

# Escuela Preparatoria Capuchino

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acceso al Internet</b>                                                                            | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>          | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b> | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> . |

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

|                                                  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Preparatoria Capuchino                                                          |
| <b>Dirección</b>                                 | 650 North Delaware St. San Mateo, CA 94401-1795                                         |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | San Bruno, CA 94066                                                                     |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (650) 558-2799                                                                          |
| <b>Director/a</b>                                | Jose A. Gomez                                                                           |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | jagomez@smuhsd.org                                                                      |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="https://www.smuhsd.org/capuchinohigh">https://www.smuhsd.org/capuchinohigh</a> |
| <b>Niveles de Grado</b>                          | 9-12                                                                                    |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 4130738                                                                                 |

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

|                            |                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b> | Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo |
| <b>Número Telefónico</b>   | (650) 558-2299                                             |
| <b>Superintendente</b>     | Randall Booker                                             |

|                                          |                    |
|------------------------------------------|--------------------|
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | rbooker@smuhsd.org |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.smuhsd.org     |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) está situada en la ciudad de Millbrae, en la península de San Francisco. La CHS atiende a una comunidad económica, lingüística y étnicamente diversa. CHS es una de las seis escuelas preparatorias del Distrito Escolar de San Mateo. La composición étnica/racial de la población de nuestra escuela incluye menos del 1% de afroamericanos, 9% asiáticos, 16% caucásicos, 8% filipinos, 54% latinos, 5% de las islas del Pacífico y el 7% se identifica como multiétnicos. El total de alumnos inscritos es de 1040. La clase de 2026 incluye aproximadamente 260 alumnos.

- 37% son alumnos en desventaja socioeconómicamente y elegibles para almuerzo gratis o a precio reducido.
- 50% hablan un idioma distinto del inglés en casa.
- 12% reciben servicios de Educación Especial.
- 13% son Estudiantes de Inglés.

Las Creencias Fundamentales de Capuchino establecen que: «En Capuchino, creemos que...

Todos los alumnos y el personal merecen un entorno seguro e inclusivo, donde se respeten y celebren nuestros orígenes, intereses e identidades únicos.

Los Enfoques de la Enseñanza y el Aprendizaje del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y el Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB guían las actividades en nuestros salones de clases y el plantel.

Debemos practicar la empatía y una mentalidad internacional para que todos podamos crecer como individuos y fortalecer a nuestra comunidad en su conjunto. Debemos trabajar como comunidad para identificar y dismantelar sistemas y prácticas injustas o perjudiciales y, posteriormente, crear otros nuevos para que todos podamos prosperar.

En la CHS, buscamos que los alumnos se sientan incluidos como miembros valiosos de la comunidad que encarnan las características del Perfil del Estudiante del IB. Para ello, trabajamos para crear un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo, que impulse a los alumnos a desarrollar una mentalidad internacional. Para lograrlo, debemos pensar, ser y actuar con apertura al mundo y reconocer nuestra profunda interconexión con los demás. Esta misión se está reafirmando con el personal para actualizar nuestra declaración de misión.

A nivel escolar, nuestro personal es sumamente talentoso y se esfuerza para garantizar que cada alumno sea puesto a prueba, apoyado y conocido en el plantel. Nuestros rigurosos cursos de IB preparan a los alumnos para las mejores universidades del mundo, mientras desarrollan una sólida base académica y ética, así como competencias para tener éxito en un entorno global. Con el fin de apoyar a los alumnos en estos cursos, nuestro programa de "Advancement Via Individual Determination" (Avance Vía la Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés]) prepara a los alumnos para la educación superior, brinda apoyo académico y fortalece los lazos comunitarios. Hemos establecido equipos de 9.º y 10.º grado, en los que los alumnos cuentan con un mayor nivel de personalización y apoyo en los ámbitos académico y socioemocional. Cada uno de nuestros equipos de enseñanza para las materias específicas sirven como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), destinadas a fomentar la reflexión, el aprendizaje y el crecimiento profesional. Para facilitar este crecimiento, contamos con sistemas y dirigentes de liderazgo educativo, incluyendo a maestros en asignación especial (Coordinador de tecnología educativa, coordinador del IB, coordinador de formación profesional, instructores educativos y un coordinador de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]). Por último, el centro educativo ha construido muchos edificios nuevos a través de un proceso de modernización, por lo que el diseño de la escuela se asemeja al de la universidad. Al llegar al plantel los visitantes notan el inconfundible y bien merecido orgullo, tanto de los alumnos como del personal. ¡Lo invitamos a visitar y descubrir la Preparatoria Capuchino!

Sobre esta Escuela

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25 |                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------|
| Nivel de Año                                          | Cantidad de Alumnos |
| 9° Grado                                              | 247                 |
| 10° Grado                                             | 283                 |
| 11° Grado                                             | 250                 |
| 12° Grado                                             | 260                 |
| Inscripción Total                                     | 1,040               |

| Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25 |                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------|
| Grupo Estudiantil                              | Porcentaje de Inscripción Total |
| Femenino                                       | 46.4                            |
| Masculino                                      | 53.4                            |
| No Binario                                     | 0.2                             |
| Asiático                                       | 8.6                             |
| Afroamericano                                  | 0.8                             |
| Filipino                                       | 8.7                             |
| Hispano o Latino                               | 55.1                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del                   | 4.1                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                     | 6.3                             |
| Blanco                                         | 16.5                            |
| Estudiantes del Inglés                         | 17.5                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal                    | 0.1                             |
| Indigentes                                     | 0.5                             |
| De Escasos Recursos Económicos                 | 36.2                            |
| Alumnos con Discapacidades                     | 17.3                            |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Condiciones de Aprendizaje</b> | <b>Prioridad Estatal: Básico</b><br><br>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): <ul style="list-style-type: none"><li>Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;</li><li>Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y</li><li>Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo</li></ul> |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 44.1             | 69.83              | 387.4              | 79.14                | 234405.2         | 84                 |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0.3              | 0.47               | 4.8                | 1                    | 4853             | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.1              | 0.24               | 13.3               | 2.72                 | 12001.5          | 4.3                |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0                | 0                  | 5.2                | 1.06                 | 11953.1          | 4.28               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 18.6             | 29.45              | 78.6               | 16.07                | 15831.9          | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 63.2             | 100                | 489.5              | 100                  | 279044.8         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 41.2             | 67.17              | 382.9              | 80.38                | 231142.4         | 83.24              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0                | 0                  | 2                  | 0.43                 | 5566.4           | 2                  |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1.3              | 2.24               | 12.4               | 2.61                 | 14938.3          | 5.38               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0.6              | 1.12               | 5.8                | 1.23                 | 11746.9          | 4.23               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 18               | 29.43              | 73                 | 15.34                | 14303.8          | 5.15               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 61.4             | 100                | 476.4              | 100                  | 277698           | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 40.9             | 71.19              | 382.3              | 79.45                | 230039.4         | 100                |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 1.2              | 2.1                | 5.9                | 1.24                 | 6213.8           | 2.23               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.7              | 1.37               | 15                 | 3.12                 | 16855            | 6.04               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0.5              | 1.03               | 3                  | 0.62                 | 12112.8          | 4.34               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 13.9             | 24.26              | 74.8               | 15.56                | 13705.8          | 4.91               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 57.5             | 100                | 481.2              | 100                  | 278927.1         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación                                                       | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>                                                  | 0.00    | 0.9     | 0       |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>                                               | 0.10    | 0.4     | 0.7     |
| <b>Puestos con Vacante</b>                                                    | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 0.10    | 1.3     | 0.7     |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador                                                             | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 0.00    | 0.6     | 0.5     |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 0.00    | 0.6     | 0.5     |

## Asignaciones de Clases

| Indicador                                                                                                                                                                 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 2.4     | 1.3     | 2       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 1.6     | 1.7     | 1.6     |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela, e información sobre el uso de la escuela de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales de instrucción no adoptados.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre del 2023

| Materia                                                   | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                         | Están actuales y cumplen con las Normas Estatales y Locales/2015                                               | 0                                                            |
| <b>Matemáticas</b>                                        | Actual y cumple con los estándares estatales y locales                                                         | 0                                                            |
| <b>Ciencias</b>                                           | Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales                                                    | 0                                                            |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales                                                    | 0                                                            |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales                                                    | 0                                                            |
| <b>Salud</b>                                              | Están actuales y cumplen con las Normas Estatales y Locales/2016                                               | 0                                                            |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales                                                    | 0                                                            |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b> | No Corresponde                                                                                                 | 0                                                            |

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel fue remodelado significativamente en la primavera de 2012 y se mantiene en excelentes condiciones. Albergamos un plantel completo con edificios académicos, campos e instalaciones deportivas, un complejo de auditorio-teatro, un ala satélite de artes, una biblioteca y zonas de aprendizaje al aire libre para los alumnos. En 2016-2017 se instaló una mejor señalética y un directorio del plantel para mejorar el acceso de alquiler a la comunidad y al distrito. En 2017-18 se instalaron luces de estadio en el campo de fútbol. En 2018-19, nuestro Edificio 'D' (Ciencias) fue completamente renovado para crear espacios de aprendizaje más flexibles, provistos con equipos de aprendizaje del siglo 21. Con el apoyo de la Medida L, nuestro campo del estadio fue renovado con césped sintético durante el verano de 2020. Finalmente, nuestros campos de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

softbol, béisbol y entrenamiento fueron terminados y entregados al plantel en el otoño de 2022, pudiendo beneficiarse nuestra comunidad con este complejo de atletismo en la temporada de primavera. En el año escolar 2024-2025, la alarma contra incendios se actualizó para cumplir los estándares de la industria y estará completamente funcional a partir del otoño de 2025. En el verano de 2026, la Preparatoria Capuchino (CHS, por su siglas en inglés) comenzará su proyecto de transformación de los salones de clases, modernizando la mayoría de los salones del plantel.

En general, el estado de las instalaciones es excelente y nuestro equipo de operaciones atiende proactivamente todas las áreas que lo requieren. Nuestro equipo de instalaciones y operaciones hace un trabajo increíble para mantener nuestras instalaciones y buscan constantemente maneras de mejorar las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT13 de enero de 2026

| Sistema Inspeccionado                                                                                                           | Clasifi<br>car<br>Buen<br>o | Clasi<br>ficar<br>Adec<br>uado | Clasi<br>ficar<br>Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o<br>Planeada                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire<br>Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos,<br>Alcantarillado | X                           |                                |                        | No corresponde                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores                                                                                      |                             | X                              |                        | Muchas de las deficiencias en la superficie interior son<br>menores. El proyecto de construcción en todo el<br>plantel, para todos los salones de de educación<br>general, está programado para el verano de 2026. |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                                                               | X                           |                                |                        | No corresponde                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Eléctrico</b>                                                                                                                |                             | X                              |                        | Se va a mejorar con diversos artefactos utilizados en<br>los salones de clases.                                                                                                                                    |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                                                           | X                           |                                |                        | No corresponde                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales<br>Peligrosos                                                       | X                           |                                |                        | No corresponde                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                                                              | X                           |                                |                        | No corresponde                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                        | X                           |                                |                        | No corresponde                                                                                                                                                                                                     |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

| P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                    |                     |                     |                   |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                    |                     |                     |                   |                   |
| Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                    |                     |                     |                   |                   |
| Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. |                    |                    |                     |                     |                   |                   |
| Materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Escuela<br>2023-24 | Escuela<br>2024-25 | Distrito<br>2023-24 | Distrito<br>2024-25 | Estado<br>2023-24 | Estado<br>2024-25 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 53                 | 61                 | 71                  | 74                  | 47                | 48                |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 21                 | 26                 | 47                  | 51                  | 35                | 37                |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupos Estudiantiles                     | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 252                            | 224                                        | 88.89                                        | 11.11                                              | 60.99                                                |
| Femeninas                                          | 113                            | 102                                        | 90.27                                        | 9.73                                               | 71.29                                                |
| Masculinos                                         | 139                            | 122                                        | 87.77                                        | 12.23                                              | 52.46                                                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Asiáticos                                          | 30                             | 26                                         | 86.67                                        | 13.33                                              | 76.92                                                |
| Afroamericanos                                     | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Filipinos                                          | 27                             | 26                                         | 96.30                                        | 3.70                                               | 80.77                                                |
| Hispanos o Latinos                                 | 117                            | 102                                        | 87.18                                        | 12.82                                              | 49.02                                                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 16                             | 14                                         | 87.50                                        | 12.50                                              | 57.14                                                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 16                             | 15                                         | 93.75                                        | 6.25                                               | 57.14                                                |
| Blancos                                            | 44                             | 39                                         | 88.64                                        | 11.36                                              | 69.23                                                |
| Estudiantes del Inglés                             | 31                             | 17                                         | 54.84                                        | 45.16                                              | 0.00                                                 |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Indigentes                                         | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Militares                                          | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 70                             | 58                                         | 82.86                                        | 17.14                                              | 43.10                                                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Alumnos con Discapacidades                         | 31                             | 27                                         | 87.10                                        | 12.90                                              | 18.52                                                |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupos Estudiantiles                     | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 252                            | 220                                        | 87.30                                        | 12.70                                              | 25.91                                                |
| Femeninas                                          | 113                            | 97                                         | 85.84                                        | 14.16                                              | 22.68                                                |
| Masculinos                                         | 139                            | 123                                        | 88.49                                        | 11.51                                              | 28.46                                                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Asiáticos                                          | 30                             | 27                                         | 90.00                                        | 10.00                                              | 37.04                                                |
| Afroamericanos                                     | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Filipinos                                          | 27                             | 25                                         | 92.59                                        | 7.41                                               | 64.00                                                |
| Hispanos o Latinos                                 | 117                            | 100                                        | 85.47                                        | 14.53                                              | 12.00                                                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 16                             | 13                                         | 81.25                                        | 18.75                                              | 7.69                                                 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 16                             | 12                                         | 75.00                                        | 25.00                                              | 25.00                                                |
| Blancos                                            | 44                             | 41                                         | 93.18                                        | 6.82                                               | 34.15                                                |
| Estudiantes del Inglés                             | 31                             | 22                                         | 70.97                                        | 29.03                                              | 0.00                                                 |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Indigentes                                         | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Militares                                          | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 70                             | 56                                         | 80.00                                        | 20.00                                              | 7.14                                                 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Alumnos con Discapacidades                         | 31                             | 24                                         | 77.42                                        | 22.58                                              | 8.33                                                 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia                                           | Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 |
|---------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia<br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 41.73              | 35.65              | 49.35               | 48.61               | 30.73             | 32.52             |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 240               | 216                        | 90.00                        | 10.00                           | 35.65                             |
| Femeninas                                          | 110               | 98                         | 89.09                        | 10.91                           | 31.63                             |
| Masculinos                                         | 128               | 117                        | 91.41                        | 8.59                            | 38.46                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Asiáticos                                          | 21                | 21                         | 100.00                       | 0.00                            | 57.14                             |
| Afroamericanos                                     | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Filipinos                                          | 20                | 17                         | 85.00                        | 15.00                           | 64.71                             |
| Hispanos o Latinos                                 | 132               | 118                        | 89.39                        | 10.61                           | 24.58                             |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 19                | 17                         | 89.47                        | 10.53                           | 41.18                             |
| Blancos                                            | 41                | 37                         | 90.24                        | 9.76                            | 48.65                             |
| Estudiantes del Inglés                             | 30                | 28                         | 93.33                        | 6.67                            | 0.00                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Indigentes                                         | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Militares                                          | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 75                | 65                         | 86.67                        | 13.33                           | 20.00                             |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Alumnos con Discapacidades                         | 39                | 29                         | 74.36                        | 25.64                           | 10.34                             |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los alumnos de la Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) deben cumplir con un requisito de graduación de un año para la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés); pudiendo elegir entre varios cursos para cumplir tal requisito, incluyendo: alimentos, fotografía digital, cine, cerámica avanzada y publicaciones. Nuestro departamento de consejería se reúne con los alumnos para discutir sus trayectorias académicas e intereses profesionales. Si bien las ofertas del programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) son la pieza central de nuestros cursos de 11.º y 12.º grado, cada alumno participa en actividades de exploración profesional y nuestro objetivo es garantizar que los alumnos completen un plan de cuatro años, con trayectorias profesionales identificadas. Además, contamos con un coordinador de carrera/CTE de tiempo completo que se asegura de que los alumnos tengan acceso a prácticas, pasantías, capacitación en habilidades laborales y experiencia laboral.

Esta es otra área que la CHS busca expandir y brindar trayectorias este próximo año, con trayectorias de CTE que sean más relevantes para nuestra población estudiantil, que les permitan desarrollar habilidades para obtener empleo y, al mismo tiempo, buscar más oportunidades educativas. Esto también representa un desafío para nosotros, ya que estamos experimentando una disminución en la matrícula y necesitamos buscar maneras creativas de implementar nuevos programas sin comprometer el programa actual, para poder ofrecer una sólida experiencia de preparatoria. Las dos opciones para el

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

próximo año escolar, 2026-2027, son: una trayectoria en profesiones de la salud y una trayectoria en negocios.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

| Medida                                                                                                               | Participación en Programa CTE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE                                                                            | 270                           |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     | 7.5                           |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 20                            |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU                                                        | Porcentaje |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU                 | 95.66      |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | 50.21      |

B. Resultados Estudiantiles

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| 9º Grado     | 60.66%                           | 68.03%                                       | 62.70%                                          | 68.03%                                       | 66.39%                     |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Preparatoria Capuchino valora profundamente la dedicación y participación de los padres y tutores de nuestros alumnos. Para garantizar el éxito continuo de nuestras organizaciones de padres, la Asociación de Exalumnos de la Preparatoria Capuchino (CHSAA, por sus siglas en inglés) funciona como sistema de apoyo central, brindando orientación, capacitación y asistencia a cada grupo. En conjunto, estas organizaciones fomentan el sentido de comunidad, lideran las iniciativas de recaudación de fondos, apoyan las actividades estudiantiles e involucran a las familias de manera equitativa e inclusiva.

Las organizaciones de padres y tutores de la Escuela Preparatoria Capuchino incluyen la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés), los Aficionados de los Deportes, los Aficionados de la Música y los Aficionados del Teatro. La información de contacto del presidente de cada organización se encuentra abajo.

Si bien cada grupo de padres tiene un propósito distinto, todos trabajan en colaboración para fortalecer nuestra escuela y comunidad cada año. Tanto la PTO como la LPO se reúnen mensualmente para mantener informadas a las familias, generar oportunidades de retroalimentación y promover el aprendizaje continuo. Este año restablecimos con éxito las reuniones regulares de la PTO y la Sra. Rose asumió un rol de liderazgo. Capuchino también tiene la fortuna de contar con un Coordinador de Participación Familiar a tiempo completo que colabora estrechamente con todas las organizaciones de padres y las apoya.

En colaboración con la CHSAA, la PTO recauda anualmente fondos para el "Fondo de Crecimiento", que proporciona apoyo financiero para la formación profesional, becas docentes e iniciativas de desarrollo comunitario. Como parte de la gobernanza escolar, los padres y tutores están representados en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que se reúnen mensualmente. El SSC revisa los datos escolares para monitorear el desempeño y progreso estudiantil hacia los objetivos escolares y supervisa los presupuestos relacionados con la administración, la formación profesional y las solicitudes del Fondo de Crecimiento para garantizar que todos los gastos se apeguen a las prioridades de la escuela.

PTO - Raquel Rose (capuchino.hs.pto@gmail.com)

LPO - Maria Fernanda Cely (mcely@smuhdsd.org)

Club de Deportes - Sarah Burton (burton.sarah784@gmail.com)

Club de Música - Cristophi Hogan (music.capuchino@gmail.com)

Promoción de Arte Dramático - Ivon van Mechelen (capdramapres@gmail.com)

Asociación de Antiguos Alumnos Capuchinos - Michael Salazar (salazar@hotmail.com)

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Escuela<br>2024-25 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Distrito<br>2024-25 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 | Estado<br>2024-25 |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Tasa de Abandono   | 4.6                | 3.6                | 3.6                | 6.7                 | 5.3                 | 4.6                 | 8.2               | 8.9               | 8                 |
| Tasa de Graduación | 94.7               | 95                 | 94.7               | 91.5                | 92.5                | 93.5                | 86.2              | 86.4              | 87.5              |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                                  | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 247                               | 234                                       | 94.7                           |
| Femeninas                                          | 114                               | 108                                       | 94.7                           |
| Masculinos                                         | 131                               | 124                                       | 94.7                           |
| No Binarios                                        | --                                | --                                        | --                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                                 | 0                                         | 0.00                           |
| Asiáticos                                          | 23                                | 21                                        | 91.3                           |
| Afroamericanos                                     | --                                | --                                        | --                             |
| Filipinos                                          | 18                                | 18                                        | 100.0                          |
| Hispanos o Latinos                                 | 138                               | 129                                       | 93.5                           |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                                | --                                        | --                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 19                                | 19                                        | 100.0                          |
| Blancos                                            | 42                                | 40                                        | 95.2                           |
| Estudiantes del Inglés                             | 73                                | 66                                        | 90.4                           |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                                | --                                        | --                             |
| Indigentes                                         | --                                | --                                        | --                             |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 132                               | 121                                       | 91.7                           |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Alumnos con Discapacidades                         | 45                                | 41                                        | 91.1                           |

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 1101                    | 1089                                    | 231                            | 21.2                       |
| Femeninas                                          | 509                     | 502                                     | 122                            | 24.3                       |
| Masculinos                                         | 590                     | 585                                     | 108                            | 18.5                       |
| No Binarios                                        | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Asiáticos                                          | 96                      | 96                                      | 7                              | 7.3                        |
| Afroamericanos                                     | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Filipinos                                          | 98                      | 96                                      | 9                              | 9.4                        |
| Hispanos o Latinos                                 | 608                     | 601                                     | 149                            | 24.8                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 43                      | 43                                      | 18                             | 41.9                       |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 70                      | 69                                      | 12                             | 17.4                       |
| Blancos                                            | 178                     | 176                                     | 34                             | 19.3                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 217                     | 212                                     | 65                             | 30.7                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Indigentes                                         | 13                      | 13                                      | 3                              | 23.1                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 454                     | 444                                     | 118                            | 26.6                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Alumnos con Discapacidades                         | 200                     | 198                                     | 56                             | 28.3                       |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones       |                    |                    |                     |                     |                     |                   |                   |                   |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Escuela<br>2024-25 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Distrito<br>2024-25 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 | Estado<br>2024-25 |
| 3.79               | 4.73               | 4.36               | 3.52                | 3.35                | 2.96                | 3.6               | 3.28              | 2.94              |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones        |                    |                    |                     |                     |                     |                   |                   |                   |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Escuela<br>2024-25 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Distrito<br>2024-25 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 | Estado<br>2024-25 |
| 0                  | 0                  | 0.09               | 0.02                | 0.05                | 0.09                | 0.08              | 0.07              | 0.06              |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 4.36                 | 0.09                |
| Femeninas                                          | 2.16                 | 0.00                |
| Masculinos                                         | 6.27                 | 0.17                |
| No Binarios                                        | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos                                          | 1.04                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                     | 0.00                 | 0.00                |
| Filipinos                                          | 2.04                 | 1.02                |
| Hispanos o Latinos                                 | 4.44                 | 0.00                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 11.63                | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 8.57                 | 0.00                |
| Blancos                                            | 3.37                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 10.14                | 0.00                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes                                         | 0.00                 | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 5.95                 | 0.00                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 10.00                | 0.00                |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La escuela preparatoria Capuchino, ha adoptado los Protocolos de "Big Five" (Los Cinco Grandes) de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) como un marco para guiar la respuesta ante emergencias. Anualmente, el Consejo Administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) revisa y considera la adopción de un plan actualizado de Escuelas Seguras (la aprobación más reciente tuvo lugar en otoño de 2025) para asegurar que revisemos los datos y planifiquemos proactivamente para crear un ambiente que sea seguro para los alumnos, tanto física como emocionalmente. Este año el formato del plan de seguridad será modificado y aprobado por el sitio y el distrito, una vez que nuestros subdirectores asistan a la capacitación durante el semestre de primavera para que puedan actualizar y agilizar el proceso. Cada año actualizamos nuestros paquetes de respuesta de emergencia de los salones de clases, realizamos un conjunto diverso de simulacros mensuales y miembros del personal participan en la capacitación "Big Five" de la SMCOE para garantizar que estamos bien informados sobre las mejores prácticas para la seguridad escolar. Estas prácticas incluyen hacer Evaluaciones de Seguridad de Nivel I (a nivel del sitio escolar) cuando se observa una preocupación significativa para la seguridad y protocolos de comunicación para maximizar nuestra eficacia como equipo del plantel escolar. Nuestro equipo de seguridad del plantel incluye un amplio conjunto de personal escolar, incluyendo personal de oficina, consejeros, administradores, supervisores del plantel y un Oficial de Recursos Escolares (SBPD, por sus siglas en inglés). Colaboramos estrechamente con organizaciones de la comunidad, incluidos los cuerpos de seguridad, bomberos y salud mental, para garantizar que las respuestas a asuntos urgentes se aborden con eficacia.

Como escuela, tenemos un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en evolución para garantizar que atendemos proactivamente a cada uno de nuestros alumnos de manera eficaz en los ámbitos académico, social/emocional y de comportamiento. Esto incluye diversos elementos como prácticas de justicia restauradora, asesoría de bienestar, control de asistencia activa (Equipo de Revisión de Asistencia Escolar [SART, por sus siglas en inglés] y Junta Examinadora de Asistencia Escolar [SARB, por sus siglas en inglés]), "Homeroom" (antes llamado tiempo flexible) y un Centro de Bienestar para uso estudiantil. Tenemos equipos de supervisión del progreso de los alumnos (Nivel I, Nivel II, equipos de salón de clase por grado) formados por consejeros escolares, consejeros de bienestar, maestros, personal clasificado y administradores, que se reúnen regularmente para revisar las necesidades individuales de los alumnos y los patrones de toda la escuela.

Por último, en coordinación con la oficina de nuestro distrito, hemos añadido un sistema integral de cámaras escolares para promover un plantel seguro para el personal y los alumnos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 18                       | 31                                  | 32                                   | 1                                  |
| Matemáticas                   | 22                       | 20                                  | 19                                   | 7                                  |
| Ciencia                       | 23                       | 9                                   | 29                                   | 0                                  |
| Ciencia Social                | 19                       | 24                                  | 23                                   | 5                                  |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 18                       | 30                                  | 28                                   | 6                                  |
| Matemáticas                   | 24                       | 12                                  | 31                                   | 3                                  |
| Ciencia                       | 23                       | 12                                  | 26                                   |                                    |
| Ciencia Social                | 21                       | 21                                  | 15                                   | 9                                  |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 19                       | 30                                  | 19                                   | 10                                 |
| Matemáticas                   | 23                       | 17                                  | 22                                   | 6                                  |
| Ciencia                       | 28                       | 6                                   | 24                                   | 3                                  |
| Ciencia Social                | 22                       | 19                                  | 19                                   | 9                                  |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa   |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 307.78 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                                                             | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3.6                                   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 0.5                                   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a                                                       |                                       |
| Trabajador/a Social                                               |                                       |
| Enfermera/o                                                       |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro                                                              | 2.2                                   |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel                                               | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | 19,356.02                 | 3,891.85                     | 15,464.17                     | 131,080.10                   |
| Distrito                                            | N/A                       | N/A                          | 19,167.22                     | \$133,238                    |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | -21.4                         | -1.6                         |
| Estado                                              | N/A                       | N/A                          |                               |                              |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          |                               |                              |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

En CHS, gastamos la mayoría de nuestros fondos en salarios y beneficios de maestros, asistentes de instrucción en el salón y suministros de instrucción, todo lo cual apoya directamente el rendimiento académico de los alumnos. Con el fin de garantizar resultados equitativos tenemos una serie de servicios y programas para apoyar a los grupos de alumnos históricamente desatendidos. Esto incluye clases multilingües, una clase de apoyo al lenguaje académico, varias vías de matemáticas, entornos inclusivos (clases co-enseñadas/modelos de Educación dentro del salón general) para alumnos con discapacidades, un Especialista Multilingüe, un Coordinador de Participación Familiar, un Centro Universitario y de Carreras a tiempo completo, cursos CTE y el programa de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) (para alumnos de primera generación que van a la universidad). Nuestro distrito también asigna fondos adicionales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestra instrucción después de la escuela, un Chromebook para cada alumno, y varios otros servicios (incluyendo puntos de conexión para los alumnos sin acceso a Wi-Fi en casa). Con el fin de proporcionar los servicios más completos posibles a nuestros alumnos, también nos asociamos con el Instituto de Educación Superior Skyline para ofrecer cursos de inscripción simultánea en nuestro plantel (Ingeniería de Redes). Por último, nuestro distrito escolar ha comprometido importantes recursos en la formación de nuestro personal en la construcción de

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

significado (CM, por sus siglas en inglés), diseño universal, marco instructivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) y anti-racista de formación profesional con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje a través de áreas de contenido.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría                                               | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$79,574           | \$67,238                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$128,361          | \$106,841                                             |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$151,187          | \$136,881                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  |                    |                                                       |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                |                    | \$167,233                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$237,089          | \$193,950                                             |
| Sueldo del Superintendente                              | \$307,000          | \$314,304                                             |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 27.52%             | 29.51%                                                |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.08%              | 4.87%                                                 |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 2.7 |
|------------------------------------|-----|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                               | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación                           | 0                               |
| Inglés                                | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas        | 0                               |
| Idioma Extranjero                     | 0                               |
| Matemáticas                           | 0                               |
| Ciencias                              | 1                               |
| Ciencias Sociales                     | 0                               |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 1                               |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

En el año escolar 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) continúa priorizando la lucha contra el racismo y el apoyo a los alumnos multilingües. La Preparatoria Capuchino ha aprovechado al máximo estas oportunidades de aprendizaje, reflexionando y reevaluando sus prácticas para abordar los prejuicios implícitos y el racismo institucional. Nuestro aprendizaje inicial se ha enfocado en la reflexión personal y la indagación histórica, y los próximos pasos se centran en examinar y rediseñar nuestras prácticas, políticas y estructuras. Como parte del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de este año, el personal seguirá trabajando para lograr la coherencia del programa; ??este año la formación profesional se concentrará en la Nota de Enfoque/organización de las propias ideas.

En continuo apego al modelo del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), la formación profesional de Capuchino seguirá centrada en la integración del Perfil del Estudiante del IB, los Enfoques de la Enseñanza (ATT, por sus siglas en inglés), los Enfoques del Aprendizaje (ATL, por sus siglas en inglés) y los Estándares y prácticas del IB. Creemos que estos marcos de enseñanza y aprendizaje son esenciales para promover experiencias y resultados de aprendizaje más equitativos. Si bien los datos de aprendizaje de nuestros alumnos siguen reflejando patrones de rendimiento predecibles y desproporcionados, nuestra formación profesional y nuestras prácticas docentes diarias se focalizan intencionalmente en romper estos patrones y promover resultados estudiantiles más equitativos.

Capuchino utiliza cuatro estructuras integradas para apoyar la formación profesional. Los maestros con contenidos similares colaboran en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para diseñar lecciones y evaluaciones, analizar el trabajo estudiantil y reflexionar sobre las prácticas docentes para impulsar la mejora continua. Los departamentos proporcionan una estructura más amplia para apoyar las PLC mediante la alineación vertical de los estándares de contenido y habilidades. A nivel escolar, la formación profesional de todo el personal apoya los objetivos e iniciativas comunes. Finalmente, el distrito brinda apoyo adicional a través de los Consejos Curriculares, que ofrecen formación profesional específica y alineado con las prioridades del distrito, incluyendo la enseñanza culturalmente receptiva, el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura y la integración de las habilidades de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en la instrucción basada en el contenido.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia                                                                                  | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 4       |         |         |