



2025 - 2026

Plan de Mejora del Campus

YES Prep Southeast Elementary

YES Prep Public Schools

Número del campus 101845102

507 CRENSHAW RD., Houston, TX 77034

Fecha de aprobación: 11/20/2025

Cada ciclo escolar, el director de cada campus escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel de campus, debe elaborar, revisar y actualizar el Plan de Mejora del Campus con el propósito de mejorar el desempeño académico de todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de los programas de educación especial conforme al capítulo 29, subcapítulo A, del Código de Educación, en relación con los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de desempeño pertinente para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (CIP) está disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la participación de padres y familias (PFE), y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Todas las preguntas relacionadas con este CIP deben dirigirse a las siguientes personas:

Magda Marroquin

Gerente de Cumplimiento de Fondos
Especiales, Título I y SCE

YES Prep Public Schools, Inc.

5455 South Loop East Freeway

Houston, TX 77033

(713) 967-8888 (oficina)

Magda.Marroquin@yesprep.org

Jorge Rodriguez

Director

YES Prep Southeast Elementary

507 CRENSHAW RD.,

Houston, TX 77034

101845102

Número de teléfono del campus

Jorge.Rodriguez@yesprep.org

Índice

DISTRICT AND CAMPUS MISSION STATEMENT AND GOALS	3
TEXAS EDUCATION AGENCY (TEA) STRATEGIC PRIORITIES	5
SCHOOL SUPPORT TEAM	6
COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT	9
PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT	10
STATE COMPENSATORY EDUCATION (SCE)	11
COORDINATION OF FEDERAL, STATE, AND LOCAL FUNDS	12
GOAL #1 – Student Achievement	14
GOAL #2 –Family and Community Involvement.....	18

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y METAS DEL CAMPUS Y EL DISTRITO

YES Prep Southeast Elementary forma parte de la red de escuelas chárter de inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, el sistema o el distrito). Nuestras iniciativas a nivel del sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Cada niño en Houston tendrá acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que lo prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools empodera a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y para que persigan una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Excelencia académica y cultural:** Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones:** Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Propuesta de valor para el empleado (EVP) y dotación de personal:** Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto.
- **Inscripción y permanencia estudiantil:** Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
- **Ventaja competitiva:** Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.

Visión del campus

LÍDERES en resultados y experiencias

Seremos líderes en el distrito escolar de YES Prep y la región del sureste de Houston como la escuela de elección por excelencia, mediante una enseñanza de alta calidad, programas que se adapten a la cultura y experiencias estudiantiles significativas.

Metas del campus (áreas de enfoque/críticas)

1. Rendimiento estudiantil:

Meta (a partir de 3.^{er} grado) Que Southeast Elementary alcance un 55 % en el Dominio I en la prueba STAAR y cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR, incluida una meta de dominio del idioma inglés del 60 %.

Meta (de kínder a 5.^º grado) Que Southeast Elementary garantice que el 60 % de sus estudiantes de kínder a 5.^º grado cumplan o superen sus metas en la evaluación de progreso académico (MAP) de Matemática y que el 60 % cumpla o supere sus metas de progreso en la MAP de Lectura.

2. Participación de la familia y la comunidad:

Que Southeast Elementary (SEE) fomente una cultura escolar en la que cada estudiante y cada adulto se sienta seguro, visto y apoyado, para crear así un entorno alegre que afirme la identidad, fortalezca el sentido de pertenencia y potencie el éxito estudiantil.

3. Cultura y entorno escolares:

Que SEE allane el camino para el éxito estudiantil mediante la creación y el mantenimiento de sistemas eficientes y centrados en el estudiante, que maximicen el tiempo de enseñanza, garanticen la seguridad y

minimicen las distracciones, creando así las condiciones para el progreso académico.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA)



Fuente: TEA Strategic Plan | Texas Education

Agency <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Evaluación del programa/revisión anual

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) DEL TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de participación de padres y familias (PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

El Equipo de Apoyo Escolar (SST) se reunió dos veces para elaborar la Evaluación Integral de Necesidades (CNA). Las reuniones tuvieron lugar en 507 Crenshaw Rd Houston, TX 77034, el 13 de mayo de 2025, a las 10:30 a. m. Planeamos reunirnos nuevamente en fechas posteriores para revisar y actualizar la CNA según sea necesario. Si algún miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se lo contactó para ponerlo al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Los miembros del SST son los siguientes:

Nombre	Cargo
Jorge Rodriguez	Director
Krestel Tomei	Líder escolar (subdirectora)
Wendy Rangel	Líder escolar (directora de operaciones del campus)
Gloria Salas	Miembro de la comunidad
Claudia Pozo	Miembro de la comunidad
Gloria Rivera	Madre
Mary Sanchez	Madre

Suyapa Gomez	Paraprofesional (asistente ejecutiva)
Maribel Zapata	Paraprofesional (responsable de registros escolares)
Britney Ghee	Docente
Lorena Garza	Docente
Ilda Garcia-Velasco	Personal de apoyo a la enseñanza especializada (intervencionista)
Danitra Arredondo	Administradora (directora de escuelas)
Magda Marroquin	Administradora (gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales)

Reuniones y acceso de la comunidad

Durante la primera reunión, el director Rodriguez comenzó con las presentaciones. Se hizo una actividad de integración para que los asistentes se relacionaran. Los miembros del SST pudieron conocerse y aprender sobre la función de cada miembro del equipo. Luego el director Rodriguez compartió las expectativas del equipo con el grupo. Se repartieron varios folletos a los asistentes, los cuales sirvieron para guiar los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también pudieron conocer el propósito del equipo y aprender vocabulario específico, como “CNA”, “CIP” y “Título I”. Asimismo, se compartió con el equipo la visión y la misión del campus de YES Prep Southeast Elementary Campus. Se enfatizó y se explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Posteriormente, el director Rodriguez proporcionó a cada persona una lista de ejemplo con opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para orientar las conversaciones y así identificar qué datos revisaría el comité para recopilar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. El director Rodriguez dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió revisar indicadores de datos específicos de la prueba STAAR y de la evaluación de progreso académico (MAP) para identificar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. El director Rodriguez agradeció a todos por su participación y les recordó sobre la segunda reunión para la CNA.

En la segunda reunión, que tuvo lugar el 13 de mayo de 2025 a las 12:00 p. m., el SST revisó los datos enlistados y organizó la información en fortalezas y áreas de oportunidad. El equipo revisó los datos del ciclo escolar 2024-2025 de escuelas circundantes, dado que este es el año de fundación de este campus. El director Rodriguez guio al equipo con el análisis de los datos y la priorización de los problemas.

El SST revisó los datos enlistados para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA

- Evaluaciones para programas, actividades e iniciativas
- Censos
- Calificaciones de responsabilidad de la TEA
- Desempeño en STAAR de las escuelas circundantes
- Desempeño en MAP de las escuelas primarias de YES Prep
- Calidad del personal
- Comentarios de la comunidad
- Pruebas estandarizadas
- Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres
- Inventario de tecnología

Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo ciclo escolar, basándose en las áreas de oportunidad identificadas. El equipo llegó a un consenso sobre tres áreas de oportunidad principales que representan las áreas de enfoque de mayor impacto. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de la causa raíz de estas tres áreas de oportunidad.

El SST revisó los datos enlistados anteriormente para identificar áreas de fortaleza y de oportunidad.

Área	Fortalezas	Oportunidad
Datos demográficos	Gran cantidad de inscritos y fuerte demanda por parte de la comunidad.	
Rendimiento estudiantil	El rendimiento estudiantil continúa aumentando en todos los ámbitos.	Algunos estudiantes con mayores brechas de aprendizaje no están progresando al mismo ritmo que sus compañeros.
Participación de la familia y la comunidad	Hay una gran participación de la comunidad en todos los eventos.	Los eventos dirigidos a incluir a nuestro grupo demográfico más pequeño, como las familias afroestadounidenses, registran una menor asistencia.
Plan de estudios, enseñanza y evaluación	Los estudiantes muestran niveles altos de participación y desempeño.	No existe un plan de estudios establecido para incluir a los

		estudiantes de alto rendimiento en actividades de enriquecimiento.
Calidad, reclutamiento y retención del personal	Este año se retuvo al 90 % del personal.	Se perdieron varios docentes de alto desempeño que se incorporaron a una nueva escuela de YES Prep.
Cultura y entorno escolares	El 89 % del personal respondió de manera positiva a nuestras encuestas Q12.	Se destacó la necesidad de tener sistemas más eficientes para responder a incidentes de comportamiento.

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus:

Yes Prep Southeast Elementary abrió sus puertas en agosto de 2020. Se proyecta que brinde educación a 864 estudiantes de prekínder a 5.º grado durante el ciclo escolar 2025-2026.

En cuanto al desempeño, el 79 % de nuestros estudiantes se ubica en el nivel “Cerca del nivel del grado” o superior en las evaluaciones STAAR de Matemáticas y Lectura, respectivamente.

Datos demográficos de la población estudiantil

Los datos demográficos (estimados) de la población estudiantil para toda la escuela en 2024-2025 son los siguientes:

Datos demográficos de la población estudiantil <i>(complete TODOs los porcentajes)</i>	Estudiantes en situación económica desfavorecida	97 %
	Estudiantes aprendices de inglés (EL)	48 %
	Estudiantes en riesgo	79 %
	Estudiantes de Educación Especial (SpEd)	24 %
	Estudiantes hispanos/latinos	93 %
	Estudiantes afroestadounidenses	6 %
	Estudiantes asiáticos	1 %
	Estudiantes blancos	1 %
	Estudiantes nativoamericanos	0 %

Vecindarios que reciben el servicio

Los vecindarios que reciben el servicio son las áreas/los códigos postales a continuación: 77034, 77502, 77503, 77504, 77505, 77506, 77536, 77587, 77017. Los datos demográficos sobre raza del vecindario son, aproximadamente, los siguientes:

	Residentes hispanos/latinos	83 %
--	------------------------------------	------

Datos demográficos del vecindario: <i>(complete TODOS los porcentajes)</i>	Residentes afroestadounidenses	9 %
	Residentes asiáticos	2 %
	Residentes blancos	6 %
	Residentes nativoamericanos	0 %

Resumen/transición de las áreas de oportunidad identificadas:

- Intervención diferenciada para estudiantes de bajo desempeño
- Enseñanza de enriquecimiento para estudiantes de alto desempeño
- Aumento de la asistencia estudiantil

Áreas de enfoque para el próximo año:

1. Enseñanza en grupos reducidos
2. Oportunidades para el enriquecimiento de estudiantes de alto desempeño
3. Aumento en la asistencia diaria promedio (ADA)

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otros grupos de interés en torno a la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la participación de padres y familias (PFE) y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Southeast Elementary, a través del boletín semanal Family Notes y de los canales de redes sociales, cuando el CIP esté disponible en nuestro sitio web y cuando haya copias disponibles en la oficina principal, las cuales también se compartirán durante las reuniones de Participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de Padres y Familias de manera trimestral durante el ciclo escolar 2025-2026.

Se llevarán a cabo múltiples reuniones en horarios flexibles, por la mañana y por la tarde, en diferentes días de la semana, para atender las necesidades de TODAS las familias de YES Prep Southeast Elementary. Se animará a las

familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas, en las que recibirán información sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, los programas curriculares, las evaluaciones, la manera en que se medirá el rendimiento estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y el boletín semanal Family Notes.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos a nivel del sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa de SCE.
- Cómo son dados de baja los estudiantes del programa del SCE.
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Southeast Elementary:
\$1,051,277.

El proceso que usamos para identificar estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante ingresa al proceso de respuesta a la intervención (RTI).
- Si el estudiante no muestra una mejoría después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificará al estudiante como en riesgo después de que se reúna el equipo de RTI.

El proceso que usamos para dar de baja del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- el equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo al cumplirse el período de seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- según su desempeño, se los deberá dar de baja del programa de SCE.

Estrategias dirigidas a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema para la identificación temprana de estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el desempeño académico, los registros de asistencia, los informes de conducta y los aportes de los docentes y el consejero escolar.

Enseñanza en grupos reducidos: ofrecer enseñanza en grupos reducidos para estudiantes que presentan dificultades académicas. Esto permite una atención personalizada e intervenciones focalizadas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o tutorías entre pares, en los que los estudiantes puedan recibir apoyo adicional en las asignaturas que les resultan más desafiantes.

Toma de decisiones guiada por datos: usar datos para fundamentar decisiones y ajustar estrategias, según sea necesario. Analizar datos académicos y conductuales con frecuencia para llevar un seguimiento del progreso e implementar mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS LOCALES, ESTATALES Y FEDERALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, parte A: \$440,496
- Educación especial (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades [IDEA], parte B): \$116,791
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$418,945

Fondos locales y estatales

- Fondos estatales generales: \$4,020,652
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,051,277

- Programa para estudiantes bilingües/estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL): \$171,712

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHEAST ELEMENTARY

META N.º 1: Rendimiento estudiantil	
Áreas de enfoque de la CNA	Meta (a partir de 3.º grado) Que Southeast Elementary alcance un 55 % en el Dominio I en la prueba STAAR y cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR, incluida una meta de dominio del idioma inglés del 60 %. Meta (de kínder a 5.º grado) Que Southeast Elementary garantice que el 60 % de sus estudiantes de kínder a 5.º grado cumplan o superen sus metas en la evaluación de progreso académico (MAP) de Matemática y que el 60 % cumpla o supere sus metas de progreso en la MAP de Lectura.
Fortalezas identificadas con la CNA	1. En las áreas en las que realmente nos enfocamos, notamos un crecimiento. Se reforzó la rendición de cuentas de los docentes en torno al Desarrollo del Idioma Inglés, lo que nos permitió alcanzar nuestra meta del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS). También observamos un aumento del desempeño en Matemáticas bilingüe de 3.º grado, y en Adquisición de un Segundo Idioma (SLA) de 3.º grado hubo un aumento del desempeño en el Dominio I con respecto al año pasado. 2. Los docentes presentan un alto nivel de participación en Q12/con el personal, y el 91 % regresará el próximo año. Esto se traduce en uniformidad en los salones de clases de 3.º a 5.º grado, lo que tiene un alto impacto en la enseñanza.
Necesidades identificadas con la CNA	1. El año pasado observamos una disminución del desempeño en el Dominio II de STAAR. En crecimiento académico, obtuvimos 9/32 puntos. Si bien los líderes brindaron apoyo en las clases de 3.º grado, se deberían haber priorizado en mayor medida las clases monolingües de 4.º y 5.º grado. 2. Nuestro desempeño de Educación Especial en el Dominio I fue bajo: 18 % en Lectura, 8 % en Ciencias y 18 % en Matemáticas.

Estrategia para Lectura	Los líderes de SEE organizarán sesiones semanales de planificación con el docente al que acompañan para priorizar lecciones de lectura de alto impacto, revisar los datos de las evaluaciones sumativas y determinar un plan de respuesta, analizar ejemplos de trabajos estudiantiles y trabajar para mantener un alto nivel de rigor alineado con STAAR, así como para practicar el modelo docente con retroalimentación para asegurar que esta sea clara, concisa y ofrezca una ejemplificación sólida que permita a los estudiantes tener éxito.
Estrategia para Matemáticas	Estrategia para Matemáticas: nuestra estrategia para Matemáticas es muy similar a nuestra estrategia para Lectura. Los líderes de SEE organizarán sesiones semanales de planificación con el docente al que acompañan para priorizar lecciones de matemáticas de alto impacto, revisar los datos de las evaluaciones sumativas y determinar un plan de respuesta, analizar ejemplos de trabajos estudiantiles y trabajar para mantener un alto nivel de rigor alineado con STAAR, así como para practicar el modelo docente con retroalimentación para asegurar que esta sea clara, concisa y ofrezca una ejemplificación sólida que permita a los estudiantes tener éxito.
Estudiantes en riesgo	Los estudiantes en riesgo recibirán intervención prioritaria, tutorías y apoyo de servicios estudiantiles a través de nuestros sistemas de apoyo estudiantil de múltiples niveles. Nuestros estudiantes de Educación Especial son nuestra población más vulnerable en cuanto a su bajo desempeño en la prueba STAAR. Para abordar esta situación, nuestros docentes de Inclusión de Educación Especial impartirán enseñanza conjunta en los salones de clases donde se ha ubicado a la mayoría de nuestros estudiantes de Educación Especial. Los docentes de inclusión interiorizarán las lecciones junto con los docentes del salón de clases para poder impartir las clases conjuntamente.
TODOS los estudiantes	Cada estudiante, curso y docente tiene metas diferenciadas basadas en su desempeño previo. Con el uso de la estrategia de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) a nivel escolar, todos los docentes cumplirán sus metas de desarrollo profesional y desempeño, centradas en el rendimiento estudiantil. Se utilizarán sistemas de datos a nivel escolar para garantizar que todos los estudiantes alcancen o superen sus metas individuales.

Educación integral	Los estudiantes participarán diariamente en aprendizaje socioemocional con su docente titular, recibirán lecciones semanales con su docente de aprendizaje socioemocional (SEL)/biblioteca y participarán en lecciones inmediatas para responder a los incidentes que ocurran, con el fin de reforzar las habilidades de desarrollo del carácter necesarias para ser estudiantes productivos.
Prioridades estratégicas de la TEA	Copiar la meta desde la pestaña “Resumen de metas del campus”.

Medidas de alto impacto	Propietario/personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Estrategia para Lectura	Director Subdirectores Coordinadores académicos	Wit & Wisdom Arriba la Lectura Summit K-12 (programa de kínder a 12.º grado)	MAP STAAR de fin de año (STAAR EOY) Exámenes de fin de módulo Evaluaciones comunes Herramientas de seguimiento de datos de tickets de salida	Implementada

Estrategia para Matemáticas	Director Subdirectores Coordinadores académicos	Eureka Math	MAP STAAR de fin de año (STAAR EOY) Exámenes de mediados de módulo y de fin de módulo Evaluaciones comunes Herramientas de seguimiento de datos de tickets de salida	Implementada
Estrategia para estudiantes en riesgo	Director Subdirectores Coordinadores académicos Equipo de Intervención	Fun in Focus i-Ready	Evaluaciones i-Ready Seguimiento del progreso de la intervención	Implementada
Estrategia educativa para la educación integral	Director Consejero de apoyo estudiantil	Plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL)	Encuestas diseñadas por el distrito	Implementada

META N.º 2: Participación de la familia y la comunidad

Áreas de enfoque de la CNA	Que SEE fomente una cultura escolar en la que cada estudiante y cada adulto se sienta seguro, visto y apoyado, para crear así un entorno alegre que afirme la identidad, fortalezca el sentido de pertenencia y potencie el éxito estudiantil.
Fortalezas de la CNA	Somos constantes en la organización de, al menos, dos eventos en todo el campus por mes, y las familias mencionan frecuentemente en las encuestas que aprecian estos eventos. El Equipo de Liderazgo es muy receptivo a las preocupaciones de las familias y realmente trabaja para desarrollar una colaboración eficiente. Durante los últimos 3 años, el 96 % de nuestros estudiantes y familias se ha mantenido en la escuela.
Necesidades o desafíos de la CNA	Solo el 86.5 % de nuestras familias afroestadounidenses se mantiene en la escuela de un año a otro.
Prioridades estratégicas del sistema	Inscripción y permanencia estudiantil: Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
Prioridades estratégicas de la TEA	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Cambiaremos de ClassDojo a ParentSquare como el principal medio de comunicación e interacción con las familias, para alinearnos con nuestro campus de secundaria. El 100 % de las familias estará conectado a ParentSquare el primer día de clases o dentro de los 5 días posteriores a la inscripción de su hijo en la escuela.	Wendy Rangel (directora de operaciones del campus), el Equipo de Operaciones y el Equipo de Liderazgo (director, subdirectores, asistente ejecutivo)	ParentSquare, materiales de capacitación, expectativas sobre el uso de ParentSquare por parte de los docentes	ParentSquare	29 de agosto
Los docentes redactarán notas de clase semanales para las familias para ponerlas al corriente de lo que sucede en el salón de clases, y nuestro coordinador de operaciones redactará notas quincenales para	Wendy Rangel (directora de operaciones del campus), el Equipo de Operaciones y el Equipo de Liderazgo (director, subdirectores, asistente ejecutivo)	ParentSquare, materiales de capacitación, expectativas sobre el uso de ParentSquare por parte de los docentes, plantillas de notas para las	ParentSquare	Daremos inicio en la semana 2 y continuará de manera permanente

las familias para dirigirse a toda la comunidad de NCE.		familias y de notas de clase		
Se ofrece “Un café con el director” una vez al mes para todas las familias.	Jorge Rodriguez (director)	Presentaciones de PowerPoint para reuniones mensuales que incluyan datos del campus, próximos eventos y otra información relevante	Asistencia a “Un café con el director”	Mensualmente, a partir de septiembre
Enfoque en el aprendizaje socioemocional (enseñanza directa en SEL, reuniones matutinas diarias, reflexiones relacionadas con el recreo/juego intencional y reuniones de cierre) para fomentar un desarrollo integral de los niños e incluir a las familias en este trabajo.	Directora, director de operaciones del campus (DCO), subdirectores, coordinador de apoyo escolar (SSC)	Plan de estudios, recursos y capacitaciones en línea	Cada nueve semanas Encuesta a los estudiantes	Encuesta a los estudiantes dos veces al año Encuesta a los padres dos veces al año

META N.º 3: Cultura y entorno escolares

Áreas de enfoque de la CNA	Que SEE allane el camino para el éxito estudiantil mediante la creación y el mantenimiento de sistemas eficientes y centrados en el estudiante, que maximicen el tiempo de enseñanza, garanticen la seguridad y minimicen las distracciones, creando así las condiciones para el progreso académico.
Fortalezas de la CNA	Tenemos un Equipo de Operaciones eficiente (solo el recepcionista es nuevo en el campus); el equipo dispone de sistemas efectivos y mantiene excelentes relaciones con las familias. Llevan a cabo reuniones semanales de ADA para identificar tendencias y tomar medidas al respecto.
Necesidades o desafíos de la CNA	Nuestra ADA acumulada el año pasado fue del 93.8 %, y no alcanzamos la meta del 94.6 %. Nuestra ADA para estudiantes afroestadounidenses fue del 90.5 %, significativamente inferior a la de la población general.
Prioridades estratégicas del sistema	Excelencia académica y cultural: Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
Prioridades estratégicas de la TEA	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Tendremos reuniones semanales del Comité de Asistencia a lo largo del año para analizar y abordar las tendencias y preocupaciones relacionadas con la asistencia.	Wendy Rangel (directora de operaciones del campus), el Equipo de Operaciones y el Equipo de Liderazgo (director, subdirectores, asistente ejecutivo)	Informe de asistencia de Power BI, Skyward (llamadas telefónicas) y Parent Square, herramienta de seguimiento para designar estudiantes destacados por su asistencia, materiales de incentivos de asistencia	Informe de asistencia de Power BI	Implementada: a partir del 1 de septiembre
Organizaremos eventos para las familias (días de conferencias sobre libretas de calificaciones, Conoce al Docente [Meet the Teacher], Noches Familiares	Director, director de operaciones del campus (DCO), subdirectores	Programa de eventos Calendario de eventos	Cada nueve semanas Encuesta a los padres	Implementada (tenemos al menos 2 eventos planeados al mes)

Divertidas [Fun Family Nights], Jornada de Puertas Abiertas [Open House]) a lo largo del ciclo escolar.				
Premios por asistencia perfecta y reconocimiento individual de la asistencia estudiantil durante las reuniones por nivel de grado.	Wendy Rangel (directora de operaciones del campus), el Equipo de Operaciones y el Equipo de Liderazgo (director, subdirectores, asistente ejecutivo)	Informes de asistencia Certificados de asistencia	Cada nueve semanas	Implementada: cada nueve semanas
Nuestro enfermero, el SSC y Legacy Clinic trabajarán con las familias según sea necesario para garantizar la salud y seguridad de todos los estudiantes.	Nuestro SSC, junto con el director, los subdirectores, el DCO, el enfermero y Legacy Clinic	Purple Información médica confidencial facilitada por las familias Volantes de organizaciones comunitarias (por ejemplo, Baker-Ripley)	Información cualitativa/preocupaciones de docentes y familias Documentos de registro de estudiantes	Implementada