

2025 – 2026
Plan de Mejora del Campus

YES Prep Northline Secondary
YES Prep Public Schools
Número del campus 101845012
441 Little York Road Houston TX 77076

Fecha de aprobación: 11/20/2025

Cada ciclo escolar, el director de cada campus escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel de campus, debe elaborar, revisar y actualizar el Plan de Mejora del Campus con el propósito de mejorar el desempeño académico de todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de los programas de educación especial conforme al capítulo 29, subcapítulo A, del Código de Educación, en relación con los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de desempeño pertinente para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (CIP) está disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la participación de padres y familias (PFE), y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Todas las preguntas relacionadas con este CIP deben dirigirse a las siguientes personas:

Magda Marroquin
Gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales, Título I y SCE
YES Prep Public Schools, Inc.
5455 South Loop East Freeway
Houston, TX 77033
(713) 967-8888 (oficina)
Magda.Marroquin@yesprep.org

Zicuria Ussery
Directora
YES Prep Northline Secondary
441 Little York Road Houston TX 77076
101845012
(713) 842-5400
zicuria.ussery@yesprep.org

Índice

DISTRICT AND CAMPUS MISSION STATEMENT AND GOALS 3
TEXAS EDUCATION AGENCY (TEA) STRATEGIC PRIORITIES 5
SCHOOL SUPPORT TEAM 6
COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT 8
PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT 9
STATE COMPENSATORY EDUCATION (SCE) 10
COORDINATION OF FEDERAL, STATE, AND LOCAL FUNDS 11
GOAL #1 – Student Achievement 13
GOAL #2 –Family and Community Involvement 16
GOAL #3 – School Culture and Climate 18

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y METAS DEL CAMPUS Y EL DISTRITO

YES Prep Northline Secondary forma parte de la red de escuelas chárter de inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, el sistema o el distrito). Nuestras iniciativas a nivel del sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Cada niño en Houston tendrá acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que lo prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools empodera a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y para que persigan una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Excelencia académica y cultural:** Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones:** Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Propuesta de valor para el empleado (EVP) y dotación de personal:** Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto.
- **Inscripción y permanencia estudiantil:** Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
- **Ventaja competitiva:** Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.

Visión del campus

YES Prep Northline formará egresados empoderados y comprometidos con la equidad, que sirvan y lideren a nuestra comunidad.

Metas del campus (áreas de enfoque/críticas)

Rendimiento estudiantil: Que Northline Secondary alcance un 56 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” y superior, “Cumple con el nivel del grado” y superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR.

Participación de la familia y la comunidad: Que Northline Secondary cree un entorno inclusivo para padres y familias que favorezca una tasa de inscripción del 86 % para la promoción 2026.

Que el 97 % de los estudiantes inscritos en el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases gracias a una relación fortalecida entre el hogar y la escuela.

Cultura y entorno escolares: Que Northline Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 95.5 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA)



Fuente: TEA Strategic Plan | Texas Education Agency https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Evaluación del programa/revisión anual

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) DEL TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de participación de padres y familias (PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (SST) se diseñó para llevar a cabo la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y para elaborar, revisar, controlar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo está alineado con la legislación estatal y con las políticas de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un organismo constructivo, organizado y unificado para fortalecer la educación de todos los estudiantes.

Nombre	Cargo
Zicuria Ussery	**Directora**
Megan Gibbs	**Líder escolar**
Kelisha Baltimore	**Líder escolar**
Chantal Ortiz	**Miembro de la comunidad**
Brenda Perez Rivera	**Miembro de la comunidad**
Jose Lira	**Padre**
Maria Casas	**Madre**
Brittany McGruder	**Directora**
Yolanda Ramirez	**Madre**
T'Keymah Booth	**Docente**
Cecelia Misener	**Docente**
Eric Newcomer	**Administrador (director de escuelas)**
Magda Marroquin	**Administradora** (gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales)

Reuniones y acceso de la comunidad

La documentación del proceso incluye minutas de reunión, agenda y hojas de registro de asistencia. El SST se reunió el 1 de mayo de 2025 y nuevamente el 20 de mayo de 2025 para elaborar la CNA. La primera reunión para la CNA se hizo en la cafetería de YES Prep Northline y comenzó a las 8:30 a. m. La segunda reunión se hizo en la biblioteca de YES Prep Northline y comenzó a las 8:30 a. m. Planeamos reunirnos nuevamente cada trimestre para revisar y actualizar la CNA según sea necesario. Si algún miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se tomaron medidas para contactarlo, ponerlo al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, el 1 de mayo de 2025, la directora, Zicuria Ussery, comenzó con las presentaciones. Se hizo una actividad de integración para que los asistentes se relacionaran. Los miembros del SST pudieron conocerse y aprender sobre la función de cada miembro del equipo. Luego la directora, Zicuria Ussery, compartió las expectativas del equipo con el grupo. Se repartieron varios folletos a los asistentes, los cuales sirvieron para guiar los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también pudieron conocer el propósito del equipo y aprender vocabulario específico,

como “CNA”, “CIP” y “Título I”. Asimismo, se compartió con el equipo la visión y la misión de YES Prep Northline Secondary. Se enfatizó y se explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Posteriormente, la directora, Zicuria Ussery, proporcionó a cada persona una lista de ejemplo con opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para orientar las conversaciones y así identificar qué datos revisaría el comité para recopilar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Ussery dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió revisar seis indicadores de datos específicos para identificar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Ussery agradeció a todos por su participación y les recordó sobre la segunda reunión para la CNA.

En la segunda reunión, del 20 de mayo de 2025, el SST revisó los datos enlistados y organizó la información en fortalezas y áreas de oportunidad. El equipo reconoció las fortalezas del ciclo escolar 2024-2025, pero se enfocó en los problemas identificados en los datos. La directora Ussery dirigió al equipo en la priorización de las áreas de oportunidad. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año, basándose en las áreas de oportunidad identificadas. El equipo llegó a un consenso sobre tres áreas de oportunidad principales que representan las áreas de enfoque de mayor impacto. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de la causa raíz de estas tres áreas de oportunidad.

El SST revisó los datos enlistados para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
• Evaluaciones para programas, actividades e iniciativas • Censos • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Desempeño en STAAR de las escuelas circundantes • Desempeño en la evaluación de progreso académico (MAP) de las escuelas secundarias de YES Prep • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos de programación y facilitación de la enseñanza de YES Prep • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres • Inventario de tecnología	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Northline Secondary se fundó en 2017 para recibir a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Nuestro campus tiene 60 docentes y 30 miembros del personal administrativo y de apoyo.

En cuanto al desempeño, el 85 % y el 76 % de nuestros estudiantes se ubican en el nivel "Cerca del nivel del grado" o superior en la prueba STAAR de Matemáticas y Lectura, respectivamente.

Datos demográficos de la población estudiantil

Los datos demográficos (estimados) de la población estudiantil para toda la escuela en 2025-2026 son los siguientes:

Estudiantes en situación económica desfavorecida	87 %
Estudiantes aprendices de inglés (EL)	44 %
Estudiantes en riesgo	41 %
Estudiantes de Educación Especial (SpEd)	7 %
Estudiantes hispanos/latinos	98 %
Estudiantes afroestadounidenses	1 %
Estudiantes asiáticos	0 %
Estudiantes blancos	1 %
Estudiantes nativoamericanos	0 %

Vecindarios que reciben el servicio

Los vecindarios que reciben el servicio son las áreas/los códigos postales a continuación: Northline y Eastex/Jensen. Los datos demográficos sobre raza del vecindario son, aproximadamente, los siguientes:

Residentes hispanos/latinos	94 %
Residentes afroestadounidenses	2 %
Residentes asiáticos	1 %
Residentes blancos	1 %
Residentes nativoamericanos	1 %

Conclusión de la CNA

Resumen/transición de las áreas de oportunidad identificadas:

Logros:
Permanencia estudiantil del 96 %
Desempeño del 53 % en el Dominio I de la prueba STAAR
Logros de la promoción 2025
Crecimiento de dos dígitos en el examen SAT
Segunda asistencia diaria promedio (ADA) más alta en el distrito
Docentes de Nivel III y IV
Permanencia del personal
Mayor dominio de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y el más alto del distrito
Preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR)

Inquietudes:
Desempeño de Educación Especial en la prueba STAAR y crecimiento estudiantil
No se alcanzó la meta de inscripción
IA
Participación familiar
No se alcanzó la meta de ADA

Áreas de enfoque para el próximo año:

1. Rendimiento estudiantil
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y entorno escolares

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para

colaborar con ellos y con otros grupos de interés en torno a la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Northline Secondary, a través del boletín semanal Family Notes y de los canales de redes sociales, cuando el CIP esté disponible en nuestro sitio web y cuando haya copias disponibles en la oficina principal, las cuales también se compartirán durante las reuniones de Participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de Padres y Familias de manera trimestral durante el ciclo escolar 2024-2025.

Se llevarán a cabo múltiples reuniones en horarios flexibles, por la mañana y por la tarde, en diferentes días de la semana, para atender las necesidades de TODAS las familias de YES Prep Northline Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas, en las que recibirán información sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, los programas curriculares, las evaluaciones, la manera en que se medirá el rendimiento estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y el boletín semanal Family Notes.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos a nivel del sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa de SCE.
- Cómo son dados de baja los estudiantes del programa del SCE.
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Northline Secondary: $1,387,793.

El proceso que usamos para identificar estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante ingresa al proceso de respuesta a la intervención (RTI).
- Si el estudiante no muestra una mejoría después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificará al estudiante como en riesgo después de que se reúna el equipo de RTI.

El proceso que usamos para dar de baja del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- el equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo al cumplirse el período de seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- según su desempeño, se los deberá dar de baja del programa de SCE.

Estrategias dirigidas a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema para la identificación temprana de estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el desempeño académico, los registros de asistencia, los informes de conducta y los aportes de los docentes y el consejero escolar.

Enseñanza en grupos reducidos: ofrecer enseñanza en grupos reducidos para estudiantes que presentan dificultades académicas. Esto permite una atención personalizada e intervenciones focalizadas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o tutorías entre pares, en los que los estudiantes puedan recibir apoyo adicional en las asignaturas que les resultan más desafiantes.

Toma de decisiones guiada por datos: usar datos para fundamentar decisiones y ajustar estrategias, según sea necesario. Analizar datos académicos y conductuales con frecuencia para llevar un seguimiento del progreso e implementar mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS LOCALES, ESTATALES Y FEDERALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, parte A: $581,500
- Educación especial (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades [IDEA], parte B): $154,176
- Programa nacional de almuerzos escolares: $553,050

Fondos locales y estatales

- Fondos estatales generales: $5,307,672
- Educación Compensatoria Estatal: $1,387,793
- Programa para estudiantes bilingües/estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL): $226,409

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP NORTHLINE SECONDARY

META N.° 1: Rendimiento estudiantil	
Áreas de enfoque de la CNA	Que Northline Secondary alcance un 56 % en el Dominio I (el promedio de "Cerca del nivel del grado" y superior, "Cumple con el nivel del grado" y superior, y "Domina el nivel del grado") en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR.
Fortalezas identificadas con la CNA	Desempeño estudiantil en Matemáticas 6, Matemáticas 7 y Matemáticas 8: el 100 % de los estudiantes alcanzó el nivel "Cerca del nivel del grado" o superior en Álgebra I de escuela media. Hubo un aumento del 5 % o más del rendimiento estudiantil y las puntuaciones de progreso en Lectura de 6.º a 8.º grado. Por último, nuestro dominio del idioma inglés ha aumentado un 13 %. Esto favorece la comprensión de conceptos y la demostración del dominio en todas las asignaturas por parte de los estudiantes.
Necesidades identificadas con la CNA	El crecimiento individual de los estudiantes se mantuvo igual, tanto para los estudiantes de educación general como para aquellos con Programas Educativos Individualizados (IEP). El rendimiento estudiantil en Inglés I e Inglés II no registró ningún progreso.
Estrategia para Lectura	Todos los estudiantes de 6.º y 7.º grado están inscritos en un bloque de intervención para recibir apoyo focalizado en Matemáticas y Lectura. En nuestras comunidades profesionales de aprendizaje (PLC), nos estamos enfocando en una enseñanza basada en datos para abordar las brechas mediante la anticipación de conceptos erróneos, la creación de accesos mientras se reducen gradualmente los andamiajes, el uso intencional de anotaciones y la provisión de evidencia que respalde cada respuesta. Nos estamos enfocando en las PLC y en las conversaciones de asesoramiento, en prácticas de enseñanza efectivas basadas en datos, que incluyen el seguimiento de las metas de los estudiantes, comentarios focalizados sobre las prácticas más importantes y alineadas, estrategias de respuesta a los datos y el establecimiento de una cultura de logro en cada salón de clases.

Estrategia para Escritura	El 100 % de los salones de clases participará en actividades de escritura en cada lección, según lo establecido en los planes de la unidad.
Estrategia para Matemáticas	Todos los estudiantes de 6.º y 7.º grado están inscritos en un bloque de intervención para recibir apoyo focalizado en Matemáticas y Lectura. En nuestras PLC, nos estamos enfocando en una enseñanza basada en datos para abordar las brechas mediante la anticipación de conceptos erróneos, la creación de accesos mientras se reducen gradualmente los andamiajes, la revisión del trabajo de los estudiantes para atender brechas en los conocimientos de nivel de grado anteriores y del grado actual, y estrategias para reducir los errores de cálculo. Nos estamos enfocando en las PLC y en las conversaciones de asesoramiento, en prácticas de enseñanza efectivas basadas en datos, que incluyen el seguimiento de las metas de los estudiantes, comentarios focalizados sobre las prácticas más importantes y alineadas, estrategias de respuesta a los datos y el establecimiento de una cultura de logro en cada salón de clases.
Estudiantes en riesgo	Se inscribirá a los estudiantes en riesgo en tutorías, ya sea durante la jornada escolar o después de clases. Retiros focalizados del salón de clases basados en datos y centrados en la reenseñanza de habilidades para nuestros estudiantes de Educación Especial. Retiros focalizados del salón de clases basados en datos para desarrollar el dominio del idioma inglés para nuestros estudiantes bilingües emergentes (EB).
TODOS los estudiantes	Cada docente recibe el apoyo de un asesor de enseñanza, quien es responsable de observar, asesorar y aprovechar las reuniones de internalización de lecciones/unidades, para garantizar así que cada docente implemente las estrategias escolares de manera fiel y medir el efecto de estas prácticas en el rendimiento estudiantil. Como resultado, podemos supervisar el progreso y la efectividad de nuestras estrategias durante el ciclo escolar y hacer mejoras focalizadas, basadas en el rendimiento estudiantil y la efectividad docente. Los asesores de enseñanza son responsables de diseñar las PLC y talleres intensivos de capacitación práctica que aborden las brechas en el desempeño docente y el aprendizaje estudiantil.

Educación integral	Todos los estudiantes de escuela media están inscritos en 2 asignaturas electivas cada semestre. Estas asignaturas están orientadas a metas y alineadas con los valores del campus de fomentar las artes y la expresión independiente. Todos los estudiantes de escuela secundaria pueden elegir asignaturas optativas de Tecnología, Arte o Música, orientadas a metas y alineadas con los valores del campus de fomentar las artes y la expresión independiente. Todos los estudiantes de escuela secundaria deben completar 3 cursos de colocación avanzada (AP) durante el cursado de la escuela secundaria. Cada año, todos los estudiantes de YES Prep Northline Secondary participan en proyectos de servicio comunitario y en actividades de hitos por nivel de grado.
Prioridades estratégicas de la TEA	Sentar una base para Lectura y Matemáticas.

Medidas de alto impacto	Propietario/personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Estrategia para Lectura	Directora, director académico, coordinador de enseñanza, especialista en alfabetización, gerente de Educación Especial	Recursos curriculares de YES Prep, plantillas de agenda	Informes de Power BI para exámenes de unidades, evaluaciones comunes y MAP	Trimestralmente
Estrategia para Escritura	Directora, director académico, coordinador de enseñanza, especialista en alfabetización, gerente de Educación Especial	Recursos curriculares de YES Prep, plantillas de agenda	Informes de Power BI para exámenes de unidades, evaluaciones comunes y MAP	Trimestralmente

Estrategia para Matemáticas	Directora, director académico, coordinador de enseñanza, especialista en alfabetización, gerente de Educación Especial	Recursos curriculares de YES Prep, plantillas de agenda	Informes de Power BI para exámenes de unidades, evaluaciones comunes y MAP	Trimestralmente
Estrategia para estudiantes en riesgo	Directora, director académico, coordinador de enseñanza, especialista en alfabetización, gerente de Educación Especial	Recursos curriculares de YES Prep	Informes de Power BI para exámenes de unidades, evaluaciones comunes y MAP	Trimestralmente
Estrategia educativa para la educación integral	Directora, director académico, director de apoyo estudiantil	Recursos curriculares de YES Prep, calendario de HYPE	Informes de Power BI para exámenes de unidades, evaluaciones comunes y MAP	Trimestralmente

META N.° 2: Participación de la familia y la comunidad	
Áreas de enfoque de la CNA	Que Northline Secondary cree un entorno inclusivo para padres y familias que favorezca una tasa de inscripción del 86 % para la promoción 2026. Que el 97 % de los estudiantes inscritos en el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases gracias a una relación fortalecida entre el hogar y la escuela.
Fortalezas de la CNA	Tenemos muy buena asistencia en nuestras noches de la Iniciativa de Universidad para Familias, dirigidas a los estudiantes de 12.º y 11.er grado. Nuestros eventos espontáneos durante los meses de afinidad cultural han sido muy exitosos.
Necesidades o desafíos de la CNA	Necesitamos aumentar la cantidad de oportunidades interfuncionales de acompañamiento con las familias después de que inicie el ciclo escolar.

	Esto requiere una mayor colaboración entre todos los departamentos de nuestra escuela para garantizar que creemos experiencias intencionales y atractivas para las familias.
Prioridades estratégicas del sistema	Inscripción y permanencia estudiantil: Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
Prioridades estratégicas de la TEA	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Publicitar eventos en ParentSquare, con carteles, en Instagram y en Facebook	Coordinador de operaciones, director de apoyo estudiantil	Encuesta, recursos de SharePoint, OneNote	Informes de Power BI, resultados de encuesta	Semanalmente
Gran asistencia durante la Noche de Regreso a la Escuela y la Noche de Universidad para Familias trimestral	Equipo de Liderazgo	Encuesta, recursos de SharePoint, OneNote, recursos sobre la cultura escolar	Informes de Power BI, resultados de encuesta	Trimestralmente

Eventos escolares: mercados espontáneos, carnavales y demostraciones de estudiantes centradas en la identidad, la afinidad, la cultura, la comunidad y el crecimiento.	Equipo de Apoyo Estudiantil, Equipo de Operaciones, Equipo de Iniciativas Universitarias y Equipo Instruccional	Encuesta, recursos de SharePoint, OneNote, recursos sobre la cultura escolar	Calendario de cultura escolar HYPE, encuesta sobre aprendizaje socioemocional (SEL) y sobre cultura escolar para estudiantes	Mensualmente

META N.° 3: Cultura y entorno escolares	
Áreas de enfoque de la CNA	Que Northline Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 95.5 %.
Fortalezas de la CNA	Hemos mejorado los procesos del Comité de Asistencia, incluidos los incentivos y el manejo del ausentismo.
Necesidades o desafíos de la CNA	No hemos encontrado soluciones proactivas para los estudiantes en el Nivel 3 con inasistencias crónicas. Históricamente, los estudiantes de 7.° a 12.° grado han registrado las tasas más altas de inasistencias.
Prioridades estratégicas del sistema	Excelencia académica y cultural: Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.

Prioridades estratégicas de la TEA	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Organizar una reunión del Comité de Asistencia	SST y Equipo de Operaciones	Agenda quincenal, información de niveles obtenida, correo electrónico semanal a las familias de los estudiantes de los niveles 2 y 3	Información sobre niveles de los estudiantes	Semanalmente, a partir del 18 de agosto
Incentivos mensuales, centrados en toda la escuela y en estudiantes identificados (SOC)	SST y Equipo de Operaciones	Incentivos establecidos para cada semana del trimestre para fomentar la asistencia/la cultura escolar	ADA de Power BI	Mensualmente, a partir del 2 de septiembre
Premios trimestrales por la asistencia	Coordinadores de nivel de grado (GLC), coordinador de operaciones (OC) 1 y responsable de registros escolares	Informes sobre asistencia perfecta	Información sobre niveles de los estudiantes, informes sobre asistencia perfecta	Al final de un período de 9 semanas, una vez por trimestre