



2025 - 2026
Plan de Mejora del Campus

YES Prep White Oak Secondary
YES Prep Public Schools
Número del campus 101845009
5620 W TIDWELL HOUSTON, TX, 77091

Fecha de aprobación: 11/20/2025

Cada ciclo escolar, el director de cada campus escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel de campus, debe elaborar, revisar y actualizar el Plan de Mejora del Campus con el propósito de mejorar el desempeño académico de todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de los programas de educación especial conforme al capítulo 29, subcapítulo A, del Código de Educación, en relación con los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de desempeño pertinente para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (CIP) está disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la participación de padres y familias (PFE), y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Todas las preguntas relacionadas con este CIP deben dirigirse a las siguientes personas:

Magda Marroquin

Gerente de Cumplimiento de Fondos
Especiales, Título I y SCE
YES Prep Public Schools, Inc.
5455 South Loop East Freeway
Houston, TX 77033
(713) 967-8888 (oficina)
Magda.Marroquin@yesprep.org

GREGORY LITTLE

Director
YES Prep White Oak Secondary
5620 W TIDWELL HOUSTON, TX,
77091
101845009
(713) 924-5200
gregory.little@yesprep.org

Índice

DISTRICT AND CAMPUS MISSION STATEMENT AND GOALS..... 3
 TEXAS EDUCATION AGENCY (TEA) STRATEGIC PRIORITIES 5
 SCHOOL SUPPORT TEAM 6
 COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT 7
 PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT..... 9
 STATE COMPENSATORY EDUCATION (SCE) 10
 COORDINATION OF FEDERAL, STATE, AND LOCAL FUNDS11
 GOAL #1 - Student Achievement13
 GOAL #2 -Family and Community Involvement18
 GOAL #3 - School Culture and Climate..... 20

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y METAS DEL CAMPUS Y EL DISTRITO

YES Prep White Oak Secondary forma parte de la red de escuelas chárter de inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, el sistema o el distrito). Nuestras iniciativas a nivel del sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Cada niño en Houston tendrá acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que lo prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools empodera a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y para que persigan una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Excelencia académica y cultural:** Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones:** Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Propuesta de valor para el empleado (EVP) y dotación de personal:** Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto.
- **Inscripción y permanencia estudiantil:** Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
- **Ventaja competitiva:** Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.

Visión del campus

White Oak es el hogar del rendimiento alto, la alegría infinita y las oportunidades sin fin para todos.

Metas del campus (áreas de enfoque/críticas)

1. **Rendimiento estudiantil:** Que White Oak Secondary alcance un 50 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” y superior, “Cumple con el nivel del grado” y superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR.
2. **Participación de la familia y la comunidad:** Que White Oak Secondary cree un entorno inclusivo para padres y familias que favorezca una tasa de inscripción del 50 % para la promoción 2026; que el 95 % de los estudiantes inscritos en el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases gracias a una relación fortalecida entre el hogar y la escuela.

- 3. Cultura y entorno escolares:** Que White Oak Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 93.5 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA)



Fuente: [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan)

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Evaluación del programa/revisión anual

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) DEL TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de participación de padres y familias (PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (SST) se diseñó para llevar a cabo la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y para elaborar, revisar, controlar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo está alineado con la legislación estatal y con las políticas de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un organismo constructivo, organizado y unificado para fortalecer la educación de todos los estudiantes.

1	Gregory Little	Director
2	Ashley Handsome	Líder escolar (<i>ESCRIBA el cargo aquí</i>)
3	Ngozika Ike	Líder escolar (<i>ESCRIBA el cargo aquí</i>)
4	Jocelyn Nandin	Miembro de la comunidad
5	Maria Aviles	Miembro de la comunidad
6	Angelica Celestinos	Madre
7	Karla Martinez	Madre
8	Marione Heras	Paraprofesional (<i>ESCRIBA el cargo aquí</i>)
9	Ilany Sotelo	Paraprofesional (<i>ESCRIBA el cargo aquí</i>)
10	Star Ajani	Docente
11	Shatavia Stricklin	Docente
12	Antonio Castillo	Administrador (director de escuelas)
13	Magda Marroquin	Administradora (gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales)

Reuniones y acceso de la comunidad

La documentación del proceso incluye minutas de reunión, agenda y hojas de registro de asistencia. El SST se reunió el 1 de octubre de 2025 en White Oak Secondary. La reunión comenzó a las 9:00 a. m. y finalizó a las 10:00 a. m. Planeamos reunirnos nuevamente cada trimestre para revisar y actualizar la CNA según sea necesario. Si algún miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se tomaron medidas para contactarlo, ponerlo al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, el 1 de octubre de 2025, el director, GREGORY LITTLE, comenzó con las presentaciones. Se hizo una actividad de integración para que los asistentes se relacionaran. Los miembros del SST pudieron conocerse y aprender sobre la función de cada miembro del equipo. Luego el director, GREGORY LITTLE, compartió las expectativas del equipo con el grupo. Se repartieron varios folletos a los asistentes, los cuales sirvieron para guiar los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también pudieron conocer el propósito del equipo y aprender vocabulario específico, como “CNA”, “CIP” y “Título I”. Asimismo, se compartió con el equipo la visión y la misión de YES Prep White Oak Secondary. Se enfatizó y se explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título 1.

Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Posteriormente, el director, GREGORY LITTLE, proporcionó a cada persona una lista de ejemplo con opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para orientar las conversaciones y así identificar qué datos revisaría el comité para recopilar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. El director LITTLE dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió revisar seis indicadores de datos específicos para identificar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. El director LITTLE agradeció a todos por su participación y les recordó sobre la segunda reunión para la CNA.

En la reunión del 1 de octubre de 2025, el SST revisó los datos enlistados y organizó la información en fortalezas y áreas de oportunidad. El equipo reconoció las fortalezas del ciclo escolar 2024-2025, pero se enfocó en los problemas identificados en los datos. El director LITTLE dirigió al equipo en la priorización de las áreas de oportunidad. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año, basándose en las áreas de oportunidad identificadas. El equipo llegó a un consenso sobre tres áreas de oportunidad principales que representan las áreas de enfoque de mayor impacto. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de la causa raíz de estas tres áreas de oportunidad.

El SST revisó los datos enlistados para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones para programas, actividades e iniciativas • Censos • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Desempeño en STAAR de las escuelas circundantes • Desempeño en la evaluación de progreso académico (MAP) de las escuelas secundarias de YES Prep • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos de programación y facilitación de la enseñanza de YES Prep • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres • Inventario de tecnología 	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep White Oak Secondary se fundó en 2013 para recibir a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Nuestro campus tiene 60 docentes y 29 miembros del personal administrativo y de apoyo.

YES Prep White Oak Secondary ha mejorado durante el último año académico y ha aumentado su calificación a un campus de calificación B.

Datos demográficos de la población estudiantil

Los datos demográficos (estimados) de la población estudiantil para toda la escuela en 2024-2025 son los siguientes:

Datos demográficos de la población estudiantil	
Estudiantes en situación económica desfavorecida	88 %
Estudiantes aprendices de inglés (EL)	49 %
Estudiantes en riesgo	50 %
Estudiantes de Educación Especial (SpEd)	7 %
Estudiantes hispanos/latinos	90 %
Estudiantes afroestadounidenses	8 %
Estudiantes asiáticos	0 %
Estudiantes blancos	1 %
Estudiantes nativoamericanos	0 %

Vecindarios que reciben el servicio

Los vecindarios que reciben el servicio son las áreas/los códigos postales a continuación: 77018, 77022, 77040, 77055, 77076, 77080, 77088, 77091, 77092. Los datos demográficos sobre raza del vecindario son, aproximadamente, los siguientes:

Datos demográficos del vecindario	
Residentes hispanos/latinos	40 %
Residentes afroestadounidenses	12 %
Residentes asiáticos	6 %
Residentes blancos	47 %
Residentes nativoamericanos	1 %

Conclusión de la CNA

Resumen/transición de las áreas de oportunidad identificadas:

Los padres desean más seguridad en el campus, es decir, más guardias de seguridad, dirección del tráfico y una mayor presencia en el campus. - Los padres desean más presencia de docentes para asistir con la recogida y la llegada de los estudiantes. - Los padres desean que haya más eventos para toda la familia. - Los padres desean que les brindemos más práctica académica a los estudiantes a quienes se les están presentando nuevos cursos de Colocación Avanzada (AP). - Los padres desean comunicación y colaboración más efectivas entre el personal, los estudiantes y las familias para brindar un mejor apoyo.

Áreas de enfoque para el próximo año:

1. Rendimiento estudiantil
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y entorno escolares

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otros grupos de interés en torno a la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep White Oak Secondary, a través del boletín semanal Family Notes y de los canales de redes sociales, cuando el CIP esté disponible en nuestro sitio web y cuando haya copias disponibles en la oficina principal, las cuales también se compartirán durante las reuniones de Participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de Padres y Familias de manera trimestral durante el ciclo escolar 2024-2025.

Se llevarán a cabo múltiples reuniones en horarios flexibles, por la mañana y por la tarde, en diferentes días de la semana, para atender las necesidades de TODAS las familias de YES Prep White Oak Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas, en las que recibirán información sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, los programas curriculares, las evaluaciones, la manera en que se medirá el

rendimiento estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y el boletín semanal Family Notes.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos a nivel del sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa de SCE.
- Cómo son dados de baja los estudiantes del programa del SCE.
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep West Secondary: \$1,277,416.

El proceso que usamos para identificar estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante ingresa al proceso de respuesta a la intervención (RTI).
- Si el estudiante no muestra una mejoría después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificará al estudiante como en riesgo después de que se reúna el equipo de RTI.

El proceso que usamos para dar de baja del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- el equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo al cumplirse el período de seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- según su desempeño, se los deberá dar de baja del programa de SCE.

Estrategias dirigidas a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema para la identificación temprana de estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el desempeño académico, los registros de asistencia, los informes de conducta y los aportes de los docentes y el consejero escolar.

Enseñanza en grupos reducidos: ofrecer enseñanza en grupos reducidos para estudiantes que presentan dificultades académicas. Esto permite una atención personalizada e intervenciones focalizadas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o tutorías entre pares, en los que los estudiantes puedan recibir apoyo adicional en las asignaturas que les resultan más desafiantes.

Toma de decisiones guiada por datos: usar datos para fundamentar decisiones y ajustar estrategias, según sea necesario. Analizar datos académicos y conductuales con frecuencia para llevar un seguimiento del progreso e implementar mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS LOCALES, ESTATALES Y FEDERALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, parte A: \$535,251
- Educación especial (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades [IDEA], parte B): \$141,914
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$509,064

Fondos locales y estatales

- Fondos estatales generales: \$4,885,529
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,277,416
- Programa para estudiantes bilingües/estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL): \$208,476

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP WHITE OAK SECONDARY

META N.º 1: Rendimiento estudiantil	
Áreas de enfoque de la CNA	Que White Oak Secondary alcance un 50 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” y superior, “Cumple con el nivel del grado” y superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR.
Fortalezas identificadas con la CNA	<p>1. YES Prep White Oak ha tenido el mejor nivel de permanencia del personal de los últimos cinco años, lo que significa que estamos recibiendo de vuelta a más docentes experimentados. Esto tendrá un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.</p> <p>2. Mayor participación de los padres mediante eventos de integración familiar, comunicación de los docentes con los padres y reuniones de la Asociación de Familias.</p>
Necesidades identificadas con la CNA	<p>1. Las pruebas STAAR de Inglés/Lectura fueron un desafío el año pasado debido a la cantidad de estudiantes que aprobaron el examen. Sumado a la gran población de estudiantes aprendices de inglés, esto sugiere que reducir las brechas será crucial para alcanzar las metas de nuestro campus.</p> <p>2. Los recursos financieros están creciendo tan rápido como la demanda.</p>
Estrategia para Lectura	Incorporar estrategias de lectura acompañada alineadas y el uso de IXL para reducir brechas según las habilidades de los estudiantes.
Estrategia para Escritura	Todos los cursos implementarán criterios alineados para responder preguntas que requieran respuestas cortas y para redactar ensayos extensos.
Estrategia para Matemáticas	Todos los salones de clases de Matemáticas incorporarán más tiempo de práctica individual en IXL que ayude a reducir las brechas.
Estudiantes en riesgo	Todos los salones de clases de Matemáticas incorporarán más tiempo de práctica individual en IXL que ayude a reducir las brechas.

	En todos los niveles de grado, usaremos los datos para identificar a los estudiantes en riesgo y desarrollar estrategias de intervención (incluidas, entre otras, inclusión de los padres/conferencias con los padres, mentores, revisión de asistencia y apoyo estudiantil de múltiples niveles [MTSS]).
TODOS los estudiantes	Todo el campus implementará un sistema de asesoramiento que incluye consejería académica, Aprendizaje Socioemocional, preparación para la universidad y desarrollo de la comunidad. Además, nuestro campus aumentará la cantidad de tiempo de práctica que los estudiantes reciben en casa.
Educación integral	Perseguiremos con vehemencia la supervisión académica como una estrategia central de enseñanza en cada clase; reduciremos la cantidad de tiempo que habla el docente y aumentaremos la cantidad de comentarios que los estudiantes reciben en clase.
Prioridades estratégicas de la TEA	Sentar una base para Lectura y Matemáticas.

Medidas de alto impacto	Propietario/personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Estrategia para Lectura	Directora académica (DOA), coordinador académico (DOI), LS, docentes	Licencias de IXL, guías curriculares del distrito, análisis de consignas de la prueba STAAR, tiempo para la planificación de contenidos, estrategias para estudiantes EB, apoyo del asesor de enseñanza	Resultados de la prueba STAAR de Lectura en 2025; evaluaciones de principio de año (evaluaciones de progreso académico, MAP); datos de observaciones en el salón de clases; evaluaciones comunes y por unidad	Tiempo de práctica en IXL: a diario en la casa y en la escuela Enfoque en la enseñanza de Nivel 1: a diario, supervisado cada seis semanas Intervenciones: comenzaron en el otoño de 2025, con verificaciones de progreso cada 3 a 6 semanas
Estrategia para Escritura	Directora académica (DOA), coordinador académico (DOI), LS, docentes	Planificaciones de unidades y lecciones del distrito, recursos de asesoramiento	MAP, tickets de salida, datos de exámenes por unidad, evaluaciones comunes	Semanalmente

<p>Estrategia para Matemáticas</p>	<p>DOA, DOI, docentes</p>	<p>Licencias de IXL y capacitación en su uso, guías de secuenciación del plan de estudios del distrito, tiempo de colaboración en reuniones de colaboración entre equipos de contenido (CTC), herramientas de seguimiento de datos</p>	<p>Resultados de la prueba STAAR de Matemáticas en 2024; evaluaciones de principio de año (BOY) y de mitad de año (MOY); informes de uso y dominio de IXL; evaluaciones formativas por unidad/comunes</p>	<p>Práctica diaria alineada: implementada, aplicada en todos los salones de clases a partir del otoño de 2025</p> <p>Integración de IXL: comienza en septiembre, supervisada semanalmente con informes de uso y dominio</p> <p>Verificaciones de progreso: cada 3 a 6 semanas, durante reuniones de CTC y reuniones de datos</p>
<p>Estrategia para estudiantes en riesgo</p>	<p>Especialista en apoyo conductual (BSS), coordinador de estudiantes (DOS), coordinadores de nivel de grado (GLC), estudiantes y padres</p>	<p>Sistema de documentación del MTSS, plan de estudios/recursos de intervención, tiempo de colaboración en reuniones de CTC, desarrollo profesional para el seguimiento del progreso y apoyos por niveles</p>	<p>Evaluaciones de BOY; resultados de la prueba STAAR en 2025; registros de intervención del MTSS; evaluaciones de seguimiento del progreso cada 3 a 6 semanas; datos de asistencia y disciplina</p>	<p>Identificación temprana: evaluaciones de BOY, septiembre de 2025</p> <p>Implementación de la intervención: aplicada durante el año</p> <p>Seguimiento y control: se revisa en las reuniones de CTC y de MTSS, cada 3 a 6 semanas</p>

<p>Estrategia educativa para la educación integral</p>	<p>Directora académica (DOA), coordinador académico (DOI), LS, docentes</p>	<p>Planificaciones de unidades y lecciones del distrito, recursos de asesoramiento</p>	<p>Datos de observaciones de referencia en el salón de clases, herramientas de seguimiento de datos del salón de clases</p>	<p>Septiembre: lanzamiento de una serie de desarrollo profesional por niveles (tres niveles).</p> <p>Octubre: observar y brindar comentarios; los niveles 2 y 3 asistirán a la segunda sesión de desarrollo.</p> <p>Noviembre: observar y brindar comentarios; el nivel 3 asistirá a la tercera sesión de desarrollo.</p>
---	---	--	---	---

META N.º 2: Participación de la familia y la comunidad

Áreas de enfoque de la CNA	<p>Que White Oak Secondary cree un entorno inclusivo para padres y familias que favorezca una tasa de inscripción del 50 % para la promoción 2026.</p> <p>Que el 95 % de los estudiantes inscritos en el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases gracias a una relación fortalecida entre el hogar y la escuela.</p>
Fortalezas de la CNA	<p>1. Registramos tasas de respuesta récord y una alta satisfacción con nuestra encuesta a padres a través de Possip.</p> <p>2. Nuestra tasa propuesta de inscripción aumentó un 10 % en un año escolar.</p>
Necesidades o desafíos de la CNA	<p>Promover los factores que influyen en la probabilidad de que los estudiantes se matriculen en la universidad (completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes [FAFSA], puntuaciones del examen SAT, Iniciativa para el Éxito de Texas [TSI], etc.).</p>
Prioridades estratégicas del sistema	<p>Inscripción y permanencia estudiantil: Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.</p>

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Programación intencional para estudiantes con el fin de aumentar el orgullo escolar y fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes	Equipo de Apoyo Estudiantil	Tiempo y dinero	Power BI: datos de la encuesta sobre entorno escolar + permanencia	Implementada
Aumentar la práctica estructurada en Khan Academy para los estudiantes de 11. ^{er} y 12. ^o grado para impulsar la mejora en los resultados del examen SAT y la preparación general para la universidad	DCC, CCS, docente de semestre, GLC de 11. ^{er} y 12. ^o grado, estudiantes y docentes	Cuentas de práctica para el examen SAT en Khan Academy vinculadas a los datos del examen SAT preliminar (PSAT)/SAT; tiempo exclusivo de asesoramiento o de clases; acceso a tecnología (Chromebooks, laboratorio); herramientas de seguimiento para docentes	Datos iniciales: puntuaciones previas del PSAT y el SAT, informes de uso de Khan Academy, evaluaciones de referencia. Supervisión: minutos de práctica en Khan Academy y niveles de dominio (semanales); datos de crecimiento del SAT (administraciones de otoño y primavera).	Configurar cuentas y capacitar a los estudiantes: de agosto a septiembre de 2025 Práctica estructurada: semanalmente, durante el otoño y la primavera Supervisión: revisión mensual en las reuniones de CTC, análisis de puntuaciones luego de cada administración del SAT
Modificar las prácticas sobre asistencia diaria promedio (ADA) para aumentar la asistencia	Director de operaciones del campus	Adaptar los presupuestos para permitir incentivos más grandes	Semanal y mensualmente	Reuniones semanales del Comité de Asistencia

META N.º 3: Cultura y entorno escolares

Áreas de enfoque de la CNA	Que White Oak Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 93.5 %.
Fortalezas de la CNA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Experimentamos un aumento en nuestra asistencia diaria promedio gracias a la implementación de un programa de intervención de la asistencia. 2. Los consejeros de apoyo estudiantil regresan para fortalecer la confianza que han establecido con las familias y los estudiantes, con el fin de satisfacer sus necesidades socioemocionales.
Necesidades o desafíos de la CNA	Las comunidades alrededor de White Oak son de alta movilidad. White Oak tendrá que trabajar muy duro para aumentar su tasa de asistencia diaria promedio y su tasa de permanencia, a fin de garantizar que los estudiantes asistan para aprender todos los días.
Prioridades estratégicas del sistema	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.
Prioridades estratégicas de la TEA	Elevar el rendimiento de las escuelas con un desempeño bajo.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Reuniones quincenales del comité sobre la ADA para revisar tendencias y los pasos del plan de acción	DCO	Informe de ADA Herramienta de seguimiento de ADA por nivel + plan de acción en Excel	Informe de ADA	Quincenalmente
Comunicarse con las familias a diario cuando los estudiantes faltan a la escuela (8.º y 9.º grado)	Equipo de Liderazgo/Operaciones	Tiempo y personal	Power BI	Dos semanas
Fortalecer la programación estudiantil (ASPIRE, Consejo Estudiantil y otras oportunidades de enriquecimiento) a través del líder de cultura del campus, para sostener el compromiso estudiantil y desarrollar una cultura más fuerte de transición a la universidad	Líder de cultura, administradores del campus, patrocinadores de organizaciones estudiantiles	Presupuesto, cargo de líder de cultura, calendario de cultura	Listas de participación estudiantil, datos de asistencia, encuestas sobre entorno escolar/compromiso para estudiantes, tendencias de datos sobre disciplina	Planificación de la programación: durante el verano, agosto de 2025 Implementación: aplicada semanal y mensualmente durante el ciclo escolar 2025-2026 Supervisión: datos sobre participación y disciplina revisados trimestralmente en las reuniones de CTC