



Comité Asesor de Padres del RUSD
Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

Fecha: 29 de enero de 2026

Lugar: Virtualmente: bit.ly/RUSDPACLCAP | **Hora:** 9:00 - 10:30 a. m.

Lugar: Salón multiusos de la Escuela Secundaria Sierra | **Hora:** 6:00-7:30pm

Tema del orden del día/Presentador	Notas/Seguimiento
Bienvenido Apertura de la reunión	La Dra. Dean abrió la reunión presentando al personal del RUSD y dando la bienvenida a todos los presentes. Presentó el orden del día que incluyó la revisión de las actas de las reuniones anteriores, habló acerca de la revisión de medio año, la explicación de los datos cuantitativos vs. cualitativos y la revisión de los datos cualitativos hasta la fecha con la Dra. Valerie Backstrom. La Dra. Dean repasó las normas de la reunión con los participantes. Se delineó el propósito del LCAP PAC como las 3 C: • Conexión con la comunidad del RUSD • Colaboración abierta • Creación de un plan para el futuro La Dra. Dean realizó una actividad de conexión. Preguntas de la actividad: ¿Cuál fue su parte favorita de la escuela y por qué? ¿Cuál fue su parte menos favorita de la escuela y por qué? Los participantes compartieron sus partes favoritas y menos favoritas de la escuela, destacando la importancia del pensamiento crítico, el aprendizaje práctico y el apoyo de los maestros. La Dra. Lari Dean presentó una descripción general del LCAP, enfatizando su papel para garantizar el acceso equitativo a los recursos para todos los estudiantes, en particular para aquellos con mayores necesidades. El diálogo concluyó con una revisión de las metas, medidas y presupuestos actuales del LCAP, enfatizando la necesidad de una alineación y revisión continua del plan para satisfacer las necesidades de desarrollo académico y social de los estudiantes.

Monitoreo del LCAP ¿Qué es la Revisión de Medio Año?	La Dra. Dean comenzó al dar una descripción general del proceso de monitoreo del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del distrito. Los elementos clave enfatizados incluyeron la alineación entre el LCAP y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), el uso del análisis de brechas y el marco de mejora continua proporcionado por el ciclo Planificar-Hacer-Actuar. Durante el diálogo se destacó la importancia de realizar un seguimiento de las medidas y los presupuestos para mantener la rendición de cuentas y garantizar una estrategia distrital cohesiva. Luego, la Dra. Dean habló del requisito obligatorio de que las agencias educativas locales presenten una actualización de mitad de año a la Junta de Educación y a los constituyentes antes del 28 de febrero. Está previsto que el distrito entregue esta actualización el 12 de febrero, centrándose en las metas y medidas seleccionadas. Se destacó la necesidad de medir continuamente la eficacia y llevar a cabo los cambios necesarios basados en los datos. La presentación incorporará datos cualitativos de actividades de participación comunitaria, como encuesta LCAP y grupos de enfoque, mientras se esperan los resultados de la evaluación de mitad de año para demostrar el progreso académico logrado a través de las medidas actuales. Finalmente, la Dra. Dean repasó los propósitos esenciales de la Revisión de Mitad de Año del LCAP. Estos incluyen: monitorear el progreso hacia las metas y medidas del LCAP, analizar datos para identificar áreas de éxito y aquellas que necesitan mejoras, usar los resultados para informar los cambios necesarios al LCAP actual y el desarrollo del siguiente LCAP, y garantizar la transparencia y la rendición de cuentas a todos los socios educativos.
¿Medir la eficacia? Datos cuantitativos vs. cualitativos	La Dra. Dean explicó que los datos cuantitativos son numéricos y medibles. Estos datos se expresan en números y estadísticas. Algunos ejemplos son los resultados de exámenes, las tasas de asistencia y los resultados de las encuestas. El enfoque principal es cuánto o cuántos. La Dra. Dean también explicó que los datos cualitativos son descriptivos y observables. Estos datos se expresan en palabras y descripciones. Algunos ejemplos son las transcripciones de entrevistas, las respuestas abiertas a encuestas y las notas de grupos de enfoque. El enfoque principal es el porqué o el cómo. La Dra. Dean enfatizó que ambos tipos de datos son esenciales para la planificación integral del LCAP y para comprender las necesidades de los estudiantes. Los padres pudieron dar ejemplos de datos cuantitativos y cualitativos. Un padre respondió: «Cuantitativos son las métricas que revisamos en la última reunión, y cualitativos son las

	encuestas que se enviaron». Otro padre mencionó que los informes de progreso que se envían pueden ser datos cualitativos porque contienen comentarios. Pregunta: ¿Las estimaciones actuales incluyen gastos? Los gastos reales estimados reflejan los montos gastados hasta la fecha, más cualquier obligación pendiente (como órdenes de compra o servicios contratados) que se espera pagar para fin de año. Esto proporciona una visión más precisa de los costos totales proyectados para las medidas del LCAP. La Dra. Dean adelantó el contenido previsto para una futura presentación ante la Junta, destacando las medidas de alto costo y sus respectivos impactos. También señaló que la presentación incluirá temas de los resultados de la encuesta, las aportaciones de los grupos de enfoque estudiantiles y los datos de los recorridos por los planteles, aunque reconoció que los datos de los resultados de progreso académico de las evaluaciones interinas aún no están disponibles para su comparación.
Revisión de datos cualitativos hasta la fecha Dra. Valerie Backstrom Administradora de Subvenciones y Desarrollo de Proyectos de enfoque	La Dra. Valerie Backstrom repasó los hallazgos preliminares de los comentarios de estudiantes, familiares y empleados de este año. La Dra. Backstrom presentó los hallazgos obtenidos mediante diversos métodos de participación estudiantil, incluyendo grupos de enfoque de primaria, secundaria y preparatoria; la Asesoría Estudiantil del Superintendente (se recopilarán comentarios más adelante); sesiones de participación comunitaria; la Encuesta Familiar del LCAP; y la Encuesta de Cultura y Clima (próximamente). <u>Compromiso estudiantil y resultados clave:</u> Los estudiantes informaron que valoran las relaciones sólidas con el personal escolar e identificaron a los supervisores y consejeros del plantel como apoyo esencial para la seguridad y el bienestar emocional. También expresaron su frustración con los entornos escolares físicos y digitales e indicaron su deseo de más oportunidades de aprendizaje práctico y real, incluyendo educación financiera y formación profesional. Áreas de fortaleza: Los estudiantes informaron sentirse bien apoyados por sus maestros, especialmente en matemáticas e inglés. También mencionaron el acceso confiable a Chromebooks y materiales didácticos, así como la facilidad para usar las aplicaciones escolares para consultar las calificaciones y completar las tareas. Áreas para mejorar: Los estudiantes identificaron inquietudes persistentes relacionadas con la limpieza y el acceso a los baños. También se observaron desafíos tecnológicos, como la lentitud del wifi y los

filtros de Internet restrictivos que dificultan el trabajo de la materia. Otras áreas para mejorar incluyeron oportunidades para una mayor retroalimentación docente y colaboración entre compañeros en el programa de español DLI, el impacto limitado del aprendizaje STEM fuera de programas seleccionados y el deseo constante de experiencias educativas más atractivas y prácticas.

Compromiso familiar y resultados clave:

El personal del distrito compartió los resultados de múltiples esfuerzos de participación familiar, incluidas presentaciones de grupos de padres, el Comité Asesor de Padres del LCAP, sesiones de aportes de la comunidad, la Encuesta Familiar del LCAP y la Encuesta de Cultura y Clima.

Resumen de los resultados:

Las familias expresaron una gran preocupación por la seguridad y el bienestar de los estudiantes, incluyendo el deseo de medidas más estrictas contra el acoso escolar y mejores protecciones para los estudiantes con necesidades especiales. Si bien los padres valoran recibir información de las escuelas, expresaron su frustración por la brevedad con la que se les avisa del cierre de las escuelas y solicitaron una mayor difusión en español. Las familias también expresaron su preocupación por el impacto académico que la pandemia sigue teniendo en los estudiantes e identificaron la necesidad de tutorías presenciales adicionales y clases con menos estudiantes.

Áreas de fortaleza:

Los padres expresaron su satisfacción con la calidad de la instrucción en historia, matemáticas e inglés. También expresaron su agradecimiento por la prontitud del distrito al proporcionar materiales educativos y computadoras portátiles, y elogiaron los programas y servicios de arte para aprendices de inglés.

Áreas para mejorar:

Las familias indicaron la necesidad de una mayor conciencia y visibilidad de los programas del distrito, incluidas las oportunidades STEM, los programas de educación técnica profesional y los apoyos específicos como los programas Heritage, Legacy y Puente, en todas las comunidades del RUSD.

Compromiso de los empleados y resultados clave:

El personal del distrito presentó los resultados de los esfuerzos de participación de los empleados, incluidos la Encuesta de empleados del LCAP, las sesiones de participación de la comunidad, la Encuesta de cultura y clima y los comentarios de las presentaciones de los empleados.

Resumen de los resultados:

Los empleados expresaron orgullo por los programas especializados del distrito, pero informaron mayores sentimientos

de agotamiento relacionado con el apoyo limitado a las necesidades de comportamiento de los estudiantes.

Áreas de fortaleza:

El personal identificó un sólido apoyo del distrito para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes que participan en programas como AVID y las Artes. Los empleados también elogiaron la labor del Centro de Recursos para las Familias y mencionaron la comunicación eficaz con la comunidad como una fortaleza del distrito.

Áreas para mejorar:

Los empleados informaron la necesidad de apoyo adicional para estudiantes con necesidades conductuales y emocionales significativas, incluyendo más consejeros y auxiliares. El personal clasificado indicó dificultades para acceder a la formación profesional debido a limitaciones de tiempo y tecnología. El personal también solicitó prácticas disciplinarias más consistentes y planes de seguridad actualizados para promover entornos de aprendizaje estables y propicios.

Preguntas: En cuanto a las deficiencias en el apoyo a los estudiantes con mayores necesidades, ¿se observó algún indicio de que se deba a la falta de personal o de financiación? ¿Se indicó en la encuesta de los empleados? - Esto provino de nuestra encuesta al personal del LCAP. Los empleados indicaron que el apoyo no era adecuado (datos cuantitativos).

Pregunta: ¿Hay escasez de personal para cubrir estos puestos y brindar apoyo adicional a los estudiantes con esas necesidades? Depende del trabajo, pero parece haber una escasez de asistentes de instrucción de educación especial.

Pregunta: ¿Hay alguna razón para la escasez? ¿Se debe a la falta de requisitos de empleo para auxiliares de enseñanza? Parece haber escasez de solicitantes. En ocasiones, el distrito tiene que contratar a proveedores externos para estos apoyos adicionales.

Pregunta: Escuché que hubo quejas de auxiliares de enseñanza porque no tenían descansos y se sentían sin apoyo. ¿Fue esa la razón? No podemos responder a eso; esa es una pregunta para Recursos Humanos. Según nuestros datos del LCAP, la percepción general era una falta de apoyo.

Pregunta: ¿Puede el Distrito ofrecer incentivos para fomentar una mayor participación de los padres en la encuesta del LCAP? - Podemos compartir su sugerencia con nuestro Departamento para tratarla más a fondo.

Fechas de reuniones futuras Conclusión	La Dra. Dean presentó un resumen de las próximas Sesiones de Aportación Familiar y Comunitaria y compartió fotos de las sesiones ya realizadas. Repasó las prioridades del LCAP y explicó que las sesiones están estructuradas para que los padres y las familias puedan brindar retroalimentación sobre diversos objetivos y prioridades mediante diálogos moderados en grupos pequeños, donde los participantes seleccionan los temas sobre los que desean aportar. No se presentaron preguntas sobre la selección de temas ni sobre la estructura de las sesiones. También se indicó que un padre planea asistir a una próxima Sesión de Participación Familiar y Comunitaria. Para finalizar, la Dra. Dean compartió información sobre las sesiones restantes de aportación de las familias y la comunidad en el LCAP. La próxima sesión de aportación será el martes 3 de febrero de 2026 en la Escuela Secundaria Central, de 5:30 pm a 7:00 p. m. Las sesiones restantes se realizarán el 9 de febrero en STEM, el 23 de febrero en Chemawa y el 25 de febrero de manera virtual. Estas sesiones brindan a las familias la oportunidad de compartir sus comentarios y contribuir a la definición de las prioridades del Distrito.
--	--

Información de contacto del Departamento del LCAP y Compromiso Comunitario

Lari Dean, Ed.D Directora III, LCAP y Compromiso Comunitario Delilah Villegas Secretaria Administrativa II	ladeano@riversideunified.org 951-788-7135 x80703 Dvillegas@riversideunified.org 951-788-7135 x80736
--	---