

2025 – 2026
Plan de Mejora del Campus

YES Prep Southwest Oaks Elementary
YES Prep Public Schools
Número del campus 101845109
5212 ANDERSON RD Houston, Texas, 77053

Fecha de aprobación: 11/20/2025

Cada ciclo escolar, el director de cada campus escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel de campus, debe elaborar, revisar y actualizar el Plan de Mejora del Campus con el propósito de mejorar el desempeño académico de todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de los programas de educación especial conforme al capítulo 29, subcapítulo A, del Código de Educación, en relación con los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de desempeño pertinente para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (CIP) está disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la participación de padres y familias (PFE), y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Todas las preguntas relacionadas con este CIP deben dirigirse a las siguientes personas:

Magda Marroquin
Gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales, Título I y SCE
YES Prep Public Schools, Inc.
5455 South Loop East Freeway
Houston, TX 77033
(713) 967-8888 (oficina)
Magda.Marroquin@yesprep.org

Ibia Faucher
Directora
YES Prep Southwest Oaks Elementary
5212 Anderson Rd.
Houston, TX, 77053
101845109
Número de teléfono del campus
ibia.faucher@yesprep.org

Índice

DISTRICT AND CAMPUS MISSION STATEMENT AND GOALS 3
TEXAS EDUCATION AGENCY (TEA) STRATEGIC PRIORITIES 5
SCHOOL SUPPORT TEAM 6
COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT 9
PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT 10
STATE COMPENSATORY EDUCATION (SCE) 11
COORDINATION OF FEDERAL, STATE, AND LOCAL FUNDS 12
GOAL #1 – Student Achievement 14
GOAL #2 –Family and Community Involvement 19
GOAL #3 – School Culture and Climate 21

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y METAS DEL CAMPUS Y EL DISTRITO

YES Prep Southwest Oaks Elementary forma parte de la red de escuelas chárter de inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, el sistema o el distrito). Nuestras iniciativas a nivel del sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Cada niño en Houston tendrá acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que lo prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools empodera a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y para que persigan una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Excelencia académica y cultural:** Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones:** Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Propuesta de valor para el empleado (EVP) y dotación de personal:** Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto.
- **Inscripción y permanencia estudiantil:** Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
- **Ventaja competitiva:** Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.

Visión del campus

En YES Prep Southwest Oaks Elementary, cultivamos una comunidad de aprendizaje alegre, donde cada SPARK reconoce su potencial y se siente empoderado para escribir su propia historia.

Metas del campus (áreas de enfoque/críticas)

1. Rendimiento estudiantil:
   Meta (a partir de 3.er grado): Que Southwest Oaks Elementary alcance un 50 % en el Dominio I (el promedio de "Cerca del nivel del grado" o superior, "Cumple con el nivel del grado" o superior, y "Domina el nivel del grado") en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR, incluida una meta de dominio del idioma inglés del 55 %.

   Meta (de kínder a 5.º grado): Que Southwest Oaks Elementary garantice que el 60 % de sus estudiantes de kínder a 3.er grado cumplan o superen sus metas de progreso en la evaluación de progreso académico (MAP) de Matemática y que el 60 % cumpla o supere sus metas de progreso en la MAP de Lectura.

2. Participación de la familia y la comunidad: Que Southwest Oaks Elementary cree un entorno inclusivo para padres y familias, lo que permitirá que el 96 % de los estudiantes inscritos el primer día del ciclo escolar 2025–2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases.

3. Cultura y entorno escolares: Que Southwest Oaks Elementary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 95 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA)



Fuente: TEA Strategic Plan | Texas Education Agency https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Evaluación del programa/revisión anual

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) DEL TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de participación de padres y familias (PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (SST) se diseñó para llevar a cabo la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y para elaborar, revisar, controlar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo está alineado con la legislación estatal y con las políticas de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un organismo constructivo, organizado y unificado para fortalecer la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre completo	Cargo/título
1	Ibia Faucher	**Directora**
2	Megan Bryant	**Líder escolar** (subdirectora)
3	Maria Soria	**Líder escolar** (subdirectora)
4	Victoria Essien	**Miembro de la comunidad**
5	Reggie Lewis	**Miembro de la comunidad**
6	Andrika Wills	**Madre**
7	Maria Ramirez	**Madre**
8	Maria Rios	**Paraprofesional** (responsable de registros escolares)
9	San Juana Roque	**Paraprofesional** (coordinadora de operaciones)
10	Jomeisha Sanders	**Docente**
11	Carla Willis	**Docente**
12	Norma Gonzalez	**Administradora (directora de escuelas)**
13	Magda Marroquin	**Administradora** (gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales)

Reuniones y acceso de la comunidad

La documentación del proceso incluye minutas de reunión, agenda y hojas de registro de asistencia. El SST se reunió el 22 de mayo de 2025 para elaborar la CNA. La primera reunión para la CNA se realizó en Southwest Oaks Elementary, 5212 Anderson Rd., Houston, TX 77053; comenzó a las 10:00 a. m. y finalizó a las 11:00 a. m. La segunda reunión se llevó a cabo en Southwest Oaks Elementary, 5212 Anderson Rd., Houston, TX 77053; comenzó a las 10:00 a. m. y finalizó a las 11:00 a. m. Luego continuó a la 1:00 p. m. y finalizó a las 3:00 p. m. Planeamos reunirnos nuevamente cada trimestre para revisar y actualizar la CNA según sea necesario. Si algún miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se tomaron medidas para contactarlo, ponerlo al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, el 22 de mayo de 2025, la directora, Ibia Faucher, comenzó con las presentaciones. Se hizo una actividad de integración para que los asistentes se relacionaran. Los miembros del SST pudieron conocerse y aprender sobre la función de cada miembro del equipo. Luego la directora, Ibia Faucher, compartió las expectativas del equipo con el grupo. Se repartieron varios folletos a los asistentes, los

cuales sirvieron para guiar los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también pudieron conocer el propósito del equipo y aprender vocabulario específico, como “CNA”, “CIP” y “Título I”. Asimismo, se compartió con el equipo la visión y la misión de YES Prep Southwest Oaks Elementary. Se enfatizó y se explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Posteriormente, la directora, Ibia Faucher, proporcionó a cada persona una lista de ejemplo con opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para orientar las conversaciones y así identificar qué datos revisaría el comité para recopilar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Faucher dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió revisar seis indicadores de datos específicos para identificar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Faucher agradeció a todos por su participación y les recordó sobre la segunda reunión para la CNA.

En la segunda reunión, del 22 de mayo de 2025, el SST revisó los datos enlistados y organizó la información en fortalezas y áreas de oportunidad. El equipo reconoció las fortalezas del ciclo escolar 2024-2025, pero se enfocó en los problemas identificados en los datos. La directora Faucher dirigió al equipo en la priorización de las áreas de oportunidad. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año, basándose en las áreas de oportunidad identificadas. El equipo llegó a un consenso sobre tres áreas de oportunidad principales que representan las áreas de enfoque de mayor impacto. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de la causa raíz de estas tres áreas de oportunidad.

El SST revisó los datos enlistados para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
• Evaluaciones para programas, actividades e iniciativas • Censos • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Desempeño en STAAR de las escuelas circundantes • Desempeño en MAP de las escuelas primarias de YES Prep • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos de programación y facilitación de la enseñanza de YES Prep • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres • Inventario de tecnología	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Southwest Oaks Elementary se fundó en 2024 para recibir a estudiantes de prekínder a 3.er grado. Nuestro campus tiene 31 docentes y 30 miembros del personal no docente, incluidos administradores y personal de apoyo.

En cuanto al desempeño:
• El 99 % de los estudiantes de prekínder está avanzando según lo esperado en Lectura de CIRCLE.
• El 96 % de los estudiantes de prekínder está avanzando según lo esperado en Matemáticas de CIRCLE.
• El 42 % de los estudiantes alcanzó o superó la meta de Lectura de la evaluación de progreso académico (MAP).
• El 40 % de los estudiantes alcanzó o superó la meta de Matemáticas de la MAP.

Datos demográficos de la población estudiantil

Los datos demográficos (estimados) de la población estudiantil para toda la escuela en 2025-2026 son los siguientes:

Datos demográficos de la población estudiantil	
Estudiantes en situación económica desfavorecida	93 %
Estudiantes aprendices de inglés (EL)	42 %
Estudiantes en riesgo	18 %
Estudiantes de Educación Especial (SpEd)	14 %
Estudiantes hispanos/latinos	85 %
Estudiantes afroestadounidenses	13 %
Estudiantes asiáticos	0 %
Estudiantes blancos	1 %
Estudiantes nativoamericanos	0.2 %

Vecindarios que reciben el servicio

Los vecindarios que reciben el servicio son las áreas/los códigos postales a continuación: 77039, 77032,
77060, 77038, 77093. Los datos demográficos sobre raza del vecindario son, aproximadamente, los siguientes:

Datos demográficos del vecindario	
Residentes hispanos/latinos	83 %
Residentes afroestadounidenses	9 %

Residentes asiáticos	2 %
Residentes blancos	6 %
Residentes nativoamericanos	0 %

Conclusión de la CNA

Resumen/transición de las áreas de oportunidad identificadas:

Como campus, debemos seguir construyendo una experiencia estudiantil integral, que incluya Aprendizaje Socioemocional (SEL), actividades de enriquecimiento y oportunidades de liderazgo para fomentar el crecimiento integral del estudiante. Existe la necesidad de una enseñanza e intervenciones más intencionales y basadas en datos para cerrar las brechas académicas en Lectura y Matemáticas. Hay una implementación inconstante de la enseñanza de Nivel 1 y de los sistemas de cultura en los salones de clases, lo que limita la efectividad del plan de estudios y las expectativas de comportamiento. Los estudiantes en riesgo necesitan un seguimiento más frecuente de su progreso, intervenciones específicas y comunicación constante con las familias por parte de la escuela.

Áreas de enfoque para el próximo año:

1. Rendimiento estudiantil
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y entorno escolares

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otros grupos de interés en torno a la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Southwest Oaks Elementary, a través del boletín semanal Family Notes y de los canales de redes sociales, cuando el CIP esté disponible en nuestro sitio web y cuando haya copias disponibles en la oficina principal, las cuales también se compartirán durante las reuniones de Participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de Padres y Familias de manera trimestral durante el ciclo escolar 2025-2026.

Se llevarán a cabo múltiples reuniones en horarios flexibles, por la mañana y por la tarde, en diferentes días de la semana, para atender las necesidades de TODAS las familias de YES Prep Southwest Oaks Elementary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas, en las que recibirán información sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, los programas curriculares, las evaluaciones, la manera en que se medirá el rendimiento estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y el boletín semanal Family Notes.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos a nivel del sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa de SCE.
- Cómo son dados de baja los estudiantes del programa del SCE.
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Southwest Oaks Elementary: $807,639.

El proceso que usamos para identificar estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante ingresa al proceso de respuesta a la intervención (RTI).
- Si el estudiante no muestra una mejoría después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificará al estudiante como en riesgo después de que se reúna el equipo de RTI.

El proceso que usamos para dar de baja del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- el equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo al cumplirse el período de seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- según su desempeño, se los deberá dar de baja del programa de SCE.

Estrategias dirigidas a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema para la identificación temprana de estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el desempeño académico, los registros de asistencia, los informes de conducta y los aportes de los docentes y el consejero escolar.

Enseñanza en grupos reducidos: ofrecer enseñanza en grupos reducidos para estudiantes que presentan dificultades académicas. Esto permite una atención personalizada e intervenciones focalizadas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o tutorías entre pares, en los que los estudiantes puedan recibir apoyo adicional en las asignaturas que les resultan más desafiantes.

Toma de decisiones guiada por datos: usar datos para fundamentar decisiones y ajustar estrategias, según sea necesario. Analizar datos académicos y conductuales con frecuencia para llevar un seguimiento del progreso e implementar mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS LOCALES, ESTATALES Y FEDERALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, parte A: $338,409
- Educación especial (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades [IDEA], parte B): $89,724
- Programa nacional de almuerzos escolares: $321,853

Fondos locales y estatales

- Fondos estatales generales: $3,088,849
- Educación Compensatoria Estatal: $807,639
- Programa para estudiantes bilingües/estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL): $131,810

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST OAKS ELEMENTARY

META N.° 1: Rendimiento estudiantil	
Áreas de enfoque de la CNA	Meta (a partir de 3.er grado): Que Southwest Oaks Elementary alcance un 50 % en el Dominio I (el promedio de "Cerca del nivel del grado" o superior, "Cumple con el nivel del grado" o superior, y "Domina el nivel del grado") en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR, incluida una meta de dominio del idioma inglés del 55 %. Meta (de kínder a 5.º grado): Que Southwest Oaks Elementary garantice que el 60 % de sus estudiantes de kínder a 3.er grado cumplan o superen sus metas de progreso en la evaluación de progreso académico (MAP) de Matemática y que el 60 % cumpla o supere sus metas de progreso en la MAP de Lectura.
Fortalezas identificadas con la CNA	Apoyo y asesoramiento con la enseñanza: Southwest Oaks Elementary (SWOE) tiene personal de apoyo dedicado a brindar asesoramiento continuo y facilitar reuniones de asesoramiento para ayudar a los docentes a ajustar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes. Compromiso con el crecimiento: los docentes y el personal muestran una gran disposición para involucrarse en el aprendizaje profesional y usar los planes de estudios alineados (Eureka Math, Wit & Wisdom) a fin de abordar las brechas académicas.
Necesidades identificadas con la CNA	Enseñanza intencional basada en datos: es necesario un uso más constante de los datos para que orienten las decisiones sobre la enseñanza y las intervenciones que reducen las brechas de rendimiento. Participación de las familias y los estudiantes: se requieren estrategias más frecuentes y específicas para reforzar la colaboración con los padres y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.
Estrategia para Lectura	Implementar sesiones semanales de análisis profundo de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), donde los equipos de cada grado analicen los estándares prioritarios, revisen el trabajo de los estudiantes y planifiquen de acuerdo con las habilidades de comprensión. Organizar reuniones de datos quincenales para revisar los datos de los estudiantes, su trabajo, agrupar a los estudiantes según sus necesidades y supervisar el progreso hacia las metas de crecimiento.

	Reforzar las prácticas fundamentales de alfabetización, mediante la integración de rutinas diarias de fonética, fluidez y vocabulario, acompañadas de estrategias de comprensión y discusión. Ampliar la práctica de la lectura al hogar, a través de proyectos de alfabetización para la familia y consejos continuos compartidos en los boletines mensuales.
Estrategia para Matemáticas	Implementar la estrategia "TEK of the Week" en profundidad, con lecciones modelo, tareas alineadas y espirales de práctica para reforzar conceptos y habilidades clave. Integrar conversaciones diarias de matemáticas, estrategias de resolución de problemas y práctica para reforzar la comprensión conceptual, disminuir los conceptos erróneos y desarrollar el vocabulario académico. Organizar reuniones de datos quincenales para revisar los datos de los estudiantes y su trabajo y para impartir enseñanza en grupos reducidos, con apoyo para las intervenciones, destinada a estudiantes con muchas necesidades.
Estudiantes en riesgo	Ofrecer enseñanza en grupos reducidos focalizada y basada en los datos, con bloques de intervención integrados en el horario maestro. Implementar la supervisión del progreso mediante el uso de tickets de salida, verificaciones de fluidez y evaluaciones rápidas para adaptar el apoyo ágilmente. Aprovechar el personal especializado (intervencionistas, docentes de Educación Especial bilingües) para brindar andamiaje, adaptaciones y apoyos de Nivel 2/3.
TODOS los estudiantes	Garantizar el acceso a una enseñanza de alta calidad de Nivel 1, con una marcada alineación a los TEKS. Realizar análisis exhaustivos de los TEKS y reuniones de datos para refinar la enseñanza en los niveles de grado. Desarrollar hábitos y rutinas diarias de alfabetización (fonética, fluidez, comprensión) y matemáticas (conversaciones matemáticas, resolución de problemas) para reforzar las habilidades fundamentales.
Educación integral	Ofrecer actividades de enriquecimiento en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), Arte, Música, Educación Física (PE) y Biblioteca para equilibrar la enseñanza académica con la creatividad, la salud física y la exploración.

	Integrar prácticas de SEL (a través de ClassConnect, lecciones dirigidas por consejeros y lecciones de socios comunitarios) para promover el bienestar emocional y las relaciones con la comunidad. Organizar eventos de participación familiar (Noche de Alfabetización, Noche de STEM) para integrar el aprendizaje con experiencias fuera del salón de clases.
Prioridades estratégicas de la TEA	Excelencia académica y cultural: Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.

Medidas de alto impacto	Propietario/personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Estrategia para Lectura	Soria	Materiales curriculares de Wit & Wisdom Informes de datos de crecimiento en la MAP Herramientas de seguimiento de la lectura y protocolos de datos Tiempo de asesoramiento y de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)	Datos de la MAP de Lectura de principio, mitad y fin de año Datos de i-Ready de principio, mitad y fin de año Datos de los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS) Análisis/herramientas de seguimiento de datos sobre tickets de salida diarios Evaluaciones de mitad y fin de módulo Evaluaciones comunes	Lanzamiento en agosto de 2025 (datos iniciales de principio de año). Implementada, reuniones de datos y ciclos de asesoramiento quincenales. MAP de mitad de año (enero de 2026) MAP de fin de año (mayo de 2026) Prueba STAAR (abril/mayo de 2026)

Estrategia para Matemáticas	Bryant	Plan de estudios Eureka Math Informes de datos de crecimiento en la MAP Materiales didácticos manipulables/cuadros de anclaje/ayudas complementarias para Matemáticas Herramientas de seguimiento de datos	Datos de la MAP de Matemáticas de principio, mitad y fin de año Datos de i-Ready de principio, mitad y fin de año Análisis/herramientas de seguimiento de datos sobre tickets de salida diarios Evaluaciones de mitad y fin de módulo Evaluaciones comunes	Lanzamiento en agosto de 2025 (datos iniciales de principio de año). Implementada, reuniones de datos y ciclos de asesoramiento quincenales MAP de mitad de año (enero de 2026) MAP de fin de año (mayo de 2026) Prueba STAAR (abril/mayo de 2026)
Estrategia para estudiantes en riesgo	Soria	Fun in Focus Materiales didácticos manipulables para Matemáticas mCLASS Herramientas de seguimiento de datos	Datos de la MAP de Matemáticas de principio, mitad y fin de año Datos de i-Ready de principio, mitad y fin de año Herramientas de seguimiento para supervisar el progreso Datos de mCLASS	Lanzamiento en agosto de 2025 (datos iniciales de principio de año). Implementada, reuniones de datos y ciclos de asesoramiento quincenales. MAP de mitad de año (enero de 2026) MAP de fin de año (mayo de 2026) STAAR (abril/mayo de 2026), datos de supervisión del progreso (PM) en mCLASS
Estrategia educativa para la educación integral	Faucher	Wayfinder Asociaciones comunitarias	Encuestas a los estudiantes Encuestas a las familias Datos sobre disciplina y comportamiento	Implementada: lecciones de SEL Eventos familiares mensuales Muestras estudiantiles

META N.° 2: Participación de la familia y la comunidad	
Áreas de enfoque de la CNA	Que Southwest Oaks Elementary cree un entorno inclusivo para padres y familias, lo que permitirá que el 96 % de los estudiantes inscritos el primer día del ciclo escolar 2025–2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases.
Fortalezas de la CNA	Buen antecedente de asistencia de las familias a los eventos. Uso de plataformas de comunicación o comunicación constante para garantizar el acceso de todas las familias.
Necesidades o desafíos de la CNA	Necesidad de un enfoque mejor adaptado a la cultura para incluir a las familias de difícil acceso, sobre todo aquellas de estudiantes en riesgo. Las familias solicitan oportunidades más flexibles para participar debido a obstáculos laborales y de horarios.
Prioridades estratégicas del sistema	Inscripción y permanencia estudiantil: Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Participación de las familias y comunicación con ellas	Soria	Presupuesto, materiales y suministros para la participación familiar Plataforma de comunicación	Registros de asistencia a eventos familiares Encuestas de comentarios sobre los eventos familiares	Agosto de 2025: Eventos de regreso a la escuela/bienvenida Eventos mensuales de participación familiar Implementada, informes de progreso y boletines mensuales
Apoyo con la asistencia y la permanencia	Galdamez	Presupuesto para incentivos de asistencia Materiales informativos sobre asistencia Apoyo con el transporte	Datos sobre permanencia estudiantil ADA Análisis de la participación en la comunicación	Implementada: campañas para promover la asistencia
Ampliar las actividades de enriquecimiento	Bryant	Presupuesto para actividades de enriquecimiento extracurriculares Recursos de SEL	Encuestas a los estudiantes Datos sobre disciplina/tendencias de comportamiento	Implementada: oportunidades de enriquecimiento extracurriculares

META N.° 3: Cultura y entorno escolares	
Áreas de enfoque de la CNA	Que Southwest Oaks Elementary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 95 %.
Fortalezas de la CNA	Lanzamiento contundente de los valores SPARKS, que orientarán las expectativas y las normas de la comunidad. Diversas oportunidades para reconocer a los estudiantes.
Necesidades o desafíos de la CNA	Constancia en la implementación de sistemas culturales en todos los salones de clases. Necesidad de apoyo focalizado para estudiantes en riesgo con ausentismo crónico y dificultades de comportamiento.
Prioridades estratégicas del sistema	Inscripción y permanencia estudiantil: Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
Prioridades estratégicas de la TEA	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Sistema de valores SPARKS en todo el campus y expectativas uniformes de comportamiento	Soria	Elementos visuales y materiales de reconocimiento (insignias, medallas) sobre los valores SPARKS	Informes de incidentes de comportamiento Datos de observaciones en salones de clases Comentarios sobre encuestas a los estudiantes	Implementada: supervisión mensual Reuniones familiares mensuales
Apoyo focalizado para estudiantes con ausentismo crónico o preocupaciones repetidas de comportamiento	Galdamez/Bryant	Recursos de vinculación con las familias Socios de la comunidad	Informes de asistencia Informes de incidentes de comportamiento	Agosto de 2025: Identificar estudiantes en riesgo Supervisión semanal Reuniones semanales
Tiempo en ronda a diario para relacionarse y despedirse en las clases	Buchanan	Wayfinder Lecciones y materiales para relacionarse en la clase a diario	Datos de observaciones Encuestas a los estudiantes Informes de incidentes de comportamiento	Agosto de 2025: Implementar el tiempo en ronda para relacionarse y despedirse en las clases Implementada: observaciones semanales