



2025 - 2026
Plan de Mejora del Campus

YES Prep Southwest Secondary
YES Prep Public Schools
Número del campus 101845002
4411 ANDERSON RD
HOUSTON, TX, 77053

Fecha de aprobación: 11/20/2025

Cada ciclo escolar, el director de cada campus escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel de campus, debe elaborar, revisar y actualizar el Plan de Mejora del Campus con el propósito de mejorar el desempeño académico de todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de los programas de educación especial conforme al capítulo 29, subcapítulo A, del Código de Educación, en relación con los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de desempeño pertinente para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (CIP) está disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la participación de padres y familias (PFE), y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Todas las preguntas relacionadas con este CIP deben dirigirse a las siguientes personas:

Magda Marroquin

Gerente de Cumplimiento de Fondos
Especiales, Título I y SCE
YES Prep Public Schools, Inc.
5455 South Loop East Freeway
Houston, TX 77033
(713) 967-8888 (oficina)
Magda.Marroquin@yesprep.org

Erin Sadler

Directora
YES Prep Southwest Secondary
4411 ANDERSON RD
HOUSTON, TX, 77053
101845002
(713) 413-0003
Erin.Sadler@yesprep.org

Índice

DISTRICT AND CAMPUS MISSION STATEMENT AND GOALS..... 3
 TEXAS EDUCATION AGENCY (TEA) STRATEGIC PRIORITIES 5
 SCHOOL SUPPORT TEAM 6
 COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT 8
 PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT..... 9
 STATE COMPENSATORY EDUCATION (SCE) 9
 COORDINATION OF FEDERAL, STATE, AND LOCAL FUNDS11
 GOAL #1 - Student Achievement13
 GOAL #2 -Family and Community Involvement 16
 GOAL #3 - School Culture and Climate.....18

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y METAS DEL CAMPUS Y EL DISTRITO

YES Prep Southwest Secondary forma parte de la red de escuelas chárter de inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, el sistema o el distrito). Nuestras iniciativas a nivel del sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Cada niño en Houston tendrá acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que lo prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools empodera a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y para que persigan una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Excelencia académica y cultural:** Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones:** Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Propuesta de valor para el empleado (EVP) y dotación de personal:** Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto.
- **Inscripción y permanencia estudiantil:** Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
- **Ventaja competitiva:** Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.

Visión del campus

YES Prep Southwest se convertirá en un campus con calificación A. Para lograrlo, mantendremos un estándar alto constante en la forma en que el personal y los estudiantes se comprometen con el aprendizaje en Maverick Nation, porque cada niño merece un entorno de aprendizaje seguro y alegre en el que pueda crecer.

Metas del campus (áreas de enfoque/críticas)

1. **Rendimiento estudiantil:** Que Southwest Secondary alcance un 58 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” y superior, “Cumple con el nivel del grado” y superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR.
2. **Participación de la familia y la comunidad:** Que Southwest Secondary cree un entorno inclusivo para padres y familias que favorezca una tasa de inscripción del 58 % para la promoción 2026; que el 98 % de los estudiantes inscritos en el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases gracias a una relación fortalecida entre el hogar y la escuela.
3. **Cultura y entorno escolares:** Que Southwest Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 96 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA)



Fuente: [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan)

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Evaluación del programa/revisión anual

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) DEL TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de participación de padres y familias (PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (SST) se diseñó para llevar a cabo la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y para elaborar, revisar, controlar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo está alineado con la legislación estatal y con las políticas de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un organismo constructivo, organizado y unificado para fortalecer la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre completo	Cargo/título
1	Erin Sadler	Directora
2	Jeevan Moses	Director residente
3	Rachel Starkel	Directora académica
4	Evelin De los Santos	Miembro de la comunidad
5	Jimmy Arredondo	Miembro de la comunidad
6	Noela Garcia	Madre
7	Aaron Madson	Padre
8	Ashley Rivera	Auxiliar docente (TA) de Educación Especial
9	Shanea Scott	Auxiliar docente (TA) de Educación Especial
10	Brian Turner	Docente
11	Michael Birk	Docente
12	Meagan Edwards	Administradora (directora de escuelas)
13	Magda Marroquin	Administradora (gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales)

Reuniones y acceso de la comunidad

La documentación del proceso incluye minutas de reunión, agenda y hojas de registro de asistencia. El SST se reunió el 30 de agosto y nuevamente el 30 de agosto para elaborar la CNA. La primera reunión para la CNA se hizo en Southwest Secondary y comenzó a la 1:00 p. m. La segunda reunión se llevó a cabo a las 2:00 p. m. y comenzó a la hora establecida para la segunda reunión del SST. Planeamos reunirnos nuevamente cada trimestre para revisar y actualizar la CNA según sea necesario. Si algún miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se tomaron medidas para contactarlo, ponerlo al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, el 30 de agosto, la directora, Erin Sadler, comenzó con las presentaciones. Se hizo una actividad de integración para que los asistentes se relacionaran. Los miembros del SST pudieron conocerse y aprender sobre la función de cada miembro del equipo. Luego la directora, Erin Sadler, compartió las expectativas del equipo con el grupo. Se repartieron varios folletos a los asistentes, los cuales sirvieron para guiar los debates durante la reunión. Los miembros del equipo

también pudieron conocer el propósito del equipo y aprender vocabulario específico, como “CNA”, “CIP” y “Título I”. Asimismo, se compartió con el equipo la visión y la misión de YES Prep Southwest Secondary. Se enfatizó y se explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Posteriormente, la directora, Erin Sadler, proporcionó a cada persona una lista de ejemplo con opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para orientar las conversaciones y así identificar qué datos revisaría el comité para recopilar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Sadler dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió revisar seis indicadores de datos específicos para identificar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Sadler agradeció a todos por su participación y les recordó sobre la segunda reunión para la CNA.

En la segunda reunión, del 30 de agosto, el SST revisó los datos enlistados y organizó la información en fortalezas y áreas de oportunidad. El equipo reconoció las fortalezas del ciclo escolar 2024-2025, pero se enfocó en los problemas identificados en los datos. La directora Sadler dirigió al equipo en la priorización de las áreas de oportunidad. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año, basándose en las áreas de oportunidad identificadas. El equipo llegó a un consenso sobre tres áreas de oportunidad principales que representan las áreas de enfoque de mayor impacto. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de la causa raíz de estas tres áreas de oportunidad.

El SST revisó los datos enlistados para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones para programas, actividades e iniciativas • Censos • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Desempeño en STAAR de las escuelas circundantes • Desempeño en la evaluación de progreso académico (MAP) de las escuelas secundarias de YES Prep • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos de programación y facilitación de la enseñanza de YES Prep • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres • Inventario de tecnología 	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Southwest Secondary se fundó en 2001 para recibir a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Nuestro campus tiene 59 docentes y 24 miembros del personal administrativo y de apoyo.

Datos demográficos de la población estudiantil

Los datos demográficos (estimados) de la población estudiantil para toda la escuela en 2024-2025 son los siguientes:

Datos demográficos de la población estudiantil	
Estudiantes en situación económica desfavorecida	91 %
Estudiantes aprendices de inglés (EL)	50 %
Estudiantes en riesgo	66 %
Estudiantes de Educación Especial (SpEd)	6 %
Estudiantes hispanos/latinos	95 %
Estudiantes afroestadounidenses	4 %
Estudiantes asiáticos	0 %
Estudiantes blancos	1 %
Estudiantes nativoamericanos	0 %

Vecindarios que reciben el servicio

Los vecindarios que reciben el servicio son las áreas/los códigos postales a continuación: 77053. Los datos demográficos sobre raza del vecindario son, aproximadamente, los siguientes:

Datos demográficos del vecindario	
Residentes hispanos/latinos	90 %
Residentes afroestadounidenses	5 %
Residentes asiáticos	1 %
Residentes blancos	1 %
Residentes nativoamericanos	1 %

Conclusión de la CNA

Resumen/transición de las áreas de oportunidad identificadas:
asistencia y rendición de cuentas tanto de estudiantes como del personal.

Áreas de enfoque para el próximo año:

1. Rendimiento estudiantil
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y entorno escolares

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otros grupos de interés en torno a la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Southwest Secondary, a través del boletín semanal Family Notes y de los canales de redes sociales, cuando el CIP esté disponible en nuestro sitio web y cuando haya copias disponibles en la oficina principal, las cuales también se compartirán durante las reuniones de Participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de Padres y Familias de manera trimestral durante el ciclo escolar 2024-2025.

Se llevarán a cabo múltiples reuniones en horarios flexibles, por la mañana y por la tarde, en diferentes días de la semana, para atender las necesidades de TODAS las familias de YES Prep Southwest Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas, en las que recibirán información sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, los programas curriculares, las evaluaciones, la manera en que se medirá el rendimiento estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y el boletín semanal Family Notes.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos a nivel del sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa de SCE.
- Cómo son dados de baja los estudiantes del programa del SCE.
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Southwest Secondary: \$1,449,712.

El proceso que usamos para identificar estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante ingresa al proceso de respuesta a la intervención (RTI).
- Si el estudiante no muestra una mejoría después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificará al estudiante como en riesgo después de que se reúna el equipo de RTI.

El proceso que usamos para dar de baja del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- el equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo al cumplirse el período de seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- según su desempeño, se los deberá dar de baja del programa de SCE.

Estrategias dirigidas a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema para la identificación temprana de estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el desempeño académico, los registros de asistencia, los informes de conducta y los aportes de los docentes y el consejero escolar.

Enseñanza en grupos reducidos: ofrecer enseñanza en grupos reducidos para estudiantes que presentan dificultades académicas. Esto permite una atención personalizada e intervenciones focalizadas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o tutorías entre pares, en los que los estudiantes puedan recibir apoyo adicional en las asignaturas que les resultan más desafiantes.

Toma de decisiones guiada por datos: usar datos para fundamentar decisiones y ajustar estrategias, según sea necesario. Analizar datos académicos y conductuales con frecuencia para llevar un seguimiento del progreso e implementar mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS LOCALES, ESTATALES Y FEDERALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, parte A: \$607,444
- Educación especial (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades [IDEA], parte B): \$161,055
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$577,726

Fondos locales y estatales

- Fondos estatales generales: \$5,544,484
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,449,712
- Programa para estudiantes bilingües/estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL): \$236,721

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST SECONDARY

META N.º 1: Rendimiento estudiantil	
Áreas de enfoque de la CNA	Que Southwest Secondary alcance un 58 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” y superior, “Cumple con el nivel del grado” y superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR.
Fortalezas identificadas con la CNA	Matemáticas de escuela media y Lengua y Literatura Inglesas (ELA) de escuela secundaria
Necesidades identificadas con la CNA	ELA de escuela media y Matemáticas avanzadas
Estrategia para Lectura	Práctica con propósito en lecturas acompañadas
Estrategia para Escritura	Práctica con propósito: más rondas de escritura
Estrategia para Matemáticas	Aumentar la cantidad de práctica con un mayor uso de IXL
Estudiantes en riesgo	Apoyos en el salón de clases y fuera de él, a cargo del responsable de apoyo del aprendizaje (LS)
TODOS los estudiantes	Más asesoramiento, con un enfoque en la planificación efectiva
Educación integral	Implementación de la estrategia CLASS
Prioridades estratégicas de la TEA	Sentar una base para Lectura y Matemáticas.

Medidas de alto impacto	Propietario/personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Estrategia para Lectura	Directora académica	N/C	Evaluaciones formativas y sumativas	Del primer al cuarto trimestre
Estrategia para Escritura	Directora académica	N/C	Evaluaciones formativas y sumativas	Del primer al cuarto trimestre
Estrategia para Matemáticas	Directora académica	N/C	Evaluaciones formativas y sumativas	Del primer al cuarto trimestre
Estrategia para estudiantes en riesgo	Director de poblaciones con necesidades especiales	N/C	Evaluaciones formativas y sumativas	Del primer al cuarto trimestre

Estrategia educativa para la educación integral	Director de apoyo estudiantil y directora académica	N/C	Evaluaciones formativas y sumativas	Del primer al cuarto trimestre
--	---	-----	-------------------------------------	--------------------------------

META N.º 2: Participación de la familia y la comunidad

Áreas de enfoque de la CNA	<p>Que Southwest Secondary cree un entorno inclusivo para padres y familias que favorezca una tasa de inscripción del 58 % para la promoción 2026.</p> <p>Que el 98 % de los estudiantes inscritos en el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases gracias a una relación fortalecida entre el hogar y la escuela.</p>
Fortalezas de la CNA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retención de personal docente de alto desempeño 2. Más ofertas de cursos de Colocación Avanzada (AP)
Necesidades o desafíos de la CNA	ELA de escuela media y Matemáticas avanzadas
Prioridades estratégicas del sistema	Inscripción y permanencia estudiantil: Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
Prioridades estratégicas de la TEA	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Oportunidades de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) enfocadas en la AP	Directora académica y coordinador de enseñanza	Sesiones de práctica y plan de estudios para Estadística AP adicionales	Exámenes por unidad y datos de la segunda evaluación común de 2025 (CA 2)	Supervisión trimestral del progreso, con énfasis en la primera evaluación común (CA 1)
Reestructuración de asignaciones del asesoramiento	Directora académica y director de poblaciones con necesidades especiales	N/C	Planificadores y planes de asesores	Rondas de enseñanza
Modificar las prácticas sobre asistencia diaria promedio (ADA) para aumentar la asistencia	Director de operaciones del campus	Adaptar los presupuestos para permitir incentivos más grandes	Semanal y mensualmente	Reuniones semanales del Comité de Asistencia

META N.º 3: Cultura y entorno escolares

Áreas de enfoque de la CNA	Que Southwest Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 96 %.
Fortalezas de la CNA	Programación extracurricular constante y deportes.
Necesidades o desafíos de la CNA	Participación de los padres y apoyo de los estudiantes en su transición a la universidad.
Prioridades estratégicas del sistema	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.
Prioridades estratégicas de la TEA	Elevar el rendimiento de las escuelas con un desempeño bajo.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Reuniones mensuales constantes con los padres	MSE	N/C	Datos de Possip	Tasa de respuesta positiva del primer al cuarto trimestre
Más apoyos para CI	Directora	N/C	Inscripción de la promoción 2025	Resultados clave (KR) del primer trimestre
Mayor participación de CC con los grados 9.º a 12.º.	DCO	N/C	Solicitudes a la universidad de la promoción 2026	Estándares de referencia trimestrales