



2025 - 2026
Plan de Mejora del Campus

YES Prep Southeast Secondary
YES Prep Public Schools
Número del campus 101845001
353 CRENSHAW RD Houston, TX, 77034

Fecha de aprobación: 11/20/2025

Cada ciclo escolar, el director de cada campus escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel de campus, debe elaborar, revisar y actualizar el Plan de Mejora del Campus con el propósito de mejorar el desempeño académico de todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de los programas de educación especial conforme al capítulo 29, subcapítulo A, del Código de Educación, en relación con los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de desempeño pertinente para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (CIP) está disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la participación de padres y familias (PFE), y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Todas las preguntas relacionadas con este CIP deben dirigirse a las siguientes personas:

Magda Marroquin

Gerente de Cumplimiento de Fondos
Especiales, Título I y SCE
YES Prep Public Schools, Inc.
5455 South Loop East Freeway
Houston, TX 77033
(713) 967-8888 (oficina)
Magda.Marroquin@yesprep.org

Emily Ryans

Directora
YES Prep Southeast Secondary
353 CRENSHAW RD
Houston, TX, 77034
101845001
(713) 967-9400
emily.ryans@yesprep.org

Índice

DISTRICT AND CAMPUS MISSION STATEMENT AND GOALS..... 3
 TEXAS EDUCATION AGENCY (TEA) STRATEGIC PRIORITIES 5
 SCHOOL SUPPORT TEAM 6
 COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT 8
 PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT 9
 STATE COMPENSATORY EDUCATION (SCE) 10
 COORDINATION OF FEDERAL, STATE, AND LOCAL FUNDS11
 GOAL #1 - Student Achievement13
 GOAL #2 -Family and Community Involvement17
 GOAL #3 - School Culture and Climate..... 19

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y METAS DEL CAMPUS Y EL DISTRITO

YES Prep Southeast Secondary forma parte de la red de escuelas chárter de inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, el sistema o el distrito). Nuestras iniciativas a nivel del sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Cada niño en Houston tendrá acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que lo prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools empodera a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y para que persigan una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Excelencia académica y cultural:** Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones:** Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Propuesta de valor para el empleado (EVP) y dotación de personal:** Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto.
- **Inscripción y permanencia estudiantil:** Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
- **Ventaja competitiva:** Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.

Visión del campus

Nuestro objetivo es obtener la designación de calificación A y mantener la experiencia distintiva que caracteriza a Southeast Secondary Education.

Metas del campus (áreas de enfoque/críticas)

1. **Rendimiento estudiantil:** Que Southeast Secondary alcance un 53 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” y superior, “Cumple con el nivel del grado” y superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR.
2. **Participación de la familia y la comunidad:** Que Southeast Secondary cree un entorno inclusivo para padres y familias que favorezca una tasa de inscripción del 90 % para la promoción 2026.

- 3. Cultura y entorno escolares:** Que Southeast Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 94.3 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA)



Fuente: [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan)

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Evaluación del programa/revisión anual

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) DEL TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de participación de padres y familias (PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (SST) se diseñó para llevar a cabo la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y para elaborar, revisar, controlar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo está alineado con la legislación estatal y con las políticas de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un organismo constructivo, organizado y unificado para fortalecer la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre completo	Cargo/título
1	Emily Ryans	Directora
2	Bonnie Schumacher	Líder escolar (<i>director académico</i>)
3	Yuliana Arredondo	Líder escolar (<i>directora de asesoramiento universitario</i>)
4	Danika Palacios	Miembro de la comunidad
5	Javier Rojas	Miembro de la comunidad
6	Liliana Mendez	Madre
7	Michelle Pena	Docente
8	Marlene Cox	Paraprofesional (<i>auxiliar docente</i>)
9	Manuel Garcia	Paraprofesional (asistente ejecutivo)
10	Kevin Jones	Docente
11	Mia Bennett	Docente
12	Eric Newcomer	Administrador (director de escuelas)
13	Magda Marroquin	Administradora (gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales)
14	Ruth Bobba	Asiste de manera virtual, Cumplimiento

Reuniones y acceso de la comunidad

La documentación del proceso incluye minutas de reunión, agenda y hojas de registro de asistencia. El SST se reunió el 20 de mayo de 2025 para elaborar la CNA. La primera reunión para la CNA se hizo en Southeast Secondary y comenzó a las 9:00 a. m. La segunda reunión se hizo en Southeast Secondary y comenzó a las 10:00 a. m. Planeamos reunirnos nuevamente cada trimestre para revisar y actualizar la CNA según sea necesario. Si algún miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se tomaron medidas para contactarlo, ponerlo al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, el 20 de mayo de 2025, la directora, Emily Ryans, comenzó con las presentaciones. Se hizo una actividad de integración para que los asistentes se relacionaran. Los miembros del SST pudieron conocerse y aprender sobre la función de cada miembro del equipo. Luego la directora, Emily Ryans, compartió las expectativas del equipo con el grupo. Se repartieron varios folletos a los asistentes, los

cuales sirvieron para guiar los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también pudieron conocer el propósito del equipo y aprender vocabulario específico, como “CNA”, “CIP” y “Título I”. Asimismo, se compartió con el equipo la visión y la misión de YES Prep Southeast Secondary. Se enfatizó y se explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Posteriormente, la directora, Emily Ryans, proporcionó a cada persona una lista de ejemplo con opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para orientar las conversaciones y así identificar qué datos revisaría el comité para recopilar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Ryans dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió revisar seis indicadores de datos específicos para identificar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Ryans agradeció a todos por su participación y les recordó sobre la segunda reunión para la CNA.

En la segunda reunión, del 20 de mayo de 2025, el SST revisó los datos enlistados y organizó la información en fortalezas y áreas de oportunidad. El equipo reconoció las fortalezas del ciclo escolar 2024-2025, pero se enfocó en los problemas identificados en los datos. La directora Ryans dirigió al equipo en la priorización de las áreas de oportunidad. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año, basándose en las áreas de oportunidad identificadas. El equipo llegó a un consenso sobre tres áreas de oportunidad principales que representan las áreas de enfoque de mayor impacto. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de la causa raíz de estas tres áreas de oportunidad.

El SST revisó los datos enlistados para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones para programas, actividades e iniciativas • Censos • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Desempeño en STAAR de las escuelas circundantes • Desempeño en la evaluación de progreso académico (MAP) de las escuelas secundarias de YES Prep • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos de programación y facilitación de la enseñanza de YES Prep • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres 	1, 2, 3

- Inventario de tecnología

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Southeast Secondary se fundó en 1988 para recibir a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Nuestro campus tiene 52 docentes y 28 miembros del personal administrativo y de apoyo.

En cuanto al desempeño, somos un campus con calificación B. El 81 % y el 70 % de nuestros estudiantes se ubican en el nivel “Cerca del nivel del grado” o superior en la prueba STAAR de Matemáticas y Lectura, respectivamente.

Datos demográficos de la población estudiantil

Los datos demográficos (estimados) de la población estudiantil para toda la escuela en 2024-2025 son los siguientes:

Datos demográficos de la población estudiantil	
Estudiantes en situación económica desfavorecida	82.8 % (según la TEA)
Estudiantes aprendices de inglés (EL)	50 %
Estudiantes en riesgo	72 %
Estudiantes de Educación Especial (SpEd)	11 %
Estudiantes hispanos/latinos	94 %
Estudiantes afroestadounidenses	4 %
Estudiantes asiáticos	1 %
Estudiantes blancos	1 %
Estudiantes nativoamericanos	0 %

Vecindarios que reciben el servicio

Los vecindarios que reciben el servicio son las áreas/los códigos postales a continuación: 77034, 77075, 77089, 77587, 77017, 77061, 77034, 77504, 77502, 77503, 77506, 77505. Los datos demográficos sobre raza del vecindario son, aproximadamente, los siguientes:

Vecindarios que reciben el servicio:	
Residentes hispanos/latinos	74 %

Residentes afroestadounidenses	10 %
Residentes asiáticos	5 %
Residentes blancos	56 %
Residentes nativoamericanos	1 %

Conclusión de la CNA

Resumen/transición de las áreas de oportunidad identificadas:

Estudiantes de 6.º grado presentan dificultades tanto sociales como académicas (bajo rendimiento y alta incidencia de disciplina).

Brechas para establecer una comunidad debido a la falta de una presencia docente constante.

Necesidad de una estructura más definida para el desarrollo de habilidades en torno al aprendizaje socioemocional (SEL) y los conflictos entre compañeros.

Baja participación familiar más allá de 11.º/12.º grado.

Áreas de enfoque para el próximo año:

1. Rendimiento estudiantil
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y entorno escolares

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otros grupos de interés en torno a la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Southeast Secondary, a través del boletín semanal Family Notes y de los canales de redes sociales, cuando el CIP esté disponible en nuestro sitio web y

cuando haya copias disponibles en la oficina principal, las cuales también se compartirán durante las reuniones de Participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de Padres y Familias de manera trimestral durante el ciclo escolar 2024-2025.

Se llevarán a cabo múltiples reuniones en horarios flexibles, por la mañana y por la tarde, en diferentes días de la semana, para atender las necesidades de TODAS las familias de YES Prep Southeast Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas, en las que recibirán información sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, los programas curriculares, las evaluaciones, la manera en que se medirá el rendimiento estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y el boletín semanal Family Notes.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos a nivel del sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa de SCE.
- Cómo son dados de baja los estudiantes del programa del SCE.
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Southeast Secondary: \$1,086,274.

El proceso que usamos para identificar estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante ingresa al proceso de respuesta a la intervención (RTI).
- Si el estudiante no muestra una mejoría después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.

- Se identificará al estudiante como en riesgo después de que se reúna el equipo de RTI.

El proceso que usamos para dar de baja del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- el equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo al cumplirse el período de seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- según su desempeño, se los deberá dar de baja del programa de SCE.

Estrategias dirigidas a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema para la identificación temprana de estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el desempeño académico, los registros de asistencia, los informes de conducta y los aportes de los docentes y el consejero escolar.

Enseñanza en grupos reducidos: ofrecer enseñanza en grupos reducidos para estudiantes que presentan dificultades académicas. Esto permite una atención personalizada e intervenciones focalizadas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o tutorías entre pares, en los que los estudiantes puedan recibir apoyo adicional en las asignaturas que les resultan más desafiantes.

Toma de decisiones guiada por datos: usar datos para fundamentar decisiones y ajustar estrategias, según sea necesario. Analizar datos académicos y conductuales con frecuencia para llevar un seguimiento del progreso e implementar mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS LOCALES, ESTATALES Y FEDERALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, parte A: \$455,160
- Educación especial (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades [IDEA], parte B): \$120,679
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$432,892

Fondos locales y estatales

- Fondos estatales generales: \$4,154,502
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,086,274
- Programa para estudiantes bilingües/estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL): \$177,092

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHEAST SECONDARY

META N.º 1: Rendimiento estudiantil	
Áreas de enfoque de la CNA	Que Southeast Secondary alcance un 53 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” y superior, “Cumple con el nivel del grado” y superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR.
Fortalezas identificadas con la CNA	Una fortaleza de nuestro campus es que finalmente pudimos alcanzar un 50 % en la puntuación del Dominio I, después de varios años consecutivos de estancamiento en dicho dominio. Además, hay cursos que superaron esta puntuación en el Dominio I durante el ciclo escolar 2024-2025: Biología (54 %), Matemáticas 8 (57 %), Álgebra de 8.º grado (76 %), Lectura 7 (59 %), Lectura 8 (59 %) e Historia de los Estados Unidos (USH) (73 %).
Necesidades identificadas con la CNA	Un desafío para nuestro campus es que un 77 % de nuestros estudiantes aún está en el nivel “Cerca del nivel del grado”, cuando deberíamos tener entre un 83 % y un 85 % de estudiantes en este nivel. Otro desafío para nuestro campus relacionado con esta meta es nuestra cohorte de estudiantes de la promoción 2031. Solo el 59 % de los estudiantes alcanzó el nivel “Cerca del nivel del grado”; el 33 % alcanzó el nivel “Cumple con el nivel del grado”, y el 14 % alcanzó el nivel “Domina el nivel del grado” durante el ciclo escolar 2024-2025.
Estrategia para Lectura	(1) Un compromiso auténtico de los estudiantes a través de buenas oportunidades de práctica que ofrezcan múltiples ocasiones para que ellos demuestren su PROCESO DE PENSAMIENTO y proporcionen evidencia de él en cada curso de Lengua y Literatura Inglesas (ELA). Con textos cada vez más complejos y con más matices, creemos que las oportunidades de práctica para comprender el significado de los textos y la intención de los autores fomentan la lectocomprensión.
Estrategia para Escritura	(1) Las oportunidades de escritura están integradas en el plan de estudios y en los materiales de las lecciones diarias en todas las áreas de contenido. El énfasis en los comentarios claros y constantes por parte del docente Y en la participación de los estudiantes en el proceso de revisión aumenta la capacidad de los estudiantes para aplicar técnicas y habilidades durante la clase, y no solo en las evaluaciones formativas o sumativas.

Estrategia para Matemáticas	(1) Práctica focalizada y diferenciada a través del uso de IXL, nuestra plataforma de matemáticas adaptable. IXL es un componente fundamental de todas las clases esenciales de matemáticas en cada unidad de estudio, y cada curso tiene metas claras para el uso de IXL y el logro en el desarrollo de habilidades.
Estudiantes en riesgo	(1) Enseñanza en grupos reducidos dirigida a las deficiencias de habilidades identificadas a partir del informe de datos de IXL. Este informe se genera en intervalos rutinarios dentro de una unidad de estudio.
TODOS los estudiantes	(1) Todos los docentes serán responsables de planificar lecciones que evidencien oportunidades para que los estudiantes demuestren su proceso de pensamiento a lo largo de la lección, y no solo en un ticket de salida o una evaluación formativa. Estamos enfocados en eliminar andamios innecesarios que limitan la capacidad de los estudiantes para desarrollar su proceso de pensamiento.
Educación integral	(1) Colocación avanzada (AP) para todos: esto garantizará que todos los estudiantes de 10.º a 12.º grado estén inscritos y sobresalgan en 3 a 4 cursos de AP en el momento de graduarse. (2) Acceso a programas y apoyos de SEL a través de la programación de asesoramiento y el plan de estudios de Wayfinder cada semana. (3) Oportunidades por nivel de grado para proyectos de servicio y presentaciones de aprendizaje. (4) Recursos curriculares y evaluaciones alineadas con YES Prep.
Prioridades estratégicas de la TEA	Sentar una base para Lectura y Matemáticas.

Medidas de alto impacto	Propietario/personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Estrategia para Lectura	Bonnie Schumacher	YES Prep Atlas, recursos curriculares de YES Prep, salón de clases de AP, recursos de College Board, materiales de preparación para el examen SAT	MAP, evaluaciones de fluidez, evaluaciones formativas del distrito, estándares de referencia de AP, evaluaciones comunes del distrito, Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS)	Evaluaciones de referencia: a principio, mitad y fin de año. Evaluaciones comunes: otoño/primavera
Estrategia para Escritura	Bonnie Schumacher	YES Prep Atlas, recursos curriculares de YES Prep, salón de clases de AP, recursos de College Board, materiales de preparación para el examen SAT	Evaluaciones formativas del distrito, estándares de referencia de AP, evaluaciones comunes del distrito, TELPAS, examen SAT, Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA)	Evaluaciones de referencia: a principio, mitad y fin de año. Evaluaciones comunes: otoño/primavera

Estrategia para Matemáticas	Bonnie Schumacher	Matemáticas de IXL, materiales de preparación para el examen SAT, salón de clases de AP, recursos de College Board, Khan Academy	MAP, IXL, evaluaciones formativas del distrito, examen SAT, TSIA, evaluaciones comunes del distrito	Evaluaciones de referencia: a principio, mitad y fin de año. Evaluaciones comunes: otoño/primavera
Estrategia para estudiantes en riesgo	Bonnie Schumacher, Eric Espinoza, Matt Ruiz	Directrices del Programa Académico de YES Prep, IXL, programas SRA y Reading Mastery, recursos de TSIA y el examen SAT	MAP, encuesta sobre SEL, encuesta de Panorama, encuesta sobre entorno escolar	Evaluaciones de referencia: a principio, mitad y fin de año. Evaluaciones comunes: otoño/primavera
Estrategia educativa para la educación integral	Emily Ryans, Eric Espinoza, Yuliana Arredondo	Estrategia de Wayfinder y Experiencias Distintivas de Southeast	Encuesta sobre SEL, encuesta sobre entorno escolar	Administración de la encuesta en otoño y primavera

META N.º 2: Participación de la familia y la comunidad

Áreas de enfoque de la CNA	Que Southeast Secondary cree un entorno inclusivo para padres y familias que favorezca una tasa de inscripción del 90 % para la promoción 2026.
Fortalezas de la CNA	(1) La Asociación de Familias Wizard se reúne mensualmente para interactuar con las familias. (2) Nuestra representante de la Asociación de Familias del campus es una miembro del equipo que se reincorpora. Ella tiene estudiantes tanto en Southeast Elementary (SEE) como en Southeast Secondary (SES), y puede apoyar parte de nuestro programa de conexión entre ambos campus.
Necesidades o desafíos de la CNA	(1) Brecha de permanencia en grados clave que influye en la inscripción y la permanencia en general: las transiciones de 7.º, 8.º y 9.º grado.
Prioridades estratégicas del sistema	Inscripción y permanencia estudiantil: Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
Prioridades estratégicas de la TEA	Elevar el rendimiento de las escuelas con un desempeño bajo

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Organizar reuniones mensuales de la Asociación Wizard	Equipo directivo	Alcance y secuencia de los temas de las reuniones, financiamiento para refrigerios para padres, rifas y recursos	Asistencia a la Noche de Regreso a la Escuela, participación en ParentSquare, asistencia a reuniones con las familias	Revisión semanal de la participación en ParentSquare
Boletín semanal Family Notes	Equipo directivo	ParentSquare, sitio web del campus	Informe de participación en ParentSquare	Semanalmente
Estrategia de Experiencias Distintivas: participación familiar, presentaciones del aprendizaje	Coordinador estudiantil, equipos por nivel de grado	Presupuestos por nivel de grado del campus, prioridades establecidas por nivel de grado	Agendas de reuniones por nivel de grado y paquetes de Experiencias Distintivas	Trimestralmente

META N.º 3: Cultura y entorno escolares

Áreas de enfoque de la CNA	<u>Que Southeast Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 94.3 %.</u>
Fortalezas de la CNA	(1) Nuestra tasa de ADA en los días de evaluación generalmente se mantiene en un 98 % o más. (2) El Comité de Asistencia se reúne regularmente y responde de manera crítica a los estudiantes con problemas de asistencia.
Necesidades o desafíos de la CNA	(1) Nuestros estudiantes con inasistencias crónicas necesitan una respuesta más urgente y, posiblemente, un retiro administrativo según las tendencias del año pasado. (2) Nuestra celebración y reconocimiento de ADA fue extremadamente irregular y necesita ajustarse a un ritmo predecible este año.
Prioridades estratégicas del sistema	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.
Prioridades estratégicas de la TEA	Elevar el rendimiento de las escuelas con un desempeño bajo

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Reuniones quincenales del Comité de Asistencia	Matt Ruiz	Recursos de McKinney-Vento, recursos de Legacy Community Health, mayor apoyo al transporte	Presentación de informes de ADA, ParentSquare	Quincenalmente
Programación bien establecida de reconocimiento y celebración de estudiantes	Matt Ruiz, Eric Espinoza	Financiamiento para incentivos para estudiantes, tiempo y espacio en el calendario académico dedicados a celebrar y reconocer a los estudiantes con buena asistencia y desempeño correlacionado	Presentación de informes de ADA	Trimestralmente
Families Reignited	Equipo directivo	Planificación constante del comité y ejecución de iniciativas dirigidas por estudiantes	Encuesta sobre SEL, encuesta sobre entorno escolar, encuesta a las familias	Trimestralmente