

Escuela Preparatoria Mills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mills
Dirección	650 North Delaware St
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94401
Número Telefónico	650-558-2599
Director/a	Pamela Duszynski
Dirección de Correo Electrónico	pduszynski@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhsd.org/millshigh
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69047-4134557

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	650-558-2299
Superintendente	Randall Booker

Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhdsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.smuhdsd.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y VISIÓN DE LA PREPARATORIA MILLS

La visión de la Escuela Mills es que los alumnos acojan la idea de aprender para crecer. Utilizarán el poder de la creatividad, la resolución colaborativa de problemas y el pensamiento crítico para tener un impacto positivo en el mundo. La misión de la Preparatoria Mills es brindar un entorno de aprendizaje seguro, vibrante e inclusivo, que promueva oportunidades equitativas para que todos los alumnos alcancen sus objetivos académicos y, simultáneamente, proporcionarles los recursos y herramientas para lograr el crecimiento, bienestar y equilibrio a nivel personal.

Las metas escolares se alinean con el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, e incluyen lo siguiente:

Meta # 1 del LCAP: Comunidad segura y vinculada: Como distrito, nos comprometemos a crear una cultura y una comunidad acogedoras, culturalmente sensibles y solidarias en nuestras escuelas y en todo el distrito. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los alumnos, los educadores y las familias se sienten seguros emocional, física y socialmente.

Meta escolar: Aumentar la diversidad del personal para que refleje la diversidad de las comunidades a las que servimos. Garantizar que cada alumno tenga al menos una relación fuerte con un adulto del plantel y que existan múltiples oportunidades para la participación familiar y una comunicación eficaz.

Meta #2 del LCAP: Humanizar la educación: Todos los alumnos participarán en experiencias de aprendizaje que sean alegres, edificantes, potenciadoras y que validen sus identidades.

Objetivo escolar: Fomentar la participación familiar positiva y proactiva para apoyar el desarrollo socioemocional, el bienestar y el aprendizaje de nuestros alumnos. Crear una comunidad segura y solidaria, restauradora, culturalmente sensible e inclusiva, que fomente una cultura honorable.

Meta # 3 del LCAP: Potenciar a los educadores: Garantizar que los educadores tengan y utilicen las herramientas, los recursos, la capacitación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura de bienestar y aprendizaje entre los alumnos.

Objetivo escolar: Crear experiencias de aprendizaje atractivas y rigurosas para todos los alumnos, acordes con sus identidades, experiencias e intereses. Desarrollar e implementar un sistema sólido de apoyo en múltiples niveles, basado en una pedagogía, un currículo, una instrucción y una evaluación culturalmente relevantes y sensibles. Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a cursos rigurosos, acordes con sus intereses y metas posteriores a la preparatoria.

Meta # 4 del LCAP: Apoyar y potenciar al personal: Asegurar que el personal cuente con las herramientas, recursos, capacitación y aprendizaje profesional que fomenten la cultura positiva del distrito. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo garantiza que nuestros alumnos reciban una atención del más alto nivel.

Meta escolar: Poner y mantener el foco de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el aprendizaje estudiantil, la equidad, la enseñanza antirracista y el ciclo de indagación. Todo el personal recibe capacitación para abordar los sesgos implícitos/explicitos, prácticas del salón de clase culturalmente receptivas e informadas sobre trauma y prácticas restauradoras. Los maestros participan en aprendizaje profesional de alta calidad, personalizado/diferenciado, alineado con las garantías comunes de Nivel I de cada sitio y apoyos universales a nivel escolar. Los maestros en estatus de prueba y temporal participarán en el programa de capacitación instructiva y el programa de inducción del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) si requieren obtener sus credenciales. El personal docente de color se sentirá apoyando e incluido en nuestra escuela y comunidad de colegas.

Objetivos de Aprendizaje de la Escuela (SLO, por sus siglas en inglés)

Estos SLO fueron revisados como parte de nuestra autoexaminación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en 2024.

Nuestros alumnos son EPIC:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

- 1. Comunicadores y colaboradores eficaces
- 2. Contribuyentes positivos a la comunidad
- 3. Personas saludables, autónomas y responsables
- 4. Solucionadores críticos de problemas y pensadores creativos (EPIC, por su acrónimo en inglés)

Áreas críticas de necesidad de la WASC

Durante 2022-2024, la Escuela Preparatoria Mills llevó a cabo una autoexaminación de la WASC analizando datos sobre todos los aspectos de nuestra escuela y recibió una acreditación WASC de seis años. Divididos en equipos interdisciplinarios, los maestros y el personal de Mills analizaron los datos desagregados de desempeño e identificaron las siguientes Áreas Críticas de Necesidades:

- AREÁ #1 - Con base en los datos de rendimiento académico y clima escolar, sigue existiendo la necesidad de un mayor desarrollo como escuela centrada en la equidad y culturalmente sensible, que se focalice en las relaciones auténticas, la relevancia cultural, la inclusión y la vinculación de todos los alumnos.
- AREÁ #2 - Una cantidad desproporcionada de nuestra población latina está identificada para recibir servicios de educación especial. Esto indica una necesidad de centrarse en los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), especialmente en los niveles 1 y 2.
- AREÁ #3 - Mills necesita generar entornos de aprendizaje estudiantil que sean rigurosos y humanizadores a la vez, que eleven la voz de los alumnos y promuevan un aprendizaje y un compromiso profundos y que evalúen auténticamente el crecimiento académico de los alumnos.
- AREÁ #4 - Crear asociaciones inclusivas y culturalmente sensible con las familias, las cuales reconozcan las necesidades únicas de cada familia en el apoyo al alumno de forma integral.
- AREÁ #5 - Fortalecer las estructuras y protocolos de los Departamentos y las PLC para apoyar a los alumnos, colaborar en las lecciones y compartir el trabajo y las evaluaciones estudiantiles que informan las prácticas de enseñanza e instrucción.
- Tanto como comunidad y entre los diversos involucrados, Mills promueve las declaraciones de misión y de visión, los SLO y el Plan de Acción como el corazón de nuestra práctica. Las normas que guían a nuestra comunidad y a los órganos de toma de decisiones incluyen nuestros valores comunitarios compartidos de paciencia, justicia, amabilidad, integridad, equidad y comunidad.
- Los órganos de toma de decisiones son el Equipo Directivo de la Escuela, el Consejo de Planificación de Mills (Consejo del Sitio Escolar) y el Senado Académico (Jefes de Departamento). Estos órganos solicitan la opinión de los distintos grupos involucrados de la comunidad, incluyendo a los alumnos, maestros y padres, para orientar nuestros objetivos y acciones como escuela y lograr nuestra misión y visión.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	274
10° Grado	278
11° Grado	288
12° Grado	275
Inscripción Total	1,115

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48
Masculino	51.9
No Binario	0.1
Asiático	49.7
Afroamericano	0.3
Filipino	9.1
Hispano o Latino	20.3
Nativo de Hawái o Isleño del	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	9
Blanco	10.8
Estudiantes del Inglés	4.8
De Escasos Recursos Económicos	21.7
Alumnos con Discapacidades	8.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	51.8	84.45	387.4	79.14	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.7	2.79	4.8	1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.1	0.26	13.3	2.72	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.7	1.25	5.2	1.06	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6.8	11.23	78.6	16.07	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	61.3	100	489.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	45.1	84.53	382.9	80.38	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.5	2.92	2	0.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	12.4	2.61	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	5.8	1.23	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.6	12.53	73	15.34	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	53.4	100	476.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	48	84.45	382.3	79.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	1.04	5.9	1.24	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.4	0.76	15	3.12	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.1	0.25	3	0.62	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	7.6	13.46	74.8	15.56	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	56.9	100	481.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.10	0	0.4
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	0	0.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.70	0	0.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.70	0	0.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.5	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.8	0.7	0.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto del distrito son aprobados por la mesa directiva del distrito y los ciclos son consistentes con el calendario de adopción del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los textos adoptados por el distrito apoyan la enseñanza de los Estándares Curriculares de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

11/2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Actual y cumple con estándares estatales y locales/2015	0
Matemáticas	Actual y cumple con las normas estatales y locales: CPM 2017	0
Ciencias	Actual y cumple con las normas estatales y locales	0
Historia-Ciencias Sociales	Actual y cumple con las normas estatales y locales	0
Idioma Extranjero	Actual y cumple con las normas estatales y locales	0
Salud	Actual y cumple con las normas estatales y locales/2016	0
Artes Visuales y Escénicas	Actual y cumple con las normas estatales y locales	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La aprobación de la Medida de Bonos "D" en noviembre del 2000 proporcionó 137.5 millones de dólares para renovar las seis escuelas integrales del distrito. Los proyectos de renovación financiados por la Medida D en la Preparatoria Mills comenzaron en junio del 2004 y concluyeron en junio del 2007. Se ampliaron los salones de las clases académicas y los laboratorios de ciencias, para cumplir con el estándar del distrito de 960 pies cuadrados. Se reemplazaron los sistemas de calefacción y ventilación. Se construyeron salas de trabajo para posibilitar la colaboración entre los maestros. La modernización de la escuela se dividió en dos fases. La primera fase abarcó la remodelación de los salones de instrucción general, la biblioteca, el centro de orientación vocacional, la sala de artes culinarias, las áreas administrativas del plantel y la fachada delantera de la

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

escuela. Los laboratorios de ciencias y salones de educación general fueron renovados durante la segunda fase del proyecto. También se incluyeron en la modernización los baños del personal docente y de los alumnos.

La aprobación de la Medida de Bonos "M" en noviembre del 2006 proporcionó \$298 millones adicionales para la renovación de seis escuelas integrales del distrito. Los proyectos correspondientes a la Medida "M" en la Escuela Preparatoria Mills comenzaron en el verano del 2009 con el reemplazo de los casilleros estudiantiles y la instalación de aire acondicionado en toda la escuela. Durante el ciclo escolar 2009-2010, la cafetería y los vestidores estudiantiles fueron remodelados. En el otoño del 2010 se inauguraron los salones de vanguardia de biotecnología, producción de video y carpintería. Los proyectos realizados con la Medida de Bonos "M" también incluyeron la construcción de un nuevo edificio académico, el cual se abrió en el verano del 2011, así como remodelar las instalaciones de educación física, incluyendo las salas de pesas y baile y la instalación de la piscina.

En la primavera del 2013 se completaron los siguientes proyectos de modernización: el gimnasio y el patio del este, el patio principal, la sala de transmisión de videos, el gimnasio y el patio del oeste y el auditorio. [Informe de instalaciones escolares archivado 05.27.3014]

En la primavera del 2017 se instaló iluminación en el estadio, un sistema de sonido y una pista recién repavimentada en el campo de fútbol americano

En marzo del 2020 se aprobó la Medida de Bonos "L" y apoyó la instalación de un nuevo estadio de césped y un sistema de seguridad actualizado (cámaras) en el verano del 2020. En el otoño del 2021 inició la construcción de las nuevas canchas de tenis y césped sintético para los campos de béisbol y softbol, terminada en el verano del 2023. Los proyectos que comenzaron en el verano del 2023 asignados al plantel con el apoyo de la Medida "L" incluyen reparar las paredes deterioradas que contienen asbesto encapsulado, mejorar los sistemas de gestión y circulación de aire y actualizar los sistemas de incendio/seguridad. La escuela recibió un nuevo sistema de megafonía (PA, por sus siglas en inglés) en el verano del 2022, con mejores funciones para los simulacros de emergencia. En los últimos tres años, la Organización de Padres ha recaudado fondos para actualizar la tecnología de los salones de clases, incluyendo pantallas de alta definición.

En mayo de 2024 comenzaron las obras de un proyecto para mejorar el atractivo exterior de la entrada de la escuela, con el fin de proporcionar más zonas con sombra para recoger a los alumnos después de clase. Este proyecto incluye paneles solares en los estacionamientos delantero y trasero, así como estaciones de carga para vehículos eléctricos. Además, se modernizó el sistema y el panel de alarma contra incendios de la escuela. El Distrito tiene previsto mejorar los espacios de aprendizaje en los salones con nueva iluminación y mobiliario (proyecto de transformación de salones de clases), y Mills tiene programado realizar estas obras durante el verano de 2027.

Año y mes del más reciente informe FIT15 de enero de 2026

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No aplicable
Interior: Superficies Interiores	X			No aplicable
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No aplicable
Eléctrico	X			No aplicable
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No aplicable
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No aplicable

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		No aplicable
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		No aplicable

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	75	82	71	74	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	56	63	47	51	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	283	270	95.41	4.59	81.85
Femeninas	129	125	96.90	3.10	84.80
Masculinos	154	145	94.16	5.84	79.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	140	136	97.14	2.86	88.97
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	26	25	96.15	3.85	92.00
Hispanos o Latinos	59	51	86.44	13.56	66.67

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.00	0.00	83.33
Blancos	25	25	100.00	0.00	72.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	49	42	85.71	14.29	64.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	8	44.44	55.56	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	283	270	95.41	4.59	63.33
Femeninas	129	125	96.90	3.10	64.00
Masculinos	154	145	94.16	5.84	62.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	140	136	97.14	2.86	79.41
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	26	25	96.15	3.85	68.00
Hispanos o Latinos	59	51	86.44	13.56	23.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.00	0.00	70.00
Blancos	25	25	100.00	0.00	52.00

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	49	42	85.71	14.29	28.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	8	44.44	55.56	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	44.98	49.01	49.35	48.61	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	272	253	93.01	6.99	49.01
Femeninas	135	127	94.07	5.93	52.76
Masculinos	137	126	91.97	8.03	45.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	150	147	98.00	2.00	57.14
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	17	15	88.24	11.76	60.00
Hispanos o Latinos	47	39	82.98	17.02	20.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	52.38
Blancos	34	31	91.18	8.82	38.71
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	18	16	88.89	11.11	75.00
De Escasos Recursos Económicos	61	58	95.08	4.92	41.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	10	37.04	62.96	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria Mills y el Distrito de Escuelas Preparatorias de la Unión de San Mateo están comprometidos a garantizar que todos los alumnos puedan participar en programas, actividades y experiencias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En marzo de 2006, el Consejo Administrativo del distrito votó a favor de ampliar la jornada escolar del distrito de un día de 6 periodos a un día de 7 periodos, lo cual ofrece más oportunidades para que los alumnos se matriculen en cursos de CTE, especialmente para los grupos de alumnos que requieren apoyo académico adicional/intervenciones durante la jornada escolar. Además, todos los alumnos trabajan con los consejeros para crear un plan académico de cuatro años que alinee los intereses y objetivos de los alumnos con las oportunidades de CTE disponibles en Mills y en todo el Distrito.

Mills organiza una Jornada Informativa sobre los Cursos, permitiendo que los alumnos visiten los salones de CTE y asignaturas electivas antes de seleccionar las clases en la primavera. El interés en los cursos CTE también se promueve a través de actividades escolares como el Club de Robótica, Clubes de Cine y Fotografía y varias competencias y eventos escolares. Una vez completados los cursos de CTE de Mills, los alumnos pueden continuar su trayectoria en nuestros Institutos de Educación Superior locales.

Los cursos de CTE ofrecidos en la Escuela Preparatoria Mills incluyen:

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

- Diseño Arquitectónico I y II
- Alimentos y Nutrición, Artes Culinarias
- Tecnología de Ingeniería
- Carpintería
- Arte y Artes Multimedia
- Ciencias Computacionales de colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Arte del Vídeo (Producción de Vídeo)
- Biotecnología
- Publicaciones
- Periodismo
- Éxito universitario, planificación profesional y exploración de la vida*

*Desde el 2022, Mills ha ofrecido dos secciones de una Clase de Planificación Universitaria y Profesional dirigida a los alumnos de primera generación de Mills, impartida por dos asesores de nuestro departamento.

El programa de Mills ofrece experiencias en los siguientes sectores industriales: Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento, Ingeniería y Arquitectura, Oficios de la Construcción y Edificación, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Hospitalidad, Turismo y Recreación y Tecnología de la Información y la Comunicación. Además, el programa ofrece las siguientes trayectorias profesionales: Diseño, Artes Visuales y Medios, Diseño Arquitectónico, Tecnología de la Ingeniería, Ebanistería, Carpintería y Carpintería Decorativa, Biotecnología, Servicios Alimentarios y Desarrollo de Programas y Sistemas Informáticos.

El programa de CTE se mide por las tasas de finalización satisfactoria de los alumnos (C o mejor) del requisito de graduación de CTE de un año y por el número de alumnos que completan una trayecto de CTE durante sus cuatro años. El distrito escolar organiza el liderazgo del programa en todo el distrito a través de un Consejo de CTE, compuesto por los jefes de departamento del programa de cada escuela. Además, el jefe del departamento de CTE es miembro del Senado Académico de la escuela y revisa anualmente el Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un Coordinador Profesional a tiempo parcial trabaja para vincular a los alumnos con las prácticas y excursiones de CTE y para proporcionar servicios de apoyo dentro de los salones de CTE para generar conciencia sobre las profesiones en los campos relacionados de CTE.

El departamento de CTE integra las Normas Básicas de Inglés-Artes Lingüísticas y matemáticas en los marcos del currículo.

Este año, Mills organizó cursos de institutos de educación superior en el plantel escolar a través de la Universidad Skyline, BUS 100- Introducción a los Negocios. Con el apoyo y liderazgo del distrito, hay planes de explorar una trayectoria de Cuidado de la Salud; en 2025/2026, el distrito contrató un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para comenzar la planificación de esta trayectoria e implementarla en el otoño de 2026.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	514
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	14.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	33.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.01
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	66.42

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	95.20%	95.57%	96.68%	96.31%	95.94%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Existen numerosas oportunidades para que los padres se involucren en la Preparatoria Mills. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se comunica de forma habitual con los padres y se reúne mensualmente para planificar actividades como colectas de dinero para becas, útiles y equipos para las aulas, además de hospitalidad para eventos escolares. Asimismo, la PTO publica un boletín informativo para comunicarse con los padres cada dos semanas.

Los representantes de los padres son miembros del Consejo de Planificación de Mills (el Consejo del Sitio Escolar) que es responsable de aprobar todos los gastos del Fondo Anual y proporcionar información y supervisar el progreso de los objetivos de toda la escuela. Un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayuda a los padres de alumnos de inglés a entender cómo funciona la escuela y permite a los padres dar su opinión sobre cómo servir mejor a nuestra población de alumnos de inglés y uno de nuestro ELAC. A partir de 2013-2014, Mills organizó un grupo de padres que hablan español para apoyar a las familias de habla hispana y para recoger aportaciones y sugerencias de esta población de padres y alumnos sobre los objetivos de toda la escuela. Los padres de Mills también forman parte del club atlético Mills, el grupo de música y arte Mills y el gremio de teatro Mills, proporcionando altos niveles de apoyo a los alumnos en los programas extracurriculares.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Un coordinador de compromiso familiar a tiempo parcial organiza y recluta para tales eventos y facilita el Grupo de padres que hablan español y ELAC.

Existen numerosas oportunidades para que los padres ofrezcan facilitar actividades y eventos escolares, tales como almuerzos de reconocimiento a los maestros, inscripción de estudiantes, distribución de libros de texto y supervisión de eventos escolares bajo circunstancias normales.

Para obtener información sobre la PTO, el MPC, el ELAC, el Grupo de Padres de Habla Hispana, el Club de Afición al Deporte o el Club de Afición a la Música, favor de comunicarse con la Sra. Pamela Duszynski al (650) 558-2500.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	3.1	2	1.1	6.7	5.3	4.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	94.2	93.9	97.1	91.5	92.5	93.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	278	270	97.1
Femeninas	138	134	97.1
Masculinos	140	136	97.1
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	153	149	97.4
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	17	16	94.1
Hispanos o Latinos	49	47	95.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.0
Blancos	35	34	97.1
Estudiantes del Inglés	29	28	96.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	91	88	96.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	34	29	85.3

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1130	1124	92	8.2
Femeninas	541	537	41	7.6
Masculinos	588	586	50	8.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	560	558	20	3.6
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	102	102	5	4.9
Hispanos o Latinos	230	228	42	18.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	11	1	9.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	103	102	10	9.8
Blancos	120	120	14	11.7
Estudiantes del Inglés	65	64	8	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	280	278	50	18.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	106	106	33	31.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.58	4.12	2.92	3.52	3.35	2.96	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.09	0	0.02	0.05	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.92	0.00
Femeninas	2.03	0.00
Masculinos	3.74	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.43	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.96	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.80	0.00
Blancos	1.67	0.00
Estudiantes del Inglés	4.62	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.64	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.38	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan de seguridad de la escuela preparatoria Mills se revisa y actualiza anualmente. La formación de la facultad y el personal se lleva a cabo al comienzo de cada año escolar, donde se revisan los procedimientos de emergencia y los procedimientos de evacuación y seguridad. Cada salón está equipado con una bolsa roja de emergencia que contiene suministros de primeros auxilios y preparación para emergencias. Estos suministros se reponen periódicamente. Simulacros de emergencia para todos los Protocolos "Big 5" delineados por el Condado de Educación de San Mateo se llevan a cabo mensualmente para asegurar que los alumnos estén familiarizados con los procedimientos de emergencia.

Los administradores de la escuela Mills, incluyendo al director, tres subdirectores, un decano de alumnos, tres especialistas en seguridad escolar, y cuatro asesores, encabezan nuestros esfuerzos para crear un entorno seguro y respetuoso para todos los alumnos. Tres orientadores académicos, además del director de servicios de salud mental del distrito, brindan a los alumnos evaluaciones, asesoría en situaciones de crisis, apoyo socioemocional y mediación estudiantil. Los cuatro orientadores escolares les proporcionan apoyo académico y socioemocional. Todos los orientadores también brindan recursos de dependencias externas para estudiantes y padres. El equipo administrativo utiliza como respuesta inicial a problemas disciplinarios las prácticas restauradoras, incluyendo el programa del distrito para alternativas a la suspensión, el programa VAPE y el programa de servicios para el abuso de sustancias, a fin de ayudar a los alumnos a tomar decisiones positivas.

Se alienta a todos los alumnos a unirse a un club escolar o participar en un equipo deportivo. Mills tiene más de 40 clubs activos que fomentan a líderes estudiantiles y 27 equipos deportivos en sus programas extracurriculares. El Plan de Seguridad Escolar enfatiza la importancia de apoyar a los alumnos en lo social y emocional con un personal comprensivo, programas de apoyo estudiantil, y un sólido programa de actividades extracurriculares.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	31	21	9
Matemáticas	27	8	22	13
Ciencia	32	1	14	15
Ciencia Social	24	14	14	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	23	17	15
Matemáticas	31	5	20	13
Ciencia	30	4	19	10
Ciencia Social	24	16	19	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	19	13	18
Matemáticas	28	10	17	14
Ciencia	30	3	10	16
Ciencia Social	27	11	8	20

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	319.71

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	18,204.37	3,693.43	14,510.94	125,188.90
Distrito	N/A	N/A	16,747.71	\$133,238
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.3	-6.2
Estado	N/A	N/A	19,167.22	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.7	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Mills ofrece varios programas y servicios para apoyar el desempeño y el éxito de los alumnos. Además de un amplio programa académico básico, Mills ofrece clases de Apoyo Estratégico en la Comunidad y Lectoescritura en Acción para los estudiantes multilingües, un programa optativo de asesoría SAIL para algunos alumnos de 9.º grado y clases de apoyo de Álgebra I y Álgebra II. Mills también ofrece clases de Potenciación Personal y Social (Estudios Guiados) para los alumnos seleccionados de 10.º y 11.º grado, enfatizando el apoyo en Geometría y un curso de Recuperación de Créditos en la Escuela (OSCR, por sus siglas en inglés) que utiliza la plataforma de aprendizaje "Edgenuity". Además, Mills ofrece varios servicios de extensión, tal como asesoramiento universitario/profesional a través del Centro Universitario y Profesional de Mills, así como tres asesores de bienestar centrados en el apoyo social-emocional para alumnos.

Los programas y servicios adicionales proporcionados en la Escuela Preparatoria Mills incluyen:

- Instrucción adicional extracurricular
- Instrucción adicional en el salón de clases
- Asesoría en línea
- Asesoría en torno al bienestar
- "Naviance": Programa informático de planificación escolar y profesional
- Horario flexible a nivel escolar
- Coordinador de Éxito Estudiantil
- Formación profesional para el personal
- Grupos de compañeros facilitados por el personal
- Dos programas de asesoría: Programa de Asesoría Vikingos y Programa de Asesoría para Latinos (LMP, por sus siglas en inglés)

Las fuentes de financiamiento incluyen:

- Fondo anual de la Preparatoria Mills

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$79,574	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$128,361	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$151,187	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$237,089	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$307,000	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.52%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.08%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	42.6
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	9
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	6
Ciencias	13
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	38

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Durante el año escolar 2025-26, el puesto de Coordinador de Formación Profesional es un periodo de liberación con Equivalencia de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) 0.2 y el de Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) estará ocupado 0.2 FTE. Un Facilitador de Tecnología Educativa recibe un estipendio para apoyar a los maestros con Canvas. Además, el Distrito apoya a un total de 0.1 FTE como Capacitadores de Enseñanza para que trabajen con los maestros en un ciclo completo de evaluación. Estos "Maestros en Asignación Especial" (TOSA, por sus siglas en inglés) son responsables de apoyar a los maestros en el ciclo de evaluación, identificar las necesidades de

formación profesional, diseñar e implementar la formación profesional adecuado en cada plantel y guiar el establecimiento de metas y las prácticas de evaluación en cada escuela. Las prioridades de formación profesional identificadas incluyeron la selección por parte de los maestros de uno de los elementos del nuevo marco educativo en el que centrarse durante el año escolar (Aprendizaje Relevante y Significativo) y la formulación de una pregunta de equidad basada en el dominio de enseñanza del principio. Las estructuras de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que respaldan esta pregunta basada en la investigación incluyen las PLC de contenido, las PLC de elección (autoseleccionados por los maestros), todo el personal y los equipos de grado (KidTalk).

Las principales áreas de atención están alineadas con el Informe de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de Mills y el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito. Como parte de la autoexaminación de la WASC de Mills, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de datos para crear el Plan de Acción WASC, el cual identifica estrategias específicas y prácticas instructivas dirigidas a mejorar el rendimiento estudiantil.

Los maestros y administradores tienen varias oportunidades para participar en formación profesional. Estas oportunidades incluyen tiempo de colaboración por departamento, tiempo del equipo de aprendizaje profesional integrado en el horario maestro, reuniones del personal docente y talleres, clases y/o conferencias patrocinadas por el distrito o grupos externos.

El Comité de Planificación de Mills (Consejo del Sitio Escolar) revisa y aprueba trimestralmente las solicitudes de financiación de los maestros y personal. El Director de la escuela aprueba las solicitudes de formación profesional de los maestros que se apegan a nuestras metas escolares. Este año, un comité de formación profesional organizado por el distrito también aprobó las solicitudes. Las solicitudes de formación profesional aprobadas durante el período más reciente incluyen:

La formación profesional reciente incluye:

- *"Telling a Better Story: Antibias Literacy Instruction for Stronger Readers, Writers, and Thinkers" (Contando una Mejor Historia: Instrucción de Lectoescritura Antiprejuicios para Lectores, Escritores y Pensadores Más Fuertes), Oficina de Educación del Condado de San Mateo (PLC de estudios étnicos).
- *"Leveraging AI in Teaching Practice" (Aprovechando la Inteligencia Artificial [AI, por sus siglas en inglés]) en la Práctica Docente", Proyecto de Idioma Mundial de Stanford, (Director de Departamento Conjunto y Maestro de Español).
- *Conferencia de la Asociación de Salud, Educación Física, Recreación y Baile de California (CAHPERD, por sus siglas en inglés) y Educación Física Adaptada Nacional (NAPEC) (Departamento de Educación Física [PE, por sus siglas en inglés], Departamento de Salud).
- *Proyecto de Idioma Mundial de Stanford (Maestro de mandarín, maestro de japonés)
- *Talleres de Diseño Universal para el Aprendizaje de los Estudiantes Multilingües (PLC de Biología, maestros seleccionados).
- *Academia de Equidad, Asociación de Administradores Escolares de California (ASCA, por sus siglas en inglés) (Administración).
- *21CSLA (Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés] de Berkeley) (Administración).
- *Instituto de Liderazgo de Director (PLI; UC-Berkeley) (Coordinador de formación profesional).
- *Capacitación de Enseñanza Antirracista con Joe Truss (Maestros nuevos a Mills).
- *Capacitación del Equipo de Liderazgo del Sitio con Joe Truss (Equipo de liderazgo del plantel).
- *Capacitación de "Constructing Meaning" (Construyendo Significado) (maestros seleccionados).
- *Visita a la Escuela Preparatoria Internacional en Oakland (Jefe del Departamento de Artes Visuales y Escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés]).
- *Capacitación del Consejo de Equidad Estudiantil (SEC, por sus siglas en inglés), Proyecto de Equidad Restauradora (Asesor del SEC y alumnos del SEC).
- *"Hatching Results" (Generación de resultados) (Asesores escolares).
- *Capacitación del Supervisor del Plantel, Oficina de Educación del Condado de San Mateo (Auxiliares del plantel).
- *Grupo de Directores de STEP, Universidad Stanford (Director).
- *"The Art of Coaching" (El arte de capacitar), Elaine Aguilar.

La formación profesional previa incluye:

- *Soluciones Colaborativas y Soluciones Escolares Efectivas (Equipos de MTSS)
- *Conferencia de Verano de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de California (Administración y coordinador de MTSS)
- *Una Conferencia de la Red de Educadores Afroamericanos (ABEN, por sus siglas en inglés) en Stanford (Administración y coordinador de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés))
- *Desmantelamiento de la cultura de la supremacía de la raza blanca (Joe Truss) (maestros seleccionados)

Formación Profesional

- *Proyecto de Equidad Nacional (Administración)
- *Foro de capacitación sobre la justicia racial por parte de los institutos de educación superior del área de la Bahía (Departamento de asesoría)
- *"Misión Posible" de Hatching Results (departamento de asesoría)
- *Asociación de Líderes Escolares de California (CASL) (Director de actividades)
 - Conferencia acerca del aprendizaje y el cerebro (maestros seleccionados)
 - "Bay Area Foreign Language Program" [Programa de Lenguas Extranjeras del Área de la Bahía] (Departamento de idioma mundial)
 - Talleres del programa Colocación Avanzada del College Board (maestros seleccionados)
 - Conferencia de educación científica de California (Departamento de ciencia)
 - Conferencia acerca del aprendizaje y el cerebro (maestros seleccionados)
 - Conferencia del California Council for Social Sciences [Consejo de California para las Ciencias Sociales] (Departamento de estudios sociales)
 - Conferencia de la organización Challenge Success (Universidad Stanford) (Departamento de asesoría y administración)
 - Conferencia de la National Science Teachers Association [Asociación Nacional de Docentes de Ciencias] (Departamento de ciencia)
 - Tecnología en el Instituto de Currículos de Español (maestros de español)
 - Enseñanza conjunta/Debra Herburger, WestEd (Departamento de educación especial y maestros seleccionados)
 - Conferencia del American Council on the Teaching of Foreign Languages [Consejo Estadounidense para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros] (Departamento de idioma mundial)
 - Conferencia de la California Association of Directors of Activities [Asociación de Directores de Actividades de California] (Director deportivo)
 - Conferencia nacional sobre la enseñanza diferenciada (maestros seleccionados)
 - Estudiantes bajo presión: Cómo ayudar a manejar el estrés y la ansiedad (maestros seleccionados)
 - Conferencia sobre la equidad de The Brave Space Institute (Coordinador de PD, maestros seleccionados, administración)
 - Capacitación sobre cursos de Colocación Avanzada del College Board (maestros seleccionados)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4