Distrito de la Unión Escolar San Pasqual

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

San Pasqual
- Union School District -

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DATAQUEST
California DEPARTMENT OF EDUCATION

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Distrito de la Unión Escolar San Pasqual
Dirección	15305 Rockwood Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Escondido, CA 92027
Número Telefónico	(760) 745-4931
Director/a	Mark Burroughs
Dirección de Correo Electrónico	mark.burroughs@sanpasqualunion.net
Sitio Web Escolar	www.sanpasqualunion.net
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68353-6040331

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de la Primaria San Pasqual
Número Telefónico	(760) 745-4931
Superintendente	Mark Burroughs

Dirección de Correo Electrónico	mark.burroughs@sanpasqualunion.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanpasqualunion.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela de San Pasqual Union refleja el espíritu del pasado, presente y futuro de San Diego. Como nuestro distrito escolar de una sola escuela celebró recientemente su centésimo aniversario, se nos recordó honrar nuestra rica historia mientras abrazamos un futuro lleno de posibilidades. Desde sus inicios como una casita escolar de dos salones en el corazón del Valle de San Pasqual en Escondido hasta nuestro actual plantel de 27 acres, San Pasqual Union continúa brindando un entorno acogedor e inspirador para la enseñanza y el aprendizaje. Nuestras instalaciones incluyen 29 salones de clases, un laboratorio de ciencias, una cocina totalmente equipada y una biblioteca de 18,000 volúmenes. El icónico "Granero" rojo sirve como gimnasio y teatro, mientras que nuestro Salón de Juntas [(Trussell Hall)] es una réplica de la casita escolar original y rinde homenaje a uno de nuestros educadores fundadores. Los 18 acres de campos atléticos, áreas de juegos y jardines ofrecen abundantes oportunidades para el aprendizaje al aire libre, la exploración y el juego.

San Pasqual Union mantiene un programa académico riguroso y participativo donde los alumnos se desempeñan consistentemente por encima de los promedios del estado y del condado. Los maestros colaboran para diseñar una instrucción significativa impulsada por los datos de los alumnos y las mejores prácticas. Nuestra dedicada Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Red Barn Arts (RBA, por sus siglas en inglés), la Fundación Escolar de SP, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) ofrecen su tiempo como voluntarios y recaudan fondos para apoyar los programas de enriquecimiento y los servicios para los alumnos. Nuestra asociación de larga data con el San Diego Zoo Safari Park mejora aún más el aprendizaje a través de la investigación práctica y conexiones auténticas con expertos en la conservación de la vida silvestre.

Guiados por los principios de S.A.I.N.T.S., nuestro personal se esfuerza por estar centrado en el alumno mientras fomenta la excelencia académica, la práctica intencional, el desarrollo de relaciones, la comunicación transparente y la fortaleza en la comunidad. Se alienta a los alumnos a "S.O.A.R." [(sobresalir)] siendo cautelosos, dedicados, receptivos y respetuosos/responsables en todo lo que hacen. A través de los seis pilares fundamentales del carácter —confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, interés por los demás y civismo— aseguramos que cada niño reciba una educación que fomente la confianza, el conocimiento y la integridad. La Escuela de San Pasqual Union prepara a los alumnos para ser aprendices de por vida y ciudadanos compasivos listos para alcanzar la excelencia en un mundo dinámico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	51
2° Grado	57
3° Grado	55
4° Grado	54
5° Grado	71
6° Grado	63
7° Grado	55
8° Grado	50
Inscripción Total	548

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.9
Masculino	47.1
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	2.7
Afroamericano	0.9
Hispano o Latino	37.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.5
Blanco	49.1
Estudiantes del Inglés	10.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	10
Migrantes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	26.1
Alumnos con Discapacidades	9.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.1	87.37	25.1	87.37	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.1	10.86	3.1	10.86	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	0	0	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	1.73	0.5	1.73	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.8	100	28.8	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.6	83.41	22.6	83.41	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.7	2.76	0.7	2.76	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1	3.69	1	3.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1	3.69	1	3.69	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.7	6.45	1.7	6.45	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.1	100	27.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.1	86.27	25.1	86.27	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3	10.3	3	10.3	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.5	1.72	0.5	1.72	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	1.72	0.5	1.72	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.1	100	29.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	3.10	1	2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.10	1	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1	0.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	1	1.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	1	1.6

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Como se indica a continuación, todo el plan de estudios vigente proviene del ciclo de adopción más reciente.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder a quinto año, Journeys de Houghton Mifflin (adoptado en el 2017). Sexto a octavo año, Collections de Houghton Mifflin (adoptado en el 2018).	0%
Matemáticas	Kínder a 8vo grado, iReady Mathematics, California Edition (adoptado en el 2025).	0%
Ciencias	Kínder-5.º grado, Houghton Mifflin Science Dimensions (adoptado en 2021); 6.º-8.º grado, STEM Scopes (adoptado en 2017)	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5.º grado, Studies Weekly (adoptado en 2024); 6.°-8.° grado, McGraw Hill CA Impact (adoptado en 2023)	0%
Idioma Extranjero	8º año, TPT Spanish Curriculum for Middle School (aprobado en 2022)	
Salud	5.°-8.° grado, Prevention Plus (aprobado en el 2025)	
Artes Visuales y Escénicas	K-8vo Grado, Scott Pearson Silver Burdett	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel de la Escuela de San Pasqual Union, el cual cuenta ahora con aproximadamente 25 años de antigüedad, continúa recibiendo un buen mantenimiento mediante una planeación e inversión cuidadosas. Bajo la dirección de la Junta de Gobierno, el Distrito ha hecho de su prioridad el abordar las necesidades de mantenimiento diferido de manera proactiva para reducir los costos a largo plazo y preservar la integridad de las instalaciones escolares. Los proyectos de mantenimiento

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

preventivo y correctivo se priorizan sistemáticamente para asegurar un entorno de aprendizaje seguro, eficiente y de alta calidad.

Como parte de este esfuerzo, el Distrito asigna fondos cada año para el mantenimiento restringido de rutina, así como recursos adicionales dedicados a proyectos de mantenimiento diferido. Este enfoque integral respalda la sostenibilidad de la infraestructura del plantel y ayuda a compensar el impacto financiero de las necesidades de las instalaciones previstas y en curso.

Los siguientes proyectos se completaron en el último año:
?
Reparaciones/reemplazo de las áreas de juegos
Costo: $150,000
Fuente de financiamiento: Proyectos de capital [(Capital Projects)]
?

Los proyectos pendientes incluyen:
?
Revestimiento del piso del gimnasio
Fecha estimada de finalización: Pendiente
Costo estimado: Pendiente
Fuente de financiamiento: Pendiente

Año y mes del más reciente informe FIT	Marzo del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El Distrito recién reemplazó la mayoría de las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de nuestro plantel escolar.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			El Distrito mantiene un plantel limpio mediante un servicio de limpieza diario, por medio de 2 empleados de tiempo completo. El Distrito contrata agencias externas para los servicios de control de plagas.
Eléctrico	X			El Distrito celebró un Acuerdo de Compra de Energía (PPA, por sus siglas en inglés) solar para reducir los costos eléctricos. Se espera que el proyecto se complete en la primavera de 2026.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El distrito reemplazó recientemente los bebederos en el patio de juegos inferior.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			De acuerdo con la recomendación de los funcionarios de bomberos locales, el Distrito retira periódicamente la maleza para crear cortafuegos en los edificios. El Distrito también lleva a cabo inspecciones anuales de los rociadores y extintores contra incendios.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			El Distrito reemplazó recientemente los techos de los depósitos de agua en todos los edificios.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se instaló equipo nuevo para las áreas de juegos en el 2025. Las cercas de la entrada principal fueron reforzadas recientemente para la seguridad y protección del plantel.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	51	64	51	64	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	45	50	45	50	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	349	341	97.71	2.29	63.64
Femeninas	196	191	97.45	2.55	68.59
Masculinos	153	150	98.04	1.96	57.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	128	122	95.31	4.69	45.90

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	25	96.15	3.85	72.00
Blancos	180	180	100.00	0.00	76.11
Estudiantes del Inglés	29	22	75.86	24.14	31.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	28	27	96.43	3.57	25.93
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	92	89	96.74	3.26	47.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	33	91.67	8.33	48.48

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	349	345	98.85	1.15	50.14
Femeninas	196	194	98.98	1.02	48.97
Masculinos	153	151	98.69	1.31	51.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	128	125	97.66	2.34	38.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	25	96.15	3.85	56.00
Blancos	180	180	100.00	0.00	57.78

Estudiantes del Inglés	29	26	89.66	10.34	19.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	28	27	96.43	3.57	25.93
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	92	89	96.74	3.26	40.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	33	91.67	8.33	36.36

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	35.77	41.88	35.77	41.88	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	117	117	100.00	0.00	41.88
Femeninas	62	62	100.00	0.00	38.71
Masculinos	55	55	100.00	0.00	45.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	50	50	100.00	0.00	30.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	53	53	100.00	0.00	52.83
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	37	37	100.00	0.00	37.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	36.36

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	83%	90%	91%	84%	97%
7º Grado	82%	91%	98%	95%	98%
9º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los voluntarios son una parte esencial de la comunidad de la Escuela de San Pasqual Union y desempeñan un papel activo en el apoyo a los programas académicos, atléticos, de enriquecimiento y de intervención. Se alienta a los padres y tutores a participar de diversas maneras, desde la asistencia en el salón de clases hasta el liderazgo en los comités escolares. Las organizaciones de padres activas incluyen la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), la Fundación Escolar de SP, Red Barn Arts (RBA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Padres de Grandes Alumnos (Watch D.O.G.S., por sus siglas en inglés).
?
Nuestros socios padres contribuyen significativamente al éxito de la escuela mediante la recaudación de fondos para programas vitales y proyectos de mejora del plantel. También colaboran con el personal y la administración para revisar y brindar aportes sobre documentos de planificación clave, incluyendo el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan Integral de Seguridad Escolar y el Informe de Desempeño Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Los resultados de la Encuesta para Padres de Niños Saludables del ciclo escolar 2024-2025 reflejan esta sólida asociación. Específicamente, el 94% de los padres informan que la escuela fomenta la participación activa. Además, el 95% de los padres asistieron al menos a un evento escolar o de la clase en el último año, y el 72% trabajó como voluntario en el salón de clases de su hijo o en otro lugar del plantel.
?
Para apoyar una comunicación clara y consistente, la Escuela de San Pasqual Union mantiene una presencia digital integral a través del sitio web del Distrito (www.sanpasqualunion.net) y sistemas de comunicación masiva para el contacto por correo electrónico, teléfono y mensajes de texto. El Distrito también utiliza Instagram (@san_pasqual_saints), YouTube (Escuela de San Pasqual Union) y el sistema de volantes digitales PeachJar (Escuela Primaria de San Pasqual Union) para mantener informadas a las familias y a la comunidad sobre los próximos eventos y oportunidades. Se proporcionan actualizaciones oportunas a través del letrero electrónico de la escuela, mientras que los maestros comparten noticias específicas del salón de

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

clases a través de boletines periódicos para asegurar que las familias permanezcan conectadas e informadas.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	562	559	24	4.3
Femeninas	297	296	13	4.4
Masculinos	265	263	11	4.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	1	5.9
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	211	209	10	4.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	41	2	4.9
Blancos	272	272	8	2.9
Estudiantes del Inglés	61	61	5	8.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	58	57	4	7.0
De Escasos Recursos Económicos	167	165	11	6.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	61	61	6	9.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.8	0.37	0.71	0.8	0.37	0.71	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.18	0	0	0.18	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.71	0.18
Femeninas	0.34	0.00
Masculinos	1.13	0.38
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.88	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.47	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.37	0.37
Estudiantes del Inglés	1.64	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.40	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.92	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela de San Pasqual Union brinda un entorno seguro, limpio y de apoyo que fomenta el aprendizaje y el bienestar de los alumnos. El plantel de 27 acres está totalmente cercado y es seguro, con 25 cámaras de seguridad que monitorean áreas clave —como entradas, portones y espacios comunes— las 24 horas del día, los siete días de la semana. El Distrito mantiene protocolos de respuesta claros para los alumnos que puedan estar en riesgo o en crisis, asegurando un apoyo oportuno y coordinado. Los miembros del personal están capacitados en Prácticas Informadas sobre el Trauma para las Escuelas (TIPS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restaurativas, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y en la Prevención e Intervención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés). Un psicólogo escolar y un orientador de tiempo completo brindan servicios de orientación y apoyo familiar, mientras que el Aprendizaje Cooperativo de Kagan brinda un apoyo constante de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos. Las expectativas S.O.A.R. de la escuela y el programa de los Seis Pilares del Carácter refuerzan aún más una cultura de respeto, responsabilidad y seguridad.

Los planes y procedimientos de seguridad del Distrito están diseñados para proteger a los alumnos, al personal y a los visitantes a través de medidas proactivas y la colaboración con socios comunitarios. Los administradores de San Pasqual Union son miembros fundadores del Consorcio de Seguridad de Líderes Escolares de Escondido —una asociación entre líderes escolares locales y personal de respuesta a emergencias que se reúne regularmente para abordar los desafíos de seguridad emergentes y desarrollar las mejores prácticas. A través de este consorcio, el Distrito trabaja en estrecha colaboración con las fuerzas del orden, los servicios de bomberos y la Fundación Sandy Hook Promise (SHP, por sus siglas en inglés), obteniendo acceso al sistema de denuncias anónimas Say Something (Diga algo) y al programa Start with Hello (Comience con un hola), los cuales promueven la intervención temprana y la conectividad.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) del Distrito enfatiza la prevención, la preparación, la protección física y la capacidad de respuesta. Sus objetivos son: (1) proteger a los alumnos y al personal de cualquier daño; (2) minimizar las interrupciones y mantener la continuidad educativa; (3) promover una cultura de seguridad; y (4) mantener a la comunidad informada sobre los procedimientos de seguridad. Se realizan simulacros de seguridad mensuales para revisar y fortalecer las prácticas de respuesta a emergencias. Todos los visitantes del plantel son evaluados a través del Sistema de Gestión de Visitantes Raptor, el cual emite gafetes de identificación para garantizar un acceso seguro. El CSSP se actualiza anualmente en consonancia con las recomendaciones de la Oficina de Educación del Condado de San Diego, Seguridad Nacional, el personal de respuesta a emergencias y otros expertos en seguridad. El plan es revisado por el Consejo del Plantel Escolar y fue aprobado más recientemente por la Junta de Gobierno el 11 de febrero de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4	0	0
1° Grado	18	3	0	0
2° Grado	22	0	2	0
3° Grado	27	2	0	1
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	29	0	2	0
6° Grado	24	2	10	1
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	0	0
1° Grado	21	1	1	0
2° Grado	18	3	0	0
3° Grado	23	0	2	0
4° Grado	26	0	2	0
5° Grado	27	0	2	0
6° Grado	27	1	12	0
Otro	19	1	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3		
1° Grado	20	1	1	
2° Grado	24		2	
3° Grado	18	3		
4° Grado	27		2	
5° Grado	24		3	
6° Grado	27	2	7	5
Otro	20	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$14,376	$4,314	$10,063	$81,573
Distrito	N/A	N/A	$10,063	$81,573
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	$11,146	$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.2	-4.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El financiamiento por alumno para la Escuela de San Pasqual Union se determina a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado, la cual incluye una Subvención Base para todos los alumnos y fondos de la Subvención Suplementaria para apoyar las necesidades únicas de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Alumnos en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés). El Distrito no recibe fondos de la Subvención de Concentración.

Los fondos suplementarios se utilizan estratégicamente para brindar intervención académica, apoyo para el desarrollo del lenguaje, servicios de orientación y acceso a oportunidades de enriquecimiento que promueven la equidad y mejoran los resultados de los alumnos.

Además del financiamiento estatal y federal, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y la Fundación Escolar de SP desempeñan un papel vital en la mejora de los programas educativos mediante la recaudación de fondos para mejoras en el plantel, materiales didácticos, excursiones escolares, asambleas y otras actividades y experiencias centradas en el alumno.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$58,390	$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$80,445	$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$116,474	$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	$180,000	$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.5%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.08%	6.12%

Formación Profesional

El Distrito proporciona fondos para apoyar el crecimiento profesional continuo de todo el personal. Los maestros colaboran regularmente en equipos de nivel de grado para revisar el trabajo de los alumnos, planear la instrucción y compartir estrategias para mejorar la eficacia de la enseñanza. Los temas de formación profesional se guían por los aportes de los Equipos de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés), asegurando que la capacitación se alinee con las metas escolares y las necesidades de los alumnos. Cada maestro recibe cinco días completos de formación profesional anualmente, programados antes, durante y después del ciclo escolar.

Además, las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del Distrito se llevan a cabo bimestralmente, complementadas con reuniones periódicas del personal y otras oportunidades de colaboración. Las áreas de enfoque incluyen estrategias de instrucción para aclarar las intenciones y los resultados del aprendizaje, la articulación vertical a través de los niveles de grado, el uso eficaz de los datos de los alumnos y las prácticas de seguridad escolar.

Todo el personal también participa en la capacitación anual requerida sobre temas clave de cumplimiento y seguridad, que incluyen el reporte obligatorio, patógenos transmitidos por la sangre, prevención del acoso sexual, prevención del suicidio y prevención del acoso escolar. Estos esfuerzos combinados aseguran que el personal esté bien preparado para brindar una instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo e informado por los datos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5