

February 3, 2026 Family Math Night



3 de febrero de 2026 Noche de Matemáticas para Familias

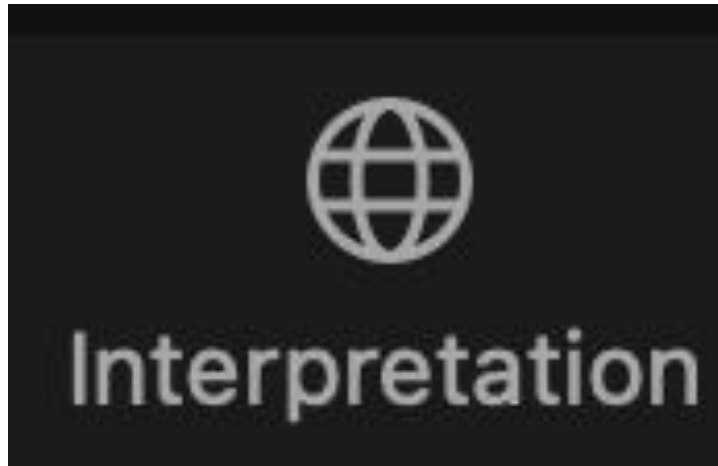
Tonight's slides will be located on district website tomorrow.

Las diapositivas de esta noche estarán disponibles mañana en el sitio web del distrito.

www.sesd.org/about-usnew/departments/teaching-and-learning-department/instruction/math

Spanish Translation

Para acceder a la traducción al español, haga clic en



Welcome & Introductions

Bienvenida y presentaciones

Tonight's Presenters

Los presentadores de esta noche

Jane Chen

Sunnyvale School District
Program Manager of
Curriculum, Instruction, &
Assessment

Chalesea Schuler, Ed.D

Sunnyvale School District
Programmatic Math
Teacher on Special
Assignment

Suzannah Young

Sunnyvale School District
Programmatic Math and
Science Teacher on Special
Assignment

Christina Ballantyne, Ed.D

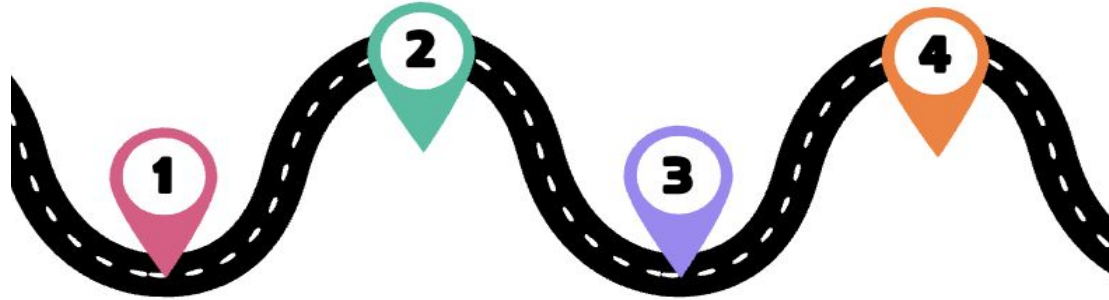
Sunnyvale School District
Director of Curriculum,
Instruction, & Assessment

Angela Sarakan

Santa Clara County Office of
Education
Spanish Translator

Tonight's Agenda of Topics

Agenda de temas para esta noche



Welcome &
Introductions

*Bienvenida y
presentaciones*

Understanding the Shifts in Math Education

*Comprendiendo las transformaciones en la
Educación Matemática*

Ways to Support Your Child

Maneras de apoyar a su hijo

Questions &
Answers Time

*Preguntas y
respuestas*



Questions / Preguntas

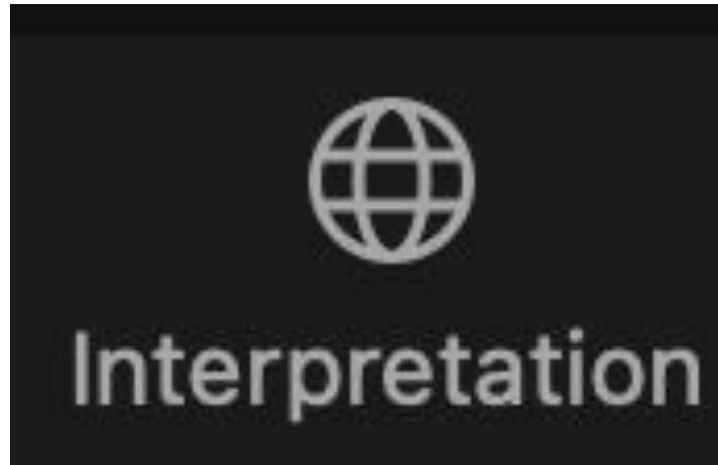
Please submit questions through the Q&A feature at any time or wait until our Q&A session at the end of the presentation.

Puede enviar sus preguntas a través de la función de Preguntas y Respuestas (Q&A) en cualquier momento o esperar hasta nuestra sesión de Preguntas y Respuestas al final de la presentación.



Spanish Translation

Para acceder a la traducción al español, haga clic en



Shifts in Math Education

Transformaciones en la Educación Matemática

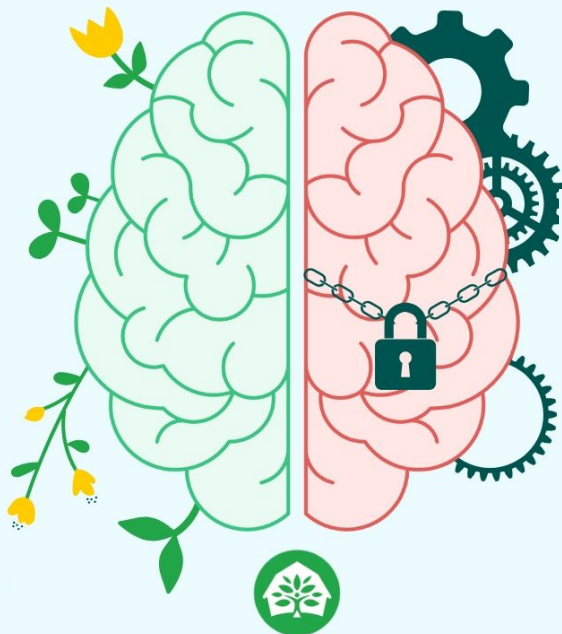
Growth Mindset vs. Fixed Mindset

Mentalidad de crecimiento vs. mentalidad fija

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

GROWTH MINDSET

- Focuses on learning
Se enfoca en el aprendizaje
- Believes hard work leads to improvement
Cree que el trabajo duro conduce a la mejora
- Learns from mistakes and faces challenges
Aprende de los errores y enfrenta los desafíos



FIXED MINDSET

MENTALIDAD FIJA

- Focuses on looking smart
Se enfoca en parecer inteligente
- Believes success should be effortless
Cree que el éxito debería ser sin esfuerzo
- Hides mistakes and avoids challenges
Oculto los errores y evita los desafíos

Three Shifts in Common Core Math

Tres Transformaciones en las Matemáticas del Common Core

1. Focus

2. Coherence

3. Rigor

1. Enfoque

2. Coherencia

3. Rigor matemático

1. Focus / Enfoque

- Common Core Math focuses deeply in each grade level on certain concepts that students are developmentally ready for.
- Las Matemáticas del Common Core se centran en profundidad, en cada nivel de grado, en ciertos conceptos que los estudiantes están preparados para aprender según su desarrollo.

Grade	Focus Areas in Support of Rich Instruction and Expectations of Fluency and Conceptual Understanding
K-2	Addition and subtraction - concepts, skills, and problem solving and place value
3-5	Multiplication and division of whole numbers and fractions – concepts, skills, and problem solving
6	Ratios and proportional reasoning; early expressions and equations
7	Ratios and proportional reasoning; arithmetic of rational numbers
8	Linear algebra and linear functions

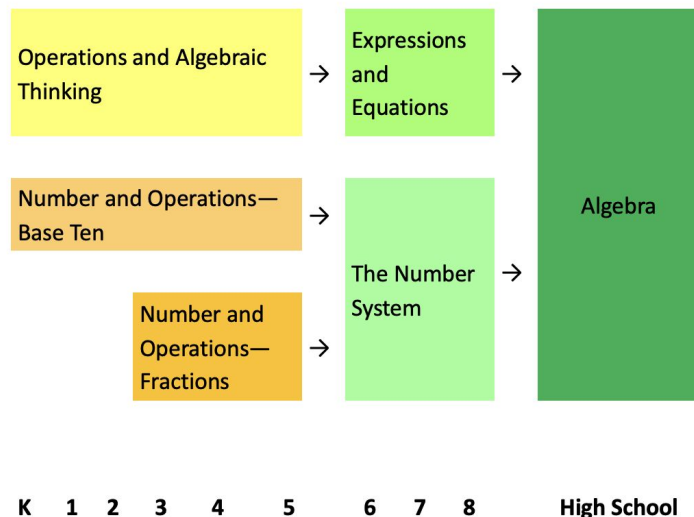
2. Coherence / Coherencia

1. Each grade level builds upon the previous' grade level and helps build on for the next grade level.

Cada grado se construye sobre el grado anterior y sienta las bases para el siguiente.

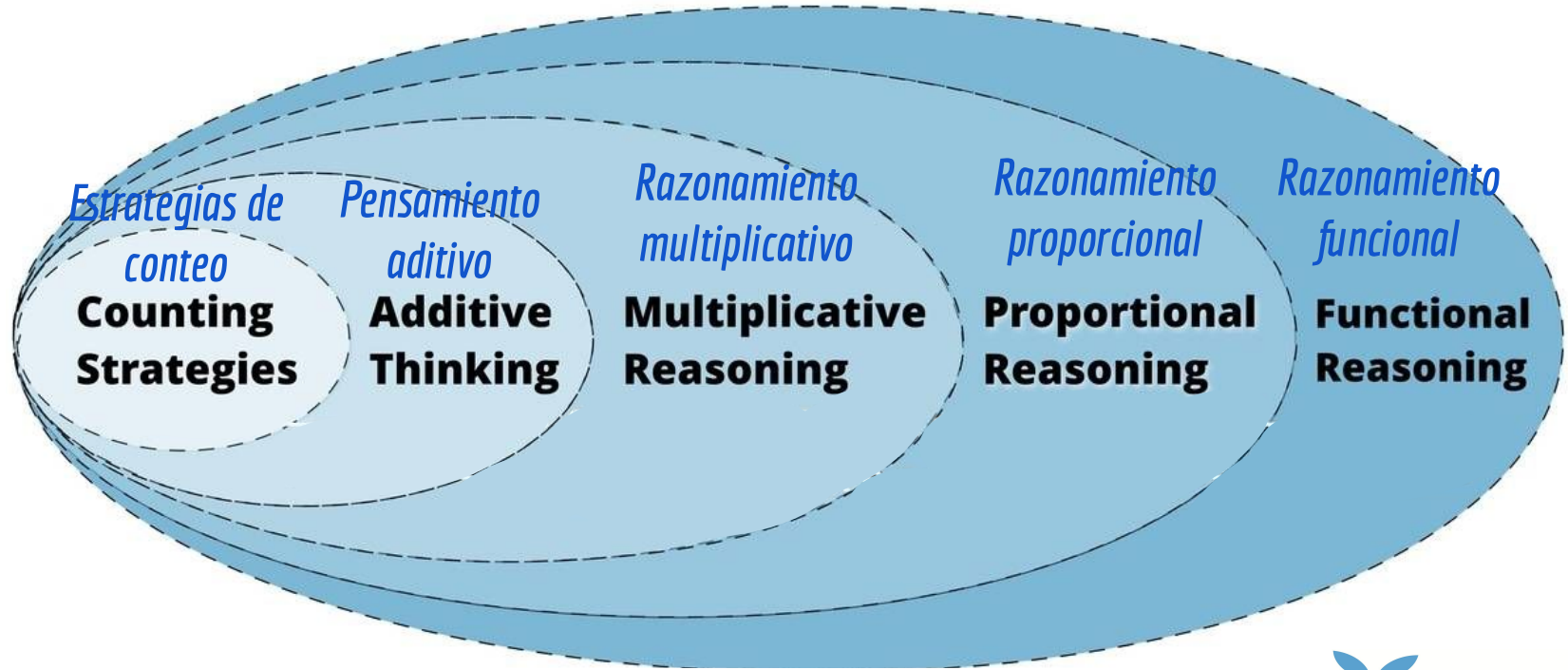
2. Start from visuals, models, manipulatives and build towards the rules, procedures, algorithms, & formulas.

Partir de visuales, modelos, manipulativos para llegar a las reglas, procedimientos, algoritmos y fórmulas.



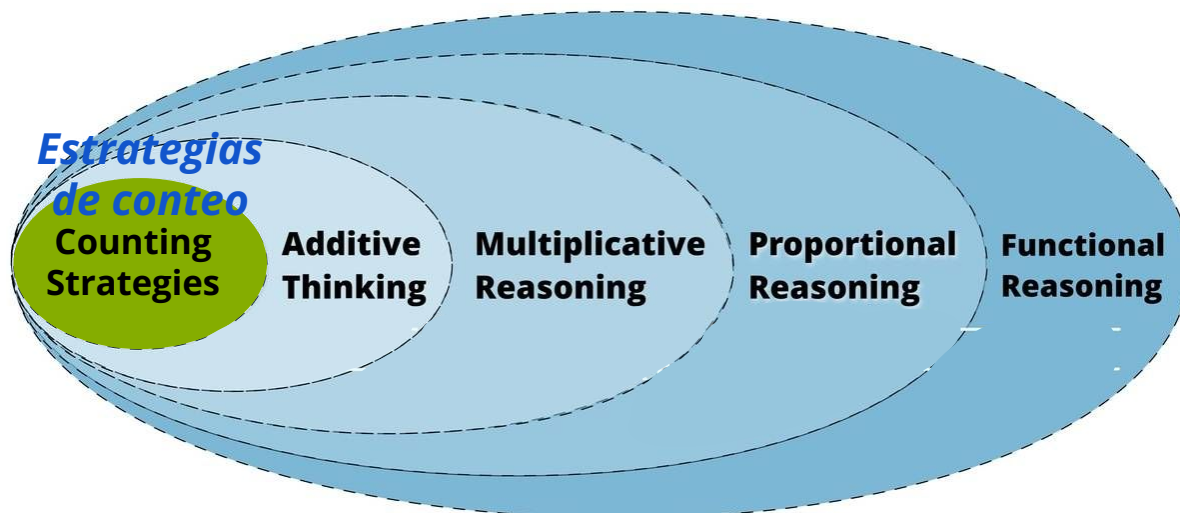
Coherence Through the Grade Levels

Coherencia a través de los niveles de grado



Counting Strategies (Kindergarten)

Estrategias de conteo (Kinder)



Solving problems using one-by-one counting.

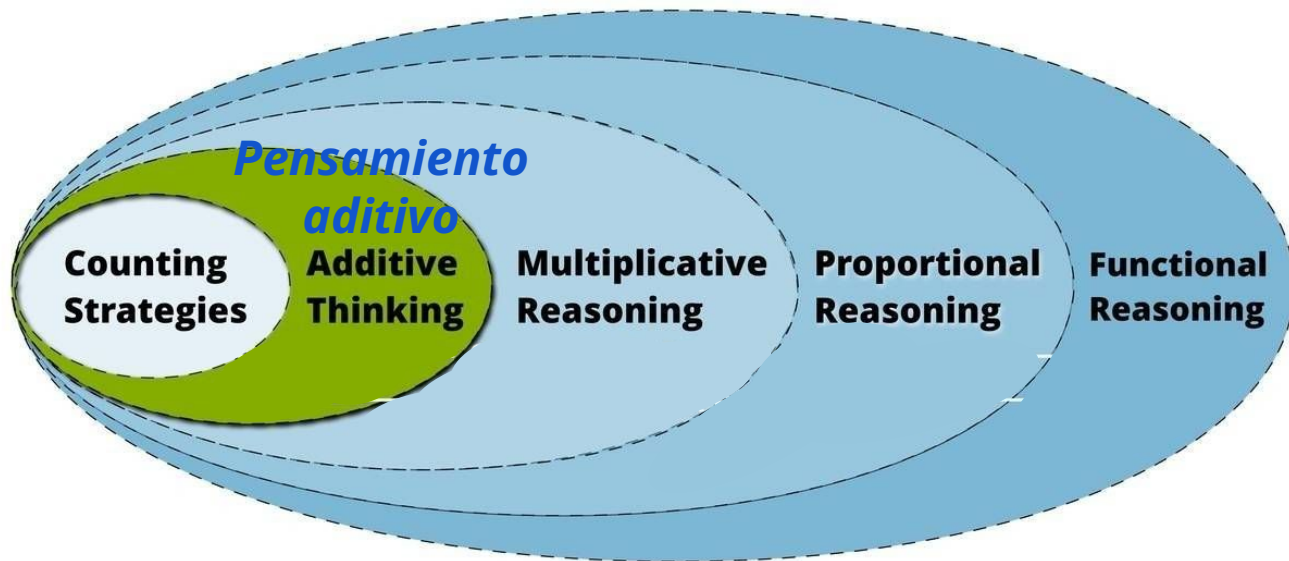
“How many?”

Resolución de problemas mediante el conteo uno a uno.

“¿Cuántos?”

Additive Thinking (1st and 2nd Grade)

Pensamiento aditivo (Primer y segundo grado)



Thinking in terms of jumps that are bigger than 1 at a time.

“How many more/less?”

Pensar en términos de saltos que son mayores a 1 a la vez.

“¿Cuántos más/menos?”

Multiplicative Reasoning (Grades 3 - 5)

Razonamiento multiplicativo (Grados 3 - 5)



Thinking in terms of equal groups.

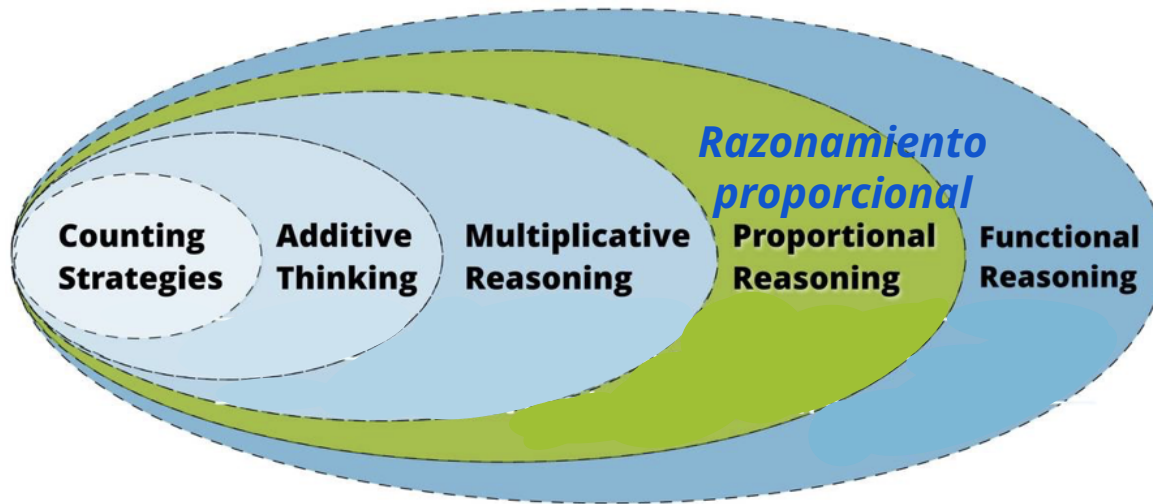
“How many times more/less?”

Pensar en términos de grupos iguales.

“Cuántas veces más/menos?”

Proportional Reasoning (Grades 6 - 8)

Razonamiento proporcional (Grados 6 - 8)



Thinking in terms of two related quantities changing together.

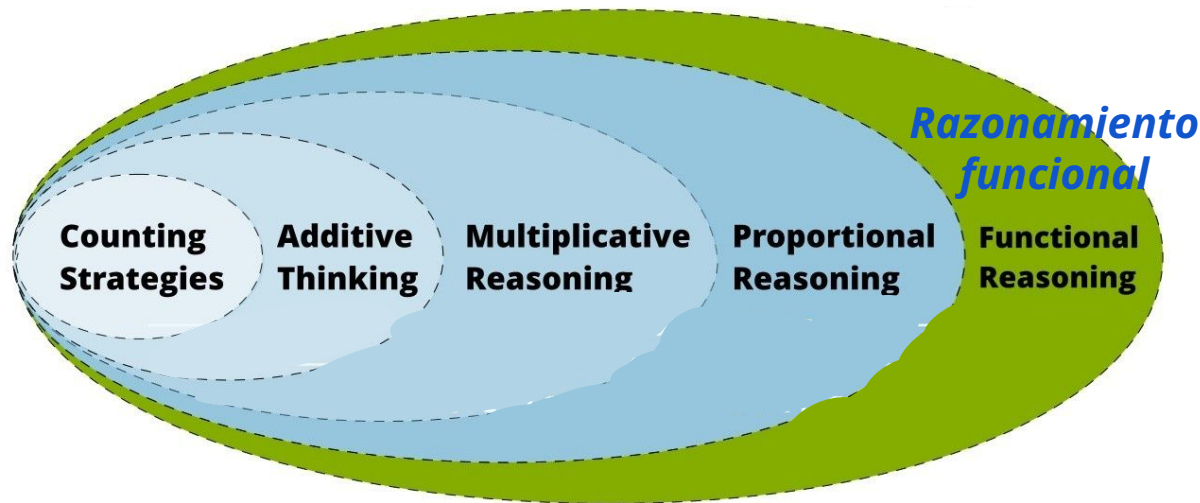
“For every (#) of (quantity A), how many of (quantity B)?” or “How many for 1?”

Pensar en dos cantidades relacionadas que cambian juntas.

“Por cada (#) de (cantidad A), ¿cuántos de (cantidad B)? o “¿Cuántos por 1?”

Functional Reasoning (Grades 8 - 12)

Razonamiento funcional (Grados 8 - 12)



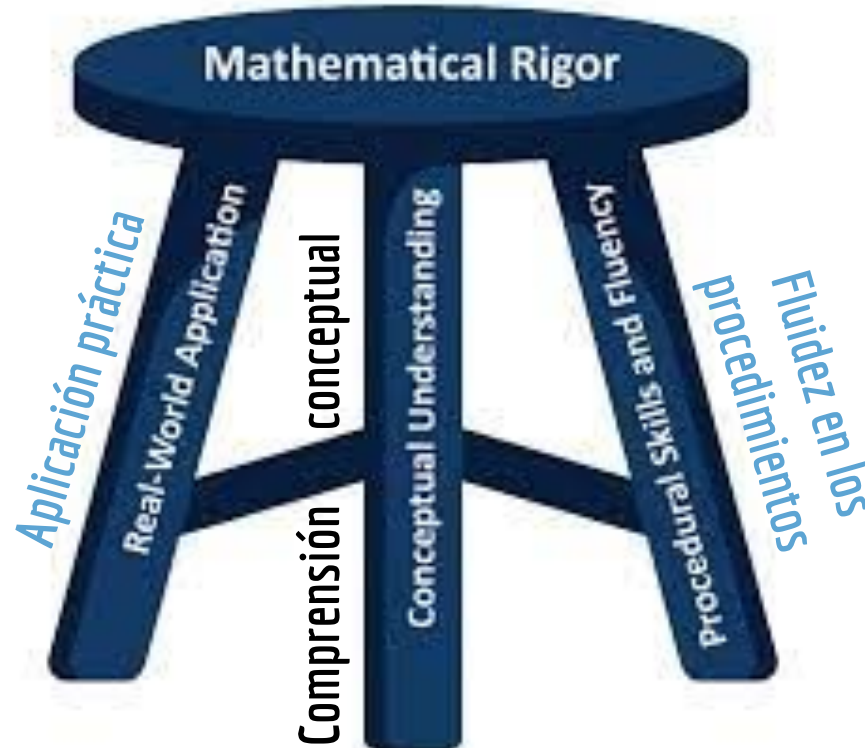
Thinking in terms of how one quantity changes based on another.

“How does one quantity change as the other changes?” or “What’s the rule?”

Pensar en cómo una cantidad cambia según otra.

“¿Cómo cambia una cantidad cuando cambia la otra?” o “¿Cuál es la regla?”

3. Rigor / Rigor matemático



Ways to Support Your Child with Math

Formas de apoyar a su hijo con las matemáticas

Math is All Around Us

Many times, we rely on mathematical skills without even realizing it. For example, when we plan our day, schedule our commute, prepare a meal, alter a recipe, bag groceries, or estimate the time it takes to complete a task, we are practicing math.

Muchas veces, utilizamos habilidades matemáticas sin siquiera darnos cuenta. Por ejemplo, cuando planificamos nuestro día, programamos nuestro trayecto al trabajo, preparamos una comida, modificamos una receta, metemos la compra en bolsas o calculamos el tiempo que nos llevará completar una tarea, estamos practicando matemáticas.



Questions Can Turn Many Activities into a Math Experience

Las preguntas pueden convertir muchas actividades en una experiencia matemática

- What do you notice about ...?
¿Qué observas sobre...?
- What do you think will happen if ...?
¿Qué crees que pasará si...?
- Why did that happen?
¿Por qué ocurrió eso?
- What changed when we did that?
¿Qué cambió cuando hicimos eso?
- How can we ...?
¿Cómo podemos...?
- Can you think about it a different way?
¿Puedes pensar en ello de otra manera?

Count Everything

Cuenta todo

Count out loud with your child as you go through the day.
Cuenta en voz alta con su hijo a medida que transcurre el día.



$$\frac{0}{5}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{6}{5}$$

$$\frac{9}{5}$$

$$\frac{12}{5}$$



Math in the Kitchen

Las matemáticas en la cocina

Children can practice converting kitchen measurements.

Los niños pueden practicar la conversión de medidas de cocina.

Children can use ratios to double or halve a recipe.

Los niños pueden usar las proporciones para duplicar o reducir una receta a la mitad.

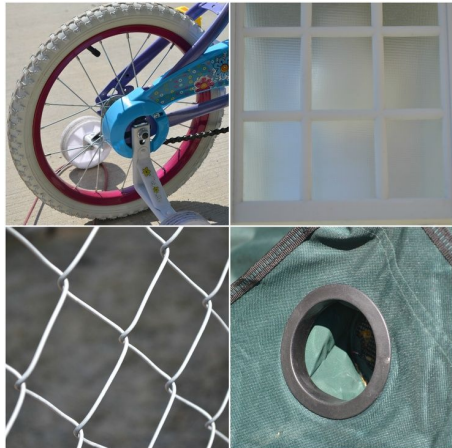


Out & About

Fuera de casa

During walks or drives, help your child notice numbers, shapes, and sizes. When shopping, calculate the cost of items on sale.

Durante los paseos o los viajes en coche, ayude a su hijo a fijarse en los números, las formas y los tamaños. Cuando vaya de compras, calcule el costo de los artículos en oferta.



Game On

¡A jugar!

Play card or board games that involve counting or looking for patterns. Use dice or playing cards to make a game out of practicing math facts.

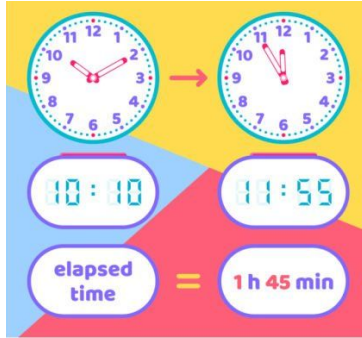


Jueguen juegos de cartas o de mesa que impliquen contar o buscar patrones. Usen dados o cartas para convertir la práctica de operaciones matemáticas en un juego.



All About Time

Todo sobre la hora

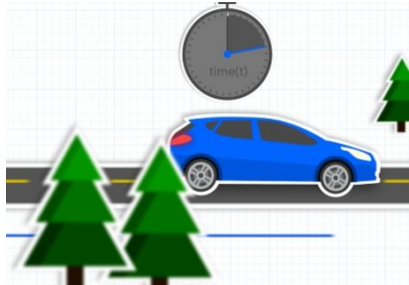


Real-world applications can help children understand time.

Las aplicaciones del mundo real pueden ayudar a los niños a entender el tiempo.

For example, “We are leaving for the park in 15 minutes. What time will it be when we leave?”

Por ejemplo: “Nos vamos al parque en 15 minutos. ¿Qué hora será cuando nos vayamos?”

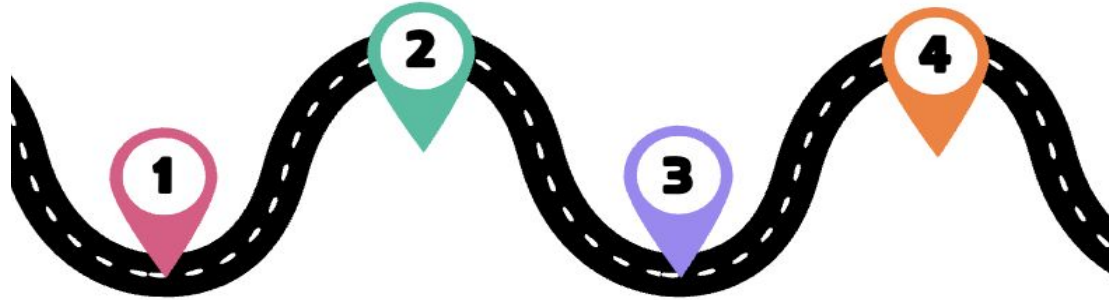


“We are driving to Sacramento, if we drive at 65 miles an hour and it’s 88 miles away, how long would it take?”

“Vamos a ir en coche a Sacramento. Si conducimos a 105 km/h y hay 142 km de distancia, ¿cuánto tiempo tardaremos?”

Tonight's Agenda of Topics

Agenda de temas para esta noche



Welcome &
Introductions

*Bienvenida y
presentaciones*

Understanding the Shifts in Math Education

*Comprendiendo las transformaciones en la
Educación Matemática*

Ways to Support Your Child

Maneras de apoyar a su hijo

Questions &
Answers Time

*Preguntas y
respuestas*

Key Takeaways

Conclusiones clave

1. Everyone is capable of learning high-level math.
2. Deep learning happens through teacher instruction and fostering student learning.
3. Mathematical understanding is not a series of isolated facts but a progression where each stage builds on the one before it.

1. *Todo el mundo es capaz de aprender matemáticas de alto nivel.*
2. *El aprendizaje profundo se produce a través de la instrucción del maestro y el fomento del aprendizaje de los alumnos.*
3. *La comprensión matemática no es una serie de hechos aislados, sino una progresión en la que cada etapa se construye sobre la anterior.*

**Tonight's Presentation and other resources will be
located on our district website at:**

*La presentación de esta noche y otros recursos se encontrarán
disponibles en el sitio web de nuestro distrito en:*

[www.sesd.org/about-usnew/departments/teaching-and-learning-department
/instruction/math](http://www.sesd.org/about-usnew/departments/teaching-and-learning-department/instruction/math)

?

?

?

Questions and Answers

Preguntas y respuestas

?

?

?

Expectations for Q & A Time

1. This time is for asking questions about the shifts in math instruction, math learning progression, the Common Core Math Standards, or how to support your child at home.
2. Ask question by either:
 - a. Using “Raise Hand” feature on Zoom
 - b. Type question into Q&A

Expectativas para el momento de preguntas y respuestas

1. Esta vez es para hacer preguntas sobre los cambios en la enseñanza de las matemáticas, la progresión del aprendizaje de las matemáticas, los Estándares Comunes de Matemáticas o cómo apoyar a su hijo en casa.
2. Hacer una pregunta mediante una de las siguientes acciones:
 - a. Usar la función “Raise hand” (Levantar la mano) en Zoom.
 - b. Escribir una pregunta en la casilla de conversación.

**Tonight's Presentation and other resources will be
located on our district website at:**

*La presentación de esta noche y otros recursos se encontrarán en el sitio
web de nuestro distrito en:*

**[www.sesd.org/about-usnew/departments/teaching-and-learning-department
/instruction/math](http://www.sesd.org/about-usnew/departments/teaching-and-learning-department/instruction/math)**

More Questions? ¿Tiene más preguntas?

Please reach out to your child's teacher or email us.

Póngase en contacto con el maestro de su hijo o envíenos un correo electrónico.

jane.chen@sesd.org, chalesea.schuler@sesd.org, suzannah.young@sesd.org.

Please fill out this survey to let us know how we did tonight!

Por favor, complete esta encuesta para hacernos saber cómo nos fue esta noche.



<https://forms.gle/vvMoyQQCJTS586ZJ6>



SUNNYVALE
SCHOOL DISTRICT