.28.09 Calculus: Early Transcendental Functions (6th). Cengage Publishing, 2015. Adopted 6.28.16.	0
科學	Biology. Prentice Hall (Pearson), 2004. Adopted 5.13.08. Campbell Biology In Focus. Pearson AP Edition, 2014. Bridge Materials. Conceptual Physics. Prentice Hall (Pearson), 2009. Adopted 5.13.08.	0
歷史 - 社會科學	MWH: World History, The Modern Era. Prentice Hall, 2007. Adopted 4.07. USH: The Americans: Rec. to the 21st Century. McDougal Littell (HMH), 2007. Adopted 4.07. Econ: Economics Principles & Practices. Glencoe/McGraw-Hill, 2001. Adopted 2.13.01.	0
外語	Spanish: ¡Avancemos!, Spanish 1-4. HMH, 2018. Adopted 5.23.17.	0
健康	Health standards guide programming.	0
視覺及表演藝術	We use the VAPA standards to guide our arts programming	0

註：具有 N/A 值的儲存格不需要資料。

## 校舍設施狀況及改善計劃

The Alameda Science Technology Institute 位於 Alameda College 西校區大道的臨時教學樓。我們擁有正常運作的鈴聲/警報系統、新粉刷的外牆、翻新的門鎖及門、良好運作的屋頂、充足的花園及清潔工具儲存空間、近期維護的暖通空調系統 ( HVAC )，以及在 COVID 停課後正在復育的學校花園。計劃項目包括在正門外牆增設更明顯的標示，以及將辦公室搬入鄰近的臨時教學樓 ( recently vacated by College of Alameda，供我們使用 )。

最近一次校舍設施狀況評估 ( FIT ) 報告的年份及月份

10/22/2025

## 校舍設施狀況及改善計劃

系統已經檢查過	評級： 良好	評級： 一般	評級： 差	所需維修及已採取或計劃中的行動
系統： 煤氣洩漏、機械 / 暖氣、冷氣系統 ( HVAC )、排 污系統	X			
內部： 內部表面	X			臨時教學樓 7：4 – 天花板瓷磚有污漬，工作單號 WO#15741 10 – 需要安裝「FACP Inside」標示，工作單號 WO#15742
潔淨度： 整體清潔情況、害蟲 / 老鼠滋生情況	X			:
洗手間 / 飲水機： 洗手間、水槽 / 飲水機		X		男子洗手間 ( RR )：9 - 水槽鬆動。WO#15740 女子洗手間 ( RR ) 9 - 水槽鬆動。WO#15740
安全： 消防安全，危險物質	X			臨時教學樓 7：4 – 天花板瓷磚有污漬，工作單號 WO#15741 10 – 需要安裝「FACP Inside」標示，工作單號 WO#15742
結構： 結構損壞、屋頂情況	X			
外部環境： 操場 / 校園範圍、窗戶 / 門 / 大閘 / 圍欄	X			

## 校舍整體評級

卓越	良好	一般	差劣
----	----	----	----

## B. 學生學習成果

### 州優先事項： 學生成就

《學校表現報告卡》(SARC) 提供以下與州政府首要關注事項之一：學生成就(優先4)：

#### 全州評估

(即加州學生表現與進展評估系統 [CAASPP]，包括針對普通教育學生的 Smarter Balanced 總結評估，以及三至八年級及十一年級進行的加州英語語文藝術 / 讀寫能力與數學替代評估 [CAA]。) 只有符合資格的學生才可參加加州替代評估 (CAA)。CAA 題目與替代成就標準相符，該標準與適用於嚴重認知障礙學生的共同核心州立標準 (CCSS) 相關聯。

CAASPP 系統涵蓋以下評估及學生參與要求：

1. 三至八年級及十一年級的 Smarter Balanced 總結評估及英語語文藝術 (ELA) 加州替代評估 (CAA)。
2. 三至八年級及十一年級的 Smarter Balanced 總結評估及數學 (ELA) 加州替代評估 (CAA)。
3. 加州科學考試 (CAST) 和 CAA for Science 五年級，八年級，高中一次 (即係十年級，十一年級，或者十二年級)。

#### 大學同職業準備

成功完成符合加州大學及加州州立大學入學要求課程，或完成職業技術教育課程或學習計劃的學生百分比。

## 達到或超過州標準的 CAASPP 學生百分比

本表顯示所有參加並完成由州政府統籌的評估的三至八年級及十一年級學生，在英語語文藝術 (ELA) 及數學科目的 CAASPP 測試成績。

為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號 (--) 表示該數據。

ELA和數學測驗的成績包括Smarter Balanced Summative Assessments和CAA。「達標或超越標準的百分比」是通過將在 Smarter Balanced 總結評估中達標或超越標準的學生總數，加上在 CAA 中達標 (即達到第3級 - 替代評估) 的學生總數，然後除以參與兩項評估的學生總數計算得出。

科目	學校	學校	學區	學區	州	州
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
英語語文藝術／讀寫能力 (3 至 8 年級及 11 年級)	100	94	64	65	47	48
數學 (3 至 8 年級及 11 年級)	76	74	54	57	35	37

## 2024-25 CAASPP ELA 學生組考試成績

此表顯示三至八年級及十一年級學生參加並完成由州政府主辦的評估後，按學生組別劃分的 CAASPP 英語語文能力測試結果。

英語語文能力測試結果包括 Smarter Balanced 總結評估和 CAA。「達標或超越標準的百分比」是通過將在 Smarter Balanced 總結評估中達標或超越標準的學生總數，加上在 CAA 中達標（即達到第3級 - 替代評估）的學生總數，然後除以參與兩項評估的學生總數計算得出。

為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

註：接受測試的學生人數包括所有參加測試的學生，無論他們是否有得分；然而，用於計算成績水平百分比的學生人數並非所有參加測試的學生人數。成績水平百分比僅以有得分的學生人數作計算依據。

CAASPP 學生組別	CAASPP 總入學人數	CAASPP 測試人數	CAASPP 測試百分比	CAASPP 未測試百分比	達到或超過 CAASPP 百分比
所有學生	50	50	100.00	0.00	94.00
女性	15	15	100.00	0.00	100.00
男性	35	35	100.00	0.00	91.43
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	27	27	100.00	0.00	96.30
黑人或非洲裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓人	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或更多種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英文學習者	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸	0	0	0	0	0
社會經濟上弱勢	11	11	100.00	0.00	100.00
接受移民教育服務學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	0	0	0	0	0

## 2024-25 學年按學生組別劃分的 CAASPP 數學測試結果

此表顯示三至八年級及十一年級學生參加並完成由州政府主辦的評估後，按學生組別劃分的 CAASPP 數學測試結果。

數學測試結果包括 Smarter Balanced 總結評估和 CAA。「達標或超越標準的百分比」是通過將在 Smarter Balanced 總結評估中達標或超越標準的學生總數，加上在 CAA 中達標（即達到第3級 - 替代評估）的學生總數，然後除以參與兩項評估的學生總數計算得出。

為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

註：接受測試的學生人數包括所有參加測試的學生，無論他們是否有得分；然而，用於計算成績水平百分比的學生人數並非所有參加測試的學生人數。成績水平百分比僅以有得分的學生人數作計算依據。

CAASPP 學生組別	CAASPP 總入學人數	CAASPP 測試人數	CAASPP 測試百分比	CAASPP 未測試百分比	達到或超過 CAASPP 百分比
所有學生	50	50	100.00	0.00	74.00
女性	15	15	100.00	0.00	46.67
男性	35	35	100.00	0.00	85.71
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	27	27	100.00	0.00	77.78
黑人或非洲裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓人	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或更多種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英文學習者	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸	0	0	0	0	0
社會經濟上弱勢	11	11	100.00	0.00	63.64
接受移民教育服務學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	0	0	0	0	0

## 所有學生的 CAASPP 科學測試結果

此表顯示五年級、八年級及高中所有學生達到或超越州標準的百分比。

科學測試結果包括 CAST 及科學 CAA。「達標或超越標準的百分比」是通過將在 CAST 中達標或超越標準的學生總數，加上在科學 CAA 中達標 (即達到第3級 - 替代評估) 的學生總數，然後除以參與科學評估的學生總數計算得出。

為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號 (--) 表示該數據。

接受測試的學生人數包括所有參加測試的學生，無論他們是否有得分；然而，用於計算成績水平百分比的學生人數並非所有參加測試的學生人數。成績水平百分比僅以有得分的學生人數作計算依據。

科目	學校 2023-24	學校 2024-25	學區 2023-24	學區 2024-25	州 2023-24	州 2024-25
科學 (五、八年級同高中)	70.13	68.63	53.22	54.86	30.73	32.52

## 2024-25 學年按學生組別劃分的 CAASPP 科學測試結果

為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號 ( -- ) 表示該數據。

學生組別	總招生人數	測試人數	測試百分比	未測試百分比	達到或超過百分比
所有學生	96	96	100.00	0.00	68.75
女性	39	39	100.00	0.00	64.10
男性	57	57	100.00	0.00	71.93
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	56	56	100.00	0.00	71.43
黑人或非洲裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓人	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或更多種族	12	12	100.00	0.00	83.33
白人	12	12	100.00	0.00	75.00
英文學習者	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸	0	0	0	0	0
軍隊	--	--	--	--	--
社會經濟上弱勢	25	25	100.00	0.00	48.00
接受移民教育服務學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	0	0	0	0	0

## 2024-25 職業技術教育計劃 (CTE)

無 CTE 職業途徑

AUSD CTE 諮詢委員會 成員 / 職稱 / 所屬 CTE 領域

Nicole Kidd , NK Insights – 市場推廣主席兼負責人

Susan DeLong , The Grits Group – 市場推廣負責人

## 2024-25 職業技術教育計劃 (CTE)

Susan Haworth Cambios Life Coaching All Sectors 負責人  
Madlen Saddik 執行董事 Alameda Chamber of Commerce – 各行各業  
Andrew Wiedlea , Lawrence Berkeley Labs ( 家長 ) – 資訊及通訊科技  
Eric Fonstein , Alameda 市發展經理 – 各行各業  
Doug Bruce , Laney College 生物製造教授 – 健康科學  
Daniel Gerard , Alameda 消防局 EMT 教育協調員 – 聯合健康  
Jasmin Nagakawa-Wong , Faces for the Future 項目經理 – 聯合健康  
Vina Cera , Laney College - 藝術、媒體與娛樂媒體傳播系聯席主席  
Arthur Culang , Arthur Culang Consulting 負責人 – 健康科學  
Damon Tighe , Bio-Rad 訓練專員 – 健康科學  
Lynne Moore-Kerr , Alameda Family Services , 幼兒家庭服務 – 教育  
Annie Thatcher-Stephens , 加州大學三藩市分校中心培訓師 – 聯合健康  
Shaun Daniels , Castaway Creative 負責人 – 藝術媒體及娛樂  
Maggie Simpson Adams , Decomp Films 擁有人 – 藝術媒體及娛樂  
Ying-Tsu Loh , BABEC 執行董事 – 健康科學  
Mike Adams , California Historic Radio Society 名譽教授 – 藝術媒體及娛樂

## 2024-25 職業技術教育 ( CTE ) 參與情況

量度	CTE 計劃參與情況
參加 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
在學校和專上教育機構之間排序或銜接的 CTE 課程百分比	

## 2024-25 課程註冊 / 完成情況

此表顯示加州大學 ( UC ) 和/或加州州立大學 ( CSU ) 的課程註冊 / 完成要求。

UC / CSU 課程指標	百分比
選讀 UC / CSU 必修課程的學生人數	64.45
完成 UC / CSU 所有必修課程的畢業生	91.3

## B. 學生學習成果

### 州優先事項： 其他學生成果

《學校表現報告卡》( SARC ) 提供以下與州政府首要關注事項之一： 其他學生成果 ( 優先事項 8 )： 體育科目的學生成果。

## 2024-25 加州體能測試參與率

此表顯示參加加州體能測試中五項體能指標的學生百分比。 體能測試 ( PFT ) 的施行僅需報告這五項體能指標的參與情況。 百分比不作計算，當測試學生人數為十人或以下時，表格中會顯示雙破折號 ( -- )，此舉是因為該類別學生人數過少，無法確保統計準確性，或為了保護學生私隱。

年級	項目 1： 有氧耐力	項目 2： 腹部力量同耐力	項目 3： 軀幹伸展肌力及柔韌性	項目 4： 上身力量同耐力	項目 5： 靈活性
九班	100.0%	98.1%	98.1%	98.1%	98.1%

## C. 參與

### 州優先事項： 家長參與

《學校表現報告卡》( SARC ) 提供以下與州政府首要關注事項之一： 家長參與 ( 優先事項 3 )： 學區在就學區及各校校址作出決策時，所作出的徵求家長意見的各項努力。

## 2025-26 家長參與的機會

AUSD 的學校非常受益於熱心參與的家長、監護人及社區成員，他們會參與各種活動。 我們相信與家庭合作，能為學生創造最好的學習環境。 家庭可依照家長的時間安排與興趣，選擇多種方式與學校合作。 我們也與學校的家長教師學生協會 ( PTSA ) 合作。

我們鼓勵家長、監護人及社區成員參與學校各項計劃。 以下是家長、監護人和社區成員全年可以參與的活動：

## 2025-26 家長參與的機會

- 校外考察隨行義工

PTSA 活動義工

舞會隨行及義工

頒獎晚會義工

所有家長皆歡迎透過以下委員會參與學校層面的決策：

- 學校現場委員會 ( SSC )

家長亦可在區域層面提供意見，但不限於以下委員會：

- 公平圓桌會議
- Alameda 多元文化委員會 ( Alameda Mosaic )
- Alcance / 拉丁裔成就圓桌會議
- 亞太島民圓桌會議
- LGBTQ 圓桌會議
- 地區英語諮詢委員會

## C. 參與

### 州優先事項：學生參與

《學校表現報告卡》( SARC ) 提供以下與州政府首要關注事項之一：學生參與 ( 第五優先 )：

- 高中輟學率；
- 高中畢業率；以及
- 長期缺勤

## 輟學率和畢業率 ( 四年制畢業率 )

指標	學校 2022-23	學校 2023-24	學校 2024-25	學區 2022-23	學區 2023-24	學區 2024-25	州 2022- 23	州 2023- 24	州 2024- 25
輟學率	0	0	0	1.5	7.3	1.1	8.2	8.9	8
畢業率	100	100	97.9	94.8	91.3	93.8	86.2	86.4	87.5

## 2024-25 學生組別畢業率 ( 四年制畢業率 )

此表顯示 2023-24 學年按學生組別劃分的畢業率。如欲了解四年調整後年級群體畢業率 (ACGR) 的資料，請瀏覽加州教育部 (CDE) 調整後年級群體畢業率網頁：[www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp)。

學生組別	年級群體 學生人數	年級群體 畢業生	年級群體 畢業率
所有學生	47	46	97.9
女性	24	24	100.0
男性	23	22	95.7
非二進制	0.0	0.0	0.0
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	0	0	0.00
亞裔	29	28	96.6
黑人或非洲裔美國人	--	--	--
菲律賓人	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0.00
兩個或更多種族	--	--	--
白人	--	--	--
英文學習者	--	--	--
寄養青少年	0.0	0.0	0.0
無家可歸	0.0	0.0	0.0
社會經濟上弱勢	26	25	96.2
接受移民教育服務學生	0.0	0.0	0.0
殘疾學生	0.0	0.0	0.0

如欲了解四年調整後年級群體畢業率 (ACGR) 的資料，請瀏覽加州教育部 (CDE) 調整後年級群體畢業率網頁：<https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>。

註：為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號 ( -- ) 表示該數據。

## 2024-25 長期缺勤 ( 按學生組別劃分 )

學生組別	累計入學人數	長期缺席率的累計符 合入學人數	長期缺席人數	長期曠課率
------	--------	--------------------	--------	-------

所有學生	213	212	17	8.0
女性	95	95	7	7.4
男性	115	114	10	8.8
非二進制	--	--	--	--
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	109	108	7	6.5
黑人或非洲裔美國人	--	--	--	--
菲律賓人	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	21	21	3	14.3
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--
兩個或更多種族	25	25	0	0.0
白人	37	37	6	16.2
英文學習者	--	--	--	--
寄養青少年	--	--	--	--
無家可歸	--	--	--	--
社會經濟上弱勢	100	100	9	9.0
接受移民教育服務學生	--	--	--	--
殘疾學生	21	20	4	20.0

註：為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

## C. 參與

### 州優先事項：學校氣氛

《學校表現報告卡》（SARC）提供以下與州政府首要關注事項之一：學校氣氛（優先事項 6）：

- 學生停學率；
- 學生開除率；以及
- 有關安全感的其他本地指標

## 停課及開除

此表顯示停學數據。

學校 2022-23	學校 2023-24	學校 2024-25	學區 2022-23	學區 2023-24	學區 2024-25	州 2022-23	州 2023-24	州 2024-25
1.19	0	0	2.71	2.42	2.57	3.6	3.28	2.94

註：為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號 ( -- ) 表示該數據。

此表顯示開除數據。

學校 2022-23	學校 2023-24	學校 2024-25	學區 2022-23	學區 2023-24	學區 2024-25	州 2022-23	州 2023-24	州 2024-25
0	0	0	0.01	0	0.01	0.08	0.07	0.06

註：為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號 ( -- ) 表示該數據。

## 2024-25 學年按學生組別劃分的停學及開除統計數據

學生組別	停課率	開除率
所有學生	0.00	0.00
女性	0.00	0.00
男性	0.00	0.00
非二進制	0.00	0.00
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非洲裔美國人	0.00	0.00
菲律賓人	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩個或更多種族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英文學習者	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸	0.00	0.00
社會經濟上弱勢	0.00	0.00

接受移民教育服務學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

註：為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號 ( -- ) 表示該數據。

## 2025-26 學年學校安全計劃

為保障學生及教職員的身心安全，學校已制定《全面校園安全計劃》，並每年經學校現場委員會及教育局董事會審議通過。學校定期舉行安全演練：消防演習每月一次、地震演習每年兩次、入侵者 / 封鎖 ( lockdown ) 演習至少每年一次。教職員亦每年接受防災相關培訓。學校每年均就三個範疇訂立持續改進目標：校園氣氛 ( 學生、家長及課程 )、緊急應變準備 ( 災害與危機處理 )，以及校園環境 ( 設施與校園 )。該計劃涵蓋多項安全議題，包括建立偵測及預防社交與情緒障礙 / 挑戰的程序、確保校園有適當的監管、維持防災應急物資，以及監察緊急應變程序。計劃會於每學年開始時向全體教職員說明與檢視。學校定期舉行安全演練：消防演習每月一次、地震演習每年兩次、入侵者 / 封鎖 ( lockdown ) 演習至少每年一次。教職員亦每年接受防災相關培訓。

為確保學生、教師、職員及行政人員的安全，教職員於校園上課鐘聲前後全程監督學生。所有訪客必須先到學校主辦公室登記，並須全程佩戴適當的訪客識別證。

## 2022-23 學年中學平均班級人數及班級人數分佈

此表顯示 2022-23 學年小學平均班級人數及班級人數分佈 標題為「班級數量」的欄位顯示每個班級規模範圍 ( 每班總學生人數範圍 ) 中有多少班級。在中學層面，這些資料是按學科領域而不是年級報告。

科目	平均班級人數	1-22 名學生的班級數目	23-32 名學生的班級數目	33+ 學生的班級數目
英語語言藝術	19	1	4	0
社會科學	20	2	2	0

## 2023-24 學年中學平均班級人數及班級人數分佈

此表顯示 2023-24 學年小學平均班級人數及班級人數分佈 標題為「班級數量」的欄位顯示每個班級規模範圍 ( 每班總學生人數範圍 ) 中有多少班級。在中學層面，這些資料是按學科領域而不是年級報告。

科目	平均班級人數	1-22 名學生的班級數目	23-32 名學生的班級數目	33+ 學生的班級數目
英語語言藝術	18	3	2	
社會科學	27	1	2	

## 2024-25 中學平均班級人數及班級人數分佈

此表顯示 2024-25 學年小學平均班級人數及班級人數分佈 標題為「班級數量」的欄位顯示每個班級規模範圍 ( 每班總學生人數範圍 ) 中有多少班級。在中學層面, 這些資料是按學科領域而不是年級報告。

科目	平均班級人數	1-22 名學生的班級數目	23-32 名學生的班級數目	33+ 學生的班級數目
英語語言藝術	24	2	2	
社會科學	24	1	2	

## 2024-25 學年學生與學業輔導員比例

此表顯示學生與學業輔導員比例 一名全職當量 ( FTE ) 等同於一名全職工作人員; 一個 FTE 亦可代表兩名各工作半職的員工。

學生與學業輔導員	167
----------	-----

## 2024-25 學年學生支援服務人員

此表顯示分配至本校的全職當量 ( FTE ) 支援人員數目。 一名全職當量 ( FTE ) 等同於一名全職工作人員; 一個 FTE 亦可代表兩名各工作半職的員工。 「其他」類別指所有未列出的其他學生支援服務人員職位。

標題	分配至學校的全職當量 ( FTE ) 人數
輔導員 (學術、社會 / 行為或職業發展)	1
圖書館媒體老師 (圖書館員)	
圖書館媒體服務人員 (副專業人員)	
語言 / 言語 / 聽力專家	.2
資源專家 (非教學)	.2

## 2023-24財政年度每名學生的開支和學校現場教師的薪酬

此表顯示該學校 2023-24 學年每名學生的支出和教師平均薪酬。具有 N/A 值的儲存格不需要資料。

級數	每名學生的總支出	每名學生的支出 (受限制)	每名學生的支出 (無限制)	教師平均薪酬
學校地點	\$20,930.42	\$9,427.11	\$11,503.31	\$111,869.20
學區	不適用	不適用	\$11,200.53	\$100,848
學校與學區的百分比差異	不適用	不適用	2.7	17.4
州	不適用	不適用	\$11,146	\$100,065
學校與州份的百分比差異	不適用	不適用	6.6	16.6

## 2024-25 財政年度資助的服務類型

AUSD 學校主要由地方控制資助公式 (LCFF) 資助。相關經費用於支付薪酬與福利、能源、物資、科技、培訓，以及學校運作的各個層面。Alameda Unified School District 亦同時獲得聯邦經費、特殊教育經費及其他州政府撥款。本校運用相關經費提供以下服務與支援：

- 回應式介入 (RTI) 全校安排
- 一人一機學習設備 (一年級至十二年級)
- 為學生提供針對性的支援服務
- 持續的教職員專業發展
- 為所有學生提供社交情緒支援
- 服務協調 (COST)
- 正向行為介入與支援系統
- 小學音樂及圖書館
- 中學選修課

學校也獲得來自當地社區夥伴的額外支援，包括家長教師協會 (PTA)、Alameda Educational Foundation，以及各類組織、企業和社區團體。

## 2023-24 財政年度教師及行政人員薪酬

此表顯示 2023-24 年度教師和行政人員的薪酬。如需詳細薪酬資料，請參閱加州教育局 (CDE) 「教師薪酬與福利」網頁：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類型	區額	同類別地區的州平均數
初級教師薪酬	\$68,272	\$62,145
中等教師薪酬	\$95,730	\$97,088
最高教師薪酬	\$124,990	\$120,436
校長平均薪酬 (基本)	\$163,400	\$151,343
校長平均薪酬 (中)	\$176,220	\$159,514
校長平均薪酬 (高)	\$179,091	\$177,261
校監薪酬	\$313,771	\$294,805
教師薪酬預算百分比	32.46%	29.95%
行政人員薪酬佔預算百分比	6.67%	5.4%

## 2024-25 學年大學先修課程

此表顯示本校學生修讀 AP 課程的百分比。

AP 課程學生百分比	0
------------	---

此表顯示本校開設而且至少有一名學生選修的 AP 課程數量。

科目	提供的 AP 課程數量
提供的 AP 課程總數	0
至少有一名學生選修的課程	

## 專業發展

校園人員發展的主要重點是提升教學互動與教學實踐，以最大化學生的發言時間，並在「近側發展區」(zone of proximal development) 中深化有成效的學習挑戰。這些工作於每週一的員工會議以及週三下午的教職員專業學習社群 (PLC) 中進行。支援措施包括進行教學巡視、教師領導培訓、透過學校領導團隊 (SLT) 進行教學校準、課堂觀察及檢討、同儕諮詢、建構意義培訓，以及矽谷數學計劃 (Silicon Valley Math Initiative) 輔導。

本表顯示學校專門用於教職員專業發展與持續改進的日數：

## 專業發展

科目	2023 至 24 年	2024 至 25 年	2025 至 26年
----	----------------	----------------	---------------