

Escuela Preparatoria Aragon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Aragon
Dirección	900 Alameda de las Pulgas
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94402
Número Telefónico	(650) 558-2999
Director/a	Dr. Mike Jones
Dirección de Correo Electrónico	mjones@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	ahs.smuhsd.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-30217

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	(650) 558-2299
Superintendente	Randall Booker

Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

El lema de la Preparatoria Aragon, "Excelencia y equidad", se origina en nuestra creencia de que todos los alumnos merecen un entorno académico que les ofrezca respeto, rigor y expectativas altas. La comunidad escolar en su conjunto colabora para crear una escuela en la que todos los alumnos se desempeñen de acuerdo con su potencial académico y desarrollen las habilidades necesarias para lograr sus metas posteriores a la preparatoria. La comunidad de la Preparatoria Aragon pasa una cantidad considerable de tiempo asegurándose de que los alumnos dominen los estándares estatales. Los maestros forman equipos educativos para desarrollar estrategias que aborden las necesidades de los alumnos y los impulsen hacia la excelencia académica. Los docentes y el personal motivan y animan a los alumnos a respetarse a sí mismos y a los demás, a apreciar el valor de la diversidad y la creatividad y a considerar los problemas como oportunidades para lograr cambios. Se estimula y ayuda a los alumnos a convertirse en estudiantes de formación continua que puedan explorar diversas áreas académicas, deportivas, artísticas y extracurriculares y entender ideas y conceptos clave en cada disciplina que estudien.

Declaración de la visión

Nuestra visión es crear una comunidad educativa inclusiva y próspera donde cada alumno, independientemente de su origen o idioma, se sienta valorado, potenciado y preparado para alcanzar su máximo potencial. Aspiramos a fomentar una cultura y un clima escolar positivos basados en la equidad, la colaboración y el respeto, garantizando que todos los alumnos e involucrados contribuyan y se beneficien de un entorno de éxito compartido.

Declaración de la misión

Nuestra misión es cultivar un entorno de aprendizaje basado en la equidad que fomente el éxito de cada alumno mediante prácticas culturalmente sensibles, expectativas académicas altas y desarrollo socioemocional. Nos comprometemos a celebrar la diversidad, impulsar a los estudiantes multilingües e involucrar a las familias, los educadores y los socios comunitarios en una colaboración significativa. Juntos, crearemos oportunidades para que todos los involucrados prosperen, garantizando que nuestra escuela sea un lugar donde cada voz se escuche, cada esfuerzo se reconozca y cada éxito se comparta.

El sistema de valores que subyace a los esfuerzos para lograr esta misión incluye las siguientes creencias:

- > La comunidad escolar debe ser un entorno seguro y afectuoso que promueva el respeto, la autoestima, la creatividad y el crecimiento académico.
- > Todos los miembros de la comunidad escolar deben trabajar en colaboración. Este proceso involucra la buena comunicación, la toma compartida de decisiones y la rendición de cuentas.
- > El aprendizaje es un proceso en que todos pueden participar y tener éxito. La innovación, la asunción de riesgos y el desafiar los límites propios son aspectos inherentes del proceso de aprendizaje.
- > La educación debe responder a las cambiantes necesidades de nuestros alumnos, el personal y la comunidad.
- > La comunidad escolar debe fomentar el bienestar intelectual, emocional y físico de cada alumno.
- > Se debería acoger la diversidad, debido a que fortalece la educación de todos los miembros de la comunidad escolar.
- > La educación debe ser considerada un proceso permanente que promueve el crecimiento personal y positivo.

Expectativas conductuales "CARES" de la escuela Aragon: ¡Relaciónate con otros, logra, respeta, participa, muestra espíritu! (CARES, por su acrónimo en inglés).

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	398
10° Grado	398
11° Grado	424
12° Grado	438
Inscripción Total	1,658

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51
No Binario	0.1
Asiático	29.5
Afroamericano	0.6
Filipino	3.9
Hispano o Latino	27.1
Nativo de Hawái o Isleño del	2
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.7
Blanco	26.2
Estudiantes del Inglés	3.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	18.8
Alumnos con Discapacidades	6.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	60.6	76.84	387.4	79.14	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.4	0.51	4.8	1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	3.8	4.9	13.3	2.72	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.9	1.19	5.2	1.06	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	13	16.53	78.6	16.07	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	78.9	100	489.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	57.9	77.27	382.9	80.38	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2	0.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2.4	3.2	12.4	2.61	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.7	0.93	5.8	1.23	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	13.9	18.56	73	15.34	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	74.9	100	476.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	57.5	74.49	382.3	79.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.2	0.38	5.9	1.24	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2.3	3.07	15	3.12	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.6	0.8	3	0.62	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	16.4	21.24	74.8	15.56	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	77.3	100	481.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.60	0	0
Asignaciones Incorrectas	3.20	2.4	2.3
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.80	2.4	2.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0.1
Opciones de Asignación Local	0.90	0.7	0.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.90	0.7	0.6

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.4	4.8	1.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0.9	0.1

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto del distrito están aprobados por el Consejo Directivo del Distrito y los ciclos son consistentes con el cronograma de adopción del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los textos adoptados por el distrito apoyan la enseñanza de los Estándares Curriculares de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. La escuela preparatoria Aragon colabora estrechamente con el distrito para apoyar este objetivo y velar por que todos los alumnos dispongan de instalaciones que generen un entorno de aprendizaje óptimo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El personal de conserjes corrige rápidamente las condiciones físicas que pudieran causar daños accidentales, incluyendo ventanas rotas y derrames de líquidos. El distrito se compromete a eliminar los grafiti antes de que los alumnos lleguen al plantel.

Durante 2018, se instaló un nuevo campo de fútbol de césped artificial. En enero de 2010 se terminó la ampliación y renovación de las instalaciones de Servicios Estudiantiles. La construcción de un nuevo edificio de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y un nuevo teatro de 650 asientos se finalizó en 2012. El edificio de CTE alberga salones de Biotecnología, Multimedia, Fotografía Digital y Tecnología de Ingeniería. Los programas de CTE satisfacen las necesidades de empleo de la comunidad del Área de la Bahía. En 2012 se renovaron las instalaciones deportivas y los vestuarios. Se construyó un nuevo gimnasio con capacidad para 1300 personas y se remodeló el antiguo gimnasio "grande". Las nuevas instalaciones deportivas son excelentes entornos de aprendizaje para los programas de educación física y deportes en Aragón. Un nuevo salón de fotografía digital, estudio de producción de vídeo y sala de usos múltiples se completó en 2017.

Con la aprobación del Bono de la Medida L, Aragón se ha beneficiado de un proyecto completo de encapsulamiento de asbestos, que incluye nuevas ventanas, nuevas áreas de asientos junto a las canchas de tenis al aire libre y asientos desplegables junto a las entradas del ala norte; este trabajo se terminó en agosto de 2023 con la pintura de los edificios A, B y C. Otras renovaciones completadas en el otoño de 2023 incluyen el proyecto de revoque de la piscina, el proyecto de iluminación de la piscina, la iluminación del camino de viaje y el reemplazo de pisos en algunos salones y salas de trabajo. El campo de béisbol/Flex se renovó por completo en 2024, incluidas las luces, el césped, asientos nuevos y áreas de entrenamiento.

Durante el año escolar 2025-2026, se realizaron los siguientes proyectos adicionales: la instalación de señalización, un panel solar sobre el estacionamiento principal, la instalación de 6 a 9 estaciones de carga para vehículos eléctricos, nuevos interruptores y la actualización del panel de incendios, que incluirá la actualización de todos los nombres y números de los salones y los edificios.

Como indica el informe sobre las instalaciones fechado en octubre de 2024, todas las instalaciones se mantienen en buen estado y son limpias, seguras y funcionales. El plantel ofrece un entorno positivo para los alumnos, el personal y la comunidad.

Año y mes del más reciente informe FIT				Enero de 2026
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No corresponde
Interior: Superficies Interiores		X		Solicitudes de servicio emitidas y contratación de proveedores
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No corresponde
Eléctrico	X			No corresponde
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No corresponde
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No corresponde
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No corresponde
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No corresponde

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	78	82	71	74	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	57	59	47	51	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	425	399	93.88	6.12	81.70
Femeninas	212	200	94.34	5.66	88.50
Masculinos	212	198	93.40	6.60	74.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	114	114	100.00	0.00	93.86
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	81.82
Hispanos o Latinos	122	112	91.80	8.20	63.39

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	7	63.64	36.36	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	33	91.67	8.33	90.91
Blancos	130	121	93.08	6.92	85.95
Estudiantes del Inglés	12	10	83.33	16.67	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	91	81	89.01	10.99	69.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	22	81.48	18.52	27.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	425	399	93.88	6.12	59.40
Femeninas	212	199	93.87	6.13	59.30
Masculinos	212	200	94.34	5.66	59.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	114	105	92.11	7.89	88.57
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	81.82
Hispanos o Latinos	122	115	94.26	5.74	26.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	10	90.91	9.09	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	33	91.67	8.33	75.76
Blancos	130	124	95.38	4.62	62.10

Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	91	84	92.31	7.69	28.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	22	81.48	18.52	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	60.57	64.65	49.35	48.61	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	438	430	98.17	1.83	64.65
Femeninas	191	186	97.38	2.62	69.35
Masculinos	247	244	98.79	1.21	61.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	120	117	97.50	2.50	92.31
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	20	20	100.00	0.00	45.00
Hispanos o Latinos	112	111	99.11	0.89	30.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	100.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	49	96.08	3.92	71.43
Blancos	122	120	98.36	1.64	75.83
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	15	14	93.33	6.67	50.00
De Escasos Recursos Económicos	59	58	98.31	1.69	32.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	22	84.62	15.38	22.73

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

En la Preparatoria Aragon los alumnos pueden inscribirse en cursos de educación de carrera técnica (CTE). Los ofrecidos durante la jornada escolar ordinaria incluyen Biotecnología, Fotografía Digital, Producción de Videos, Tecnología Ingenieril, Nutrición y Artes Culinarias, Principios de la Informática, así como Informática de nivel Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Todos los cursos en la Preparatoria Aragon están aprobados por la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, y apoyan los planes de los alumnos de cursar estudios superiores. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en cursos de CTE, y se ofrecen adaptaciones para alumnos con necesidades especiales. El distrito ha adoptado un requisito de graduación en el área CTE que se aplicará a los alumnos de la generación del 2016 y de generaciones subsecuentes. Los cursos de CTE incorporan al currículo las Normas Básicas. Cada uno cuenta con un consejo asesor del distrito compuesto por maestros de CTE y representantes locales del sector.

Se define programa de CTE como un conjunto de dos o más cursos que forman un programa coordinado. La mayoría de los alumnos de la Preparatoria Aragon solo toman un curso de CTE para cumplir con el requisito de graduación del distrito. Si bien la tasa de graduación de Aragon es superior al 99 %, la mayoría de los estudiantes no cumplen con el requisito estatal de finalizar el programa de CTE, ya que solo toman un curso en este ámbito.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	698
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	22.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	30.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.1
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	80.78

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	97.47%	97.98%	98.99%	98.48%	98.99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y tutores de los alumnos de la Escuela Preparatoria Aragón son muy activos en la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), aficionados de la música, el teatro y los deportes, Fondo de Excelencia Aragón, Grupo de Padres Asiáticos Aragón, Grupo de Padres Latinos, Padres Polinesios y el Comité de Padres de último año. Los padres conforman el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), grupos de enfoque de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Graduación. El SSC (formado por maestros, miembros del personal, padres, administradores y alumnos) revisa los datos de las evaluaciones y todos los planes del plantel escolar, y hace las recomendaciones correspondientes sobre los planes para mejorar el aprendizaje. La escuela anima a los padres a formar parte de la comunidad de Aragón y a buscar formas de participar. El contacto de la escuela para las oportunidades de participación de los padres es el Coordinador de Participación Familiar, Edwin Martínez.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	1.6	1.8	1.6	6.7	5.3	4.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	97.7	97.7	98.2	91.5	92.5	93.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	445	437	98.2
Femeninas	194	190	97.9
Masculinos	251	247	98.4
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	121	120	99.2
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	21	20	95.2
Hispanos o Latinos	113	112	99.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	11	91.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	51	98.1
Blancos	124	121	97.6
Estudiantes del Inglés	35	35	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	102	99	97.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	33	32	97.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1694	1680	129	7.7
Femeninas	827	816	68	8.3
Masculinos	866	863	61	7.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	497	492	13	2.6
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	65	65	2	3.1
Hispanos o Latinos	469	461	55	11.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	37	37	16	43.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	177	177	12	6.8
Blancos	439	438	29	6.6
Estudiantes del Inglés	80	76	12	15.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	366	361	57	15.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	128	124	30	24.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.16	1.4	2.3	3.52	3.35	2.96	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.06	0.06	0.02	0.05	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.30	0.06
Femeninas	1.57	0.12
Masculinos	3.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.20	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	3.08	0.00
Hispanos o Latinos	4.90	0.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10.81	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.82	0.00
Blancos	0.91	0.00
Estudiantes del Inglés	10.00	1.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.65	0.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.50	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Aragon tiene una historia fuerte y dedicada de relaciones entre maestros y alumnos. Los alumnos y el personal se sienten seguros en el plantel, como lo demuestran los resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y los datos de la Encuesta Panorama. El plantel emplea a tres Especialistas en Seguridad Escolar para apoyar la seguridad en la escuela de la comunidad de Aragón, en colaboración con el Equipo Administrativo.

La administración tiene un papel proactivo para evitar problemas potenciales, especialmente problemas que amenazan la seguridad del plantel, trabajando de cerca con nuestros equipos de nivel 1 y 2 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad a lo largo del año, según sea necesario, y actualmente están participando en discusiones sobre cómo abordar mejor algunos problemas de comportamiento posteriores a la pandemia que están presentando los alumnos.

El Plan de Seguridad de la Escuela Aragón ayuda a crear un clima escolar solidario y de vinculación, el cual involucra a todos los alumnos, el personal, los padres y la comunidad en el desarrollo de un ambiente físico que comunica respeto por el aprendizaje y por los individuos. Nuestras expectativas "CARES" (Relaciónate con otros, logra, respeta, participa, muestra espíritu) (CARES, por su acrónimo en inglés) y apoyo al comportamiento son parte integral del plan, creadas a través de un esfuerzo de colaboración entre los maestros, alumnos, administradores y padres. Uno de los principios es "Respeto", definido en parte por no permitir calumnias, menosprecios y lenguaje insultante. El personal de Aragón trabaja impetuosamente para eliminar cualquier tipo de acoso, incluido el ciberacoso; evidencia de ello es nuestra Campaña de Lenguaje Deshumanizante a nivel escolar en el ciclo escolar 2024-25.

El Plan de Seguridad se actualizó en enero de 2025 y se presentó al personal docente y al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Paquete Comunitario "Big 5" está disponible en el sitio web de Aragón y se discute anualmente con los grupos de padres.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	25	29	24
Matemáticas	31	9	23	28
Ciencia	34	2	20	24
Ciencia Social	29	11	29	24

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	26	28	22
Matemáticas	29	13	29	22
Ciencia	29	5	28	15
Ciencia Social	30	12	23	25

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	26	28	19
Matemáticas	35	7	19	29
Ciencia	30	6	22	14
Ciencia Social	30	9	22	26

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	330.20

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15,491.63	2,568.87	12,922.77	132,167.27
Distrito	N/A	N/A	19,167.22	\$133,238
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-38.9	-0.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.8	15.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La mayoría de los fondos del distrito a disposición de la Preparatoria Aragon son asignados a los sueldos y prestaciones de los docentes, ayudantes de maestro y libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente con la enseñanza en el aula. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Título III proporcionan servicios de apoyo para estudiantes de inglés. El Título II respalda las actividades de formación profesional de todo el personal. El financiamiento destinado a la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) apoya el programa escolar de CTE.

Asimismo, la PTSO de la Preparatoria Aragon brinda fondos para patrocinar becas estudiantiles, útiles escolares, formación profesional, además de personal clasificado/certificado adicional. La PTSO, el Aragon Excellence Fund [Fondo para Promover la Excelencia de la Preparatoria Aragon] y los clubes de afición al teatro, la música y el deporte llevan a cabo numerosas colectas de dinero, a fin de ayudar a mantener una educación de calidad para todos los alumnos. Los alumnos, maestros y el personal reciben todo el dinero recaudado, y se hace hincapié en apoyar los programas actuales de los alumnos y satisfacer

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25
sus necesidades.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24		
Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ .		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$79,574	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$128,361	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$151,187	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$237,089	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$307,000	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.52%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.08%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25	
Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.	
Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	40.2
Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.	
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	11
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	8
Ciencias	14
Ciencias Sociales	17
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	57
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

Los maestros participan en formación profesional a través de una variedad de actividades. Durante tiempo semanal integrado y en días de instrucción limitada examinan los datos, revisan los objetivos de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), abordan la Enseñanza Culturalmente Relevante (CRT, por sus siglas en inglés), revisan el trabajo de los alumnos y desarrollan estrategias de instrucción de las Normas Básicas del Estado. La actualización de las habilidades tecnológicas se aborda a lo largo del año, según sea necesario. Todos los maestros se reúnen en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cada semana para centrarse en cuestiones relacionadas con la enseñanza y revisar el trabajo de los alumnos. También participan en Grupos de Estudio de Maestros (TSG, por sus siglas en inglés) multidisciplinarios. Se proporcionan fondos de formación profesional para que los maestros asistan a conferencias y talleres fuera del distrito y a oportunidades de colaboración fuera de la escuela. Los maestros de Aragón participan en consejos curriculares de asignaturas específicas del distrito y se reúnen con maestros del distrito a lo largo del año, durante la jornada escolar y después de clases. El coordinador de formación profesional coordina las semanas de observación entre compañeros. El distrito ofrece un programa de iniciación para los maestros nuevos y se asocia con programas locales para apoyar al personal clasificado en la obtención de sus credenciales de enseñanza. El sistema de evaluación del personal docente del distrito ofrece Capacitadores para la Enseñanza (IC, por sus siglas en inglés) a los maestros que son objeto de una evaluación completa. Los maestros participan en tres ciclos de entrenamiento con sus IC durante su año de evaluación. El distrito apoya a tres maestros en asignación especial en Aragón para ayudar a los maestros en las áreas de formación profesional, tecnología y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Aragón es una comunidad de instrucción colaborativa que busca el crecimiento profesional continuo para proporcionar un ambiente que proporcione una educación excelente para todos los alumnos. El distrito provee cuatro jornadas completas para la formación profesional que apoya el desempeño estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4