

Central Unificado

Escuela Primaria Biola-Pershing

Programa de Aprendizaje
Boletín de
calificaciones

2024-25

Cursos atendidos: K-6

*4885 North Biola Ave.
Fresno, CA 93723-9428*

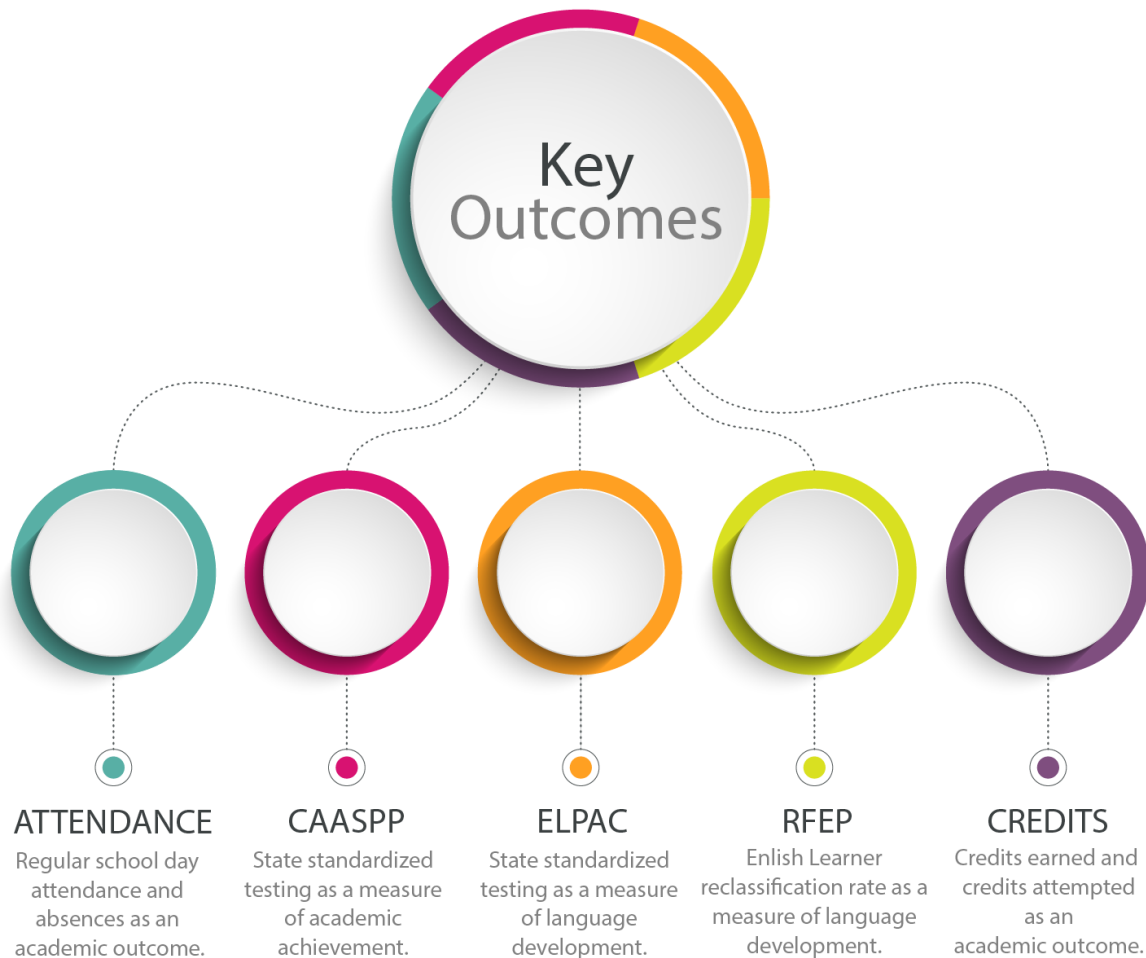
*(559) 276-5235
<http://bp.centralunified.org/>*

WWW.ERCDATA.COM

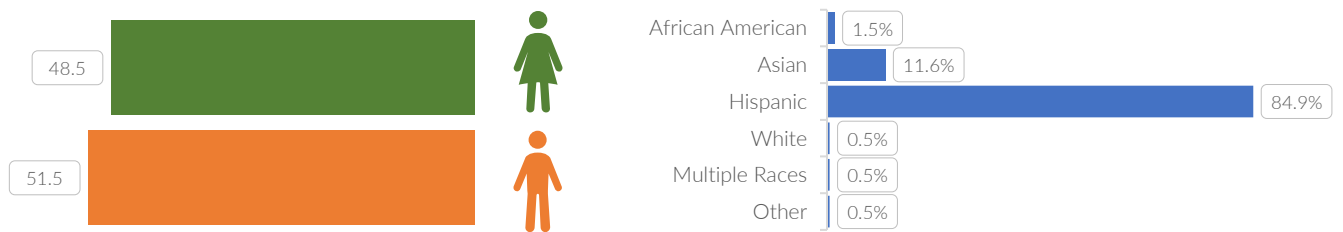
01 Introducción

Este informe describe los participantes, los niveles de participación y los resultados del programa de aprendizaje ampliado 2024-25 en Escuela Primaria Biola-Pershing. Los datos de los participantes incluyen el género, la etnia, el estatus de aprendiz de inglés (EL) y el nivel de curso de los estudiantes. Los resultados medidos incluyen la asistencia y ausencias en horario escolar regular, el porcentaje de créditos obtenidos (solo en el instituto), el rendimiento en las secciones de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP), el rendimiento en las Evaluaciones de Competencia en Inglés para California (ELPAC) y porcentajes de estudiantes Redesignado como Fluente en Inglés (RFEP). Se examinó la relación entre la ampliación de la asistencia al programa de aprendizaje, o "dosis", y estos resultados clave.

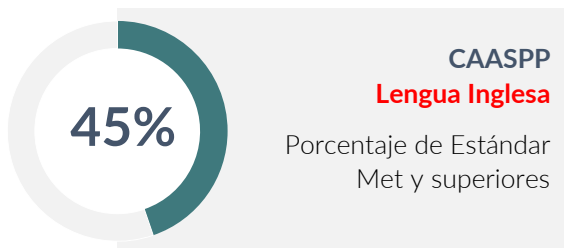
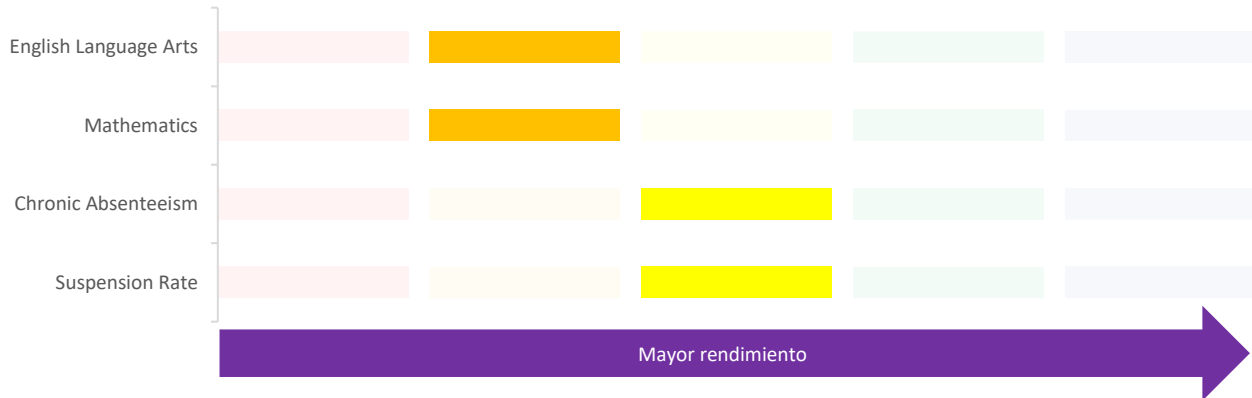
Además de las medidas de resultados descritas anteriormente, este informe incluye una variedad de gráficos de datos, tablas y gráficos que tradicionalmente no se consideran parte de la evaluación cuantitativa. Estas medidas adicionales se incluyen como referencia y para proporcionar al lector una mejor comprensión del programa en su conjunto.



02 Perfil a nivel escolar¹



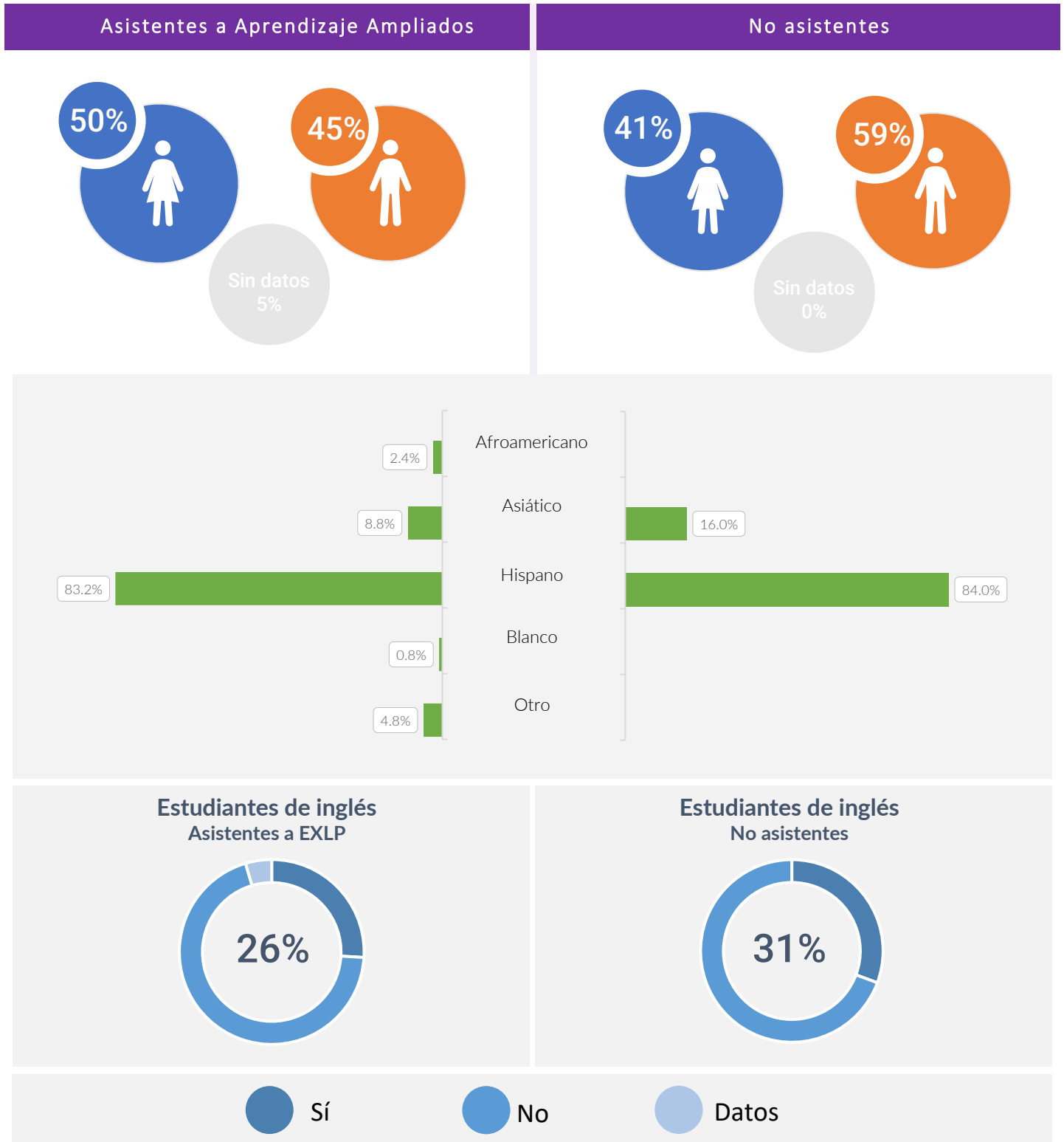
California School Dashboard Results



¹ Los informes del distrito y del condado muestran un conjunto compuesto de escuelas con programas de aprendizaje ampliados. No es posible agregar los resultados del Panel de Instrumentos Escolares de California a nivel de condado. Para los informes a nivel de condado, se muestran los resultados estatales en su lugar.

03 Demografía de los participantes

Durante el curso 2024-25, un total de **131** estudiantes asistieron al programa ampliado de aprendizaje durante al menos un día². Las demografías de participantes y no participantes se comparan en las siguientes secciones de este informe.



Las categorías de asistencia baja (low), media (medium) y alta (high) se definen en la siguiente sección de este informe.

Indicadores de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF)

	<i>No asistentes</i>	<i>Pocos asistentes</i>	<i>Asistentes medios</i>	<i>Alta asistencia</i>
<i>Educación Especial</i>	13.3% (n=75)	22.5% (n=49)	18.4% (n=38)	7.9% (n=38)
<i>G.A.T.E.</i>	1.3% (n=75)	0.0% (n=45)	5.3% (n=38)	2.6% (n=38)
<i>Sin hogar</i>	0.0% (n=75)	0.0% (n=49)	0.0% (n=38)	0.0% (n=38)
<i>Jóvenes en acogida</i>	0.0% (n=75)	0.0% (n=49)	0.0% (n=38)	0.0% (n=38)
<i>Ausencia crónica</i>	12.0% (n=75)	6.7% (n=45)	13.2% (n=38)	0.0% (n=38)

Tabla demográfica

	<i>No-Asistentes</i>	<i>EXLP Asistentes</i>	<i>Total</i>
<i>Masculino</i>	44	59	103
<i>Femenino</i>	31	66	97
<i>Sin datos</i>	0	6	6

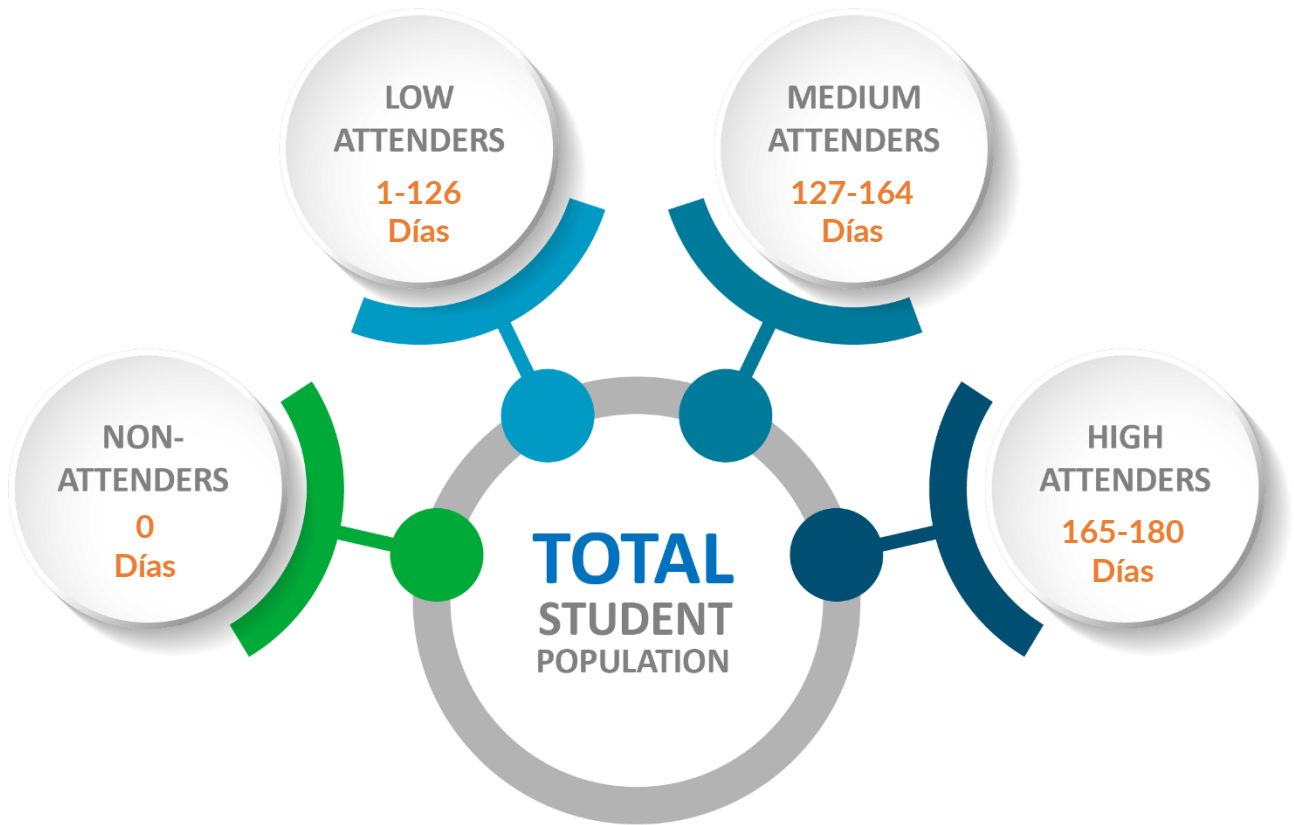
	<i>No-Asistentes</i>	<i>EXLP Asistentes</i>	<i>Total</i>
<i>EL</i>	23	34	57
<i>No EL</i>	52	91	143
<i>Sin datos</i>	0	6	6

	<i>No asistentes</i>	<i>EXLP Asistentes</i>	<i>Total</i>
<i>Afroamericano</i>	0	3	23
<i>Asiático</i>	12	11	3
<i>Hispano</i>	63	104	167
<i>Blanco</i>	0	1	1
<i>Otro</i>	0	6	6

	<i>No asistentes</i>	<i>EXLP Asistentes</i>	<i>Total</i>
<i>NSLP</i>	74	116	190
<i>No NSLP</i>	1	9	10
<i>Sin datos</i>	0	6	6

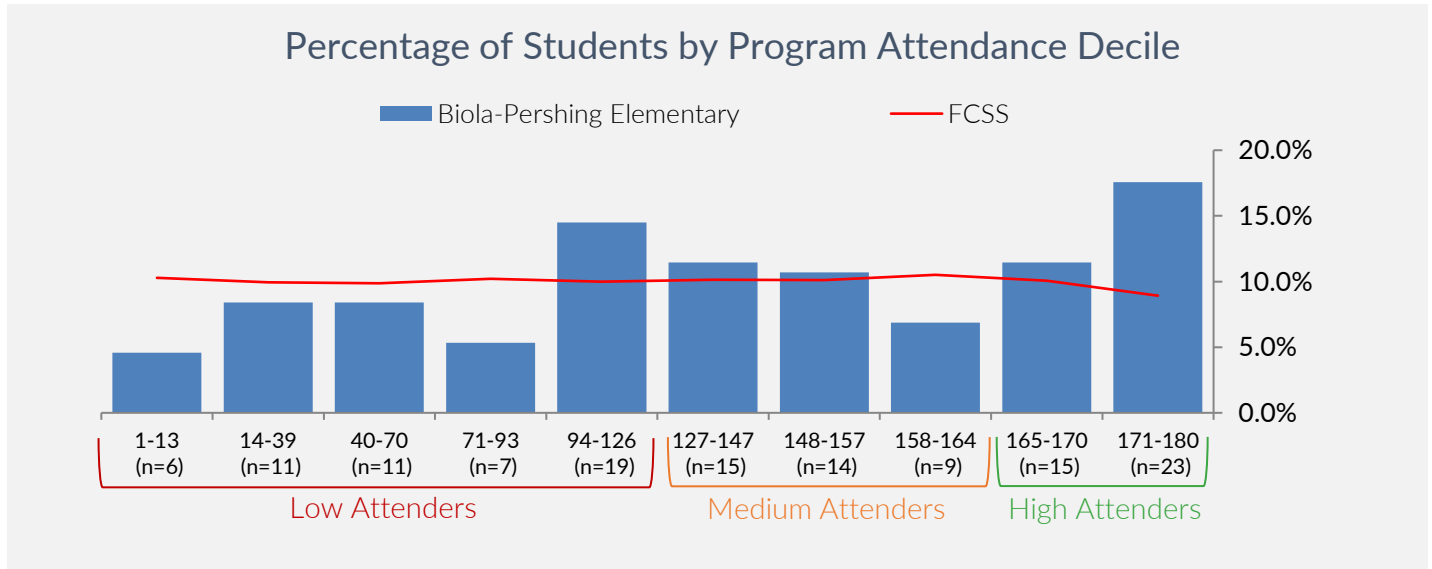
04 Asistencia al Programa de Aprendizaje Ampliado

Para fines de comparación en este informe, los estudiantes se agrupan en cuatro categorías de asistencia (no asistentes, con poca asistencia, estudiantes de asistencia media y alta asistencia) según el número de días que participaron en el programa ampliado de aprendizaje durante el curso escolar². Los rangos específicos de asistentes bajos, medios y altos se muestran y describen en las secciones siguientes. Estas categorías de asistencia al programa se utilizan en el análisis de resultados medibles a lo largo de este informe³.



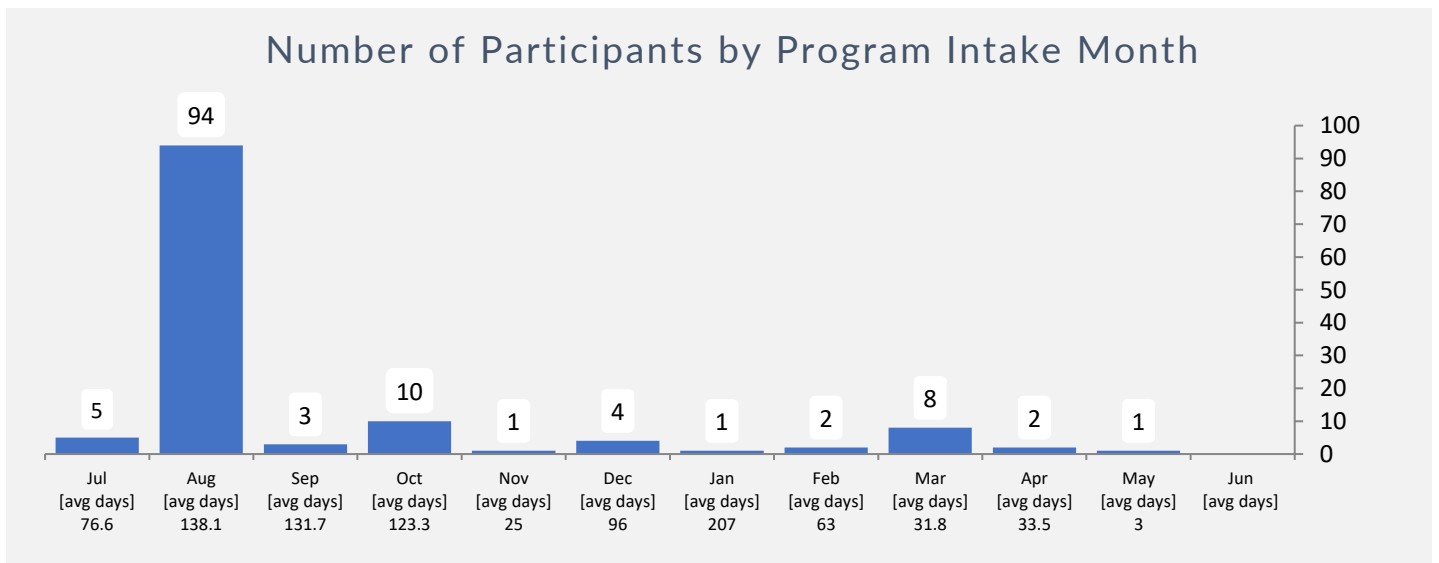
Sección 4.1 - Categorías de Asistencia a los Programas de Aprendizaje Ampliados

Las categorías de asistencia del programa se derivaron agrupando primero a los estudiantes en deciles³ según el número de días que asistieron al programa de aprendizaje ampliado. Las agrupaciones de deciles se determinaron asignando a cada participante en el programa de aprendizaje ampliado de la FCSS un rango percentil y dividiéndolos en 10 grupos percentiles iguales (0º-9º, 10º-19º, 20º-29º, ... , 80º-89º, 90º-99º)⁴. Estos deciles, o "categorías de asistencia al programa", se utilizan en el análisis de resultados medibles a lo largo de este informe.



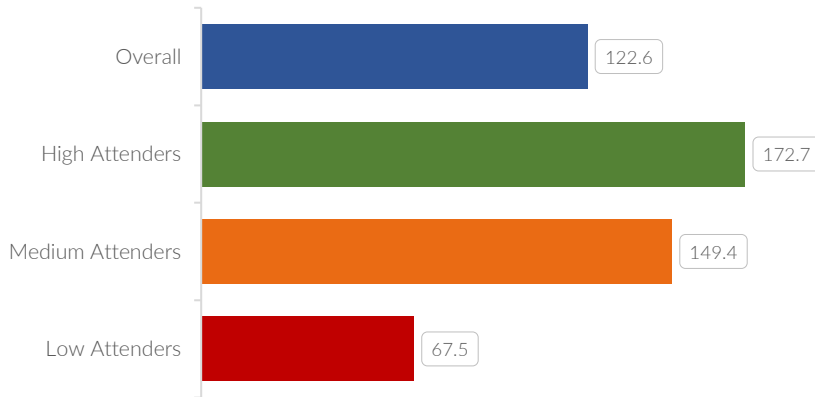
Sección 4.2 - Retención en programas ampliados de aprendizaje

La figura siguiente muestra el número de estudiantes cuya fecha de admisión (por ejemplo, la primera fecha de asistencia) en 2024-25 cayó en cada mes del año fiscal. La media que se muestra a continuación es el número medio de días que cada estudiante del grupo asistió al programa durante todo el curso⁵.



Sección 4.3 - Número de días en que los estudiantes asistieron al Programa de Aprendizaje Ampliado

Días Duros Asistidos

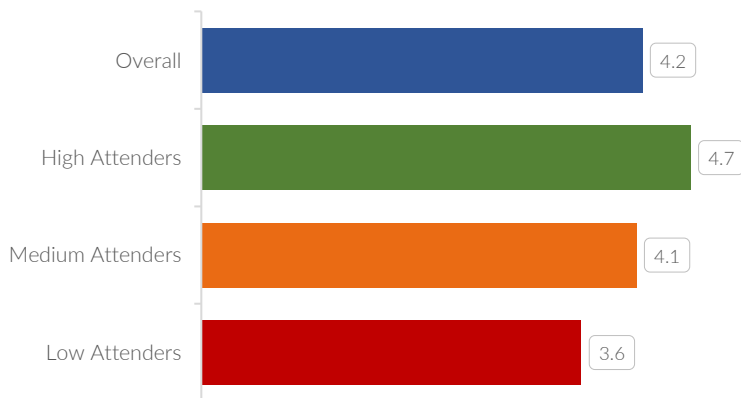


El asistente medio participaba en el programa durante

122.6

Días. Esta información está desagregada por categoría de asistencia en la figura de la izquierda.

Días medios por semana asistidos

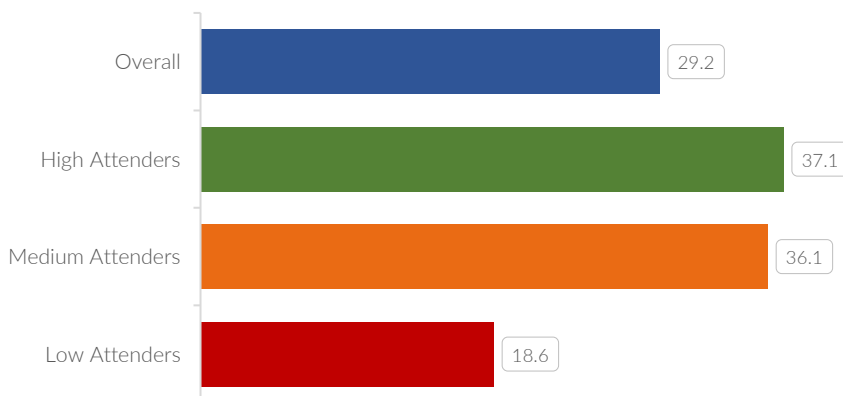


El asistente medio participaba en el programa durante

4.2

días a la semana⁶. Esta información está desagregada por categoría de asistencia en la figura de la izquierda.

Semanas medias al año asistidas



El asistente medio participaba en el programa durante

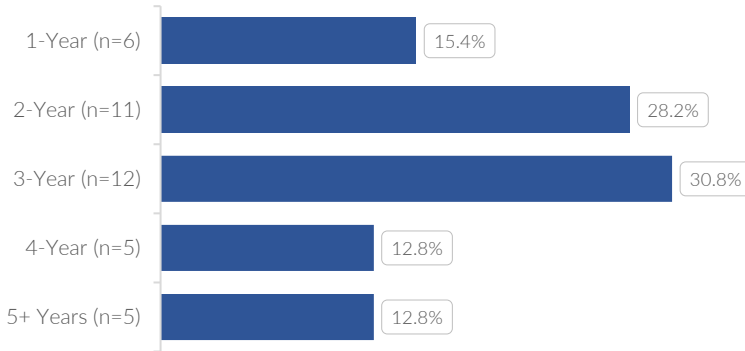
29.2

semanas por año⁷. Esta información está desagregada por categoría de asistencia en la figura de la izquierda.

Sección 4.4 – Retención Anual Ampliada del Aprendizaje

Las cifras siguientes muestran el porcentaje de participantes por duración y nivel de dosis en el programa de aprendizaje ampliado.

Alta asistencia

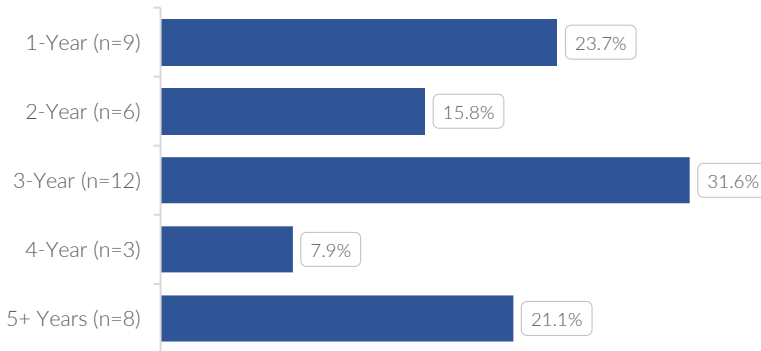


Una alta asistencia en el programa fue una media de

2.8

Años¹⁵. Esta información está desagregada en la figura de la izquierda.

Asistentes medios

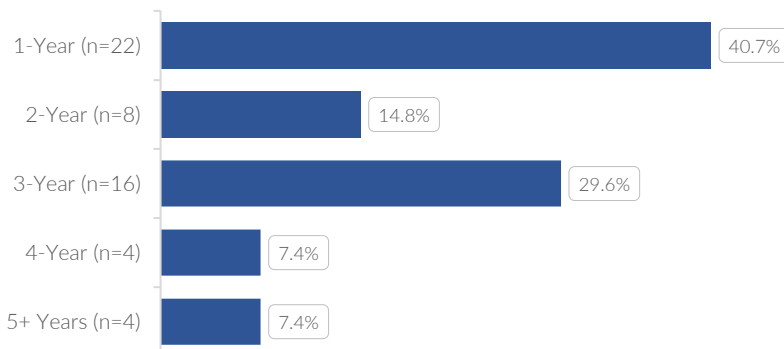


Un número medio de asistentes participaron en el programa en

3

Años¹⁵. Esta información está desagregada en la figura de la izquierda.

Pocos asistentes



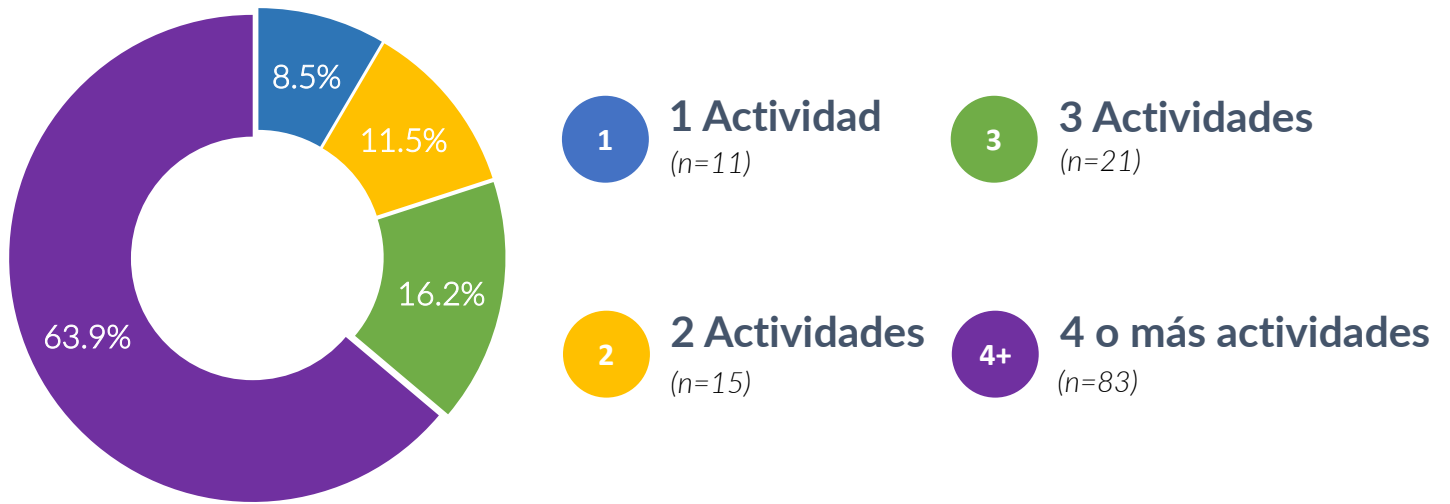
Una asistencia baja en el programa fue una media de

2.3

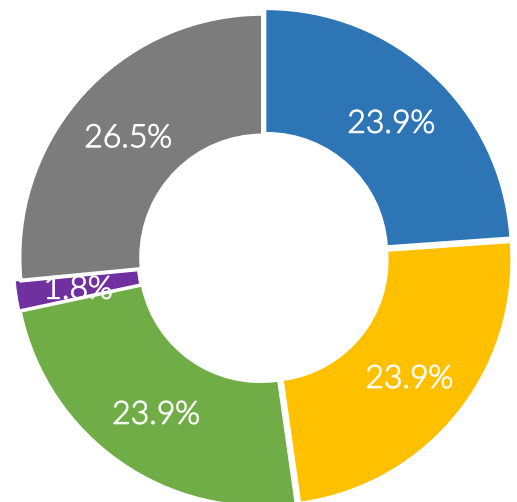
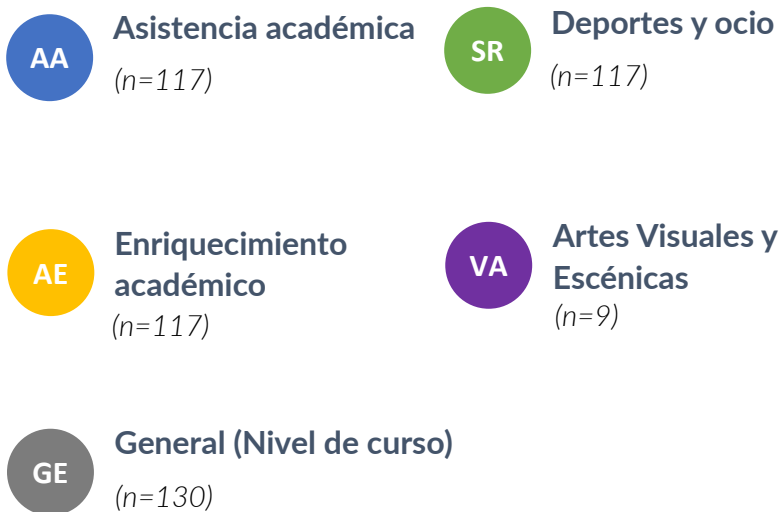
Años¹⁵. Esta información está desagregada en la figura de la izquierda.

Sección 4.5 – Asistencia al programa por categoría de actividad

La figura siguiente muestra el porcentaje de estudiantes que participaron en 1, 2, 3 o 4 o más actividades.

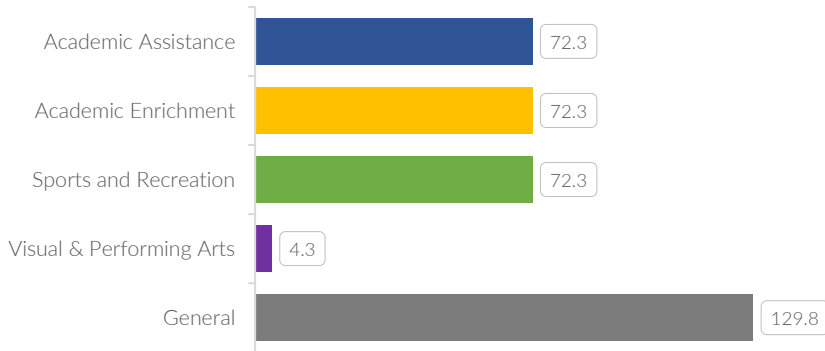


El gráfico de la figura siguiente muestra el porcentaje de estudiantes que participaron al menos un día en cada una de las cuatro categorías de actividades. La mayoría de los códigos de actividad utilizados por se asignaron a una de las cuatro categorías, con la excepción de eventos únicos.



Las cifras siguientes muestran el número medio de días por año, días por semana y semanas por año en que los estudiantes asistieron al programa dentro de cada categoría de actividad.

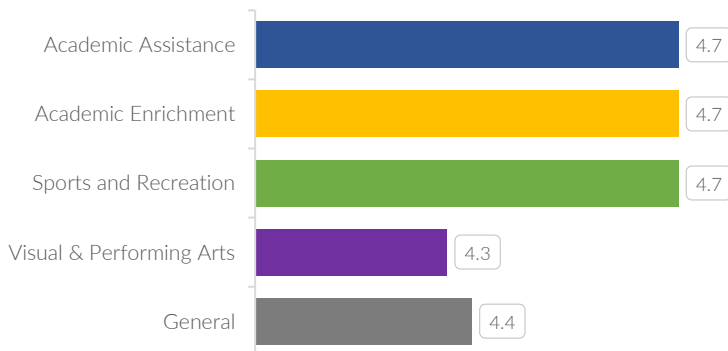
DÍAS POR AÑO POR CATEGORÍA DE ACTIVIDAD



Número medio de DÍAS AL AÑO

Los estudiantes asistieron al programa de aprendizaje ampliado por categoría de actividad.

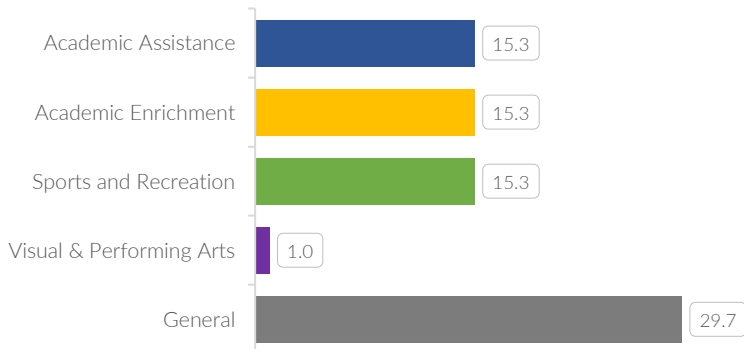
DÍAS POR SEMANA POR CATEGORÍA DE ACTIVIDAD



Número medio de DÍAS POR SEMANA

Los estudiantes asistieron al programa de aprendizaje ampliado por categoría de actividad.

SEMANAS POR AÑO POR CATEGORÍA DE ACTIVIDAD



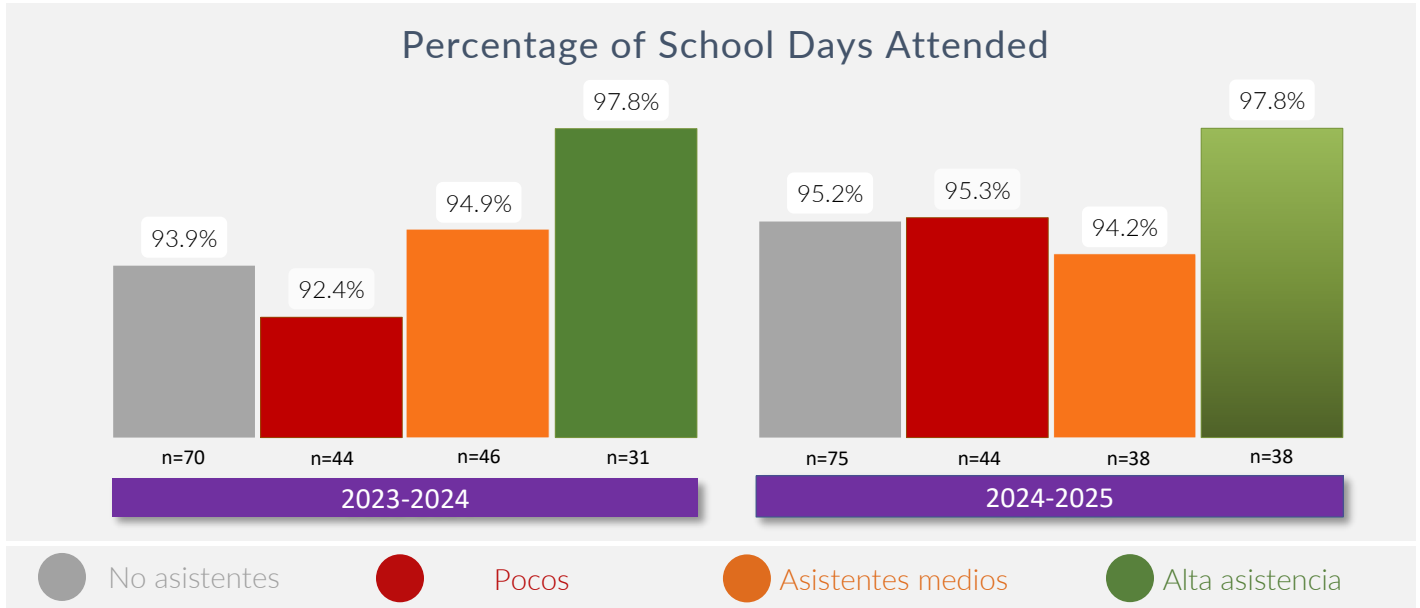
Número medio de SEMANAS AL AÑO

Los estudiantes asistieron al programa de aprendizaje ampliado por categoría de actividad.

05 Asistencia en el día escolar regular

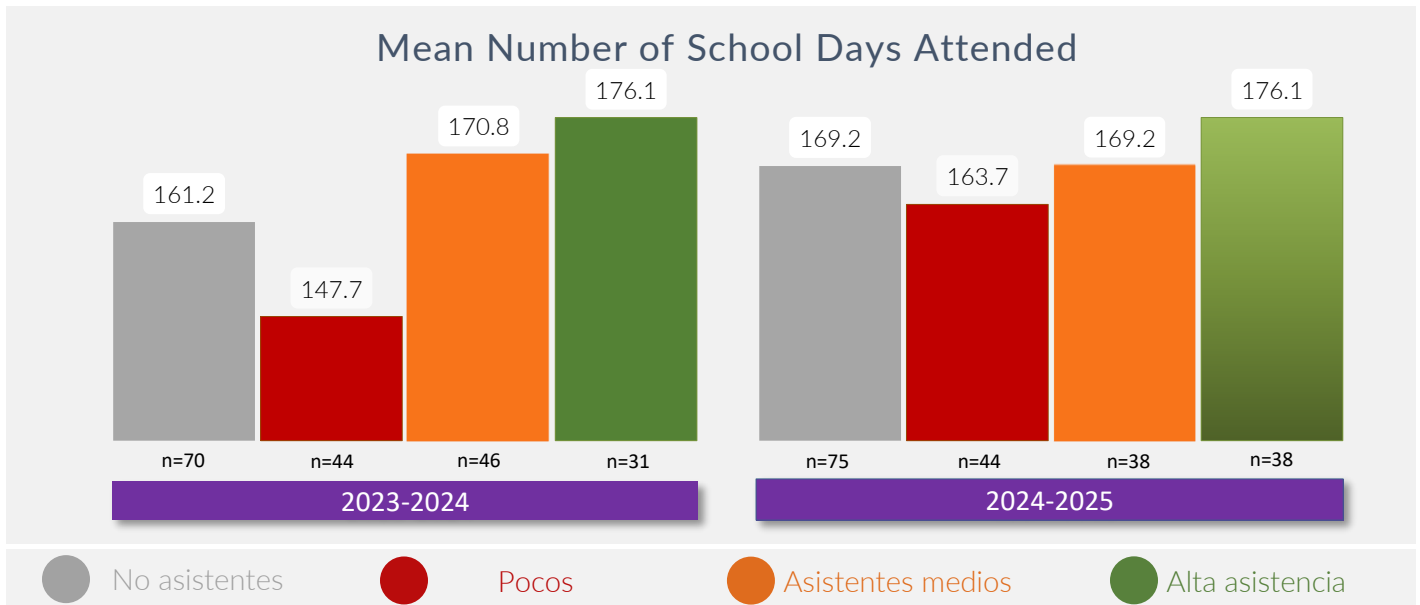
Sección 5.1 – Porcentaje de días escolares asistidos

La figura siguiente muestra la relación entre asistir al programa ampliado de aprendizaje y la asistencia durante la jornada escolar regular. El porcentaje de días escolares asistidos por estudiantes de baja asistencia, media y alta asistencia se compara con los que no asisten. Esta cifra se ajusta automáticamente para los años escolares con calendarios, días de funcionamiento y patrones de matrícula de estudiantes diferentes.



Sección 5.2 – Número medio de días escolares asistidos

La figura siguiente muestra la relación entre asistir al programa ampliado de aprendizaje y la asistencia durante la jornada escolar regular. Se compara el número medio de días escolares asistidos de estudiantes con poca, media y alta asistencia con el de los no asistentes.

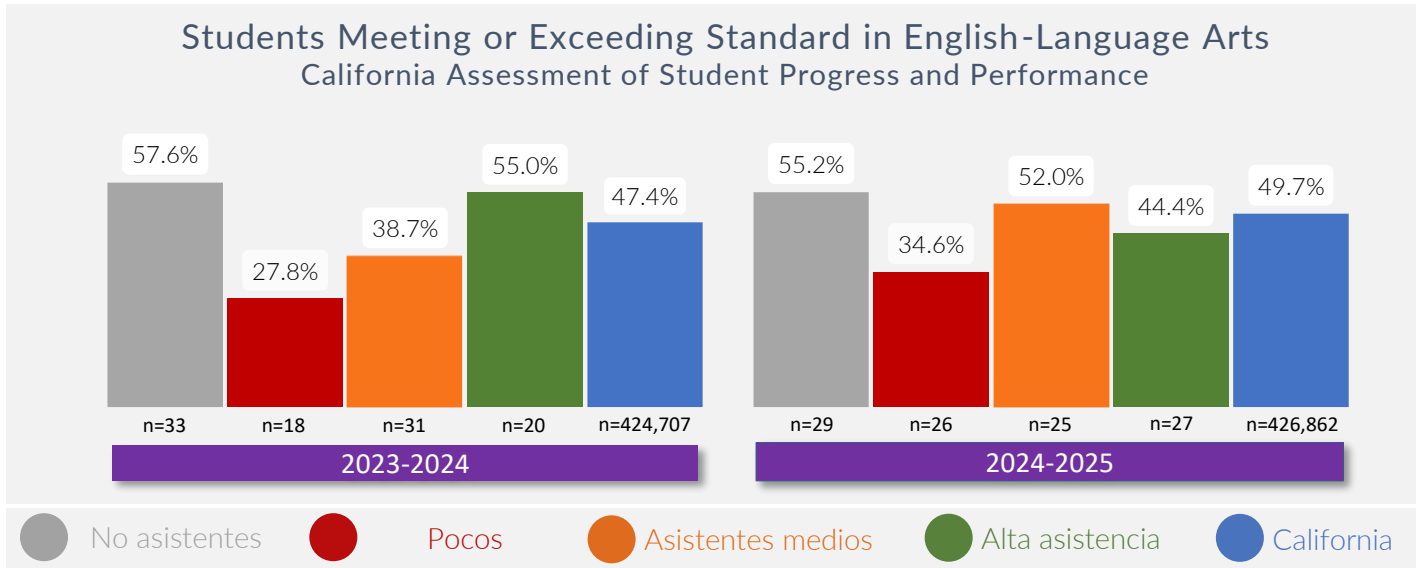


06 Logros académicos

La relación entre la participación en programas y el rendimiento en exámenes estatales estandarizados en asignaturas troncales se analizó utilizando la Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas, con una comparación adicional del rendimiento estatal como referencia¹⁶.

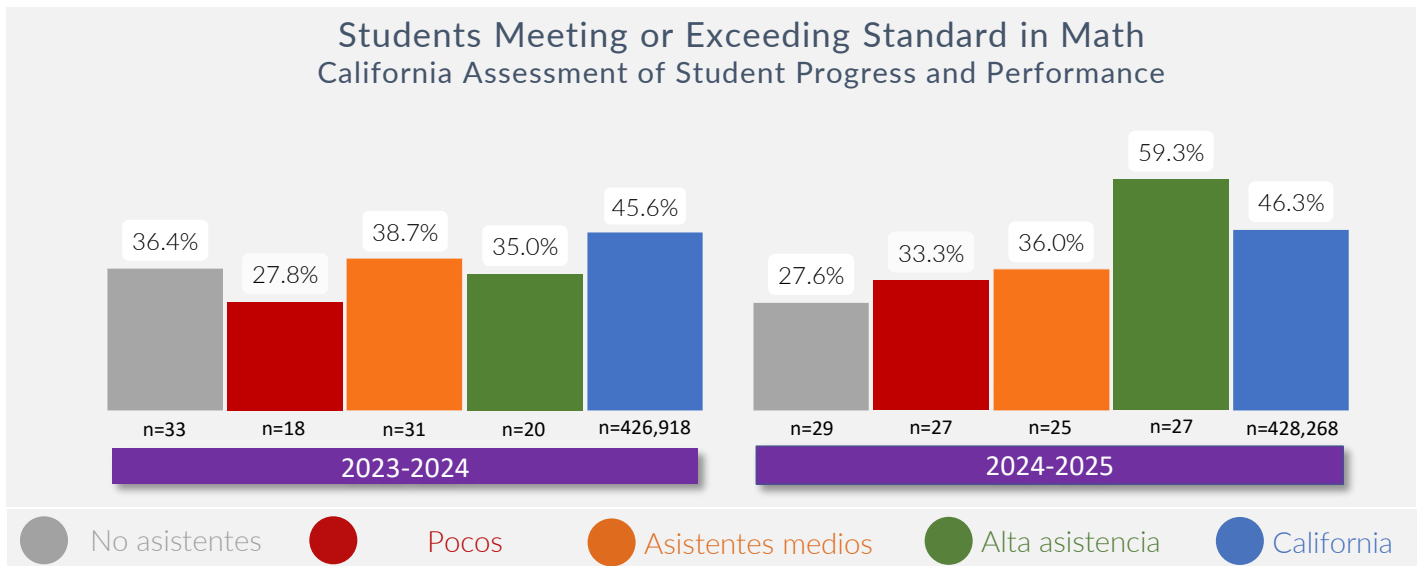
Sección 6.1 – Estudiantes que alcanzan o superan el estándar en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

La siguiente figura compara los porcentajes de estudiantes (en los niveles de curso elegibles⁹) que alcanzaron o superaron el estándar en ELA entre los que no asisten, eran bajos, medios y altos.



Sección 6.5 – Estudiantes que alcanzan o superan el nivel en matemáticas

La siguiente figura compara los porcentajes de estudiantes (en todos los niveles elegibles de curso⁹) que alcanzaron o superaron el estándar en Matemáticas entre estudiantes sin asistencia, de baja y media y alta asistencia.

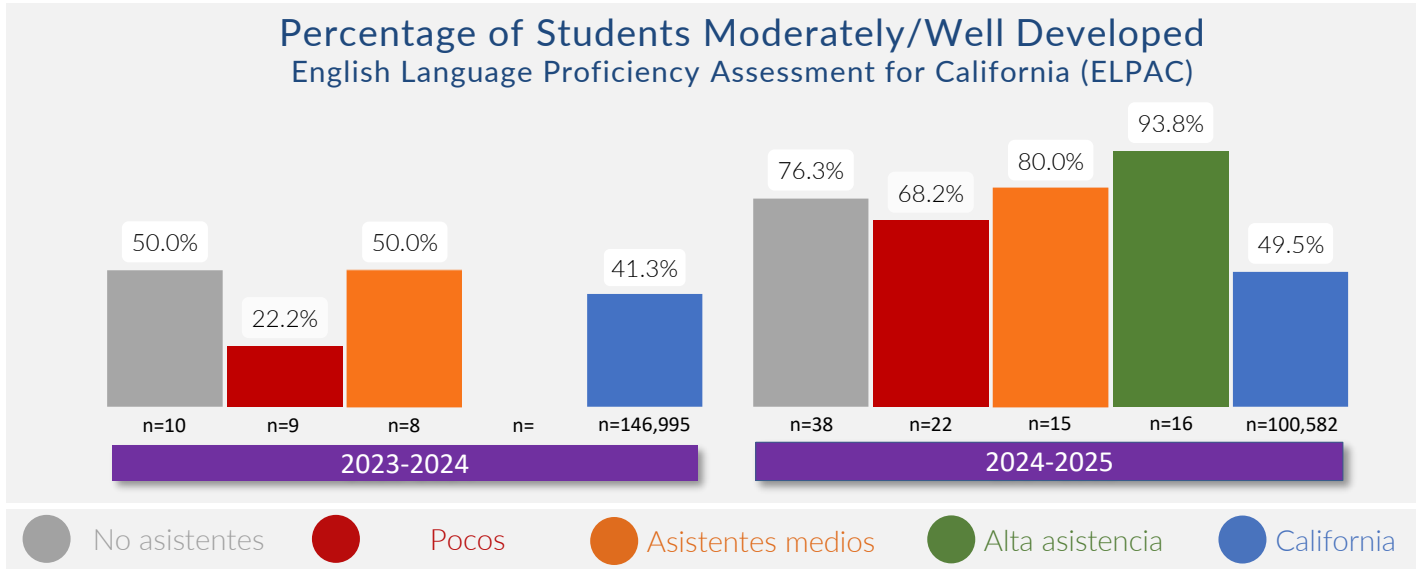


07 Desarrollo del lenguaje

La relación entre la participación extraescolar y el desarrollo del lenguaje para los estudiantes de inglés (EL) se analizó utilizando las Evaluaciones de Competencia en Inglés para California (ELPAC).

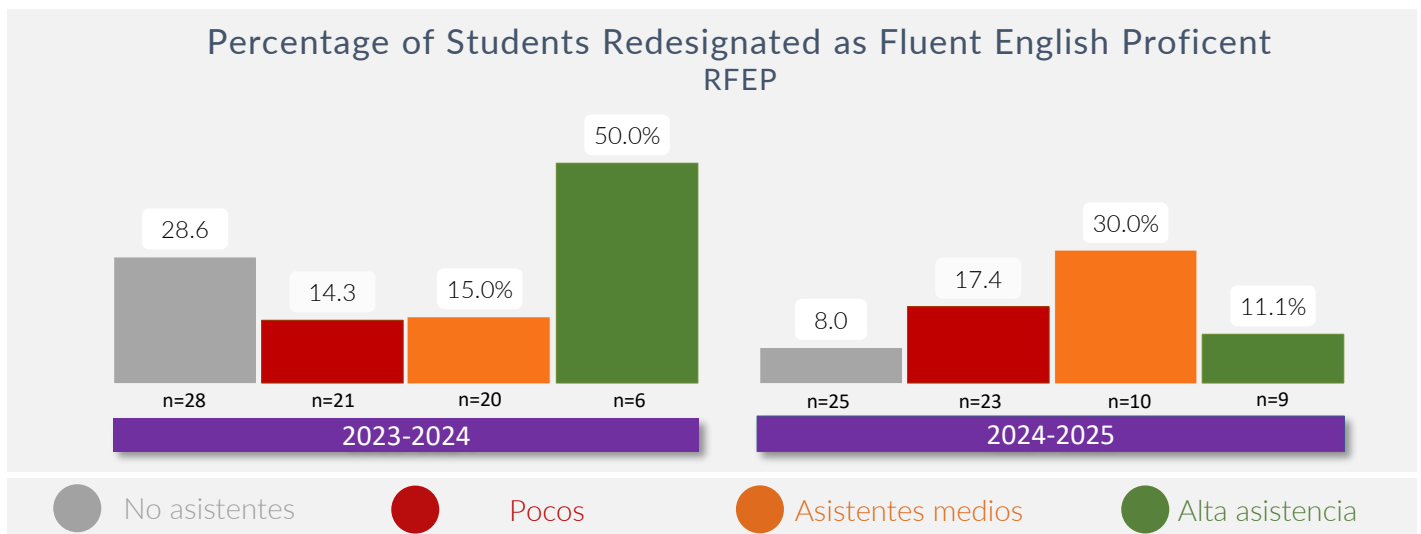
Sección 7.1 – Evaluaciones de Competencia en Inglés para California (ELPAC)

La figura siguiente compara los porcentajes de estudiantes de EL (en todos los niveles escolares) que obtienen una puntuación Moderadamente Desarrollada o Bien Desarrollada entre asistentes no, bajos, medios y altos¹¹, con una comparación adicional del rendimiento del estado para referencia¹⁷.



Sección 7.2 – Porcentaje de estudiantes reclasificados como Proficientes en Inglés Fluido (RFEP)

La siguiente cifra compara los porcentajes de estudiantes que fueron redesignados como Fluente Competente en Inglés (RFEP) entre no asistentes, de baja y media y alta asistencia¹².



08 Notas finales

¹ Los informes del distrito y del condado muestran un conjunto compuesto de escuelas con programas de aprendizaje ampliados.

No es posible agregar los resultados del Panel de Instrumentos Escolares de California a nivel de condado. Para los informes a nivel de condado, se muestran los resultados estatales en su lugar.

² Se ignora la asistencia en verano para determinar la dosis (para basar la dosis en un curso escolar de 180 días). Además, los estudiantes considerados "Solo de verano" no se incluyen ni en la población extraescolar ni en la de no escolar.

³ Un cuantil se define como la clase de valores de una variable que divide la frecuencia total de una muestra o población en un número dado de proporciones iguales. Los cuantiles especializados, aquellos que dividen la muestra o población en un número específico de grupos, reciben nombres especiales como tertiles (3 grupos), cuartil (4 grupos) y deciles (10 grupos). Este informe utiliza deciles.

Los rangos de deciles se determinan asignando a cada participante después de clase un rango percentil basado en el número de días que asistió al programa y dividiéndolos en diez grupos percentiles iguales (0°-9°, 10°-19°, 20°-29°, ... , 90°-99°). Por esta razón, el número de estudiantes en cada grupo de decils puede no ser igual. En otras palabras, si tienes un número muy grande de estudiantes con 3 días de asistencia en el primer decil y un número muy pequeño de estudiantes con 4 días de asistencia en el segundo decil, no puedes elegir al azar a algunos estudiantes de 3 días para pasar al segundo decil y así hacer que los grupos sean iguales.

Estos agrupamientos de asistencia se determinaron asignando a cada asistente después de clase un percentil y dividiéndolos en diez grupos de deciles iguales. Los asistentes bajos representan los cinco deciles más bajos (del 1° al 49° percentil). Los asistentes medios representan desde el sexto hasta el octavo deciles (percentil 50-79). Los asistentes más altos representan el noveno y décimo decil (percentil 80-99), que representa el 20% superior de los asistentes al programa.

⁴ Por definición, el percentil 100 no existe.

⁵ La asistencia incluida en este medio no tiene por qué ser continua. Un estudiante puede haber abandonado y regresado al programa tras la fecha de ingreso, pero antes de que termine el año fiscal.

⁶ El número medio de días asistidos por semana se basa en la proporción entre los días que cada estudiante participó en el programa extraescolar y el número de semanas en las que el estudiante tuvo al menos un día de asistencia.

⁷ El número medio de semanas al año se basa en el número de semanas distintas en las que un estudiante asistió al programa al menos una vez.

⁸ El porcentaje de días escolares asistidos es una proporción de días escolares regulares asistidos y días escolares regulares matriculados. Por lo tanto, esta cifra se ajusta automáticamente para los años escolares con calendarios, días de funcionamiento y patrones de matrícula de estudiantes diferentes.

⁹ La Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California (CAASPP) se otorga únicamente a estudiantes de 3° a 8° y 11° curso.

¹⁰ Los datos representados se basan en el número de créditos intentados y completados en el curso escolar objetivo. En casos raros en los que la escuela o el distrito solo pudieron proporcionar totales acumulativos, se utilizaron los créditos acumulados intentados y obtenidos en la proporción.

¹¹ Estos datos se basan en la competencia 'Global' de ELPAC y en las puntuaciones escaladas. Solo los estudiantes con una clasificación en nuestro conjunto de datos (no vacío, no nulo) se incluyen en la muestra.

¹² Solo se incluyen en la muestra estudiantes con una clasificación en nuestro conjunto de datos (no vacío, no nulo). El porcentaje reclasificado es el porcentaje de estudiantes que fueron clasificados como aprendices de inglés (EL) en el año base y luego reclasificados como Competentes en inglés fluido (RFEP) en el año objetivo.

¹³ Solo se incluyen estudiantes con al menos 1 suspensión en esta cifra.

¹⁴ El número de "ocurrencias" de suspensión, o incidentes de suspensión, difiere del número de días suspendidos en que una sola sucesión puede justificar varios días de suspensión. En caso de ejemplo, un estudiante puede ser suspendido una vez (una vez) durante 5 días. Solo se incluyen estudiantes con al menos una suspensión.

¹⁵ Durante años en los que ERC pudo obtener información sobre la asistencia al programa. Los años no tienen por qué ser continuos, un estudiante puede haber salido y regresado al programa con un año sabático entre medias.

¹⁶ Para los informes de evaluación de secundaria, solo se utilizan los datos estatales de 11° curso. Para los informes de evaluación de K-8, solo se utilizan los datos estatales de los cursos 3 a 8.

¹⁷ Para los informes de evaluación de secundaria, solo se utilizan los datos estatales de los cursos 9 a 12. Para los informes de evaluación de K-8, solo se utilizan los datos estatales de los cursos de K a 8°.