



2025 - 2026
Plan de Mejora del Campus

YES Prep Southside Secondary
YES Prep Public Schools
Número del campus 101845011
5515 S LOOP E STE A
Houston, TX, 77033

Fecha de aprobación: 11/20/2025

Cada ciclo escolar, el director de cada campus escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel de campus, debe elaborar, revisar y actualizar el Plan de Mejora del Campus con el propósito de mejorar el desempeño académico de todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de los programas de educación especial conforme al capítulo 29, subcapítulo A, del Código de Educación, en relación con los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de desempeño pertinente para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (CIP) está disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la participación de padres y familias (PFE), y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Todas las preguntas relacionadas con este CIP deben dirigirse a las siguientes personas:

Magda Marroquin	BRYCE MOORE
Gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales, Título I y SCE	Director
YES Prep Public Schools, Inc.	YES Prep Southside Secondary
5455 South Loop East Freeway	5515 S LOOP E STE A
Houston, TX 77033	Houston, TX, 77033
(713) 967-8888 (oficina)	101845011
Magda.Marroquin@yesprep.org	(713) 924-5500
	Bryce.Moore@yesprep.org

Índice

DISTRICT AND CAMPUS MISSION STATEMENT AND GOALS..... 3

TEXAS EDUCATION AGENCY (TEA) STRATEGIC PRIORITIES 5

SCHOOL SUPPORT TEAM 6

COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT 8

PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT..... 9

STATE COMPENSATORY EDUCATION (SCE) 10

COORDINATION OF FEDERAL, STATE, AND LOCAL FUNDS 11

GOAL #1 – Student Achievement 13

GOAL #2 –Family and Community Involvement 17

GOAL #3 – School Culture and Climate..... 19

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y METAS DEL CAMPUS Y EL DISTRITO

YES Prep Southside Secondary forma parte de la red de escuelas chárter de inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, el sistema o el distrito). Nuestras iniciativas a nivel del sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Cada niño en Houston tendrá acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que lo prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools empodera a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y para que persigan una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Excelencia académica y cultural:** Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones:** Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Propuesta de valor para el empleado (EVP) y dotación de personal:** Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto.
- **Inscripción y permanencia estudiantil:** Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
- **Ventaja competitiva:** Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.

Visión del campus

Southside Secondary preparará a los estudiantes de manera integral para que sean autores de una historia de vida significativa, fomentando tanto el crecimiento académico como la responsabilidad social.

Metas del campus (áreas de enfoque/críticas)

1. **Rendimiento estudiantil:** Que Southside alcance un 45 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” y superior, “Cumple con el nivel del grado” y superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 72 % de las metas del Dominio III de STAAR.
2. **Participación de la familia y la comunidad:** Que el 93 % de los estudiantes inscritos en el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases gracias a una relación fortalecida entre el hogar y la escuela.

3. **Cultura y entorno escolares:** Que Southside Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 93.5 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA)



Fuente: TEA Strategic Plan | Texas Education Agency <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Evaluación del programa/revisión anual

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) DEL TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de participación de padres y familias (PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (SST) se diseñó para llevar a cabo la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y para elaborar, revisar, controlar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo está alineado con la legislación estatal y con las políticas de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un organismo constructivo, organizado y unificado para fortalecer la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre completo	Cargo/título
1	Bryce Moore	Director
2	Alexis Thomas	Líder escolar (<i>directora de operaciones del campus</i>)
3	Chelsea White	Líder escolar (<i>directora de apoyo estudiantil</i>)
4	Briana Holley	Líder escolar (SSSC)
5	Tori Cofield	Miembro de la comunidad
6	LaTasha Nichols	Madre
7	Maria Sandoval	Madre
8	Blanca Martinez	Paraprofesional (BSA)
9	Adriana Bravo	Paraprofesional (<i>responsable de registros escolares</i>)
10	Rasa Rasti	Docente
11	Kennedy Thompson	Docente
12	Meagan Edwards	Administradora (<i>directora de escuelas</i>)
13	Paris Smith	Administradora (<i>gerente de Datos y Cumplimiento Escolar</i>)

Reuniones y acceso de la comunidad

La documentación del proceso incluye minutas de reunión, agenda y hojas de registro de asistencia. El SST se reunió el 28 de mayo de 2025 para elaborar la CNA. La primera reunión para la CNA tuvo lugar en 5515 South Loop East; comenzó a las 10:00 a. m. y finalizó a las 10:30 a. m. La segunda reunión se hizo en 5515 South Loop East; comenzó a las 10:30 a. m. y finalizó a las 11:00 a. m. Planeamos reunirnos nuevamente cada trimestre para revisar y actualizar la CNA según sea necesario. Si algún miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se tomaron medidas para contactarlo, ponerlo al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, el 28 de mayo de 2025, el director, Bryce Moore, comenzó con las presentaciones. Se hizo una actividad de integración para que los asistentes se relacionaran. Los miembros del SST pudieron conocerse y aprender sobre la función de cada miembro del equipo. Luego el director, Bryce Moore, compartió las expectativas del equipo con el grupo. Se repartieron varios folletos a los asistentes, los

cuales sirvieron para guiar los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también pudieron conocer el propósito del equipo y aprender vocabulario específico, como “CNA”, “CIP” y “Título I”. Asimismo, se compartió con el equipo la visión y la misión de YES Prep Southside Secondary. Se enfatizó y se explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Posteriormente, el director, Bryce Moore, proporcionó a cada persona una lista de ejemplo con opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para orientar las conversaciones y así identificar qué datos revisaría el comité para recopilar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. El director Moore dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió revisar seis indicadores de datos específicos para identificar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. El director Moore agradeció a todos por su participación y les recordó sobre la segunda reunión para la CNA.

En la segunda reunión, del 28 de mayo de 2025, el SST revisó los datos enlistados y organizó la información en fortalezas y áreas de oportunidad. El equipo reconoció las fortalezas del ciclo escolar 2024-2025, pero se enfocó en los problemas identificados en los datos. El director Moore dirigió al equipo en la priorización de las áreas de oportunidad. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año, basándose en las áreas de oportunidad identificadas. El equipo llegó a un consenso sobre tres áreas de oportunidad principales que representan las áreas de enfoque de mayor impacto. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de la causa raíz de estas tres áreas de oportunidad.

El SST revisó los datos enlistados para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
• Evaluaciones para programas, actividades e iniciativas • Censos • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Desempeño en STAAR de las escuelas circundantes • Desempeño en la evaluación de progreso académico (MAP) de las escuelas secundarias de YES Prep • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos de programación y facilitación de la enseñanza de YES Prep • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres	1, 2, 3

- Inventario de tecnología

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Southside Secondary se fundó en 2015 para recibir a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Nuestro campus tiene 55 docentes y 82 miembros del personal administrativo y de apoyo.

El año pasado, el 70 % de los estudiantes alcanzó el nivel “Cerca del nivel del grado”; el 40 % alcanzó el nivel “Cumple con el nivel del grado”, y el 13 % alcanzó el nivel “Domina el nivel del grado” en la prueba STAAR.

Datos demográficos de la población estudiantil

Los datos demográficos (estimados) de la población estudiantil para toda la escuela en 2024-2025 son los siguientes:

Datos demográficos de la población estudiantil	
Estudiantes en situación económica desfavorecida	
Estudiantes aprendices de inglés (EL)	34 %
Estudiantes en riesgo	53 %
Estudiantes de Educación Especial (SpEd)	13 %
Estudiantes hispanos/latinos	61 %
Estudiantes afroestadounidenses	37 %
Estudiantes asiáticos	0 %
Estudiantes blancos	1 %
Estudiantes nativoamericanos	0 %

Vecindarios que reciben el servicio

Los vecindarios que reciben el servicio son las áreas/los códigos postales a continuación: 77048, 77051, 77047, 77033, 77021, 77051, 77023, 77054, 77087. Los datos demográficos sobre raza del vecindario son, aproximadamente, los siguientes:

Datos demográficos del vecindario	
Residentes hispanos/latinos	61 %
Residentes afroestadounidenses	37 %
Residentes asiáticos	0 %
Residentes blancos	1 %
Residentes nativoamericanos	0 %

Conclusión de la CNA

Resumen/transición de las áreas de oportunidad identificadas:

Cómo abordaremos las brechas en Matemáticas. Fomentar la cultura con la incorporación del sistema de casas. Establecer vías para promover la asistencia diaria promedio (ADA). Retención del personal. Falta de aparente participación e integración de la comunidad.

Áreas de enfoque para el próximo año:

1. Rendimiento estudiantil
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y entorno escolares

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otros grupos de interés en torno a la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Southside Secondary, a través del boletín semanal Family Notes y de los

canales de redes sociales, cuando el CIP esté disponible en nuestro sitio web y cuando haya copias disponibles en la oficina principal, las cuales también se compartirán durante las reuniones de Participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de Padres y Familias de manera trimestral durante el ciclo escolar 2024-2025.

Se llevarán a cabo múltiples reuniones en horarios flexibles, por la mañana y por la tarde, en diferentes días de la semana, para atender las necesidades de TODAS las familias de YES Prep Southside Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas, en las que recibirán información sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, los programas curriculares, las evaluaciones, la manera en que se medirá el rendimiento estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y el boletín semanal Family Notes.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos a nivel del sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa de SCE.
- Cómo son dados de baja los estudiantes del programa del SCE.
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Southside Secondary: \$1,180,499.

El proceso que usamos para identificar estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante ingresa al proceso de respuesta a la intervención (RTI).
- Si el estudiante no muestra una mejoría después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.

- Se identificará al estudiante como en riesgo después de que se reúna el equipo de RTI.

El proceso que usamos para dar de baja del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- el equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo al cumplirse el período de seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- según su desempeño, se los deberá dar de baja del programa de SCE.

Estrategias dirigidas a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema para la identificación temprana de estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el desempeño académico, los registros de asistencia, los informes de conducta y los aportes de los docentes y el consejero escolar.

Enseñanza en grupos reducidos: ofrecer enseñanza en grupos reducidos para estudiantes que presentan dificultades académicas. Esto permite una atención personalizada e intervenciones focalizadas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o tutorías entre pares, en los que los estudiantes puedan recibir apoyo adicional en las asignaturas que les resultan más desafiantes.

Toma de decisiones guiada por datos: usar datos para fundamentar decisiones y ajustar estrategias, según sea necesario. Analizar datos académicos y conductuales con frecuencia para llevar un seguimiento del progreso e implementar mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS LOCALES, ESTATALES Y FEDERALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, parte A: \$494,641
- Educación especial (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades [IDEA], parte B): \$131,147
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$470,441

Fondos locales y estatales

- Fondos estatales generales: \$4,514,867
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,180,499
- Programa para estudiantes bilingües/estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL): \$192,784

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHSIDE SECONDARY

META N.º 1: Rendimiento estudiantil	
Áreas de enfoque de la CNA	Que Southside alcance un 45 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” y superior, “Cumple con el nivel del grado” y superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 72 % de las metas del Dominio III de STAAR.
Fortalezas identificadas con la CNA	En Lengua y Literatura Inglesas (ELA) de la escuela secundaria y en ELA de 7.º y 8.º grado, los estudiantes siguen alcanzando el nivel “Cumple con el nivel de grado” o superando las metas del Dominio I. En ELA de la escuela media, la cantidad de estudiantes en el nivel “Cumple con el nivel de grado”/“Domina el nivel de grado” ha aumentado.
Necesidades identificadas con la CNA	Reducir la BRECHA en Matemáticas para los estudiantes de 6.º a 10.º grado. Capacitar a los líderes para seguir aumentando la efectividad del asesoramiento.
Estrategia para Lectura	Los estudiantes harán anotaciones pertinentes mientras leen el material del nivel de grado.
Estrategia para Matemáticas	Aumentar el dominio de habilidades en IXL y DeltaMath. Capacitar a los docentes para que enseñen estrategias de lead4ward a los estudiantes en los salones de clases. Informar a los estudiantes del logro estudiantil.
Estudiantes en riesgo	Enfocarnos en el Aprendizaje Socioemocional (SEL) con expertos del campus para asegurar el éxito continuo. Priorizar intervenciones de Matemáticas y Lectura para reducir las brechas. Seguir relacionándonos con la comunidad para garantizar el consenso y el apoyo.
TODOS los estudiantes	Establecer criterios claros para el éxito. Hacer intervenciones en grupos reducidos.

	Desarrollar las habilidades con la plataforma seleccionada por el distrito.
Educación integral	Los docentes de Matemáticas de nivel superior están incorporándose a los cursos de Matemáticas de escuela media para asegurarse de que estemos facilitando intervenciones en grupos reducidos. Los coordinadores académicos han seleccionado un curso prioritario e impartirán enseñanza conjunta/asesorarán junto con el docente encargado para incrementar las tendencias de desarrollo. Organizar comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) fielmente para desarrollar las habilidades de todos los docentes.
Prioridades estratégicas de la TEA	Sentar una base para Lectura y Matemáticas.

Medidas de alto impacto	Propietario/personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Estrategia para Lectura	Equipo académico	Alcance y secuencia del asesoramiento, tiempo de planificación en reuniones tácticas	Evaluaciones formativas y sumativas semanales	Planificado hasta el 22 de septiembre, con ajustes previstos en puntos intermedios y al final de los ciclos de asesoramiento
Estrategia para Matemáticas	Equipo académico	Alcance y secuencia del asesoramiento, tiempo de planificación en reuniones tácticas	Evaluaciones formativas y sumativas semanales	Planificado hasta el 22 de septiembre, con ajustes previstos en puntos intermedios y al final de los ciclos de asesoramiento
Estrategia para estudiantes en riesgo	Equipo académico	Alcance y secuencia del asesoramiento, tiempo de planificación en reuniones tácticas	Evaluaciones formativas y sumativas semanales	Planificado hasta el 22 de septiembre, con ajustes previstos en puntos intermedios y al final de los ciclos de asesoramiento
Estrategia educativa para la educación integral	Equipo académico	Alcance y secuencia del asesoramiento, tiempo de planificación en reuniones tácticas	Evaluaciones formativas y sumativas semanales	Planificado hasta el 22 de septiembre, con ajustes previstos en puntos intermedios y al final de los ciclos de asesoramiento

META N.º 2: Participación de la familia y la comunidad

Áreas de enfoque de la CNA	Que el 93 % de los estudiantes inscritos en el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases gracias a una relación fortalecida entre el hogar y la escuela.
Fortalezas de la CNA	Tenemos un grupo consolidado de padres de estudiantes de escuela secundaria que se reúnen mensualmente y participan como voluntarios en todos los eventos.
Necesidades o desafíos de la CNA	Nos gustaría que más familias participaran en nuestra programación y esperamos que el sistema de casas ayude a que más familias se reúnan.
Prioridades estratégicas de la TEA	Elevar el rendimiento de las escuelas con un desempeño bajo.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Reuniones mensuales de GFA para analizar preocupaciones y planificar eventos familiares	Equipo de Cultura	Plan de fondos para la participación de padres y familias (PFE); alcance y secuencia de la participación familiar	Notas sobre la reuniones mensuales	Planificado mensualmente
Eventos mensuales para familias para aprovechar la participación familiar	Equipo de Cultura	Fondos/presupuesto para la participación familiar	Herramienta de seguimiento de la asistencia para quienes asistan y Possip	Planificado mensualmente
Programación variada, como deportes, actividades extracurriculares, sistema de casas y clubes	Equipo de Cultura	Tiempo de colaboración para el desarrollo profesional y de las casas	Informes de Power BI, encuesta a estudiantes, seguimiento semanal con las partes interesadas, herramienta de observación y Possip para obtener comentarios	Semanalmente

META N.º 3: Cultura y entorno escolares

Áreas de enfoque de la CNA	Que Southside Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 93.5 %.
Fortalezas de la CNA	Actualmente, estamos cumpliendo esta meta a través de reuniones constantes del comité para tratar la ADA. También estamos cumpliéndola mediante reuniones con los padres en las que abordamos el ausentismo.
Necesidades o desafíos de la CNA	Las tendencias habituales en el campus indican que los lunes y viernes siguen siendo los días con mayor cantidad de inasistencias. Las inasistencias se deben a circunstancias de la vida que están fuera de nuestro control.
Prioridades estratégicas del sistema	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.
Prioridades estratégicas de la TEA	Elevar el rendimiento de las escuelas con un desempeño bajo.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Controles de la ADA: seguimiento en persona para apoyar al personal en la presentación de la asistencia a más tardar a las 9:30 a. m.	Encargado de la asistencia y responsable de registros escolares	Presentación de informes en Skyward Herramienta de seguimiento de la presentación de la asistencia por parte de los docentes	Informe de la ADA de Power BI Herramienta de seguimiento de la presentación de la asistencia por parte de los docentes Observaciones y seguimiento	En agosto y septiembre y cuando sea necesario
Capacitar a los docentes en la presentación correcta de la asistencia	Equipo de Operaciones y equipo directivo	Días para el desarrollo profesional registrados en el calendario	Informe de la ADA de Power BI Herramienta de seguimiento de la presentación de la asistencia por parte de los docentes	Ciclo escolar 2025-2026
Incentivos de asistencia mensuales	Equipo de Cultura y de Operaciones	Reuniones familiares registradas en el calendario; incentivos y recompensas tangibles	Seguimiento de la ADA y la permanencia Encuesta a los estudiantes	Mensualmente, durante el ciclo escolar 2025-2026