

Escuela Preparatoria de San Mateo

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de San Mateo
Dirección	506 North Delaware Street
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94401
Número Telefónico	650-558-2399
Director/a	Yvonne P. Shiu
Dirección de Correo Electrónico	yshiu@smuhdsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhdsd.org/sanmateohigh
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	4136370

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	650-558-2299
Superintendente	Randall Booker

Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas en 1902, con una matrícula de tan solo 14 alumnos y un equipo de un director/maestro y dos auxiliares docentes. Actualmente, la escuela es una comunidad vibrante y diversa, con poco menos de 1600 alumnos, 90 maestros y 60 miembros del personal auxiliar.

En la SMHS, el personal y los alumnos se unen en torno al rigor académico y una tradición inigualable de espíritu escolar. La SMHS se distingue, incluso en el estado de California, por ser un lugar donde se valora la diversidad. El equipo docente trabaja para brindar a los alumnos la oportunidad de crear recuerdos inolvidables con personas de diversos orígenes. Nuestros alumnos exploran diversos intereses y participan en distintas actividades extracurriculares y oportunidades de voluntariado. Nuestro personal actúa como mentor académico y apoya los esfuerzos estudiantiles. Nuestros padres/tutores participan activamente y dedican tiempo a apoyar las ambiciones de la escuela.

La visión de la SMHS es preparar de forma equitativa a todos los alumnos para un futuro exitoso.

La misión de la SMHS es fomentar el conocimiento, el crecimiento y la responsabilidad personal para que nuestros alumnos tomen decisiones significativas con relación a sus estudios, su profesión y su vida.

Resultados estudiantiles a nivel escolar

PAZ

Los alumnos de la SMHS:

- Respetarán la diversidad y considerarán múltiples puntos de vista.
- Se comunicarán con claridad y concienzudamente, a través de múltiples medios.
- Resolverán conflictos de manera equitativa.

PASIÓN

Los alumnos de la SMHS:

- Explorarán intereses en clase y a través de actividades cocurriculares.
- Pensarán críticamente para plantear preguntas meditadas, definir problemas, analizar información y proponer soluciones.
- Aspirarán a crecer académicamente.

ORGULLO

Los alumnos de la SMHS:

- Participarán activamente en la comunidad escolar
- Se esforzarán para alcanzar metas personales y enfrentar retos
- Se graduarán de la preparatoria y buscarán opciones de educación superior con base en sus fortalezas, habilidades e intereses.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	427
10° Grado	379
11° Grado	357
12° Grado	394
Inscripción Total	1,557

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.8
Masculino	48
No Binario	0.3
Asiático	22.7
Afroamericano	1
Filipino	3.4
Hispano o Latino	47.5
Nativo de Hawái o Isleño del	1.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.5
Blanco	16
Estudiantes del Inglés	20.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	42.3
Alumnos con Discapacidades	10.9

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--------------------------------------	--

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	68.7	82.04	387.4	79.14	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	4.8	1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.7	0.92	13.3	2.72	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.1	0.17	5.2	1.06	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	14.1	16.87	78.6	16.07	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	83.8	100	489.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	67	79.88	382.9	80.38	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2	0.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.1	2.5	12.4	2.61	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	0.64	5.8	1.23	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	14.2	16.98	73	15.34	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	83.9	100	476.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	69.4	80.05	382.3	79.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.9	1.24	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.2	1.49	15	3.12	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.4	0.5	3	0.62	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	15.5	17.96	74.8	15.56	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	86.7	100	481.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.5	0
Asignaciones Incorrectas	0.70	1.5	1.2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.70	2.1	1.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.4	0
Opciones de Asignación Local	0.10	0.1	0.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.5	0.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.4	1.7	2.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0.7	0.1

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Al final de cada ciclo escolar, se pide a los jefes de departamento que inventarién los libros usados en sus respectivos departamentos. Donde hay carencias, se piden y reemplazan libros para el próximo año académico usando fondos destinados a mejorar el inventario de libros de texto y reemplazar libros perdidos. Nuestro auxiliar de biblioteca garantiza que los maestros tengan los libros de texto que necesitan trabajando con otras escuelas en el distrito.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

09/2017

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) fue reconstruida casi en su totalidad entre 2000 y 2005. Los edificios nuevos se diseñaron para integrar tecnología de vanguardia, con el diseño y la arquitectura de los edificios originales. Nuestras instalaciones deportivas incluyen un gimnasio principal, un centro de entrenamiento deportivo (inaugurado en mayo de 2025), un gimnasio pequeño, una piscina climatizada al aire libre, un campo de césped artificial y una pista de atletismo para todo tipo de clima.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En un día normal, más de 1650 alumnos, personal y miembros de la comunidad utilizan nuestras instalaciones. Hay acceso inalámbrico en todo el plantel de la SMHS. La escuela cuenta con un laboratorio de Mac para nuestras clases de artes digitales, el cual se utiliza seis periodos al día. También contamos con otro laboratorio de Mac para nuestras clases de Periodismo y Anuario. Todos los alumnos han recibido una Chromebook proporcionada por el Distrito. La mayoría de las clases cuentan con unidades portátiles de energía para uso estudiantil. Se prestan puntos de acceso a internet a los alumnos; aquellos que pertenecen al Programa Nacional de Almuerzo Escolar (NSLP, por sus siglas en inglés) tienen prioridad. Cada salón de clases está equipado con acceso a internet para los maestros y los alumnos, así como con una pizarra inteligente o un televisor de alta definición con control remoto y cámara de documentos.

En 2008, la SMHS solicitó y recibió una Subvención para Instalaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), para una nueva instalación de Biotecnología, por un monto de \$3 millones que se igualó con fondos de la Medida M. Esta instalación de Biotecnología se inauguró oficialmente en diciembre de 2010. El proyecto de renovación del Teatro de Artes Escénicas consideró de 18 meses, comenzó en diciembre de 2011 y finalizó en octubre de 2013. A finales de 2012 se completó la instalación de paneles solares en el estacionamiento principal. En el verano de 2014, el estadio se sometió a un proyecto de modernización de las gradas, las cuales se renovaron o reemplazaron; también se añadieron una cabina de prensa y un acceso para personas con discapacidad. Durante la primavera de 2015 se renovó el edificio M con fondos de la Medida O. Se crearon dos nuevos salones de arte moderno y una galería, además de tres salones de educación general, un salón multiusos y el laboratorio de informática Mac. Durante el verano de 2019, se reemplazó la pista de atletismo para todo tipo de clima. Los proyectos de reparación se reanudaron en el verano de 2021 (después de la pandemia de COVID-19) y se reemplazó el techo de nuestro Gimnasio Principal. Los proyectos de la Medida L comenzaron en la primavera de 2023. En la primavera de 2022, comenzaron las reuniones para diseñar nuestro nuevo Complejo de Entrenamiento Atlético. Este proyecto incluyó un gimnasio, canchas de tenis, mejoras en los campos de béisbol y fútbol, ??un salón de educación general, una sala de entrenamiento deportivo y dos vestuarios con oficinas para los entrenadores. La primera piedra se colocó en mayo de 2023, con finalización prevista para mayo de 2025. En el verano de 2024, se reemplazó el campo de césped. Cada verano se limpian todas las instalaciones y se realizan reparaciones para que la comunidad escolar reciba con los brazos abiertos el nuevo año escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT27 de agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	66	63	71	74	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	43	44	47	51	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	359	297	82.73	17.27	63.30
Femeninas	174	142	81.61	18.39	72.54
Masculinos	182	153	84.07	15.93	54.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	70	64	91.43	8.57	87.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	181	138	76.24	23.76	36.96

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	22	91.67	8.33	90.91
Blancos	63	57	90.48	9.52	91.23
Estudiantes del Inglés	68	38	55.88	44.12	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	132	99	75.00	25.00	40.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	30	76.92	23.08	13.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	359	289	80.50	19.50	44.29
Femeninas	175	136	77.71	22.29	47.79
Masculinos	181	150	82.87	17.13	40.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	70	62	88.57	11.43	83.87
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	180	136	75.56	24.44	13.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	22	88.00	12.00	68.18
Blancos	63	57	90.48	9.52	64.91

Estudiantes del Inglés	67	47	70.15	29.85	6.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	131	93	70.99	29.01	19.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	27	69.23	30.77	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	43.06	43.42	49.35	48.61	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	362	304	83.98	16.02	43.42
Femeninas	179	147	82.12	17.88	44.90
Masculinos	182	157	86.26	13.74	42.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	84	80	95.24	4.76	76.25
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	14	93.33	6.67	50.00
Hispanos o Latinos	160	132	82.50	17.50	12.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	23	82.14	17.86	60.87
Blancos	65	47	72.31	27.69	68.09
Estudiantes del Inglés	49	40	81.63	18.37	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	12	11	91.67	8.33	18.18
De Escasos Recursos Económicos	115	96	83.48	16.52	17.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	28	66.67	33.33	7.14

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria San Mateo (SMHO, por sus siglas en inglés) ofrece dos programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Ciencias de la Salud y Tecnología Médica y en Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento. Un Programa de Certificación en Biotecnología de cuatro años, parte de nuestra Trayectoria Profesional en Biotecnología de San Mateo (SMBCP, por sus siglas en inglés), incluye una pasantía de verano y un proyecto de investigación independiente final. Las trayectorias de dos años en Artes de Medios Digitales incluyen la especialidad en Fotografía Digital y la especialidad en Artes de Medios, junto con niveles avanzados para cada curso. La oferta de cursos adicionales de CTE incluye: Ciencias Computacionales de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Teatro Avanzado, Exploración Profesional y Planificación de la Vida, Éxito Universitario y Académico, Principio de las Ciencias Computacionales, Alimentos y Nutrición, Periodismo, Fundamentos de Photoshop, Publicaciones y Teatro Técnico.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	659
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	27.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	30.6

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.65
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	58.27

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	90.26%	90.02%	91.45%	90.50%	91.45%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) se enorgullece de contar con un activo programa de padres voluntarios. Sin embargo, este se ha visto obstaculizado por la implementación de un proceso de autorización en la Oficina del Distrito. Si bien la seguridad de los alumnos es una prioridad, el proceso de autorización puede ser tedioso, ya que implica la toma de huellas dactilares, una prueba de tuberculosis, la certificación o exención de ASCC y dos horas de capacitación en línea. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y la Fundación de la SMHS, así como los Aficionados de Deportes, Música y Teatro, reclutan a padres/tutores para que colaboren con las actividades de inicio de año, como la orientación, la inscripción y la distribución de libros de texto. Cada semestre, la PTO y la Fundación de la SMHS patrocinan un Almuerzo "Bearcat" para reconocer a los alumnos; se solicita a las familias que colaboren donando su tiempo y productos horneados para esta ocasión. Los Aficionados de deportes ofrecen puestos de comida en cada partido de fútbol americano y baloncesto local, donde se requiere un gran número de voluntarios para satisfacer la demanda. Nuestros Aficionados de música dedican su tiempo y energía a las competencias de fin de semana, espectáculos y desfiles; también apoyan como acomodadores en nuestros conciertos. Nuestro departamento de Teatro produce tres producciones al año, donde se necesitan voluntarios para construir escenografías, confeccionar vestuario, peinar y maquillar, vender entradas, promocionar las producciones y actuar como acomodadores y recepcionistas.

El director de la SMHS se reúne mensualmente con los presidentes de cada grupo de aficionados en una reunión del Consejo de Presidentes. De esta manera, estos grupos tienen la oportunidad de colaborar y garantizar la eficiencia evitando la duplicación de servicios. Los grupos se apoyan mutuamente en la medida de lo posible, trabajando juntos por el bien común, en lugar de hacerlo de forma aislada y compitiendo entre sí.

El Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un grupo de padres y tutores que se reúne cuatro veces al año y concluye su labor con recomendaciones para la mejora escolar. Representantes del ELAC de nuestra escuela también forman parte del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), donde informan anualmente al Consejo Administrativo. Nuestra Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente, ofreciendo diversas oportunidades para que las familias conozcan mejor nuestra escuela y apoyen a los alumnos. La LPO también organiza eventos y actividades para recaudar fondos para nuestro personal y la comunidad estudiantil.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	11.1	7.9	6.9	6.7	5.3	4.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	87.4	89.7	91.3	91.5	92.5	93.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	392	358	91.3
Femeninas	193	179	92.7
Masculinos	198	178	89.9
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	89	84	94.4
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	15	15	100.0
Hispanos o Latinos	181	157	86.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	28	96.6
Blancos	68	64	94.1
Estudiantes del Inglés	125	101	80.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	208	182	87.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	56	50	89.3

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1640	1595	323	20.3
Femeninas	850	826	182	22.0
Masculinos	786	765	140	18.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	360	356	23	6.5
Afroamericanos	16	15	5	33.3
Filipinos	56	55	6	10.9
Hispanos o Latinos	799	767	211	27.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	31	30	16	53.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	119	116	21	18.1
Blancos	257	254	41	16.1
Estudiantes del Inglés	397	367	103	28.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	32	29	12	41.4
De Escasos Recursos Económicos	766	739	207	28.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	187	185	67	36.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.3	4.43	3.41	3.52	3.35	2.96	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.06	0.18	0.02	0.05	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.41	0.18
Femeninas	2.35	0.12
Masculinos	4.58	0.25
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.83	0.00
Afroamericanos	12.50	6.25
Filipinos	1.79	0.00
Hispanos o Latinos	4.13	0.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12.90	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.68	0.00
Blancos	4.28	0.39
Estudiantes del Inglés	5.04	0.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.13	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.96	0.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.56	1.07

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan integral de seguridad escolar de la Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) se actualiza anualmente y es aprobado por el Equipo de Liderazgo Escolar y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en octubre de cada año. La SMHS cuenta con un Plan integral para una Escuela Segura que aborda el clima y el entorno físico de la escuela.

Antes del inicio del año escolar, se proporciona un Manual para las Familias en inglés y español, publicado en el sitio web de nuestra escuela. Este manual contiene información importante sobre las políticas de asistencia, las actividades estudiantiles, los recursos escolares, el comportamiento esperado de los alumnos, incluyendo las normas escolares y las medidas disciplinarias progresivas, así como los procedimientos de preparación para emergencias. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y la Fundación de la SMHS proporcionan una agenda escolar a todos los alumnos de "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Educación Especial. Los alumnos de educación general también pueden adquirir una Agenda Estudiantil, que contiene la misma información que el Manual para las Familias.

La SMHS cuenta con cuatro administradores, un Decano estudiantil a tiempo completo, cinco consejeros académicos, tres especialistas en seguridad del plantel, cinco consejeros de bienestar, un auxiliar de salud, un coordinador de participación familiar y un auxiliar de asistencia. Todos ellos contribuyen a la seguridad y el bienestar estudiantil, así como a la seguridad de la escuela. Con el fin de promover un ambiente seguro, positivo y enriquecedor, algunos maestros del departamento y el equipo administrativo crearon una serie de presentaciones de PowerPoint que describen todas las políticas y expectativas de la escuela. Cada maestro compartió estas diapositivas durante la primera semana de clases.

El equipo administrativo visita las salas de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para presentarse ante los alumnos nuevos y revisar las normas y políticas. A lo largo del año escolar, los consejeros de bienestar ayudan a promover un ambiente seguro, ofreciendo terapia de grupo y servicios de consejería individual. La SMHS es un plantel cerrado, sin celulares. Todos los visitantes deben registrarse en la Dirección escolar.

La SMHS cuenta con un equipo de seguridad escolar compuesto por personal certificado y clasificado. El Gerente de Instalaciones participa activamente en reuniones de seguridad continuas para garantizar la seguridad física de los alumnos y el personal en todo momento. El equipo de la escuela analiza los datos e implementa cualquier cambio necesario en el protocolo de emergencia de la escuela. El equipo del sitio escolar también analiza y reflexiona después de cada simulacro de seguridad mensual.

La SMHS realiza simulacros mensuales aleatorios de preparación para emergencias, que incluyen terremotos, incendios, seguridad del plantel, confinamiento/barricadas y refugio en el lugar. A lo largo del año se imparte la capacitación sobre el Protocolo "Big 5" para todo el personal y los maestros, el cual incluye la colaboración con la comunidad, como el Departamento de Policía de San Mateo, el Departamento de Bomberos y la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés). Se continúa ofreciendo capacitación al personal durante el año escolar 2025-26. Los alumnos también participan en equipos de preparación para emergencias, como los Equipos de Primeros Auxilios y de Estado Estudiantil, así como en el Club de la Cruz Roja Americana. Durante el año, el personal tiene la oportunidad de asistir a sesiones de formación profesional de la SMCOE centradas en la capacitación de los "Big 5" y la seguridad escolar.

En situaciones reales de emergencia, el personal puede llamar a la extensión de alerta de emergencia (888), la cual suena en todas las oficinas para garantizar que alguien conteste el teléfono o envíe un correo electrónico a una dirección de emergencia. Los maestros suplentes reciben paquetes de emergencia cuando están en el plantel. El personal también envía un correo electrónico a la dirección de emergencia para garantizar que todos los miembros del personal de la Dirección escolar y de servicios estudiantiles estén al tanto de cualquier miembro del personal o alumno que pueda requerir atención inmediata. La SMHS utiliza Aeries Communication (Parent Square) para comunicarse con todas las familias por mensaje de texto, correo electrónico y teléfono. La administración de la SMHS (con la ayuda del Coordinador de Participación Familiar y el Decano estudiantil) puede enviar mensajes inmediatos en varios idiomas para notificar a las familias sobre cualquier problema de seguridad en el plantel o en las zonas aledañas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	38	34	13
Matemáticas	25	31	25	12
Ciencia	25	15	23	6
Ciencia Social	25	18	27	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	38	36	12
Matemáticas	25	28	32	8
Ciencia	24	14	20	8
Ciencia Social	26	17	28	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	33	37	13
Matemáticas	25	23	31	10
Ciencia	26	11	17	13
Ciencia Social	26	15	30	13

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	343.04

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	18,106.60	3,131.61	14,975.00	121,201.93
Distrito	N/A	N/A	19,167.22	\$133,238
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.6	-9.5
Estado	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

En la Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés), la mayor parte de los fondos se destina a los salarios y prestaciones de los maestros, el personal auxiliar y a materiales didácticos. La escuela recibe fondos discrecionales limitados

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

del distrito para cubrir los libros de texto, materiales didácticos y el mantenimiento. Los fondos del distrito y de Nivel 3 cubren la dotación de auxiliares de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un Especialista para Alumnos Multilingües (ML, por sus siglas en inglés) y un Coordinador de Participación Familiar. Nuestra subvención de Nivel 2 cubre "Bearcat Den", un centro de tareas extraescolar, estipendios para asesores y mentores, y materiales escolares. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y la Fundación de nuestra escuela adquieren tarjetas de regalo que se utilizan como incentivos para la mentoría.

Durante el año escolar 2024-25, la escuela recibió aproximadamente \$310,000 en donaciones de la PTO y la Fundación de la SMHS para apoyar nuestros programas educativos, como Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y nuestra clase de Liderazgo Estudiantil, así como proyectos docentes y programas de incentivos estudiantiles. La administración de la SMHS también solicitó actualizar las cámaras para mejorar la seguridad de nuestros alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$79,574	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$128,361	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$151,187	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$237,089	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$307,000	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.52%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.08%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	32.1
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	7
Ciencias	7
Ciencias Sociales	14
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	38

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito ofreció un Programa de Becarios de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), donde las PLC se inscribieron para trabajar con un capacitador de apoyo para maestros de alumnos Multilingües (ML, por sus siglas en inglés), lo cual está directamente alineado con los objetivos de las PLC de nuestra escuela este año. El Distrito también ofreció talleres de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), como parte del Programa de Maestros Recién Contratados.

Se motiva a los maestros a asistir a conferencias y talleres relacionados con el contenido de su asignatura. La Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) envía regularmente a los maestros de Educación Física a la conferencia de la Asociación e California para la Salud, la Educación Física, la Recreación y la Danza (CAHPERD, por sus siglas en inglés). Este año, nuestros maestros de Artes Visuales esperan asistir a la Conferencia de la Asociación Nacional de Educadores de Artes (NAEA, por sus siglas en inglés) y nuestro nuevo Director Musical asistirá a la Conferencia de Educadores Musicales del Estado de California (CASMEC, por sus siglas en inglés) y a la Clínica MidWest. Como novedad este año, el Director de Actividades, el Director Atlético, los maestros de "Renaissance" y de Liderazgo Atlético y los administradores que supervisan estos programas asistirán a la Asociación de Directores de Actividades de California (CADA, por sus siglas en inglés). Como escuela con certificación del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), los maestros de AVID tienen la oportunidad de asistir a la conferencia anual, así como a talleres y presentaciones de AVID. Nuestro Director Auxiliar, que supervisa el programa ML, asistirá a la conferencia de Enseñanza de Calidad para Estudiantes de Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés), en Washington DC en enero de 2026, con otros administradores y maestros del distrito.

Además, la formación profesional en línea sobre Escuelas Seguras requerida por el Distrito se imparte a través de los programas "Target/Vector Solutions"/"Vector Solutions" y "McKinney-Vento", que todo el personal debe realizar anualmente. Los maestros nuevos reciben apoyo a través del programa para maestros nuevos de nuestro Distrito y reciben apoyo de inducción para obtener su acreditación, según corresponda.

En nuestro plantel, hemos enfocado el tiempo de formación profesional en nuestros Objetivos de Formación Profesional (PLO, por sus siglas en inglés), la enseñanza de las habilidades necesarias para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como a ayudar a los maestros a desarrollar estrategias auténticas que motiven a los alumnos a interactuar y aprender unos de otros. También hemos dedicado tiempo, como personal, a revisar el Marco Instructivo de

Formación Profesional

nuestro Distrito, con un enfoque en la Realidad del Estudiante.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	