

Escuela Preparatoria Península, 2025-2026

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Península, 2025-2026
Dirección	650 N. Delaware Street, San Mateo, CA 94401
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94401
Número Telefónico	650-558-2400
Director/a	JeNora Lewis
Dirección de Correo Electrónico	jlewis@smuhdsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhdsd.org/peninsulahigh
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69047-0135814

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo/Escuela Preparatoria
Número Telefónico	650-558-2201
Superintendente	Randall Booker

Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Desde su inicio en febrero de 2021, la Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés), ubicada en la comunidad suburbana de Burlingame, California, es la única preparatoria alternativa del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés), el cual está ubicado en el medio, entre San Francisco (al norte) y Santa Clara y Silicon Valley (al sur). Los alumnos son transferidos a la PHS desde las seis preparatorias integrales del distrito, que atienden a las ciudades de San Bruno, Millbrae, Burlingame, San Mateo, Foster City y Hillsborough. El SMUHSD atiende a más de 8,500 alumnos en seis escuelas preparatorias integrales tradicionales, una escuela preparatoria universitaria y una escuela para adultos. La PHS tiene capacidad para aproximadamente 145 alumnos que se benefician de una enseñanza personalizada y directa, horarios flexibles y la oportunidad para obtener créditos acelerados en un entorno escolar pequeño. En 2013, la PAHS recibió una acreditación completa por seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y, en la primavera de 2016, presentó con éxito su Informe de Mitad de Período ante la WASC; en 2019, la PHS recibió una acreditación completa de seis años y el requerimiento de un informe de mitad de período de la WASC, por lo que en el año escolar 2021-22 se presentará un informe de mitad de período ante la WASC.

Esperamos seguir implementando cambios estratégicos en nuestro currículo y la participación estudiantil, trabajando con los alumnos y sus padres, a través del liderazgo estudiantil y las reuniones de padres respectivamente, como el Café con el Director. Este es el puntaje más alto que una escuela puede obtener y rara vez lo logra una escuela alternativa. La escuela atiende principalmente a alumnos de 15 a 18 años que han completado al menos dos semestres de preparatoria (primer semestre del segundo año o mayores) y que se transfieren a la escuela voluntariamente. La mayoría de nuestros alumnos tienen un atraso de al menos 30 créditos y muchos necesitan ayuda para asistir regularmente a su escuela de origen. Un pequeño porcentaje de alumnos (menos del 2%) es transferido involuntariamente y aproximadamente un porcentaje igual se traslada debido a problemas disciplinarios en los programas del condado. Generalmente hay aproximadamente entre 10 y 12 alumnos en período de prueba. La PHS ha experimentado una disminución en su matrícula recientemente debido a que nuestras escuelas integrales han implementado más intervenciones académicas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 y 2. Muchos de nuestros alumnos llegan a la PHS porque no les funciona el paradigma de una escuela grande e integral. La mayoría ellos encuentran un hogar en la PHS porque se sienten apoyados, seguros y respetados por quienes los rodean. Nuestros alumnos van desde alumnos de primer semestre del 2.º año hasta algunos de 5.º año. La mitad de la población escolar se transporta al plantel en autobuses escolares del distrito, mientras que otros usan el transporte público, comparten el coche o conducen. Si bien se esperaba que esta cifra aumentara tras mudarnos a Burlingame, California, en la primavera de 2021, en el otoño de 2023 más alumnos encontraron diversas maneras de acceder al transporte y el número de pasajeros del autobús se redujo un 50%, con un aumento de aproximadamente el 15% en el año escolar 2023-2024. El acceso al transporte depende en gran medida de las necesidades de las familias año tras año.

Aunque la lengua materna de la mayoría de nuestros alumnos es el inglés, en la PHS se habla una gran variedad de idiomas, incluyendo español, tongano, hindí, árabe, filipino, samoano, turco y ruso. Nos enorgullecemos de nuestra diversa población estudiantil. Además, existe una amplia gama de niveles socioeconómicos en la escuela. Algunos de nuestros alumnos provienen de las comunidades de clase media-alta de Hillsborough y Foster City, mientras que otros reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido o apoyo de AFDC (alrededor del 58%). En cualquier momento dado tenemos entre 2 y 5 (más del 1%) alumnos que son padres adolescentes. Gracias a nuestra condición de escuela alternativa/de continuación, los alumnos pueden participar en deportes en la escuela integral a la que asistieron mientras estaban aquí, si cumplen con los requisitos de promedio académico. Cabe destacar que cada año tenemos un grupo de alumnos indigentes o en riesgo de quedarse sin hogar. Además de la diversidad étnica, los alumnos de la PHS también cuentan con una gran variedad de habilidades y capacidades que aportan a nuestro plantel. En este sentido, hemos incorporado Prácticas de Justicia Restauradora (PJR, por sus siglas en inglés) y estudios guiados de seis periodos para satisfacer mejor sus necesidades. Nuestros alumnos tienen niveles de lectura y matemáticas que van desde 2.º hasta superior al 12.º grado. Nos hemos propuesto evaluar mejor a nuestros alumnos mediante la coherencia en nuestro Diseño de Unidades y tres evaluaciones principales que se imparten en cada clase. Se espera que los maestros realicen evaluaciones formativas diarias, una evaluación sumativa y una pregunta esencial por cada unidad (que son aproximadamente cuatro) para ayudar a que los alumnos se adapten durante el año escolar 2023-2024. Aplicamos habilidades y prácticas pedagógicas de lectura y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en nuestras clases de estudios guiados (Empoderamiento Propio y Social). Nuestros alumnos reciben su educación en un sistema trimestral, a diferencia de los semestres de las escuelas integrales; este sistema les brinda la oportunidad de retomar el camino hacia la graduación y, en algunos casos, acelerar su camino hacia la universidad y la carrera profesional. Nos centramos en el desarrollo académico y la lectoescritura, a la vez que enfatizamos el desarrollo de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

otras habilidades.

Nuestros alumnos reciben apoyo con un programa electivo orientado hacia la carrera profesional. La PHS se rige por el mismo currículo estandarizado que las preparatorias integrales, con apego a los estándares distritales, estatales y federales. En otoño de 2017, la PHS se convirtió nuevamente en una escuela alternativa para brindarnos mayor flexibilidad en la programación y satisfacer las necesidades estudiantiles, a la vez que se les exige un alto nivel académico. Los alumnos de la PHS también deben obtener 202 créditos para graduarse; en 2020, añadimos dos créditos adicionales para que los alumnos realicen prácticas laborales o servicio comunitario antes de graduarse. Además, prevemos que más del 75% de nuestra generación de último año participe en dos cursos de inscripción simultánea que ofrece el instituto de educación superior local en nuestro plantel. La experiencia práctica y la aplicación de habilidades antes de la graduación son importantes. Se han eliminado los requisitos de Artes Visuales y Educación Física. Si un alumno desea alistarse en las fuerzas armadas, se pueden hacer las adaptaciones correspondientes para que pueda realizar los cursos adicionales necesarios para ser elegible.

Todos nuestros cursos se apegan a los estándares estatales de contenido. La PHS ofrece acceso a diversas asignaturas optativas mediante la inscripción simultánea en institutos de educación superior, escuelas para adultos, prácticas laborales, servicio comunitario y voluntariado. Además, la PHS utiliza una variedad de cursos en línea. Los alumnos utilizan estos cursos para trabajar en clase y en casa, y se espera que los usen para recuperar créditos rápidamente.

Declaración de la misión

La PHS potencia a sus alumnos a través de un entorno solidario e inclusivo, el cual promueve el respeto, la responsabilidad y la equidad, ofreciendo un aprendizaje personalizado y apoyo comunitario para fomentar el crecimiento académico, social y emocional y, así, alcanzar el éxito futuro.

Declaración de la visión

En la PHS, potenciamos a nuestros alumnos para que prosperen como líderes compasivos y resilientes. A través de un entorno inclusivo y centrado en el alumno, fomentamos las habilidades y la empatía necesarias para el éxito, asegurándonos de que los alumnos sobresalgan en su vida personal y profesional, a la vez que contribuyen significativamente a la sociedad.

Metas del Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)/WASC:

1. Plan de Acción I: Relaciones Auténticas: Los vínculos fuertes, positivos y proactivos son fundamentales para el éxito, la participación y el éxito estudiantil. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los alumnos, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una cultura escolar y distrital sólida.

Resultados:

- Aumentar la diversidad del personal para que refleje la diversidad de las comunidades a las que atendemos.
- Garantizar que cada alumno tenga al menos un vínculo sólido con un adulto del plantel.
- Garantizar que existan múltiples oportunidades para la participación familiar y una comunicación eficaz.

2. Plan de Acción II: Fortalecer la participación escolar, familiar y comunitaria para impulsar el desarrollo socioemocional.

Resultados:

- Identificar e implementar un marco común (basado en la evidencia) para una colaboración eficaz entre las familias y la escuela, de modo que todas las familias puedan participar en diversas funciones en sus respectivas escuelas.
- Aumentar las oportunidades de liderazgo estudiantil (formal e informal) para que la participación refleje la diversidad de nuestras escuelas.
- Crear comunidades escolares (tanto virtuales como presenciales) culturalmente sensibles e inclusivas, que fomenten una cultura de integridad.

3. Plan de Acción III: Preparar a todos los alumnos para que sean estudiantes autónomos y perseverantes, mediante un currículo culturalmente sensible.

Resultados:

- Garantizar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos que se ajusten a sus identidades, experiencias vividas e intereses en todas las áreas temáticas.
- Continuar desarrollando e implementando un sistema de apoyo de múltiples niveles robusto, basado en una pedagogía, un currículo, una instrucción y una evaluación culturalmente relevantes y sensibles.
- Mejorar el acceso de los alumnos a cursos alineados con sus intereses y sus objetivos académicos y profesionales posteriores a la preparatoria.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	3
11° Grado	54
12° Grado	66
Inscripción Total	123

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39
Masculino	61
Asiático	2.4
Afroamericano	0.8
Filipino	3.3
Hispano o Latino	75.6
Nativo de Hawái o Isleño del	8.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
Blanco	5.7
Estudiantes del Inglés	34.1
Indigentes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	55.3
Alumnos con Discapacidades	18.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.8	78.4	387.4	79.14	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.3	2.4	4.8	1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.3	2.4	13.3	2.72	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.2	10.24	5.2	1.06	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.8	6.48	78.6	16.07	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.5	100	489.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.7	80.19	382.9	80.38	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.4	3.21	2	0.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	12.4	2.61	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.4	9.84	5.8	1.23	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.9	6.69	73	15.34	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.6	100	476.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.4	83.6	382.3	79.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	8	5.9	1.24	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	15	3.12	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.3	2.56	3	0.62	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.7	5.76	74.8	15.56	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.5	100	481.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.30	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.30	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	1.20	1.4	0.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	1.4	0.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.1	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Nuestro distrito escolar utiliza materiales aprobados por nuestra Junta Escolar y cumplen con los estándares locales y estatales. Mi sitio recibe acceso a los mismos libros que los sitios integrales utilizan para garantizar constancia en la instrucción. Intentamos utilizar más libros digitales tener tecnología como una parte más significativa del proceso de aprendizaje.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Están vigentes y cumplen las normas estatales y locales/2015	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y Están actuales	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El sitio de la escuela era seguro y relativamente bien mantenido. La escuela PHS anteriormente era una instalación vieja, y las mejoras no han mantenido el ritmo porque se estaba completando una nueva escuela en Burlingame. Debido a los esfuerzos diligentes de nuestro liderazgo del distrito y el consejo escolar, tenemos una escuela moderna y accesible en las mejores condiciones para apoyar las necesidades educativas de nuestros alumnos que comenzaron en la primavera del 2021. El personal de mantenimiento de la escuela PHS se esfuerza por hacer reparaciones de manera oportuna para mantener la

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

escuela limpia y en condiciones funcionales. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar que el servicio eficiente y las reparaciones de emergencia se dan la máxima prioridad. El personal de mantenimiento trabaja en estrecha colaboración con el Administrador de Planta/Encargado de la caldera de plomo del sitio para desarrollar horarios de limpieza para los terrenos escolares, edificios y baños.

PHS se compone de nueve salones, un centro de bienestar, una sala del personal docente, instalaciones sanitarias, una oficina principal, una cafetería, un patio, y una cancha de voleibol y baloncesto al aire libre. Este diseño permite fácil supervisión de los alumnos durante la hora del almuerzo y entre clases. El patio y los baños se mantienen limpios y libres de basura y graffiti.

Los visitantes o no alumnos son fácilmente visibles y no se les permite vagar en el estacionamiento o en el plantel escolar. Las cámaras de seguridad internas y nuestro sistema de alarma del edificio son completamente nuevos. Se agregaron cámaras de seguridad adicionales fuera de ambos baños para alumnos en el patio y en frente de la escuela. Hemos hecho mejoras sustanciales en nuestro jardín e instalaciones para ejercicio (baloncesto, bádminton, pickleball, voleibol)

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de enero de 2026

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	5	11	71	74	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	6	47	51	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	35	49.30	50.70	11.43
Femeninas	26	13	50.00	50.00	23.08
Masculinos	45	22	48.89	51.11	4.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	47	23	48.94	51.06	13.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	25	14	56.00	44.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	26	54.17	45.83	11.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	2	12.50	87.50	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	34	47.89	52.11	5.88
Femeninas	26	11	42.31	57.69	0.00
Masculinos	45	23	51.11	48.89	8.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	47	20	42.55	57.45	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	25	14	56.00	44.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	23	47.92	52.08	4.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	4	25.00	75.00	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0	9.09	49.35	48.61	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	33	48.53	51.47	9.09
Femeninas	32	15	46.88	53.12	6.67
Masculinos	36	18	50.00	50.00	11.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	52	24	46.15	53.85	8.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	5	31.25	68.75	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	28	14	50.00	50.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) ofrece educación profesional mediante cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Finanzas Personales, Turismo y Hotelería, Arte y Fotografía Digital/Periodismo. Además, apoyamos nuestras clases de CTE, requiriendo que todos los alumnos realicen prácticas laborales o servicio comunitario para complementar sus estudios y garantizar una preparación adecuada y el acceso a la universidad y una carrera profesional después de la preparatoria. Los alumnos deben cumplir 24 horas de servicio comunitario, más de 72 horas de experiencia laboral y tareas de reflexión. Además, ofreceremos cursos de inscripción simultánea en nuestro plantel en el otoño de 2024 y la primavera de 2025, vinculando nuestras trayectorias de CTE con estos cursos de nivel universitario, lo cual incluye un curso de orientación impartido en la PHS a través del Instituto Superior de San Mateo e integrado en nuestra jornada escolar para que participen nuestros alumnos de último año. Estos cursos profesionales forman parte de trayectorias profesionales diferenciadas que brindarán a los alumnos las habilidades necesarias para tener éxito en la vida posterior a la preparatoria. Los cursos se seleccionaron mediante una serie de encuestas e investigación de datos basados ??en la demanda del condado de San Mateo. Debido a que en nuestra escuela recibimos a muchos alumnos de diferentes grados y en distintos momentos, nuestro objetivo es ayudarlos a completar cursos de trayectorias profesionales antes de graduarse anualmente. Estos cursos incluirán una articulación con institutos de educación superior, prácticas profesionales, observación laboral, posible empleo, certificaciones y excursiones.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los alumnos de la PHS reciben asesoramiento de nuestro Consejero Universitario y Profesional sobre trayectorias profesionales y planes de estudio. El Asesor Profesional y el Coordinador de Experiencia Laboral también presentan a los alumnos una amplia gama de oportunidades profesionales, les proporcionan conferencistas invitados sobre profesiones de sus áreas de interés y les facilitan la selección de una trayectoria profesional según sus intereses, objetivos, fortalezas y habilidades. A través de una subvención del distrito, en el otoño de 2017 nuestra escuela contrató a un Coordinador de Profesiones a tiempo parcial para encontrar puestos de trabajo a largo plazo, utilizando las habilidades que se enseñan en nuestros cursos de CTE. En otoño de 2024, bajo la supervisión de nuestro Coordinador de Profesiones, los alumnos aprenderán a redactar currículums, elaborar inventarios de intereses y desarrollar técnicas de entrevista. Los programas de orientación profesional y vocacional de la PHS incluyen Experiencia Laboral, "Naviance" y presentaciones/reuniones mensuales de asesoría en las clases de Estudios Guiados. El Sr. Zografos, nuestro nuevo Coordinador de Profesiones, organiza ferias profesionales y conferencias con ponentes invitados, incluyendo simulacros de entrevistas y observación laboral de la comunidad. El fin de ofrecer estos talleres a los alumnos es que conozcan mejor las opciones de educación, capacitación y empleo después de la preparatoria. En el año escolar 2024-25, los alumnos que cursan la trayectoria de CTE de Turismo y Hotelería tendrán la oportunidad de obtener una certificación en la industria hotelera y de restaurantes.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	38
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	93.5
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, la Noche Comunitaria, las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), la Noche de Reconocimiento y Premios Estudiantiles, las Noches Comunitarias, las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el comité de planificación de la graduación son algunas de las formas en que los padres/tutores pueden participar en la Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés). Realizamos reuniones del ELAC con nuestros alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y sus familias tres veces al año. Desde el regreso a la enseñanza presencial, en el otoño de 2024, estamos considerando realizar más reuniones, pero intentamos encontrar un equilibrio entre el exceso de reuniones y la participación de los padres. La participación de los padres es fundamental para la escuela. Los padres/tutores deben asistir a una entrevista de admisión con el orientador, el trabajador social y, en ocasiones, el director o el director auxiliar como primer paso del proceso de admisión. También nos tomamos este proceso muy en serio al identificar a los alumnos de educación especial y considerar su ingreso a la PHS, y contamos con un proceso de remisión independiente para estos alumnos a fin de garantizar que podamos satisfacer sus necesidades académicas; muchas veces somos una escuela más pequeña y con menos recursos que las escuelas integrales de las que provienen, y es fundamental garantizar que podamos brindarles el apoyo adecuado. La entrevista de admisión tiene como objetivo revisar el expediente académico/créditos del alumno, las reglas y expectativas de la escuela y discutir el plan de graduación de cada alumno.

Las reuniones del SSC y de Título I se llevan a cabo al menos una vez al mes y a principios de otoño, a veces bimensualmente, y las agendas de las reuniones se publican en nuestro sitio web y a través de Canvas o Google. Animamos a los padres a participar en el SSC y contamos con al menos dos padres voluntarios en el consejo y un representante estudiantil regular. Recientemente, nuestro departamento de orientación organizó una noche comunitaria para padres, en la que se abordaron temas de interés para las familias, como el estrés y las oportunidades para apoyar el crecimiento estudiantil. Desde

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

la pandemia de COVID-19, hemos organizado reuniones mensuales para que los padres puedan hacer preguntas y recibir actualizaciones. También hemos utilizado Aeries Communications, especialmente Parent Connect. Uno de nuestros programas, "Café con el Director", es presencial, lo que permite que las familias planteen sus preguntas y conozcan la escuela. Intentamos ofrecer una combinación de reuniones presenciales y de Google Meets ocasionalmente, para garantizar que muchos padres/tutores puedan asistir. La ventaja de Google Meets es que podemos grabar la reunión y publicarla en nuestro sitio web para que las familias puedan acceder a las grabaciones posteriormente. Además, en el ciclo escolar 2023-2024 hemos añadido actividades mensuales de tutores/alumnos por las tardes (Noches de Recursos, Noches Universitarias, Noches de Cocina, Noches de Bolos y Noches de Cine).

Todas las familias participan en la orientación para alumnos nuevos, donde reciben una descripción general del programa de la PHS. Los padres ahora reciben clases de capacitación para padres a través del programa distrital Parent Connect. Los alumnos pueden participar en el programa "Fresh Lifelines for Youth" (Nuevo sustento para la vida de los jóvenes) (FLY, por sus siglas en inglés) y recibir asesoría sobre drogas y alcohol a través de Hilda Villanueva y Lara Montoya, terapeutas con licencia en drogas y alcohol. La ubicación de las reuniones vespertinas varía; suelen celebrarse en la escuela en Burlingame o en la oficina central del distrito en San Mateo para facilitar el acceso de los padres/tutores. Nuestra Coordinadora de Acercamiento a los Padres y las terapeutas de salud mental, Hilda Villanueva y Lara Montoya, facilitan las reuniones.

- Los alumnos tienen acceso a ocho grupos de apoyo terapéutico/socioemocional (7 de 8 son recursos externos):
 1. "Insights" (Drogas y Alcohol) (2 grupos ahora y 3 grupos en total próximamente).
 2. FYL (Tutoría y aprendizaje sobre derecho y carreras de derecho)
 3. Servicios para traumas por violación (RTS, por sus siglas en inglés)
 4. Comunidad que supera el abuso en las relaciones (CORA, por sus siglas en inglés)
 5. "Parent Connect" (Conectar con los padres)
 6. SAGA
 7. Grupo de hombres
 8. Grupo de chicas
 9. Asesoramiento sobre drogas y alcohol
 10. ¡YEA! Programa/taller sobre la relación del abuso y la educación en torno a formas de salir y maneras de ser más conscientes.
 11. Currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) diseñado e implementado en nuestras clases de Empoderamiento Propio y Social

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	37.2	36.9	15.7	6.7	5.3	4.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	58.4	59.2	81.9	91.5	92.5	93.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	83	68	81.9
Femeninas	37	31	83.8
Masculinos	46	37	80.4
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	64	50	78.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	35	25	71.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	63	50	79.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	11	9	81.8

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	179	176	138	78.4
Femeninas	73	72	58	80.6
Masculinos	106	104	80	76.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	133	131	101	77.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	15	14	93.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	11	--	--	--
Estudiantes del Inglés	65	62	55	88.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	115	113	96	85.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	26	26	22	84.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
11.83	12.14	15.64	3.52	3.35	2.96	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.38	0	1.12	0.02	0.05	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	15.64	1.12
Femeninas	2.74	0.00
Masculinos	24.53	1.89
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	15.79	0.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6.67	6.67
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	18.18	0.00
Estudiantes del Inglés	13.85	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	15.65	0.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	34.62	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad Escolar se actualizó y se discutió con el personal docente y el personal en noviembre y diciembre del 2024, después de nuestro simulacro de desastre en todo el distrito, el cual generalmente se lleva a cabo a mediados de octubre. Tras la pandemia de COVID-19, este evento ha tenido un aspecto diferente en el otoño de 2024. Todos los maestros tienen una carpeta roja que contiene las rutas de evacuación actualizadas, los protocolos de los simulacros de emergencias y procedimientos. A cada salón se le suministra una bolsa roja de emergencia actualizada. Se aplicó una encuesta a todo el personal docente y al personal en general del distrito sobre la preparación para emergencias, la cual está siendo evaluada en la oficina del distrito. Los procedimientos de respuesta a emergencias cubren una amplia gama de eventos que podrían afectar a nuestra escuela; se han establecido protocolos para cada situación. Realizamos simulacros de incendio, simulacros de encierro y simulacros de terremoto una vez al mes, en distintas fechas.

El Plan de Seguridad de la Preparatoria Península es un resumen completo de los procedimientos de seguridad escolar, la información demográfica de los alumnos, la evaluación del sitio físico, los programas y las intervenciones para crear un ambiente estudiantil seguro. Se incorporan a este plan las estrategias disciplinarias, conferencias y expectativas conductuales. El Director Auxiliar Fred Wolfram supervisa la comunicación e implementación de estos planes y prácticas. Las estrategias vigentes que demuestran apoyo de herramientas legales como agentes de condena condicional, sistemas de apoyo escolar, policías escolares del distrito, notificaciones sobre el ausentismo injustificado y el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) son analizadas en el plan de seguridad y debatidas más exhaustivamente por el Director Auxiliar Wolfram con el personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	16	0	0
Matemáticas	15	8	1	0
Ciencia	12	7	0	0
Ciencia Social	12	13	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	11	2	
Matemáticas	20	5	2	
Ciencia	16	6	1	
Ciencia Social	21	8	5	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	11		
Matemáticas	13	7		
Ciencia	12	5		
Ciencia Social	16	11		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	186

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	31,154.79	4,539.47	26,615.32	107,804.01
Distrito	N/A	N/A	19,167.22	\$133,238
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	32.5	-21.1
Estado	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) recibe fondos del Título I, ARRA del Título I y Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés). Además, la PHS recibe apoyo del fondo general del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo. La planificación y el uso de los fondos categóricos se detallan en el Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y fueron aprobados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) a finales de diciembre de 2024, recibiendo la aprobación del Consejo en enero de 2024. Todos los fondos se utilizan para satisfacer las necesidades de rendimiento de cada subgrupo estudiantil (estudiantes de inglés, educación especial y alumnos en desventaja socioeconómica).

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$79,574	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$128,361	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$151,187	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$237,089	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$307,000	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.52%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.08%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La PHS se compromete a desarrollar una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con tiempo colaborativo para maestros, una cultura de aprendizaje de formación continua, y mejora escolar. El primer miércoles de cada mes de 8:00 a 9:10 a. m. son para reuniones del personal docente con una rotación de formación profesional, foro del niño entero, y grupo de colaboración. Los miércoles de 8:00 a 9:00 a. m. llevamos a cabo de forma rotativa reuniones de cohortes colaborativas y de formación profesional (PLC), en las que el personal revisa, analiza, y debate, desarrolla e implementa diseño de unidad y evaluaciones a nivel escolar, proyectos "PUMA", atención "PUMA", diseño curricular, estrategias de lectura y herramientas de evaluación, y herramientas de evaluación de matemáticas, y compartir muestras de trabajo estudiantil y demostrar estrategias de aprendizaje que son eficaces con alumnos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo está comprometido a brindar oportunidades de formación profesional y ayuda a la PHS a atender mejor a los alumnos en nuestro sitio. En el otoño del 2018, la PHS comenzó a estructurar e implementar durante intervenciones de 4º periodo a nivel escolar basadas en el apoyo estudiantil académico y socioemocional necesario. Las intervenciones académicas de 4º periodo en otoño del 2024 (periodo restaurador) son cursos de estudios guiados a nivel escolar. Tratan temas como el desarrollo de habilidades de lectura y escritura y la preparación universitaria centrada en técnicas de estudio. Se brindan los soportes socioemocionales a lo largo de la semana y periodos de clase: (drogas y alcohol) (3 grupos), (FLY (Fresh Lifelines for Youth (asesoría y aprendizaje sobre el derecho y las profesiones en el ámbito jurídico), RTS (Servicios de Trauma de Violación), CORA (Comunidad Superando Relación Abusiva), clases de estudios guiados, Pride Center [Centro de Orgullo LGBTQ+], grupo de hombres, y programa "YEA!"/taller sobre las relaciones abusivas y educación sobre maneras de salir de ellas y ser más conscientes.

El cronograma de formación de personal está diseñado con el fin de centrarse en mejorar maneras para implementar evaluaciones formativas y sumativas; utilizando preguntas esenciales, y coordinando la lectura, la escritura, y el vocabulario en todo el currículo mientras prestan atención al trasfondo de justicia social fundamentado en la equidad y el pensamiento crítico. En cada clase, proporcionamos habilidades para tomar pruebas para estudiantes de inglés, alumnos en riesgo académico, y alumnos de necesidades especiales y estrategias para instrucción diferenciada en clases integradas a la educación general y enseñadas en conjunto. Los maestros implementan evaluaciones comunes de los departamentos y utilizan estas evaluaciones formativas para supervisar mejor el aprendizaje estudiantil y orientar la instrucción. La reflexión sobre el aprendizaje estudiantil es continua y se utiliza para medir la eficacia de sus propios maestros y áreas estudiantiles necesitando crecimiento. En el primer trimestre, nuestra escuela se concentró en estrategias de participación y estrategias para apaciguar muchos problemas conductuales que hemos observado en el aula. En el segundo trimestre, nos hemos concentrado en mejores técnicas de gestión del salón y en estrategias en torno a diálogos efectivos con los alumnos y compañeros, incorporando esto en nuestro

Formación Profesional

trabajo del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel I y II. Durante el tercer trimestre, nos ajustaremos basado en resultados estudiantiles, pero trabajaremos en implementar el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con nuestro currículo regular en cada salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4