

Школа The Cottonwood School

Доклад о подотчетности школ за 2024–2025 учебный год (Опубликовано в 2025–2026 учебном году)



Общая информация о докладе о подотчетности школ (SARC)

Обзор SARC



Согласно законодательству штата, до 1 февраля каждого года каждая школа штата Калифорния обязана опубликовать доклад о своей подотчетности (School Accountability Report Card, SARC). SARC содержит информацию о состоянии и результатах работы каждой государственной школы штата Калифорния. В соответствии со Схемой финансирования, предусматривающей контроль на местном уровне (LCFF), местные управления образования (LEA) обязаны подготовить План обеспечения и подотчетности на местном уровне (LCAP), описывающий подходы к достижению конкретной школой ежегодных целей в отношении всех учащихся, а также конкретные мероприятия, направленные на решение приоритетных задач на уровне штата и местном уровне. Кроме того, данные, представленные в LCAP, должны соответствовать информации, содержащейся в SARC.

- Чтобы ознакомиться с дополнительной информацией о требованиях SARC и докладами за предыдущий год, перейдите на веб-страницу Департамента образования штата Калифорния (CDE), посвященную SARC, по ссылке: <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Для получения дополнительной информации о LCFF или LCAP посетите веб-страницу CDE, посвященную LCFF, по ссылке: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Для получения подробной информации о школе родители/опекуны учащихся и представители общественности должны обращаться к директору школы или в канцелярию округа.

DataQuest



DataQuest — это онлайн-инструмент для работы с данными, представленный на соответствующей веб-странице CDE: <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Он содержит дополнительную информацию о конкретной школе и данные, позволяющие сравнить ее показатели с показателями по округу. DataQuest — это динамическая система, генерирующая доклады о подотчетности (например, результаты тестирования, данные о зачислении в школу, выпускниках, проценте выбывших учащихся, регистрации на курсы, кадровом составе и детях, изучающих английский язык).

Информационная система школ Калифорнии



Информационная система школ Калифорнии (<https://www.caschooldashboard.org/>) представляет собой новую систему подотчетности и непрерывного совершенствования образования в штате Калифорния, которая содержит информацию о том, какие подходы используют LEA и школы для того, чтобы обеспечить потребности учащихся в штате Калифорния, представляющих различные слои общества. Информационная система содержит отчеты, отображающие результаты работы LEA, школ и групп учащихся с учетом ряда показателей, утвержденных на уровне штата и местном уровне. Это позволяет выявлять сильные стороны, проблемы и области, нуждающиеся в улучшении.

Доступ в Интернет

Доступ в Интернет предоставляется в публичных библиотеках и других общественных местах (например, в Библиотеке штата Калифорния). Доступ в Интернет в библиотеках и общественных местах, как правило, предоставляется в порядке очередности. Другие ограничения на пользование Интернетом, могут быть связаны с часами работы, продолжительностью использования рабочего места (с учетом его доступности), типами программ, предлагаемых на рабочем месте, и возможности печати документов.

Требования к поступлению в Калифорнийский университет (UC)

Требования к поступлению в UC соответствуют рекомендациям, изложенным в Генеральном плане, согласно которому право на поступление в Калифорнийский университет получает одна восьмая лучших выпускников школ штата, а также переводные учащиеся, которые успешно завершили определенный курс обучения в колледже. Эти требования призваны обеспечить адекватную подготовку учащихся к поступлению в университет. Общая информация об условиях поступления представлена в соответствующем разделе сайта UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Требования к поступлению в Университет штата Калифорния (CSU)

Право на поступление в CSU определяется тремя факторами: (1) изучение конкретных дисциплин в старшей школе, (2) оценки по указанным дисциплинам и результаты тестов, и (3) получение школьного аттестата. Некоторые кампусы предъявляют более высокие требования в отношении определенных специальностей или учащихся, проживающих за их пределами. Из-за большого количества учащихся, подающих заявки на поступление, в некоторых кампусах для всех абитуриентов действуют более высокие стандарты (дополнительные критерии). Большинство кампусов CSU применяют гарантии зачисления в отношении абитуриентов, окончивших старшую школу или колледж, обслуживаемую(-ый) кампусом CSU в этом регионе, или переведенных сюда из такой школы или такого колледжа. Информация о процедурах поступления, составления заявок и сборах представлена на сайте CSU по ссылке: <https://www2.calstate.edu/>.

Контактная информация школы (2025–26 учебный год)

Название школы	Школа The Cottonwood School
Улица	3921 Sandstone Drive, Suite 101
Город/штат/почтовый индекс	El Dorado Hills, CA 95762-7126
Номер телефона	(530) 285-2003
Директор	Cindy Garcia
Адрес электронной почты	info@cottonwoodK12.org
Веб-сайт школы	http://cottonwoodK12.org
Классы	K-12
Код округа-школы (CDS)	09618380139006

Контактная информация округа (2025–26 учебный год)

Название округа	Школа The Cottonwood School
Номер телефона	(530) 677-2261
Инспектор школьного округа	David Roth, Ph.D
Адрес электронной почты	droth@buckeyeusd.org
Веб-сайт округа	www.buckeyeusd.org

Описание школы и заявление о миссии (2025–26 учебный год)

Миссия The Cottonwood School заключается в обеспечении доступа всем детям к качественному образованию.

В The Cottonwood School мы создаем условия для того, чтобы учащиеся добивались успехов, сообщества процветали, а сотрудники были удовлетворены своей работой. В нашей школе царит атмосфера совершенства и общности, которая способствует всеобщему развитию.

Мы даем сотрудникам все необходимые ресурсы для того, чтобы сообща создавать доброжелательную рабочую среду, в которой продвигаются идеи социально-культурного разнообразия, сохраняется баланс между работой и личной жизнью, поощряются инициативы преподавателей и ценится вклад персонала. Наши подходы к обучению, ориентированные на учащихся, отражают идеи доступности, сотрудничества и профессионального развития и позволяют создавать благоприятную атмосферу для всех.

Наша школа представляет собой инновационный образовательный центр, который стремится достигать высоких стандартов благодаря наставничеству, постоянному совершенствованию и прозрачной коммуникации. Руководствуясь перспективными, увлекательными и динамичными подходами, мы воспитываем в учащихся желание развиваться в течение всей жизни и вносить значимый вклад в жизнь общества.

Результаты обучения в школе НАВИГАЦИЯ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

Учащиеся должны продемонстрировать умение эффективно и ответственно использовать технологии, средства массовой информации и онлайн-ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ

Учащиеся должны научиться ставить перед собой достижимые цели, чтобы быть активными и добиваться успехов в учебе.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Учащиеся смогут добиваться успехов благодаря стилю обучения, который лучше всего соответствует их

Описание школы и заявление о миссии (2025–26 учебный год)

индивидуальным потребностям.

НЕЗАВИСИМОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Учащиеся должны научиться самостоятельно решать проблемы, брать на себя ответственность за результаты своего обучения и применять знания на практике.

ГОТОВНОСТЬ БЫТЬ ОТВЕТСТВЕННЫМ ГРАЖДАНИНОМ

Учащиеся должны демонстрировать честность и уважение и готовность вникать в суть проблем, возникающих на местном и глобальном уровнях.

ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Учащиеся должны научиться уверенно и вдумчиво излагать свои идеи, эффективно взаимодействуя со сверстниками и проявляя при этом любопытство, эмпатию, честность, оптимизм, настойчивость, уверенность в себе и самоконтроль.

Информация о школе

Данные о зачислении учащихся за 2024–25 учебный год в разбивке по классам

Уровень образования	Количество учащихся
---------------------	---------------------

Данные о зачислении учащихся за 2024–25 учебный год в разбивке по группам учащихся

Категория учащихся	Процент от общего числа зачисленных

А. Условия обучения

Приоритет на уровне штата: базовый

SARC содержит следующую информацию, описывающую приоритет на уровне штата: базовый (приоритет 1):

- сведения о назначении преподавателей и наличии у них полной квалификации для преподавания конкретной дисциплины конкретной категории учащихся;
- данные о доступе учащихся к учебным материалам, соответствующим стандартам; и
- сведения о надлежащем содержании школьных помещений.

Подготовка и распределение преподавателей в 2021–22 учебном году

Разрешение/назначение	Количество на уровне школ	Процент на уровне школ	Количество на уровне округа	Процент на уровне округа	Количество на уровне штата	Процент на уровне штата
Преподаватели, прошедшие полную (предварительную или окончательную) квалификацию по конкретной дисциплине и категории учащихся (надлежащее назначение)	49.9	51.74	315.1	78.88	234405.2	84
Надлежащим образом назначенные стажеры	0	0	1.5	0.38	4853	1.74
Преподаватели без дипломов и некорректно назначенные преподаватели («неэффективные специалисты» согласно ESSA)	2	2.07	3	0.75	12001.5	4.3
Квалифицированные преподаватели, обучающие дисциплинам, выходящим за рамки их специализации (определение термина «дисциплина, выходящая за рамки специализации» приведено в ESSA)	44.3	45.93	77.4	19.38	11953.1	4.28
Данные отсутствуют/неполные данные/Н/П	0.2	0.26	2.4	0.6	15831.9	5.67
Всего преподавательских должностей	96.5	100	399.4	100	279044.8	100

Примечание: данные, приведенные в этой таблице, основаны на эквиваленте полного рабочего времени (FTE). Один показатель FTE соответствует одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один показатель FTE может также охватывать двух сотрудников, продолжительность работы каждого из которых составляет 50 процентов от полного рабочего дня. Кроме того, под назначением понимается присвоение педагогу должности с учетом определенных условий, дисциплины и уровня образования. Термин «разрешение» означает наличие у педагога права на оказание определенных услуг учащимся.

Подготовка и распределение преподавателей в 2022–23 учебном году

Разрешение/назначение	Количество на уровне школ	Процент на уровне школ	Количество на уровне округа	Процент на уровне округа	Количество на уровне штата	Процент на уровне штата
Преподаватели, прошедшие полную (предварительную или окончательную) квалификацию по конкретной дисциплине и категории учащихся (надлежащее назначение)	57.3	50.12	313.9	73.51	231142.4	83.24
Надлежащим образом назначенные стажеры	0	0	6	1.4	5566.4	2
Преподаватели без дипломов и некорректно назначенные преподаватели («неэффективные специалисты» согласно ESSA)	0	0	3	0.71	14938.3	5.38
Квалифицированные преподаватели, обучающие дисциплинам, выходящим за рамки их специализации (определение термина «дисциплина, выходящая за рамки специализации» приведено в ESSA)	57.1	49.87	100.4	23.53	11746.9	4.23
Данные отсутствуют/неполные	0	0	3.5	0.84	14303.8	5.15

данные/Н/П						
Всего преподавательских должностей	114.4	100	427	100	277698	100

Примечание: данные, представленные в этой таблице, основаны на статусе FTE. Один показатель FTE соответствует одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один показатель FTE может также охватывать двух сотрудников, продолжительность работы каждого из которых составляет 50 процентов от полного рабочего дня. Кроме того, под назначением понимается присвоение педагогу должности с учетом определенных условий, дисциплины и уровня образования. Термин «разрешение» означает наличие у педагога права на оказание определенных услуг учащимся.

Подготовка и трудоустройство учителей (2023–24 учебный год)

Разрешение/назначение	Количество на уровне школ	Процент на уровне школ	Количество на уровне округа	Процент на уровне округа	Количество на уровне штата	Процент на уровне штата
Преподаватели, прошедшие полную (предварительную или окончательную) квалификацию по конкретной дисциплине и категории учащихся (надлежащее назначение)	68.6	51.06	332.4	72.08	230039.4	100
Надлежащим образом назначенные стажеры	0	0	7	1.52	6213.8	2.23
Преподаватели без дипломов и некорректно назначенные преподаватели («неэффективные специалисты» согласно ESSA)	2	1.49	6	1.3	16855	6.04
Квалифицированные преподаватели, обучающие дисциплинам, выходящим за рамки их специализации (определение термина «дисциплина, выходящая за рамки специализации» приведено в ESSA)	63.7	47.44	110.7	24.01	12112.8	4.34
Данные отсутствуют/неполные данные/Н/П	0	0	5	1.09	13705.8	4.91
Всего преподавательских должностей	134.3	100	461.2	100	278927.1	100

Примечание: данные, представленные в этой таблице, основаны на статусе FTE. Один показатель FTE соответствует одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один показатель FTE может также охватывать двух сотрудников, продолжительность работы каждого из которых составляет 50 процентов от полного рабочего дня. Кроме того, под назначением понимается присвоение педагогу должности с учетом определенных условий, дисциплины и уровня образования. Термин «разрешение» означает наличие у педагога права на оказание определенных услуг учащимся.

Преподаватели без дипломов и некорректно назначенные преподаватели («неэффективные специалисты» согласно ESSA)

Разрешение/назначение	2021–22 учебный год	2022–23 учебный год	2023–24 учебный год
Разрешения и исключения	1.00	0	2
Некорректное назначение	1.00	0	0
Вакантные должности	0.00	0	0
Общее кол-во преподавателей без дипломов и некорректно назначенных преподавателей	2.00	0	2

Квалифицированные преподаватели, обучающие дисциплинам, выходящим за рамки их специализации (определение термина «дисциплина, выходящая за рамки специализации» см. в ESSA)

Показатель	2021–22 учебный год	2022–23 учебный год	2023–24 учебный год
Квалифицированные преподаватели, допущенные к деятельности на основании разрешения или исключения	0.00	0	0
Преподаватели, получившие местное назначение	44.30	57.1	63.7
Общее кол-во преподавателей, обучающих дисциплинам, которые выходят за рамки их специализации	44.30	57.1	63.7

Назначения

Показатель	2021–22 учебный год	2022–23 учебный год	2023–24 учебный год
Некорректно назначенные преподаватели для работы с детьми, изучающими английский язык (процент занятий, посвященных изучению английского языка, которые ведут некорректно назначенные преподаватели)	0	1.1	1.1
Преподаватели, не имеющие диплома или разрешения на обучение (процент занятий, которые ведут преподаватели, не имеющие соответствующего разрешения)	1.9	0.8	0.6

Примечание: дополнительная информация представлена в разделе «Обновленные определения, касающиеся преподавателей, обеспечивающих равные условия обучения» по ссылке:

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Качество, актуальность, доступность учебников и других учебных материалов (2025–26 учебный год)

Год и месяц, когда были получены данные		Декабрь 2025 года
Предмет	Список учебников и других учебных материалов / Указать, входят ли учебники в число последних утвержденных материалов / Год утверждения	Процент учащихся, не имеющих собственного экземпляра
Чтение/словесность	All About Reading (TK-4th) Print Edgenuity K12 Pearson (Savvas) Bright Thinker IXL Moby Max Learning A-Z	0.00%

	IEW (print) Lexia Core 5 Lexia PowerUp Starfall (TK-5) Oak Meadow	
Математика	Saxon Math (print) Edgenuity K12 Pearson (Savvas) Bright Thinker IXL Moby Max RightStart TK-8(print) Math U See (K-PreCalculus) Touch Math TK-2(print) Beast Academy K-6-(print) Generation Genius K-8 Singapore (Dimensions Math & Primary Mathematics) Oak Meadow ALEKS Starfall (TK-5)	0.00%
Естествознание	Edgenuity K12 Pearson (Savvas) Bright Thinker IXL Moby Max Generation Genius K-8 Elemental Science TK-8 (print) Starfall (TK-2) Oak Meadow	0.00%
История/обществознание	Edgenuity K12 Pearson (Savvas) Bright Thinker IXL Moby Max K-8 Starfall (TK-2) Oak Meadow	0.00%
Иностранный язык	Edgenuity K12 Bright Thinker Pearson (Savvas) Bright Thinker	0.00%
Здоровье	Edgenuity K12 BrainPop Bright Thinker Oak Meadow	0.00%
Изобразительное и исполнительское искусство	Edgenuity K12 eDynamic Bright Thinker	0.00%

Примечание: ячейки со значениями «Н/П» не требуют ввода данных.

Состояние школьных помещений и запланированные улучшения

The Cottonwood School прилагает все усилия для того, чтобы обеспечивать чистоту, безопасность и функциональность школьной территории. В этих целях школа использует инструмент для оценки состояния помещений, разработанный OPSC штата Калифорния. Результаты, указанные в отношении школьных помещений, относятся к территории школы. Учащиеся получают образование в рамках системы самостоятельного обучения в соответствии с условиями утвержденного генерального соглашения, устава и действующего законодательства. Школа расположена в районе El Dorado Hills по адресу 3921 Sandstone Drive, Suite 100. Школьные помещения были признаны чистыми и современными.

Год и месяц составления последнего отчета по FIT

Декабрь 2025 года

Проверенные системы	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Необходимый ремонт и предпринятые или запланированные действия
Системы: утечки газа, механические/система ОВКВ, канализация	X			
Интерьер: внутренние поверхности	X			
Чистота: общая чистота, заражение вредителями/паразитами	X			
Электросистемы	X			
Туалеты/питьевые фонтанчики: уборные, раковины/питьевые фонтанчики	X			
Безопасность: пожарная безопасность, опасные материалы	X			
Конструкции: повреждение конструкций, крыши	X			
Наружные системы: игровые площадки/школьный участок, окна/двери/ворота/заборы	X			

Общая оценка помещения

Идеально	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
----------	--------	-------------------	---------------------

В. Результаты обучения

Приоритет на уровне штата: успеваемость учащихся

SARC содержит следующую информацию, описывающую приоритет на уровне штата: успеваемость учащихся (приоритет 4):

Экзамены, организуемые на уровне штата

(т. е. система Оценки успеваемости и прогресса в обучении штата Калифорния [CAASPP], которая предусматривает тестирование Smarter Balanced Summative Assessments для учащихся общеобразовательных школ и альтернативные экзамены штата Калифорния [CAA] по английскому языку/грамотности [ELA] и математике, проводимые в классах с третьего по восьмой и одиннадцатом классе). К экзаменам CAA допускаются только учащиеся, удовлетворяющие критериям. Компоненты CAA соответствуют альтернативным стандартам в области успеваемости, которые связаны с основными ключевыми стандартами штата [CCSS], предусмотренными в отношении учащихся с наиболее выраженными когнитивными нарушениями).

Система CAASPP включает следующие типы экзаменов и требования к участию в них:

- 1) **тестирование Smarter Balanced Summative Assessments и CAA по ELA** в классах с третьего по восьмой и в одиннадцатом классе;
- 2) **тестирование Smarter Balanced Summative Assessments и CAA по математике** в классах с третьего по восьмой и в одиннадцатом классе;
- 3) **Калифорнийский тест по естествознанию (CAST) и CAA по естествознанию** в пятом, восьмом классах и один раз в старшей школе (т. е. в десятом, одиннадцатом или двенадцатом классах).

Подготовка к поступлению в колледж и дальнейшему трудоустройству

Процент учащихся, успешно завершивших учебную программу, которая удовлетворяет требованиям для поступления в Калифорнийский университет и Университет штата Калифорния, или серию курсов, посвященных профессионально-технической подготовке, либо соответствующие программы обучения.

Процент учащихся, достигших стандарта, утвержденного на уровне штата, или превысивших его, согласно CAASPP

В этой таблице представлены результаты тестов CAASPP по ELA и математике, полученные всеми учащимися классов с третьего по восьмой и одиннадцатого класса, которые проводились на уровне штата.

В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

Результаты тестов по ELA и математике включают баллы, присвоенные в ходе экзаменов Smarter Balanced Summative Assessment и CAA. «Процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его» рассчитывается путем сложения общего числа учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по тестированию Smarter Balanced Summative Assessment, и общего числа учащихся, которые выполнили стандарт (т. е. достигли уровня 3) по альтернативному тестированию CAA, и деления полученной суммы на общее число учащихся, участвовавших в обоих экзаменах.

Предмет	Школа, 2023–24 учебный год	Школа, 2024–25 учебный год	Округ, 2023–24 учебный год	Округ, 2024–25 учебный год	Штат, 2023–24 учебный год	Штат, 2024–25 учебный год
Английский язык/грамотность (классы с 3-го по 8-й и 11 класс)	49	49	59	61	47	48
Математика (классы с 3-го по 8-й и 11 класс)	34	36	50	50	35	37

Результаты тестов CAASPP по ELA за 2024–25 учебный год в разбивке по группам учащихся

В этой таблице представлены результаты тестов CAASPP по ELA, проводившихся на уровне штата, в разбивке по группам учащихся, полученные учащимися классов с третьего по восьмой и одиннадцатого класса.

Результаты тестов по ELA приводятся с учетом тестирования Smarter Balanced Summative Assessment и CAA. «Процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его» рассчитывается путем сложения общего числа учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по тестированию Smarter Balanced Summative Assessment, и общего числа учащихся, которые выполнили стандарт (т. е. достигли уровня 3) по альтернативному тестированию CAA, и деления полученной суммы на общее число учащихся, участвовавших в обоих экзаменах.

В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

Примечание: количество сдавших экзамены учащихся включает всех учащихся, которые участвовали в тестировании, вне зависимости от того, получили они оценку или нет; однако этот показатель не эквивалентен числу учащихся, которое учитывалось при расчете уровня успеваемости в процентах. Уровень успеваемости в процентах рассчитывается только для тех учащихся, которые получили баллы.

Группы учащихся, которые должны сдавать CAASPP	Общее число учащихся, которые должны сдавать CAASPP	Кол-во учащихся, прошедших тестирование CAASPP	Процент учащихся, прошедших тестирование CAASPP	Процент учащихся, не прошедших тестирование CAASPP	Процент учащихся, достигших стандарта по CAASPP или превысивших его
Все учащиеся	1834	1797	97.98	2.02	49.42
Женский пол	947	932	98.42	1.58	52.52
Мужской пол	881	861	97.73	2.27	46.16
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	--	--	--	--	--
Азиаты	50	49	98.00	2.00	57.14
Чернокожие или афроамериканцы	38	36	94.74	5.26	55.56
Филиппинцы	--	--	--	--	--
Испаноязычные или латиноамериканцы	264	258	97.73	2.27	43.02
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	--	--	--	--	--
Представители двух или более рас	192	187	97.40	2.60	48.13
Представители европеоидной расы	1281	1258	98.20	1.80	50.24
Лица, изучающие английский язык	91	91	100.00	0.00	8.79
Дети из приемных семей	0	0	0	0	0
Бездомные дети	21	20	95.24	4.76	26.32
Военная служба	--	--	--	--	--
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	609	600	98.52	1.48	41.30
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	0	0	0	0	0
Учащиеся с ограниченными возможностями	199	174	87.44	12.56	25.43

Результаты тестирования CAASPP по математике за 2024–25 учебный год в разбивке по группам учащихся

В этой таблице представлены результаты тестов CAASPP по математике, проводившихся на уровне штата, в разбивке по группам учащихся, полученные учащимися классов с третьего по восьмой и одиннадцатого класса.

Результаты тестов по математике приводятся с учетом тестирования Smarter Balanced Summative Assessment и САА. «Процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его» рассчитывается путем сложения общего числа учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по тестированию Smarter Balanced Summative Assessment, и общего числа учащихся, которые выполнили стандарт (т. е. достигли уровня 3) по альтернативному тестированию САА, и деления полученной суммы на общее число учащихся, участвовавших в обоих экзаменах.

В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

Примечание: количество сдавших экзамены учащихся включает всех учащихся, которые участвовали в тестировании, вне зависимости от того, получили они оценку или нет; однако этот показатель не эквивалентен числу учащихся, которое учитывалось при расчете уровня успеваемости в процентах. Уровень успеваемости в процентах рассчитывается только для тех учащихся, которые получили баллы.

Группы учащихся, которые должны сдавать CAASPP	Общее число учащихся, которые должны сдавать CAASPP	Кол-во учащихся, прошедших тестирование CAASPP	Процент учащихся, прошедших тестирование CAASPP	Процент учащихся, не прошедших тестирование CAASPP	Процент учащихся, достигших стандарта по CAASPP или превысивших его
Все учащиеся	1834	1797	97.98	2.02	35.95
Женский пол	947	932	98.42	1.58	33.69
Мужской пол	881	861	97.73	2.27	38.44
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	--	--	--	--	--
Азиаты	50	49	98.00	2.00	46.94
Чернокожие или афроамериканцы	38	36	94.74	5.26	38.89
Филиппинцы	--	--	--	--	--
Испаноязычные или латиноамериканцы	264	258	97.73	2.27	30.62
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	--	--	--	--	--
Представители двух или более рас	192	187	97.40	2.60	31.55
Представители европеоидной расы	1281	1258	98.20	1.80	37.36
Лица, изучающие английский язык	91	91	100.00	0.00	21.98
Дети из приемных семей	0	0	0	0	0
Бездомные дети	21	20	95.24	4.76	20.00
Военная служба	--	--	--	--	--
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	609	600	98.52	1.48	30.17
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	0	0	0	0	0
Учащиеся с ограниченными возможностями	199	174	87.44	12.56	14.37

Результаты тестирования CAASPP по естествознанию с учетом всех учащихся

В этой таблице показан процент учащихся пятых, восьмых классов и старшей школы, достигших стандарта, предусмотренного на уровне штата, или превысивших его.

Результаты тестов по естествознанию приводятся с учетом тестирования CAST и САА по естествознанию. «Процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его» рассчитывается путем сложения общего числа учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по CAST, и общего числа учащихся, которые выполнили стандарт (т. е. достигли уровня 3) по альтернативному тестированию САА по естествознанию, и деления полученной суммы на общее число учащихся, участвовавших в экзамене по естествознанию.

В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

количество сдавших экзамены учащихся включает всех учащихся, которые участвовали в тестировании, вне зависимости от того, получили они оценку или нет; однако этот показатель не эквивалентен числу учащихся, которое учитывалось при расчете уровня успеваемости в процентах. Уровень успеваемости в процентах рассчитывается только для тех учащихся, которые получили баллы.

Предмет	Школа, 2023–24 учебный год	Школа, 2024–25 учебный год	Округ, 2023–24 учебный год	Округ, 2024–25 учебный год	Штат, 2023–24 учебный год	Штат, 2024–25 учебный год
Естествознание (5-й, 8-й классы и старшая школа)	40.71	44.89	56.49	61.63	30.73	32.52

Результаты теста CAASPP по естествознанию за 2024–25 учебный год в разбивке по группам учащихся

В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

Категория учащихся	Общее количество учащихся	Кол-во учащихся, прошедших тестирование	Процент учащихся, прошедших тестирование	Процент учащихся, не прошедших тестирование	Процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его
Все учащиеся	822	799	97.20	2.80	45.43
Женский пол	432	423	97.92	2.08	44.68
Мужской пол	387	375	96.90	3.10	46.13
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	--	--	--	--	--
Азиаты	24	24	100.00	0.00	45.83
Чернокожие или афроамериканцы	18	17	94.44	5.56	29.41
Филиппинцы	--	--	--	--	--
Испаноязычные или латиноамериканцы	118	113	95.76	4.24	45.13
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	0	0	0	0	0
Представители двух или более рас	89	85	95.51	4.49	48.24
Представители европеоидной расы	569	556	97.72	2.28	45.32
Лица, изучающие английский язык	32	32	100.00	0.00	9.38
Дети из приемных семей	0	0	0	0	0
Бездомные дети	--	--	--	--	--
Военная служба	--	--	--	--	--
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	289	280	96.89	3.11	38.93
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	0	0	0	0	0
Учащиеся с ограниченными возможностями	87	77	88.51	11.49	22.08

Программы профессионально-технической подготовки в 2024–25 учебном году

Программа профессионально-технического образования (СТЕ), реализуемая The Cottonwood School, открывает учащимся доступ к навыкам и сертификатам, которые требуются для трудоустройства в современном мире, и готовит их к поступлению в колледж. Эта программа была разработана в сотрудничестве с местными колледжами, отраслевыми экспертами и национальными партнерами в рамках инициативы Doing What Matters Initiative, что служит гарантией ее актуальности и эффективности.

Учащиеся получают сертификаты, подтверждающие навыки межличностного общения и технические навыки, в том числе отраслевые сертификаты, что позволяет им лучше подготовиться к дальнейшему трудоустройству. Наши курсы отвечают стандартам СТЕ штата Калифорния, а также требованиям A-G университета UC и программы высококачественного профессионально-технического образования (STEIG, Perkins). Успешное завершение годичной программы, предусматривающей 20 зачетных единиц, которую курируют квалифицированные преподаватели, позволяет учащимся получить сертификат СТЕ от The Cottonwood School. Программа является на 100% инклюзивной и доступна всем учащимся вне зависимости от их пола, социально-экономического статуса, уровня владения английским языком или наличия у них особых потребностей.

Программы профессионально-технической подготовки в 2024–25 учебном году

Программы STE

STE Direct — это годовая программа, предусматривающая 20 зачетных единиц, которая реализуется при участии преподавателей из школы Cottonwood; ОТКРЫТА РЕГИСТРАЦИЯ!

Сельскохозяйственная наука

Наука о животных

Декоративное садоводство

Детское развитие

Социальное обеспечение

Карьера в области здравоохранения

Гостиничный бизнес, туризм и индустрия отдыха

Предпринимательство/самозанятость

Финансы

Управление бизнесом

Маркетинг

Участие в программах профессионально-технической подготовки (STE) в 2024–25 учебном году

Показатель	Участие в программах STE
Количество учащихся, участвующих в STE	29
Процент учащихся, завершивших программу STE и получивших аттестат о среднем образовании	87.5
Процент курсов STE, которые были согласованы между школой и учреждениями послешкольного образования	

Зачисление на курс/завершение курса в 2024–25 учебном году

В этой таблице представлены данные о зачислении на курсы/завершении курсов, удовлетворяющим требованиям к поступлению в Калифорнийский университет (UC) и/или Университет штата Калифорния (CSU).

Показатели по курсам UC/CSU	Процент
Учащиеся, зачисленные на курсы, необходимые для поступления в UC/CSU	98.88
Выпускники, завершившие все курсы, необходимые для поступления в UC/CSU	29.71

В. Результаты обучения

Приоритет на уровне штата: прочие результаты обучения

SARC содержит следующую информацию, описывающую приоритет на уровне штата: прочие результаты обучения (приоритет 8): результаты обучения в области физического воспитания.

Показатели сдачи Калифорнийского экзамена по оценке уровня физической подготовки в 2024–25 учебном году

В этой таблице показан процент учащихся, принявших участие в каждом из пяти компонентов Калифорнийского экзамена по оценке уровня физической подготовки. В рамках PFT учитываются только результаты, продемонстрированные в этих пяти областях физической подготовки. Процент не рассчитывается; двойное тире (--) используется в таблице в случае, когда число учащихся, сдавших экзамен, составляет десять или меньше, потому что число учащихся в этой категории является слишком незначительным для обеспечения статистической точности либо в целях защиты конфиденциальности данных об учащихся.

Уровень образования	Компонент 1: аэробная выносливость	Компонент 2: сила и выносливость мышц брюшного пресса	Компонент 3: мышцы, отвечающие за разгибание туловища, сила и гибкость	Компонент 4: сила и выносливость верхней части тела	Компонент 5: гибкость
5-й класс	99.3%	99.3%	99.3%	99.3%	99.3%
7-й класс	98.4%	98.4%	98.4%	98.4%	99.3%
9-й класс	99.5%	99.5%	99.5%	99.5%	99.5%

С. Активность

Приоритет на уровне штата: вовлеченность родителей

SARC содержит следующую информацию, описывающую приоритет на уровне штата: вовлеченность родителей (приоритет 3): меры, принимаемые школьным округом для привлечения родителей к принятию решений, касающихся школьного округа и каждой конкретной школы.

Возможности для привлечения родителей (2025–26 учебный год)

The Cottonwood School гарантирует родителям, законным опекунам и преподавателям реальную возможность участвовать в управлении школой. Родители предоставляют ценную информацию об учащихся и их семьях, которая используется при планировании, разработке и реализации программ. Родители и опекуны также оказывают содействие в организации экскурсий, общественных мероприятий и других связанных со школой событий.

Каждую весну семьи учащихся получают по электронной почте анкеты для оценки удовлетворенности. Эти опросы предназначены для сбора информации о мнении родителей касательно эффективности школы, основанном на их опыте. Результаты анализируются и используются для дальнейшей оценки эффективности программы в рамках внутренних процедур, которые предусматривают организацию опросов среди учащихся и сотрудников, а также суммарную и формативную оценку. Полученные результаты предлагаются семьям учащихся и представителям более широкого сообщества для ознакомления.

Родственники детей, обучающихся в школе Cottonwood, также могут обращаться к специалисту по взаимодействию с семьями для получения информации и поддержки. Родители и опекуны могут сообщать о своих потребностях и предоставлять обратную связь через таких специалистов, используя социальные сети. Контактная информация

Возможности для привлечения родителей (2025–26 учебный год)

представлена в бюллетене Cottonwood Chronicle, а с администрацией школы можно связаться по номеру телефона (530) 285-2003.

Школа сотрудничает с местными общественными организациями и предприятиями, предлагая учащимся мастер-классы, специализированные программы и информационно-просветительские ресурсы, которые обогащают образовательный опыт. Проанализировав информацию о сотрудничестве с местными сообществами в прошлом, управление LEA пришло к выводу о том, что в настоящее время племена, организации, занимающиеся защитой гражданских прав, и активисты, представляющие интересы конкретных групп учащихся, не участвуют в этих партнерствах и не обслуживаются ими.

Вовлеченность родителей играет ключевую роль в успехе школы Cottonwood. Семьи вносят свой вклад в развитие школы благодаря участию в конференциях, организуемых учащимися, фокус-группах WASC, планировании и других общественных мероприятиях.

Родители и опекуны, которым хотелось бы принять участие в деятельности школы, могут связаться с администрацией по номеру телефона (530) 285-2003.

С. Активность

Приоритет на уровне штата: вовлеченность учащихся

SARC содержит следующую информацию, описывающую приоритет на уровне штата: вовлеченность учащихся (приоритет 5):

- процент учащихся, выбывших из старшей школы;
- процент учащихся, окончивших среднюю школу;
- показатель регулярных прогулов.

Показатели отсева и окончания школы (когорты учащихся за четыре года)

Показатель	Школа, 2022–23 учебный год	Школа, 2023–24 учебный год	Школа, 2024–25 учебный год	Округ, 2022–23 учебный год	Округ, 2023–24 учебный год	Округ, 2024–25 учебный год	Штат, 2022–23 учебный год	Штат, 2023–24 учебный год	Штат, 2024–25 учебный год
Показатель отсева	3.6	1.3	0.6	2.4	1.2	0.8	8.2	8.9	8
Показатель окончания школы	90	93.7	95.3	92.7	94.3	96.1	86.2	86.4	87.5

Показатели окончания школы за 2024–25 учебный год в разбивке по группам учащихся (когорты учащихся за четыре года)

В этой таблице представлен показатель окончания школы в 2023–24 учебном году в разбивке по группам учащихся. Информация о показателе окончания школы, скорректированном с учетом когорты за четыре года (ACGR), представлена на соответствующей веб-странице CDE по ссылке: www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Категория учащихся	Кол-во учащихся в когорте	Кол-во выпускников в когорте	Когорта Показатель окончания школы
Все учащиеся	172	164	95.3
Женский пол	103	97	94.2
Мужской пол	69	67	97.1
Небинарная гендерная идентичность	0.0	0.0	0.0
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	0	0	0.00
Азиаты	--	--	--
Чернокожие или афроамериканцы	--	--	--
Филиппинцы	0	0	0.00
Испаноязычные или латиноамериканцы	24	23	95.8
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	0	0	0.00
Представители двух или более рас	11	10	90.9
Представители европеоидной расы	123	119	96.7
Лица, изучающие английский язык	20	19	95.0
Дети из приемных семей	--	--	--

Бездомные дети	--	--	--
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	105	99	94.3
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	0.0	0.0	0.0
Учащиеся с ограниченными возможностями	25	20	80.0

Информация о показателе окончания школы, скорректированном с учетом когорты за четыре года (ACGR), представлена на соответствующей веб-странице CDE по ссылке: <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Примечание: в целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

Показатели регулярных прогулов в 2024–25 учебном году в разбивке по группам учащихся

Категория учащихся	Общее число учащихся	Кол-во удовлетворяющих критериям учащихся, допускающих регулярные прогулы	Количество регулярных прогулов	Показатель регулярных прогулов
Все учащиеся	3597	3576	0	0.0
Женский пол	1818	1808	0	0.0
Мужской пол	1772	1761	0	0.0
Небинарная гендерная идентичность	--	--	--	--
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	--	--	--	--
Азиаты	98	98	0	0.0
Чернокожие или афроамериканцы	61	61	0	0.0
Филиппинцы	13	13	0	0.0
Испаноязычные или латиноамериканцы	559	556	0	0.0
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	--	--	--	--
Представители двух или более рас	213	211	0	0.0
Представители европеоидной расы	2506	2491	0	0.0
Лица, изучающие английский язык	255	254	0	0.0
Дети из приемных семей	--	--	--	--
Бездомные дети	44	44	0	0.0
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	1582	1571	0	0.0
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	--	--	--	--
Учащиеся с ограниченными возможностями	363	363	0	0.0

Примечание: в целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

С. Активность

Приоритет на уровне штата: школьный климат

SARC содержит следующую информацию, описывающую приоритет на уровне штата: школьный климат (приоритет 6):

- показатели отстранения учащихся от занятий;
- показатели исключения учащихся из школы; и
- показатель принятия других местных мер, связанных с обеспечением безопасности.

Отстранение от занятий и исключение из школы

В этой таблице представлены данные об отстранении от занятий.

Отстранение								
Школа, 2022–23 учебный год	Школа, 2023–24 учебный год	Школа, 2024–25 учебный год	Округ, 2022–23 учебный год	Округ, 2023–24 учебный год	Округ, 2024–25 учебный год	Штат, 2022–23 учебный год	Штат, 2023–24 учебный год	Штат, 2024–25 учебный год
0	0.03	0	0.85	1.04	0.94	3.6	3.28	2.94

Примечание: в целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

В этой таблице представлены данные об исключении из школы.

Исключение								
Школа, 2022–23 учебный год	Школа, 2023–24 учебный год	Школа, 2024–25 учебный год	Округ, 2022–23 учебный год	Округ, 2023–24 учебный год	Округ, 2024–25 учебный год	Штат, 2022–23 учебный год	Штат, 2023–24 учебный год	Штат, 2024–25 учебный год
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Примечание: в целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

Показатель отстранения от занятий и исключения из школы в 2024–25 учебном году в разбивке по группам учащихся

Категория учащихся	Показатель отстранений	Показатель исключений
Все учащиеся	0.00	0.00
Женский пол	0.00	0.00
Мужской пол	0.00	0.00
Небинарная гендерная идентичность	0.00	0.00
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	0.00	0.00
Азиаты	0.00	0.00
Чернокожие или афроамериканцы	0.00	0.00
Филиппинцы	0.00	0.00
Испаноязычные или латиноамериканцы	0.00	0.00
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	0.00	0.00
Представители двух или более рас	0.00	0.00
Представители европеоидной расы	0.00	0.00
Лица, изучающие английский язык	0.00	0.00
Дети из приемных семей	0.00	0.00
Бездомные дети	0.00	0.00
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	0.00	0.00
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	0.00	0.00
Учащиеся с ограниченными возможностями	0.00	0.00

Примечание: в целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

План обеспечения безопасности в школе на 2025–26 учебный год

The Cottonwood School стремится поддерживать безопасную и спокойную обстановку для всех учащихся и сотрудников. В школе разработан комплексный план обеспечения безопасности, который регулярно пересматривается и обновляется. Этот план включает процедуры, которые должны применяться в чрезвычайных ситуациях, контактную информацию, маршруты эвакуации, процедуры, предусмотренные системой управления инцидентами, и план предотвращения травм и заболеваний.

Школьный совет The Cottonwood School официально утвердил Комплексный план обеспечения безопасности 27 января 2026 года с целью гарантировать его реализацию в 2026–2027 учебном году. Общешкольные кризисные протоколы, предназначенные для урегулирования различных чрезвычайных ситуаций, можно получить в The Cottonwood School.

Мы осознаем, сколь важной является забота о психическом здоровье в кризисные моменты, и потому в школе Cottonwood работают психологи и консультанты, готовые оказать необходимую поддержку. Совет подтверждает основополагающее право учащихся и персонала на безопасную и спокойную академическую среду. В целях реализации этого обязательства школа разработала и утвердила политику Совета директоров, направленную на обеспечение безопасности учащихся. С текстом политики можно ознакомиться на сайте школы.

В целях обеспечения безопасности и соблюдения требований все сотрудники должны пройти обязательные учебные модули. Эти модули охватывают обязательную отчетность, универсальные меры предосторожности в отношении

План обеспечения безопасности в школе на 2025–26 учебный год

патогенов, передающихся через кровь, предотвращение буллинга, сексуальных домогательств и самоубийств. Руководствуясь этими комплексными мерами, школа Cottonwood стремится обеспечивать благополучие и безопасность каждого участника школьного сообщества.

D. Прочая информация для SARC

Информация, которая должна быть указана в SARC

Информация, приведенная в этом разделе, должна быть включена в SARC, но не относится к приоритетам, утвержденным на уровне штата для LCFF.

Средний размер класса в начальной школе и распределение классов по размеру в 2022–23

В этой таблице представлены данные о среднем размере класса и распределении классов по размеру в 2022–23 учебном году. В колонке «Количество классов» указано, сколько классов относится к конкретной категории, связанной с размером (с учетом общего количества учеников в классе). Категория «Другое» объединяет классы, относящиеся к разным уровням образования.

Уровень образования	Средний размер класса	Количество классов, где обучается 1–20 детей	Количество классов, где обучается 21–32 детей	Количество классов, где обучается более 33 детей
---------------------	-----------------------	--	---	--

Средний размер класса в начальной школе и распределение классов по размеру в 2023–24

В этой таблице представлены данные о среднем размере класса и распределении классов по размеру в 2023–24 учебном году. В колонке «Количество классов» указано, сколько классов относится к конкретной категории, связанной с размером (с учетом общего количества учеников в классе). Категория «Другое» объединяет классы, относящиеся к разным уровням образования.

Уровень образования	Средний размер класса	Количество классов, где обучается 1–20 детей	Количество классов, где обучается 21–32 детей	Количество классов, где обучается более 33 детей
---------------------	-----------------------	--	---	--

Средний размер класса в начальной школе и распределение классов по размеру в 2024–25 учебном году

В этой таблице представлены данные о среднем размере класса и распределении классов по размеру в 2024–25 учебном году. В колонке «Количество классов» указано, сколько классов относится к конкретной категории, связанной с размером (с учетом общего количества учеников в классе). Категория «Другое» объединяет классы, относящиеся к разным уровням образования.

Уровень образования	Средний Размер класса	Количество классов, где обучается 1–20 детей	Количество классов, где обучается 21–32 детей	Количество классов, где обучается более 33 детей
---------------------	-----------------------	--	---	--

Средний размер класса в средней школе и распределение классов по размеру в 2022–23 учебном году

В этой таблице представлены данные о среднем размере класса и распределении классов по размеру в 2022–23 учебном году. В колонке «Количество классов» указано, сколько классов относится к конкретной категории, связанной с размером (с учетом общего количества учеников в классе). На уровне средней школы информация указана в разбивке по предметам, а не по уровням образования.

Предмет	Средний размер класса	Количество классов, где обучается 1–22 детей	Количество классов, где обучается 23–32 детей	Количество классов, где обучается более 33 детей
Английское письмо и литература	2	290	0	0
Математика	2	306	0	0
Естествознание	2	237	0	0
Обществознание	2	290	0	0

Средний размер класса в средней школе и распределение классов по размеру в 2023–24 учебном году

В этой таблице представлены данные о среднем размере класса и распределении классов по размеру в 2023–24 учебном году. В колонке «Количество классов» указано, сколько классов относится к конкретной категории, связанной с размером (с учетом общего количества учеников в классе). На уровне средней школы информация указана в разбивке по предметам, а не по уровням образования.

Предмет	Средний размер класса	Количество классов, где обучается 1–22 детей	Количество классов, где обучается 23–32 детей	Количество классов, где обучается более 33 детей
Английское письмо и литература	2	284	1	2
Математика	2	283	1	1
Естествознание	2	211	3	
Обществознание	2	264	2	

Средний размер класса в средней школе и распределение классов по размеру в 2024–25 учебном году

В этой таблице представлены данные о среднем размере класса и распределении классов по размеру в 2024–25 учебном году. В колонке «Количество классов» указано, сколько классов относится к конкретной категории, связанной с размером (с учетом общего количества учеников в классе). На уровне средней школы информация указана в разбивке по предметам, а не по уровням образования.

Предмет	Средний размер класса	Количество классов, где обучается 1–22 детей	Количество классов, где обучается 23–32 детей	Количество классов, где обучается более 33 детей
Английское письмо и литература	3	271	3	2
Математика	2	304	2	
Естествознание	2	220	1	1
Обществознание	2	252	3	

Соотношение числа учащихся и педагогов в 2024–25 учебном году

В этой таблице показано соотношение количества учащихся и педагогов. Один эквивалент полного рабочего времени FTE соответствует одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один показатель FTE может также охватывать двух сотрудников, продолжительность работы каждого из которых составляет 50 процентов от полного рабочего дня.

Название	Соотношение
Соотношение числа учащихся и педагогов	1033

Сотрудники, оказывающие поддержку учащимся в 2024–25 учебном году

В этой таблице показано количество вспомогательного персонала FTE, закрепленных за данной школой. Один эквивалент полного рабочего времени FTE соответствует одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один показатель FTE может также охватывать двух сотрудников, продолжительность работы каждого из которых составляет 50 процентов от полного рабочего дня. Категория «Другое» охватывает прочие должности, созданные для оказания поддержки учащимся, которые не были включены в список.

Название	Количество FTE, закрепленных за школой
Консультант (педагог, социальный педагог/консультант по поведению или специалист, консультирующий по карьерным вопросам)	3
Работник библиотеки (библиотекарь)	
Помощник работника библиотеки (без лицензии)	
Психолог	5
Социальный работник	
Медсестра	1
Специалист по нарушениям речи/слуха	4
Специалист по ресурсам (не преподаватель)	

Расходы на одного учащегося и заработная плата школьного преподавателя в 2023–24 финансовом году

В этой таблице представлены данные о расходах в расчете на одного учащегося и среднем размере заработной платы преподавателей в школе в 2023–24 учебном году. Ячейки со значениями «Н/П» не требуют ввода данных.

Уровень	Общие расходы на одного учащегося	Расходы на одного учащегося (с ограничениями)	Расходы на одного учащегося (без ограничений)	Средняя зарплата преподавателя
Школа	\$9,736	\$1,118	\$8,617	\$75,122
Округ	Н/П	Н/П		\$94,683
Разница в процентах между школой и округом	Н/П	Н/П		-16.7
Штат,	Н/П	Н/П	\$11,146	\$100,089
Разница в процентах между школой и штатом	Н/П	Н/П	-22.2	-22.5

Виды финансируемых услуг в 2024–25 финансовом году

The Cottonwood School получает финансирование из средств штата, в том числе, в рамках Схемы финансирования местных органов управления (LCFF), которая охватывает Восемь приоритетов, утвержденных на уровне штата, и нацелена на потребности всех учащихся.

The Cottonwood School предлагает ряд услуг, направленных на повышение успеваемости. Учащиеся, удовлетворяющие критериям, получают услуги специального образования в соответствии с разработанными для них индивидуальными образовательными программами (IEP). Кроме того, все учащиеся имеют доступ к основным учебным ресурсам, включая учебники, технологии и другие материалы.

Успеваемость учащихся отслеживается с помощью регулярных экзаменов по английскому языку и математике, что, в том числе, предусматривает проведение контрольного онлайн-тестирования три раза в год. Учащиеся, которые продемонстрировали отставание от образовательного стандарта на два или более уровня, получают дополнительную академическую поддержку. Такая поддержка может предусматривать доступ к специализированной учебной программе, услуги репетиторства, академическое наставничество, виртуальное репетиторство или включение в коррекционные онлайн-программы. Коррекционные меры разрабатываются с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

В соответствии с Планом обеспечения подотчетности местных органов управления (LCAP) The Cottonwood School постоянно пересматривает и обновляет реализуемые меры с целью гарантировать их эффективное осуществление. Услуги, финансируемые в рамках таких планов, предусматривают доступ к учебным материалам, специальному образованию и дополнительным ресурсам, предназначенным для поддержки академического развития учащихся.

Зарботная плата преподавателей и административных работников в 2023–24 финансовом

В этой таблице представлены данные о заработной плате преподавателей и административных работников в 2023–24 финансовому году. Подробная информация представлена на веб-странице CDE, посвященной системе оплаты и стимулирования труда сертифицированных работников, по ссылке: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Категория	Сумма по округу	Среднее значение по штату для округов из одной и той же категории
Начальная зарплата преподавателей	\$57,629	\$61,516
Средняя зарплата преподавателей	\$87,043	\$95,479
Самая высокая зарплата преподавателей	\$116,656	\$125,208
Средняя зарплата директора школы (начальная школа)	\$149,676	\$152,668
Средняя зарплата директора школы (средняя школа)	\$159,306	\$156,487
Средняя зарплата директора школы (старшая школа)		\$165,427
Зарплата инспектора школьного округа	\$206,324	\$242,781
Процент бюджетных ассигнований на зарплату преподавателям	34.86%	29.76%
Процент бюджетных ассигнований на зарплату административных работников	5.06%	5.74%

Программы углубленного изучения предметов (AP) в 2024–25 учебном году

В этой таблице показан процент учащихся, проходящих программы AP в данной школе.

Процент учащихся, зачисленных в программы AP	0.7
---	-----

В этой таблице показано количество программ AP, предлагаемых данной школой, в которых зарегистрирован хотя бы один учащийся.

Предмет	Количество предлагаемых программ AP
Информатика	0
Английский язык	0
Изобразительное и исполнительское искусство	0
Иностранный язык	1
Математика	2
Естествознание	0
Обществознание	0
Общее количество предлагаемых программ AP (при условии, что в программу зачислен хотя бы один учащийся)	3

Профессиональная подготовка

The Cottonwood School уделяет значительное внимание развитию персонала, позиционируя его в качестве ключевого фактора в создании позитивной и обогащающей учебной среды для всех учащихся. С 2019–20 учебного года The Cottonwood School стремится предлагать преподавателям возможности для профессионального развития, в частности в дни, предшествующие началу учебного года. Кроме того, в течение всего учебного года мы обеспечиваем им постоянное повышение квалификации в различных форматах, позволяющих удовлетворять их потребности в обучении.

Мы активно поощряем наших сотрудников к участию в семинарах и конференциях, открывающих доступ к новейшей информации, в том числе, о тенденциях в соответствующих областях преподавания. Школа Cottonwood организует для персонала обучение по специальным программам, включая MTSS («Многоуровневая система поддержки»), программы развития навыков чтения Lexia, программы обучения математике i-Ready и eSingapore, а также Mindset Mondays. Эти программы направлены на удовлетворение потребностей учащихся в чтении и математике и способствуют постоянному совершенствованию школы Cottonwood. Учащиеся, имеющие право на услуги академического вмешательства, определяются на основании тщательного анализа данных об их успеваемости.

Кроме того, новым педагогам специального образования мы предлагаем специализированное обучение процедурам, предусмотренным индивидуальными образовательными программами (IEP). Наш подход к развитию персонала является комплексным и охватывает весь год, включая период летних тренингов, собрания персонала, конференции и программы наставничества. Инвестируя в постоянный рост и развитие своих сотрудников, школа Cottonwood стремится улучшать образовательный опыт учащихся и укреплять стремление к совершенству в сфере образования.

В этой таблице показано количество учебных дней, отведенных на развитие и постоянное совершенствование персонала.

Профессиональная подготовка

Предмет	2023–24 учебный год	2024–25 учебный год	2025–26 учебный год
Количество учебных дней, отведенных на развитие и непрерывное совершенствование персонала	10	13	33