

Escuela Preparatoria Hillsdale

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Hillsdale
Dirección	3115 Del Monte St., San Mateo
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94403
Número Telefónico	(650) 558-2600
Director/a	Jeff Gilbert
Dirección de Correo Electrónico	jgilbert@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://ca02206192.schoolwires.net/Page/15#calendar20271/20201215/month
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	4133070

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	(650) 558-2299
Superintendente	Randall Booker

Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhdsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhdsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La declaración de misión de la Preparatoria Hillsdale (HHS, por sus siglas en inglés) nos compromete a exigir a todos los alumnos un alto nivel de desempeño académico, en un entorno que invite y desafíe a cada individuo a aprender y crecer. Hillsdale está comprometida con el logro de cuatro valores fundamentales: equidad, personalización, rigor académico y toma compartida de decisiones.

La Escuela Preparatoria Hillsdale es una comunidad educativa innovadora en su 23.º año de rediseño dirigido por los maestros en Comunidades Pequeñas de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés), cuyo objetivo es ayudar a todos los alumnos a alcanzar niveles académicos y personales altos. Actualmente, tenemos siete "casas" que imparten un currículo preparatorio para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos. En 9.º y 10.º grado, equipos de cuatro maestros (matemáticas, ciencias, inglés y ciencias sociales) tienen periodos de preparación comunes, comparten y asesoran a aproximadamente 118 alumnos, y enseñan a su grupo durante dos años. Los maestros se comunican regularmente sobre los alumnos que tienen en común, coordinan las actividades de aprendizaje e integran el currículo para crear experiencias de aprendizaje más profundas y auténticas. Los alumnos de 11.º y 12.º grado se dividen en tres casas de "división superior" y también tienen asesores, algunos de los cuales están dentro del núcleo académico y otros son maestros o administradores de asignaturas optativas. Los maestros de la división superior, al igual que sus colegas de 9.º y 10.º grado, comparten alumnos, periodos de colaboración y currículo de asesoría, y permanecen con sus alumnos durante dos años. Manila House ahora atiende a la creciente población de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Hillsdale, con un equipo de asesores y maestros centrados en las necesidades de esa población estudiantil.

Logros principales

- Acreditación completa de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante un periodo de 6 años (2018). Acreditación por seis años (2024).
- Selección como escuela muestra para red escolar "RedesignED"; beneficiaria del subsidio para rediseño de California en 2025.
- Alianza de formación profesional con la facultad de educación de la universidad Stanford.
- Galardón de Escuela Distinguida de California.
- En los años 2002 y 2007 la escuela recibió dos subvenciones sumamente competitivas del Departamento de Educación de EE. UU., para la planeación e implementación de comunidades de aprendizaje pequeñas.
- La escuela fue destacada en el video de la "School Redesign Network" [Red de Rediseño de Escuelas] de la universidad Stanford sobre la transformación de programas escolares en comunidades de aprendizaje pequeñas.
- Distinción en un artículo destacado -"The Revolutionaries of San Mateo" (Los revolucionarios de San Mateo)- en la publicación sobre educación del 2008 de la revista Newsweek.
- La escuela ganó el premio Campana de Oro, otorgado por la Asociación de Consejos Escolares de California.
- El colegio ganó el Premio de Escuela de Oportunidad, otorgado por el Centro Nacional de Políticas Educativas.
- Premio a la Excelencia otorgado al Director Principal por los Exalumnos de la Escuela de Posgrado en Educación de Stanford en 2018.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	372
10° Grado	393
11° Grado	409
12° Grado	411
Inscripción Total	1,585

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.2
Masculino	54.6
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	15.5
Afroamericano	1
Filipino	4.3
Hispano o Latino	37.7
Nativo de Hawái o Isleño del	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.4
Blanco	31
Estudiantes del Inglés	13.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	26.9
Alumnos con Discapacidades	13.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	81.2	89.13	387.4	79.14	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	0.88	4.8	1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.9	3.28	13.3	2.72	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0.08	5.2	1.06	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6	6.62	78.6	16.07	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	91.1	100	489.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	82.3	89.18	382.9	80.38	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2	0.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.8	3.09	12.4	2.61	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.4	0.51	5.8	1.23	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.6	7.21	73	15.34	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	92.3	100	476.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	78.8	91.03	382.3	79.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.9	1.24	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.1	2.53	15	3.12	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.1	0.2	3	0.62	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	5.4	6.25	74.8	15.56	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	86.6	100	481.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	2.90	2.8	2.1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.90	2.8	2.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.4	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.4	0.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.9	4.9	6.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.3	0.8	3.1

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Preparatoria Hillsdale recientemente ha adoptado nuevos libros de texto en varias áreas: Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Ciencias Ambientales, matemática finita, geometría, historia de EE. UU., estadística de nivel AP, álgebra I y II, chino de niveles I-IV, así como higiene y salud. Todos los alumnos de la Preparatoria Hillsdale tienen acceso a libros de texto para las materias básicas, y la escuela acata las directrices de la Legislación de Williams. El departamento de ELD utiliza la mayor cantidad de materiales suplementarios, los cuales siguen siendo actualizados según sea necesario. Continúa pidiendo libros para poder apoyar a todos los alumnos participantes en el programa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2023	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: CPM/ Textos de división superior 2020	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2023	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2020	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Hillsdale es un plantel limpio y cómodo que resulta más que adecuado para el propósito de la enseñanza y el aprendizaje. Los fuertes departamentos de mantenimiento de la escuela y del distrito garantizan que las reparaciones, las

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

modificaciones y la solución de los problemas de seguridad se solucionen de manera oportuna. Los edificios escolares tienen una antigüedad de entre 65 y 5 años. Una serie de bonos escolares ha permitido mejoras y renovaciones: en la primavera de 2006 se usaron \$31 millones para renovación y remodelación, la modernización del auditorio y las instalaciones deportivas se realizó en noviembre de 2013 y el nuevo edificio de 40,000 pies cuadrados, inaugurado en 2017, ha creado capacidades adicionales para la enseñanza de ciencias e idiomas. El plantel está finalizando las obras para modernizar aún más el edificio, incluyendo el encapsulamiento de paneles de asbesto. Se prevén obras adicionales para renovar el exterior de la escuela durante los veranos de 2024, 2025 y 2026. Se ha instalado un sistema integral de cámaras para mayor seguridad del personal y los alumnos y se está proponiendo la instalación de cámaras adicionales. Los sistemas de alarma contra incendios existentes se están actualizando e integrando con los sistemas más nuevos del ala de idiomas y ciencias, finalizada en la primavera de 2017. Otros proyectos, como la modernización de los salones de clases y el mantenimiento y las reparaciones retrasadas, se completarán con fondos de bono.

La administración escolar colabora estrechamente con el gerente de planta para priorizar los programas de limpieza y mantenimiento que garanticen una escuela limpia, segura y funcional. Las condiciones del plantel mejoran continuamente. El informe de condiciones del año escolar 2025-26 está en proceso.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de enero de 2026

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	65	70	71	74	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	37	41	47	51	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	401	367	91.52	8.48	69.95
Femeninas	188	169	89.89	10.11	76.79
Masculinos	212	197	92.92	7.08	64.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	63	60	95.24	4.76	93.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	19	17	89.47	10.53	88.24
Hispanos o Latinos	153	138	90.20	9.80	48.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	36	92.31	7.69	80.56
Blancos	120	110	91.67	8.33	79.09
Estudiantes del Inglés	47	35	74.47	25.53	5.71
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	90	79	87.78	12.22	45.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	45	88.24	11.76	22.73

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	401	370	92.27	7.73	40.81
Femeninas	188	172	91.49	8.51	39.53
Masculinos	212	197	92.92	7.08	42.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	63	61	96.83	3.17	80.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	19	17	89.47	10.53	35.29
Hispanos o Latinos	153	138	90.20	9.80	18.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	37	94.87	5.13	56.76
Blancos	120	111	92.50	7.50	45.05
Estudiantes del Inglés	47	37	78.72	21.28	5.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	90	78	86.67	13.33	21.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	41	80.39	19.61	14.63

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	39.49	38.8	49.35	48.61	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	391	366	93.61	6.39	38.80
Femeninas	182	168	92.31	7.69	38.10
Masculinos	208	197	94.71	5.29	39.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	62	60	96.77	3.23	65.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	132	122	92.42	7.58	19.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	32	88.89	11.11	62.50
Blancos	129	122	94.57	5.43	38.52
Estudiantes del Inglés	38	33	86.84	13.16	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	13	12	92.31	7.69	50.00
De Escasos Recursos Económicos	68	61	89.71	10.29	14.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	51	86.44	13.56	13.73

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La escuela preparatoria Hillsdale ofrece tres trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Ciencias de la Computación, Desarrollo Infantil y Artes, Medios y Entretenimiento. Cada uno de estos programas está secuenciado, cuenta con fuertes asociaciones con la industria y/o conexiones con institutos de educación superior (se requieren 10 unidades de cursos CTE para graduarse). Otros programas optativos, especialmente en las Artes Visuales y Escénicas, tienen fuertes elementos de preparación profesional y laboral. Las asociaciones con los institutos de educación superior también abren trayectorias menos formales de CTE, con clases de Justicia Penal, Psicología, Negocios y Comunicaciones, impartidas en Hillsdale a través de los institutos de educación superior. El principal foco de la escuela en el área de preparación para la profesión y la universidad es el programa de Asesoramiento de 4 años, que asigna un maestro-asesor a cada alumno en 9.º y 10.º grado y un asesor de división superior en 11.º y 12.º grado. La investigación de opciones profesionales y universitarias, la preparación para el empleo, las habilidades para la vida, la redacción de currículos, las técnicas de entrevista y el desarrollo de habilidades interpersonales son componentes integrales del programa de asesoramiento. Los alumnos asesorados se reúnen a diario en sus grupos, reciben las calificaciones para la clase y cumplen las normas establecidas por la escuela para el curso de asesoramiento. La escuela examina anualmente múltiples datos para medir la preparación para la universidad y el empleo, incluidas las tasas de aceptación en la universidad, las tasas de retención, las tasas de competencia a través del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de la

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y las encuestas estudiantiles.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	436
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	14.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	97.73
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	74.32

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	97.50%	97.78%	98.89%	96.94%	98.61%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Preparatoria Hillsdale tiene la suerte de contar con el apoyo de una comunidad de padres involucrados. Los padres de cada Comunidad Pequeña de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) están representados en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Hillsdale, el cual supervisa la visión y las metas de la escuela, dirige la formación profesional y asigna los fondos de las subvenciones estatales. Los padres también son convocados a la comunidad escolar a través de eventos de las SLC, incluyendo "potlucks" (comida a la canasta) y, en 9.º y 11.º grado, Conferencias dirigidas por los alumnos. Los padres proporcionan apoyo voluntario significativo para nuestra biblioteca y programas del centro profesional, así como para apoyar programas académicos como el proyecto de curriculum vitae y entrevista de 11.º grado. Los Aficionados de los Deportes, el Teatro, la Danza y la Música proporcionan un enorme apoyo, tanto financiero como de otros tipos, para sus respectivos programas. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Hillsdale se reúne cuatro veces por año, proporcionando sugerencias sobre las necesidades escolares y brindando ideas al Consejo Asesor del Distrito del Idioma inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Hillsdale también tiene organizaciones activas de padres como la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), el ELAC, los clubes de Aficionados de Deportes, Música y Teatro, la Asociación de Padres Latinos, el grupo de Padres de alumnos con Necesidades Especiales. La Fundación de Hillsdale es una organización dirigida por padres y exalumnos que provee recursos para los programas de Hillsdale. Hillsdale también cuenta con un Coordinador de Participación de Padres, cuyo objetivo es aumentar la participación general de los padres. Los padres voluntarios y los miembros del Consejo desempeñan un papel fundamental en el diseño de la escuela comunitaria de Hillsdale, incluyendo Potenciación por Medio de la Acción, Despensa para La Paz y el Ropero Comunitario.

En el sitio web de la Preparatoria Hillsdale se puede encontrar más información sobre las oportunidades de participación para los padres. Para obtener información adicional sobre nuestras organizaciones de padres o los datos de contacto de algún grupo específico, comuníquese con Jeff Gilbert al número telefónico (650) 558-2600 o el correo electrónico jgilbert@smuhsd.org.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	6.1	5.4	5.5	6.7	5.3	4.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	90.6	92	90.8	91.5	92.5	93.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	403	366	90.8
Femeninas	190	174	91.6
Masculinos	212	191	90.1
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	62	61	98.4
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	18	18	100.0
Hispanos o Latinos	139	113	81.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	100.0
Blancos	134	126	94.0
Estudiantes del Inglés	74	49	66.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	141	115	81.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	71	55	77.5

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1630	1601	202	12.6
Femeninas	736	723	100	13.8
Masculinos	892	876	102	11.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	249	247	13	5.3
Afroamericanos	16	16	6	37.5
Filipinos	68	68	7	10.3
Hispanos o Latinos	633	608	113	18.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18	18	7	38.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	151	150	14	9.3
Blancos	493	492	41	8.3
Estudiantes del Inglés	232	215	57	26.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	12	12	9	75.0
De Escasos Recursos Económicos	485	473	97	20.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	230	227	44	19.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.84	2.59	2.52	3.52	3.35	2.96	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.12	0.06	0.02	0.05	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.52	0.06
Femeninas	1.09	0.00
Masculinos	3.70	0.11
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.80	0.00
Afroamericanos	18.75	0.00
Filipinos	1.47	0.00
Hispanos o Latinos	4.11	0.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11.11	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.32	0.00
Blancos	1.01	0.00
Estudiantes del Inglés	6.03	0.43
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	8.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.33	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.17	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Hillsdale se revisa y actualiza anualmente durante el semestre de primavera. El plan 2024-25 fue aprobado por el Consejo Administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2025. Actualmente, la escuela tiene una meta aprobada por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (2025-26):

1. Hillsdale implementará y capacitará a nuevos equipos de Comando de Incidentes para actuar en caso de una emergencia grave, de acuerdo con las nuevas directrices del condado. El éxito de esta meta se evaluará durante el simulacro de emergencia del Distrito en primavera.

Cada año, el Plan de Escuelas Seguras se elabora con la participación de diversos miembros de la comunidad, es aprobado por el SSC y, posteriormente, revisado y aprobado por el Consejo Administrativo del SMUHSD. La Escuela Preparatoria Hillsdale alinea su plan de Escuela Segura con el protocolo "Big Five" (Grandes cinco) de la Oficina de Educación del Condado San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés). Esto incluye la capacitación del personal y los alumnos mediante simulacros cada uno o dos meses durante el año escolar. Asimismo, Hillsdale sigue los Protocolos de Evaluación de Amenazas de Nivel 1 y Nivel 2 de la SMCOE para investigar cualquier inquietud y prevenir daños al plantel. Finalmente, la escuela revisa minuciosamente los datos sobre el clima estudiantil para comprender sus necesidades y responder en consecuencia (por ejemplo, brindando experiencias de aprendizaje en áreas de necesidad específica).

El Plan de Escuelas Seguras completo será revisado para su aprobación por el Consejo Administrativo del SMUHSD en febrero de 2026 y se publicará ante la comunidad después de su aprobación.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	78	16	8
Matemáticas	26	18	24	19
Ciencia	28	6	25	8
Ciencia Social	24	35	25	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	77	16	9
Matemáticas	25	18	31	14
Ciencia	29	2	36	5
Ciencia Social	22	35	26	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	74	15	11
Matemáticas	25	16	33	14
Ciencia	30	1	28	10
Ciencia Social	25	30	25	18

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	316.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	18,106.07	4,184.30	13,921.77	127,143.93
Distrito	N/A	N/A	19,167.22	\$133,238
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-31.7	-4.7
Estado	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	15.5	10.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Preparatoria Hillsdale gasta la mayor parte de su financiamiento en los sueldos y prestaciones de los maestros, auxiliares docentes y libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente con la enseñanza en el salón. El modelo de la comunidad de aprendizaje pequeña de la Preparatoria Hillsdale destina recursos significativos a la orientación (50+ secciones), lo cual permite que cada alumno cuente con una clase de orientación cada año.

La Preparatoria Hillsdale anteriormente recibía fondos de Título I y II y de Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) a través del estado; sin embargo, estos fondos ahora han sido incorporados al presupuesto general del distrito, bajo el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Actualmente, el distrito dirige fondos equivalentes al antiguo financiamiento de EIA al amplio Centro de Bienestar de la preparatoria, que brinda apoyo académico, personal y de salud mental para los alumnos de alto riesgo escolar; así como a la clase de orientación para nuestros alumnos de multilingües. Se utiliza el financiamiento del Título III para pagar al personal auxiliar de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y costear servicios suplementarios para los estudiantes del inglés como segundo idioma.

Bajo el Programa de Mejoramiento, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo implementó programas específicos para ayudar a los alumnos que obtuvieron resultados por debajo del nivel correspondiente a su grado en lectura y matemáticas. Dentro de esta iniciativa, Hillsdale ha desarrollado el Apoyo Estratégico de Geometría para aumentar el programa central de cada una de las Comunidades de Aprendizaje Pequeñas de Hillsdale. Hillsdale también ofrece a los alumnos la oportunidad de recuperar créditos a través de un programa de aprendizaje mixto.

La Fundación de la Escuela Preparatoria Hillsdale comenzó una importante campaña del Programa de Colaboración Familiar en el 2008 que ahora recauda aproximadamente \$600,000 anualmente, lo cual se usa para apoyar las clases de inscripción simultánea con el instituto de educación superior en nuestro plantel, apoyo tecnológico, personal y fondos para programas extracurriculares. En los últimos cuatro años, Hillsdale ha desarrollado un programa de Potenciación por Medio de la Acción que apoya a 160 alumnos con dificultades a través de orientaciones, actividades extracurriculares y asesorías, y se asocia con las clases de Estudios Guiados de la escuela--ETA formó su propio 501(c)3 en el 2024. Los clubes de Aficionados de los Deportes, el Teatro y la Música también recaudan fondos a lo largo del año y Gilead y el centro comercial de Hillsdale también han aportado fondos adicionales.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$79,574	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$128,361	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$151,187	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$237,089	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$307,000	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.52%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.08%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	38.4
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	3
Inglés	12
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	6
Ciencias	11
Ciencias Sociales	10
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	49

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La financiación estatal, el convenio colectivo y el calendario escolar de Hillsdale permiten destinar cuatro días a la formación de los maestros cada año. Estos días se han dividido entre el trabajo específico de cada escuela y la colaboración entre los planteles del distrito. Este año, las agendas han sido influidas por el compromiso del distrito con un Marco Instructivo. Se destinan fondos de la Administración y de la Fundación Hillsdale para proporcionar entre 2 y 5 días adicionales remunerados de colaboración y formación profesional durante el verano.

Formación Profesional

Para complementar las jornadas del personal, el horario de Hillsdale incluye jornadas de instrucción limitada los miércoles y viernes, proporcionando dos horas semanales de colaboración y formación profesional. En el ciclo 2025-26, los maestros están aprovechando este tiempo para desarrollar proyectos y tareas que brindan a los alumnos la oportunidad de demostrar el nuevo Perfil del Graduado de Hillsdale, con especial atención en nuestros alumnos multilingües y en el desarrollo de la capacidad del personal docente para actuar como amigos críticos. Además, el horario maestro de Hillsdale garantiza que todos los maestros tengan periodos de colaboración común integrados en su jornada para la formación profesional en equipo y en las áreas de contenido. Los equipos trabajan en los objetivos de equidad, estrategias de enseñanza y debates basados en datos sobre las mejores prácticas. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo también ofrece formación profesional específica para los maestros, incluyendo a los maestros nuevos, de contenido y de alumnos multilingües, así como maestros que trabajan en estrategias específicas.

La administración de Hillsdale es responsable de la distribución oportuna de datos relacionados con nuestros objetivos escolares y ha comenzado a realizar "recorridos de clase" semanales constantes en los salones para apoyar el cambio instructivo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4		