

2025 – 2026
Plan de Mejora del Campus

YES Prep Northside Secondary
YES Prep Public Schools
Número del campus 101845007
5215 JENSEN DRIVE HOUSTON, TX, 77026

Fecha de aprobación: 11/20/2025

Cada ciclo escolar, el director de cada campus escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel de campus, debe elaborar, revisar y actualizar el Plan de Mejora del Campus con el propósito de mejorar el desempeño académico de todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de los programas de educación especial conforme al capítulo 29, subcapítulo A, del Código de Educación, en relación con los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de desempeño pertinente para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (CIP) está disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la participación de padres y familias (PFE), y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Todas las preguntas relacionadas con este CIP deben dirigirse a las siguientes personas:

Magda Marroquin
Gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales, Título I y SCE
YES Prep Public Schools, Inc.
5455 South Loop East Freeway
Houston, TX 77033
(713) 967-8888 (oficina)
Magda.Marroquin@yesprep.org

NICCI COLE
Directora
YES Prep Northside Secondary
5215 JENSEN DRIVE HOUSTON, TX, 77026
101845007
(713) 924-0400
nicci.cole@yesprep.org

Índice

DISTRICT AND CAMPUS MISSION STATEMENT AND GOALS 3
TEXAS EDUCATION AGENCY (TEA) STRATEGIC PRIORITIES 5
SCHOOL SUPPORT TEAM 6
COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT 8
PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT 9
STATE COMPENSATORY EDUCATION (SCE) 10
COORDINATION OF FEDERAL, STATE, AND LOCAL FUNDS 11
GOAL #1 – Student Achievement 13
GOAL #2 –Family and Community Involvement 16
GOAL #3 – School Culture and Climate 18

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y METAS DEL CAMPUS Y EL DISTRITO

YES Prep Northside Secondary forma parte de la red de escuelas chárter de inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, el sistema o el distrito). Nuestras iniciativas a nivel del sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Cada niño en Houston tendrá acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que lo prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools empodera a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y para que persigan una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Excelencia académica y cultural:** Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones:** Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Propuesta de valor para el empleado (EVP) y dotación de personal:** Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto.
- **Inscripción y permanencia estudiantil:** Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
- **Ventaja competitiva:** Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.

Visión del campus

YES Prep Northside existe para formar líderes preparados para la universidad en la comunidad de Northside.

Metas del campus (áreas de enfoque/críticas)

1. **Rendimiento estudiantil:** Que Northside Secondary alcance un 48 % en el Dominio I (el promedio de "Cerca del nivel del grado" y superior, "Cumple con el nivel del grado" y superior, y "Domina el nivel del grado") en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR.

2. **Participación de la familia y la comunidad:** Que Northside Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 94.3 %.

3. Cultura y entorno escolares: Que Northside Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 94.3 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA)



Fuente: TEA Strategic Plan | Texas Education Agency https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Evaluación del programa/revisión anual

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) DEL TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de participación de padres y familias (PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (SST) se diseñó para llevar a cabo la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y para elaborar, revisar, controlar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo está alineado con la legislación estatal y con las políticas de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un organismo constructivo, organizado y unificado para fortalecer la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre completo	Cargo/título
1	Nicci Cole	**Directora**
2	Claire Barrie	**Líder escolar, directora académica (DOA)**
3	Sarai Teran	**Líder escolar, directora de operaciones del campus (DCO)**
4	Maribel Gonzalez	**Miembro de la comunidad**
5		**Miembro de la comunidad**
6	Erica Corona	**Madre**
7	Ruby Lopez	**Madre**
8	Maira Cruz	**Paraprofesional, coordinadora académica (DOI)**
9	Nelsy Padilla	**Paraprofesional, coordinadora académica (DOI)**
10	Aleisha Readye	**Docente**
11	Kika Anazia	**Docente**
12	N/C	**Administrador (director de escuelas)**
13	Magda Marroquin	**Administradora** (gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales)

Reuniones y acceso de la comunidad

La documentación del proceso incluye minutas de reunión, agenda y hojas de registro de asistencia. El SST se reunió el 29 de mayo de 2025 para elaborar la CNA. La primera reunión para la CNA tuvo lugar en Northside Secondary; comenzó a las 2:30 p. m. y finalizó a las 3:00 p. m. La segunda reunión se hizo en Northside Secondary; comenzó a las 3:00 p. m. y finalizó a las 3:20 p. m. Planeamos reunirnos nuevamente cada trimestre para revisar y actualizar la CNA según sea necesario. Si algún miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se tomaron medidas para contactarlo, ponerlo al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, el 29 de mayo de 2025, la directora, Nicci Cole, comenzó con las presentaciones. Se hizo una actividad de integración para que los asistentes se relacionaran. Los miembros del SST pudieron conocerse y aprender sobre la función de cada miembro del equipo. Luego la directora, Nicci Cole, compartió las

expectativas del equipo con el grupo. Se repartieron varios folletos a los asistentes, los cuales sirvieron para guiar los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también pudieron conocer el propósito del equipo y aprender vocabulario específico, como "CNA", "CIP" y "Título I". Asimismo, se compartió con el equipo la visión y la misión de YES Prep Northside Secondary. Se enfatizó y se explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Posteriormente, la directora, Nicci Cole, proporcionó a cada persona una lista de ejemplo con opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para orientar las conversaciones y así identificar qué datos revisaría el comité para recopilar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Cole dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió revisar seis indicadores de datos específicos para identificar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Cole agradeció a todos por su participación y les recordó sobre la segunda reunión para la CNA.

En la segunda reunión, del 29 de mayo de 2025, el SST revisó los datos enlistados y organizó la información en fortalezas y áreas de oportunidad. El equipo reconoció las fortalezas del ciclo escolar 2024-2025, pero se enfocó en los problemas identificados en los datos. La directora Cole dirigió al equipo en la priorización de las áreas de oportunidad. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año, basándose en las áreas de oportunidad identificadas. El equipo llegó a un consenso sobre tres áreas de oportunidad principales que representan las áreas de enfoque de mayor impacto. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de la causa raíz de estas tres áreas de oportunidad.

El SST revisó los datos enlistados para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
• Evaluaciones para programas, actividades e iniciativas • Censos • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Desempeño en STAAR de las escuelas circundantes • Desempeño en la evaluación de progreso académico (MAP) de las escuelas secundarias de YES Prep • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos de programación y facilitación de la enseñanza de YES Prep • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres	1, 2, 3

• Inventario de tecnología	

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Northside Secondary se fundó en 2011 para recibir a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Nuestro campus tiene 62 docentes y 25 miembros del personal administrativo y de apoyo.

En cuanto al desempeño, el 73 % de los estudiantes alcanzó el nivel "Cerca del nivel del grado"; el 48 % alcanzó el nivel "Cumple con el nivel del grado", y el 17 % alcanzó el nivel "Domina el nivel del grado" en las pruebas STAAR y STAAR de fin de curso (STAAR EOC).

Datos demográficos de la población estudiantil

Los datos demográficos (estimados) de la población estudiantil para toda la escuela en 2024-2025 son los siguientes:

Datos demográficos de la población estudiantil	
Estudiantes en situación económica desfavorecida	92 %
Estudiantes aprendices de inglés (EL)	45 %
Estudiantes en riesgo	78 %
Estudiantes de Educación Especial (SpEd)	9 %
Estudiantes hispanos/latinos	91 %
Estudiantes afroestadounidenses	7 %
Estudiantes asiáticos	0 %
Estudiantes blancos	1 %
Estudiantes nativoamericanos	2 %

Vecindarios que reciben el servicio

Los vecindarios que reciben el servicio son las áreas/los códigos postales a continuación: 77009, 77016, 77020, 77022, 77026, 77028, 77037, 77093. Los datos demográficos sobre raza del vecindario son, aproximadamente, los siguientes:

Vecindarios que reciben el servicio	
Residentes hispanos/latinos	91 %
Residentes afroestadounidenses	7 %
Residentes asiáticos	0 %
Residentes blancos	1 %
Residentes nativoamericanos	2 %

Conclusión de la CNA

Áreas de enfoque para el próximo año:

1. Rendimiento estudiantil
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y entorno escolares

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otros grupos de interés en torno a la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Northside Secondary, a través del boletín semanal Family Notes y de los canales de redes sociales, cuando el CIP esté disponible en nuestro sitio web y cuando haya copias disponibles en la oficina principal, las cuales también se compartirán durante las reuniones de Participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de Padres y Familias de manera trimestral durante el ciclo escolar 2024-2025.

Se llevarán a cabo múltiples reuniones en horarios flexibles, por la mañana y por la tarde, en diferentes días de la semana, para atender las necesidades de TODAS las familias de YES Prep Northside Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas, en las que recibirán

información sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, los programas curriculares, las evaluaciones, la manera en que se medirá el rendimiento estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y el boletín semanal Family Notes.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos a nivel del sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa de SCE.
- Cómo son dados de baja los estudiantes del programa del SCE.
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Northside Secondary: $1,294,914.

El proceso que usamos para identificar estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante ingresa al proceso de respuesta a la intervención (RTI).
- Si el estudiante no muestra una mejoría después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificará al estudiante como en riesgo después de que se reúna el equipo de RTI.

El proceso que usamos para dar de baja del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- el equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo al cumplirse el período de seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- según su desempeño, se los deberá dar de baja del programa de SCE.

Estrategias dirigidas a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema para la identificación temprana de estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el desempeño académico, los registros de asistencia, los informes de conducta y los aportes de los docentes y el consejero escolar.

Enseñanza en grupos reducidos: ofrecer enseñanza en grupos reducidos para estudiantes que presentan dificultades académicas. Esto permite una atención personalizada e intervenciones focalizadas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o tutorías entre pares, en los que los estudiantes puedan recibir apoyo adicional en las asignaturas que les resultan más desafiantes.

Toma de decisiones guiada por datos: usar datos para fundamentar decisiones y ajustar estrategias, según sea necesario. Analizar datos académicos y conductuales con frecuencia para llevar un seguimiento del progreso e implementar mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS LOCALES, ESTATALES Y FEDERALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, parte A: $542,583
- Educación especial (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades [IDEA], parte B): $143,858
- Programa nacional de almuerzos escolares: $516,037

Fondos locales y estatales

- Fondos estatales generales: $4,952,454
- Educación Compensatoria Estatal: $1,294,914
- Programa para estudiantes bilingües/estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL): $211,166

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP NORTHSIDE SECONDARY

META N.° 1: Rendimiento estudiantil	
Áreas de enfoque de la CNA	Que Northside Secondary alcance un 48 % en el Dominio I (el promedio de "Cerca del nivel del grado" y superior, "Cumple con el nivel del grado" y superior, y "Domina el nivel del grado") en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR.
Fortalezas identificadas con la CNA	El desempeño en la prueba STAAR de la escuela media aumentó un 8 % en comparación con el año anterior. Hemos cerrado por completo la brecha de rendimiento causada por la pandemia del COVID-19 y estamos obteniendo un mejor desempeño como campus que antes de la pandemia.
Necesidades identificadas con la CNA	Aunque los resultados de la prueba STAAR continúan aumentando año tras año, nuestros indicadores del nivel "Domina el nivel del grado" de la prueba STAAR y de preparación universitaria en el examen SAT no están aumentando al mismo ritmo. Necesitamos centrarnos en aumentar los indicadores de preparación universitaria en todos los niveles de grado.
Estrategia para Lectura	El 100 % de los salones de clases usará una estrategia de anotación de lectura a diario.
Estrategia para Escritura	El 100 % de los salones de clases participará en actividades de escritura en cada lección, según lo establecido en los planes de la unidad.
Estrategia para Matemáticas	El 100 % de los estudiantes mostrará su trabajo y recibirá comentarios del docente a diario durante la práctica independiente.
Estudiantes en riesgo	El 100 % de los docentes identificará a los estudiantes prioritarios de forma trimestral e implementará grupos reducidos/intervenciones para estos estudiantes semanalmente.
TODOS los estudiantes	El 100 % de los estudiantes recibirá comentarios durante la práctica independiente.
Educación integral	El 100 % de los salones de clases participará en actividades de lectura, escritura y expresión oral en cada lección, según lo establecido en los planes de la unidad.

Prioridades estratégicas de la TEA	Sentar una base para Lectura y Matemáticas.

Medidas de alto impacto	Propietario/personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Estrategia para Lectura	Directora académica (DOA)	Planificaciones de unidades y lecciones del distrito, recursos de asesoramiento	MAP, tickets de salida, datos de exámenes por unidad, evaluaciones comunes	Semanalmente
Estrategia para Escritura	DOA	Planificaciones de unidades y lecciones del distrito, recursos de asesoramiento	MAP, tickets de salida, datos de exámenes por unidad, evaluaciones comunes	Semanalmente
Estrategia para Matemáticas	DOA	Planificaciones de unidades y lecciones del distrito, recursos de asesoramiento	MAP, tickets de salida, datos de exámenes por unidad, evaluaciones comunes	Semanalmente

Estrategia para estudiantes en riesgo	DOA	Planificaciones de unidades y lecciones del distrito, recursos de asesoramiento	MAP, tickets de salida, datos de exámenes por unidad, evaluaciones comunes	Semanalmente
Estrategia educativa para la educación integral	Director de apoyo estudiantil (DSS)	Planificaciones de unidades y lecciones del distrito, recursos de asesoramiento	MAP, tickets de salida, datos de exámenes por unidad, evaluaciones comunes	Semanalmente

META N.° 2: Participación de la familia y la comunidad	
Áreas de enfoque de la CNA	Que Northside Secondary cree un entorno inclusivo para padres y familias que favorezca una tasa de inscripción del 48 % para la promoción 2026. Que el 97 % de los estudiantes inscritos en el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases gracias a una relación fortalecida entre el hogar y la escuela.
Fortalezas de la CNA	El año pasado cumplimos con nuestra meta de permanencia y hemos alcanzado constantemente esta meta en los años anteriores. Superamos nuestra meta de inscripción en el ciclo escolar 2024-2025.
Necesidades o desafíos de la CNA	Uno de los desafíos que influye en nuestra permanencia es la falta de algunos deportes que sí existen en las escuelas secundarias más grandes.
Prioridades estratégicas del sistema	Inscripción y permanencia estudiantil: Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Crear un calendario HYPE para el ciclo escolar que incluya eventos escolares, semanas de espíritu escolar, etc., durante todo el ciclo escolar.	DSS	Calendario HYPE	Encuesta sobre entorno escolar	A principio y a final de año
Plan de apoyo para estudiantes prioritarios desarrollado para estudiantes prioritarios en todos los niveles de grado	DSS/DOA	Calificaciones de los estudiantes, datos sobre asistencia, agendas para reuniones de nivel de grado	Calificaciones y asistencia de los estudiantes	Trimestralmente
Programación de Aprendizaje Socioemocional (SEL) semanal implementada en todos los niveles de grado	DSS	Wayfinder	Encuesta sobre entorno escolar + SEL Coordinador de estudiantes (DOS) + coordinador de nivel de grado (GLC); herramienta de seguimiento para la observación	Revisión de la encuesta de principio y fin de año Revisión quincenal de la herramienta de seguimiento para la observación

META N.° 3: Cultura y entorno escolares	
Áreas de enfoque de la CNA	Que Northside Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 94.3 %.
Fortalezas de la CNA	Northside Secondary establece expectativas constantes en el salón de clases. Se registran aumentos en la asistencia diaria promedio (ADA) en diferentes momentos del ciclo escolar.
Necesidades o desafíos de la CNA	Un desafío que afecta la ADA es la retención de personal docente durante el año. El año pasado, hubo 2 clases en las que el docente renunció a mitad del año y no se pudo contratar a un candidato calificado. Esto genera menor participación en el salón de clases. Un segundo desafío es poder celebrar reuniones constantes del comité sobre la ADA.
Prioridades estratégicas del sistema	**Excelencia académica y cultural:** Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
Prioridades estratégicas de la TEA	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Reuniones quincenales del comité sobre la ADA para revisar tendencias y los pasos del plan de acción	DCO	Informe de ADA Herramienta de seguimiento de ADA por nivel + plan de acción en Excel	Informe de ADA	Quincenalmente
Plan de incentivos para la ADA de estudiantes de nivel 2	DCO	Informe de ADA Herramienta de seguimiento de ADA por nivel + plan de acción en Excel Incentivos para estudiantes de nivel 2	Datos sobre estudiantes de nivel 2 correspondientes al ciclo escolar 2024-2025, informe de ADA	Quincenalmente
Lecciones de asesoramiento implementadas constantemente y reuniones semanales de seguimiento entre docentes y estudiantes	DSS	Wayfinder Materiales de asesoramiento sobre preparación para la universidad Skyward Recursos sobre aprendizaje extendido informe de asistencia diaria promedio (ADA)	Informe de ADA Encuesta sobre entorno escolar	Semanalmente