



2025 - 2026
Plan de Mejora del Campus

YES Prep Southside Elementary
YES Prep Public Schools
Número del campus 101845105
5515 S LOOP E STE B Houston, Texas, 77033

Fecha de aprobación: 11/20/2025

Cada ciclo escolar, el director de cada campus escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel de campus, debe elaborar, revisar y actualizar el Plan de Mejora del Campus con el propósito de mejorar el desempeño académico de todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de los programas de educación especial conforme al capítulo 29, subcapítulo A, del Código de Educación, en relación con los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de desempeño pertinente para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (CIP) está disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la participación de padres y familias (PFE), y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Todas las preguntas relacionadas con este CIP deben dirigirse a las siguientes personas:

Magda Marroquin

Gerente de Cumplimiento de Fondos
Especiales, Título I y SCE
YES Prep Public Schools, Inc.
5455 South Loop East Freeway
Houston, TX 77033
(713) 967-8888 (oficina)
Magda.Marroquin@yesprep.org

Andrea Citchen

Directora
YES Prep Southside Elementary
5515 S LOOP E STE B
Houston, Texas, 77033
101845105
(713) 924-5300
andrea.citchen@yesprep.org

Índice

DISTRICT AND CAMPUS MISSION STATEMENT AND GOALS..... 3
 TEXAS EDUCATION AGENCY (TEA) STRATEGIC PRIORITIES 5
 SCHOOL SUPPORT TEAM 6
 COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT..... 8
 PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT..... 9
 STATE COMPENSATORY EDUCATION (SCE)..... 10
 COORDINATION OF FEDERAL, STATE, AND LOCAL FUNDS.....11
 GOAL #1 - Student Achievement13
 GOAL #2 -Family and Community Involvement.....18
 GOAL #3 - School Culture and Climate..... 20

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y METAS DEL CAMPUS Y EL DISTRITO

YES Prep Southside Elementary forma parte de la red de escuelas chárter de inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, el sistema o el distrito). Nuestras iniciativas a nivel del sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Cada niño en Houston tendrá acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que lo prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools empodera a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y para que persigan una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Excelencia académica y cultural:** Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones:** Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Propuesta de valor para el empleado (EVP) y dotación de personal:** Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto.
- **Inscripción y permanencia estudiantil:** Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
- **Ventaja competitiva:** Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.

Visión del campus

En YES Prep Southside Elementary, nos esforzamos por convertirnos en un modelo nacional para los grados de prekínder a 5.º grado. Para lograrlo, impartimos una enseñanza rigurosa y atractiva, dotamos a los estudiantes de las habilidades necesarias para ser independientes y exitosos en la universidad, y creamos una cultura de equipo donde cada miembro del personal está entusiasmado por trabajar juntos para ofrecer oportunidades que cambien la vida de nuestros estudiantes.

Metas del campus (áreas de enfoque/críticas)

1. Rendimiento estudiantil:

Meta (a partir de 3.^{er} grado): Que Southeast Elementary alcance un 45 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” y superior, “Cumple con el nivel del grado” y superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR, incluida una meta de dominio del idioma inglés del 51 %.

Meta (de kínder a 5.^o grado): Que Southside Elementary garantice que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 5.^o grado cumplan o superen sus metas de progreso en la evaluación de progreso académico (MAP) de Matemática, y que el 60 % cumpla o supere sus metas de progreso en la MAP de Lectura.

- ### 2. Participación de la familia y la comunidad:
- Que Southside Elementary cree un entorno inclusivo para padres y familias, lo que permitirá que el 94 % de los estudiantes inscritos el primer día del ciclo escolar 2025–2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases.
- ### 3. Cultura y entorno escolares:
- Que Southside Elementary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 94 % (B4894 %).

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA)



Fuente: [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan)

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Evaluación del programa/revisión anual

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) DEL TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de participación de padres y familias (PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (SST) se diseñó para llevar a cabo la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y para elaborar, revisar, controlar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo está alineado con la legislación estatal y con las políticas de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un organismo constructivo, organizado y unificado para fortalecer la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre completo	Cargo/título
1	Andrea Citchen	Directora
2	Carlton Wildman	Coordinador de cultura
3	Shanee Breaux	Directora de operaciones
4	Crystal Frank	Miembro de la comunidad
5	Affton Coleman	Subdirector
6	Whitney Roberson	Madre
7	Jamal Brown	Padre
8	Nidian Ortuno	Responsable de registros escolares
9	Emily Higareda	Asistente ejecutiva
10	Jodi Williams	Docente
11	Armauni Henry	Auxiliar docente
12	Danitra Arredondo	Administrador (director de escuelas)
13	Magda Marroquin	Administradora (gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales)

Reuniones y acceso de la comunidad

La documentación del proceso incluye minutas de reunión, agenda y hojas de registro de asistencia. El SST se reunió el 16 de mayo de 2025 para elaborar la CNA. La primera reunión para la CNA se hizo en la sala de conferencias y comenzó a las 10:00 a. m. La segunda reunión comenzó a las 10:30 a. m. Planeamos reunirnos nuevamente cada trimestre para revisar y actualizar la CNA según sea necesario. Si algún miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se tomaron medidas para contactarlo, ponerlo al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, el 16 de mayo de 2025, la directora, Andrea Citchen, comenzó con las presentaciones. Se hizo una actividad de integración para que los asistentes se relacionaran. Los miembros del SST pudieron conocerse y aprender sobre la función de cada miembro del equipo. Luego la directora, Andrea Citchen, compartió las expectativas del equipo con el grupo. Se repartieron varios folletos a los asistentes, los cuales sirvieron para guiar los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también pudieron conocer el propósito del equipo y aprender vocabulario específico, como “CNA”, “CIP” y “Título I”. Asimismo, se compartió con el equipo la visión y la

misión de YES Prep Southside Elementary. Se enfatizó y se explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Posteriormente, la directora, Andrea Citchen, proporcionó a cada persona una lista de ejemplo con opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para orientar las conversaciones y así identificar qué datos revisaría el comité para recopilar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Citchen dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió revisar seis indicadores de datos específicos para identificar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Citchen agradeció a todos por su participación y les recordó sobre la segunda reunión para la CNA.

En la segunda reunión, del 16 de mayo de 2025, el SST revisó los datos enlistados y organizó la información en fortalezas y áreas de oportunidad. El equipo reconoció las fortalezas del ciclo escolar 2024-2025, pero se enfocó en los problemas identificados en los datos. La directora Citchen dirigió al equipo en la priorización de las áreas de oportunidad. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año, basándose en las áreas de oportunidad identificadas. El equipo llegó a un consenso sobre tres áreas de oportunidad principales que representan las áreas de enfoque de mayor impacto. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de la causa raíz de estas tres áreas de oportunidad.

El SST revisó los datos enlistados para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones para programas, actividades e iniciativas • Censos • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Desempeño en STAAR de las escuelas circundantes • Desempeño en MAP de las escuelas primarias de YES Prep • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos de programación y facilitación de la enseñanza de YES Prep • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres • Inventario de tecnología 	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Southside Elementary se fundó en 2021 para recibir a estudiantes de prekínder a 5.º grado. Nuestro campus tiene 44 docentes y 32 miembros del personal administrativo y de apoyo.

En cuanto al desempeño, el 68 % de nuestros estudiantes están en el nivel “Cerca del nivel del grado” o superior en la prueba STAAR de Matemáticas; el 70 % está en ese nivel en la prueba STAAR de Artes del Lenguaje y Lectura (RLA), y el 49 % está en ese nivel en la prueba STAAR de Ciencias.

Datos demográficos de la población estudiantil

Los datos demográficos (estimados) de la población estudiantil para toda la escuela en 2025-2026 son los siguientes:

Datos demográficos de la población estudiantil	
Estudiantes en situación económica desfavorecida	94 %
Estudiantes aprendices de inglés (EL)	14 %
Estudiantes en riesgo	36 %
Estudiantes de Educación Especial (SpEd)	13 %
Estudiantes hispanos/latinos	46 %
Estudiantes afroestadounidenses	51 %
Estudiantes asiáticos	0 %
Estudiantes blancos	0 %
Estudiantes nativoamericanos	0 %

Vecindarios que reciben el servicio

Los vecindarios que reciben el servicio son las áreas/los códigos postales a continuación: 77004, 77021, 77023, 77033, 77047, 77048, 77051, 77054. Los datos demográficos sobre raza del vecindario son, aproximadamente, los siguientes:

Datos demográficos del vecindario	
Residentes hispanos/latinos	44 %
Residentes afroestadounidenses	52 %
Residentes asiáticos	0 %
Residentes blancos	0 %

Conclusión de la CNA

Resumen/transición de las áreas de oportunidad identificadas:

1. La asistencia diaria promedio (ADA) sigue siendo un desafío en todo el campus. Asimismo, una cantidad significativa de estudiantes llegan tarde todos los días.
2. Hay una falta de constancia por parte de los docentes en cuanto a la internalización profunda de las lecciones y la preparación para los posibles conceptos erróneos de los estudiantes.
3. Los líderes de enseñanza facilitan comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) muy efectivas. En ellas, los docentes practican las partes más importantes de la lección.

Áreas de enfoque para el próximo año:

1. Rendimiento estudiantil
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y entorno escolares

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otros grupos de interés en torno a la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Southside Elementary, a través del boletín semanal Family Notes y de los canales de redes sociales, cuando el CIP esté disponible en nuestro sitio web y cuando haya copias disponibles en la oficina principal, las cuales también se compartirán durante las reuniones de Participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de Padres y Familias de manera trimestral durante el ciclo escolar 2025-2026.

Se llevarán a cabo múltiples reuniones en horarios flexibles, por la mañana y por la tarde, en diferentes días de la semana, para atender las necesidades de TODAS las familias de YES Prep Southside Elementary. Se animará a las

familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas, en las que recibirán información sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, los programas curriculares, las evaluaciones, la manera en que se medirá el rendimiento estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y el boletín semanal Family Notes.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos a nivel del sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa de SCE.
- Cómo son dados de baja los estudiantes del programa del SCE.
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Southside Elementary: \$877,634.

El proceso que usamos para identificar estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante ingresa al proceso de respuesta a la intervención (RTI).
- Si el estudiante no muestra una mejoría después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificará al estudiante como en riesgo después de que se reúna el equipo de RTI.

El proceso que usamos para dar de baja del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- el equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo al cumplirse el período de seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- según su desempeño, se los deberá dar de baja del programa de SCE.

Estrategias dirigidas a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema para la identificación temprana de estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el desempeño académico, los registros de asistencia, los informes de conducta y los aportes de los docentes y el consejero escolar.

Enseñanza en grupos reducidos: ofrecer enseñanza en grupos reducidos para estudiantes que presentan dificultades académicas. Esto permite una atención personalizada e intervenciones focalizadas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o tutorías entre pares, en los que los estudiantes puedan recibir apoyo adicional en las asignaturas que les resultan más desafiantes.

Toma de decisiones guiada por datos: usar datos para fundamentar decisiones y ajustar estrategias, según sea necesario. Analizar datos académicos y conductuales con frecuencia para llevar un seguimiento del progreso e implementar mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS LOCALES, ESTATALES Y FEDERALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, parte A: \$367,738
- Educación especial (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades [IDEA], parte B): \$97,500
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$349,747

Fondos locales y estatales

- Fondos estatales generales: \$3,356,549
- Educación Compensatoria Estatal: \$877,634
- Programa para estudiantes bilingües/estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL): \$143,019

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHSIDE ELEMENTARY

META N.º 1: Rendimiento estudiantil	
<p>Áreas de enfoque de la CNA</p>	<p>Meta (a partir de 3.º grado): Que Southeast Elementary alcance un 45 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” y superior, “Cumple con el nivel del grado” y superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR, incluida una meta de dominio del idioma inglés del 51 %.</p> <p>Meta (de kínder a 5.º grado): Que Southside Elementary garantice que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 5.º grado cumplan o superen sus metas de progreso en la MAP de Matemática, y que el 60 % cumpla o supere sus metas de progreso en la MAP de Lectura.</p>
<p>Fortalezas identificadas con la CNA</p>	<p>Aumentamos nuestro desempeño en el Dominio I de Matemáticas en un 10 % y nuestro desempeño en el Dominio I de RLA en un 5 %.</p>
<p>Necesidades identificadas con la CNA</p>	<p>Necesitamos más intervencionistas de Lectura y Matemáticas que puedan apoyar a nuestros estudiantes de kínder a 2.º grado a través de grupos reducidos fuera del salón de clases.</p>
<p>Estrategia para Lectura</p>	<p>Los asesores de enseñanza organizarán reuniones de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) semanales, centradas en la internalización de módulos, la internalización de lecciones o el análisis de datos. Esta estrategia apoyará a todos los estudiantes y garantizará una enseñanza robusta de Nivel 1. Los docentes deben elaborar un ejemplo de referencia para cada producción de los estudiantes. El ejemplo de referencia debe completarse en el nivel “Cumple con el nivel del grado” y superior, y el apoyo para los Niveles 2 y 3 debe estar estructurado con andamiaje. Todos los docentes de Inclusión de Educación Especial, así como los auxiliares docentes y los docentes de intervención, asistirán a estas reuniones de PLC. Esto garantizará que tengan un conocimiento profundo del contenido y de los posibles conceptos erróneos de los estudiantes, de modo que puedan apoyarlos individualmente o en grupos reducidos.</p>

<p>Estrategia para Matemáticas</p>	<p>Los estudiantes completarán tickets de salida a diario, y los docentes analizarán de manera constante los datos para determinar qué se necesita enseñar nuevamente al grupo completo y qué se debe cubrir durante el tiempo dedicado a grupos reducidos. Los asesores de enseñanza organizarán reuniones de PLC semanales, centradas en la internalización de módulos, la internalización de lecciones o el análisis de datos. Esta estrategia apoyará a todos los estudiantes y garantizará una enseñanza robusta de Nivel 1. Los docentes deben elaborar un ejemplo de referencia para cada producción de los estudiantes. El ejemplo de referencia debe completarse en el nivel “Cumple con el nivel del grado” y superior, y el apoyo para los Niveles 2 y 3 debe estar estructurado con andamiaje. Todos los docentes de Inclusión de Educación Especial, así como los auxiliares docentes y los docentes de intervención, asistirán a estas reuniones de PLC. Esto garantizará que tengan un conocimiento profundo del contenido y de los posibles conceptos erróneos de los estudiantes, de modo que puedan apoyarlos individualmente o en grupos reducidos.</p>
<p>Estudiantes en riesgo</p>	<p>Dotación de personal: tenemos cuatro docentes encargados de las intervenciones, quienes apoyarán a los estudiantes en Matemáticas y en Lengua y Literatura Inglesas (ELA). Se enfocarán en los estudiantes que se encuentran en el 10 % más bajo.</p> <p>Docentes de enseñanza conjunta: los docentes de Educación Especial impartirán enseñanza conjunta con nuestros docentes de educación general para asegurar que los estudiantes en su lista de casos reciban apoyo específico y focalizado.</p> <p>Tutorías: las tutorías se ofrecerán de septiembre a diciembre. Analizaremos los datos actualizados y haremos revisiones para el segundo semestre. Las tutorías se retomarán en enero. Esta enseñanza y práctica en grupos reducidos focalizada apoya a los estudiantes en riesgo que tienen un desempeño por debajo de su nivel de grado.</p>
<p>TODOS los estudiantes</p>	<p>1. Se ha incorporado tiempo para grupos reducidos en nuestro horario diario, tanto para Matemáticas como para Lectura. Durante este tiempo, los estudiantes están en un grupo pequeño con el docente o trabajando en un programa de tutorías en línea llamado i-Ready. Nuestros estudiantes bilingües emergentes de 2.º a 5.º grado también aprenden en grupos reducidos fuera del salón de clases, donde usan el plan de estudios Summit K12. También tienen acceso a la plataforma en línea.</p> <p>2. Los docentes utilizan los datos de la MAP de principio de año y los resultados de la prueba STAAR del año anterior para definir sus grupos reducidos de una manera que permita asegurar que los estudiantes reciban una intervención focalizada.</p>

Educación integral	<p>1. La directora de operaciones del campus y el responsable de registros escolares del campus liderarán reuniones semanales de asistencia con los líderes del campus. En ellas, se analizará la situación de los estudiantes identificados y se considerará un plan de acción para aumentar la ADA.</p> <p>2. Plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL): los estudiantes comienzan su día interactuando con su docente del salón base para fortalecer la relación entre ellos. Nuestro docente de biblioteca también imparte un plan de estudios de SEL (Wayfinder) a cada clase durante 25 minutos a la semana.</p>
Prioridades estratégicas de la TEA	Sentar una base para Lectura y Matemáticas.

Medidas de alto impacto	Propietario/personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
<p>Estrategia para Lectura</p> <p>Los líderes de enseñanza se reúnen con los equipos semanalmente para facilitar reuniones de internalización de lecciones, enfocadas en</p>	<p>Coordinadores académicos y subdirector, Lengua y Literatura Inglesas (ELA)</p>	<p>Plan de estudios Wit & Wisdom y Foundations, protocolo de internalización de lecciones</p>	<p>Datos iniciales: datos de la prueba STAAR y la MAP, desempeño docente en la Rúbrica de Excelencia en la Enseñanza (IER), datos de referencia</p> <p>Supervisión: datos obtenidos mediante observaciones, evaluaciones a la mitad de un módulo, evaluaciones al final de un módulo, demostraciones de aprendizaje (DOL),</p>	<p>Semanalmente</p>

ejemplos de referencia de estudiantes destacados en el nivel “Cumple con el nivel de grado” y superior y la práctica docente.			evaluaciones de seguimiento	
Estrategia para Matemáticas Reuniones sobre tickets de salida	Subdirector, Matemáticas/Ciencias	Tickets de salida diarios	Datos de tickets de salida diarios, datos de mitad de módulo, datos de fin de módulo, datos de la MAP y datos de evaluaciones comunes	A diario
Estrategia para estudiantes en riesgo Tutorías después de clases	Subdirectores	Materiales del plan de estudios	Datos de la MAP de estudiantes de 3. ^{er} grado y datos previos de la prueba STAAR de estudiantes de 4. ^o y 5. ^o grado	De septiembre a diciembre y de enero a abril

<p>Estrategia educativa para la educación integral Southside Elementary se asociará con organizaciones comunitarias como Houston Food Bank y Legacy Community Health para garantizar que estemos atendiendo a los niños integralmente y apoyando a nuestras familias con sus necesidades básicas.</p>	<p>Consejero de apoyo estudiantil</p>	<p>Asociaciones, recursos y educación para padres</p>	<p>Encuesta a los padres y formulario de asistencia estudiantil</p>	<p>Implementada</p>
--	---------------------------------------	---	---	---------------------

META N.º 2: Participación de la familia y la comunidad

Áreas de enfoque de la CNA	Que Southside Elementary cree un entorno inclusivo para padres y familias, lo que permitirá que el 94 % de los estudiantes inscritos el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases.
Fortalezas de la CNA	Perdimos una cantidad significativa de estudiantes durante el verano; habían indicado en la encuesta de intención de regreso que volverían para el ciclo escolar 2025-2026. También hubo estudiantes nuevos que completaron el registro pero no se presentaron.
Necesidades o desafíos de la CNA	Nuestro nivel de permanencia anual creció un 1.4 %.
Prioridades estratégicas del sistema	Inscripción y permanencia estudiantil: Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
Prioridades estratégicas de la TEA	Elevar el rendimiento de las escuelas con un desempeño bajo.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Establecer una fuerte asociación con los padres para que las familias se vinculen con la comunidad escolar	Asistente ejecutiva y coordinador de cultura	Representante de la Asociación de Familias	Encuesta a los padres y asistencia a reuniones	Recuperando datos. Espere unos segundos e intente cortar o copiar de nuevo.

Facilitar programas académicos y culturales, tanto durante el horario escolar como fuera de él, para asegurar que todos los padres puedan participar en los eventos.	Equipo de Liderazgo	Calendario de cultura, fondos del Título I	Encuesta creada por el campus, asistencia a eventos	Implementada (haremos al menos dos eventos por trimestre)
Se ofrece “Un café con la directora” una vez al mes para todas las familias.	Directora y asistente ejecutiva	Presentaciones de PowerPoint para reuniones mensuales que incluyan datos del campus, próximos eventos y otra información relevante	Asistencia a “Un café con la directora”	Mensualmente, a partir de septiembre

META N.º 3: Cultura y entorno escolares

Áreas de enfoque de la CNA	Que Southside Elementary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 94 % (B4894 %).
Fortalezas de la CNA	Nuestra ADA anual aumentó un 1.10 %.
Necesidades o desafíos de la CNA	Sigue habiendo una gran cantidad de estudiantes ausentes los lunes y viernes.
Prioridades estratégicas del sistema	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.
Prioridades estratégicas de la TEA	Elevar el rendimiento de las escuelas con un desempeño bajo.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Organizaremos una reunión semanal del Comité de Asistencia para analizar la situación de los estudiantes identificados, así como las intervenciones.	Directora de operaciones del campus (DCO) y responsable de registros escolares	Informe de asistencia de Power BI, guía de asistencia de la oficina central (HO) y agenda de la reunión semanal	ADA	Semanalmente, los lunes

<p>Brindaremos incentivos y premios para los estudiantes y niveles de grado que tengan una buena asistencia, de manera mensual, trimestral y semestral.</p>	<p>Comité de Asistencia</p>	<p>Informes de asistencia y presupuesto</p>	<p>Obtendremos informes cada tres semanas y cada nueve semanas para recopilar datos de asistencia a través de nuestro sistema de hojas de registro de asistencia (SIS). Reconoceremos a los estudiantes de manera constante durante el ciclo escolar.</p>	<p>Celebración de nivel de grado: el último viernes de cada mes. Celebración trimestral: el último día del trimestre. Celebración semestral: la semana previa al final de cada semestre.</p>
<p>Haremos llamadas telefónicas diarias antes de generar la ADA.</p>	<p>Equipo de Operaciones y auxiliares docentes por nivel de grado</p>	<p>Registro previo a la ADA debidamente completado y acceso a Skyward</p>	<p>El personal del Equipo de Operaciones y los auxiliares docentes por nivel de grado se asegurarán de llamar a todos los padres de estudiantes ausentes antes de las 8:30 a. m. cada día. El objetivo es lograr que el estudiante llegue a la escuela antes de generar la ADA.</p>	<p>A diario</p>