



**2025 - 2026**  
**Plan de Mejora del Campus**

YES Prep North Rankin Elementary  
YES Prep Public Schools  
Número del campus 101845110  
12537 KUYKENDAHL ROAD  
Houston, TX, 77014

Fecha de aprobación: 11/20/2025

Cada ciclo escolar, el director de cada campus escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel de campus, debe elaborar, revisar y actualizar el Plan de Mejora del Campus con el propósito de mejorar el desempeño académico de todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de los programas de educación especial conforme al capítulo 29, subcapítulo A, del Código de Educación, en relación con los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de desempeño pertinente para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (CIP) está disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la participación de padres y familias (PFE), y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Todas las preguntas relacionadas con este CIP deben dirigirse a las siguientes personas:

**Magda Marroquin**

Gerente de Cumplimiento de Fondos  
Especiales, Título I y SCE  
YES Prep Public Schools, Inc.  
5455 South Loop East Freeway  
Houston, TX 77033  
(713) 967-8888 (oficina)  
Magda.Marroquin@yesprep.org

**Stephane Dorsey**

Directora  
YES Prep North Rankin Elementary  
12537 KUYKENDAHL ROAD  
101845110  
(713) 842-5511  
Stephane.Dorsey@yesprep.org

**Índice**

DISTRICT AND CAMPUS MISSION STATEMENT AND GOALS..... 3  
 TEXAS EDUCATION AGENCY (TEA) STRATEGIC PRIORITIES ..... 5  
 SCHOOL SUPPORT TEAM ..... 6  
 COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT..... 9  
 PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT..... 10  
 STATE COMPENSATORY EDUCATION (SCE).....11  
 COORDINATION OF FEDERAL, STATE, AND LOCAL FUNDS.....12  
 GOAL #1 - Student Achievement ..... 14  
 GOAL #2 -Family and Community Involvement..... 19  
 GOAL #3 - School Culture and Climate.....22

## DECLARACIÓN DE MISIÓN Y METAS DEL CAMPUS Y EL DISTRITO

YES Prep North Rankin Elementary forma parte de la red de escuelas chárter de inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, el sistema o el distrito). Nuestras iniciativas a nivel del sistema son las siguientes:

### Visión del distrito

Cada niño en Houston tendrá acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que lo prepare para la universidad.

### Misión del distrito

YES Prep Public Schools empodera a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y para que persigan una vida llena de oportunidades.

### Prioridades estratégicas del sistema

- **Excelencia académica y cultural:** Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones:** Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Propuesta de valor para el empleado (EVP) y dotación de personal:** Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto.
- **Inscripción y permanencia estudiantil:** Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
- **Ventaja competitiva:** Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.

### Visión del campus

En el ciclo escolar 2027-2028, la escuela funcionará con todos los grados de prekínder a 5.º grado. Nuestra meta es sentar las bases para el éxito de los estudiantes en YES Prep Public Schools y en los siguientes niveles educativos.

## Metas del campus (áreas de enfoque/críticas)

### **1. Rendimiento estudiantil:**

Meta (a partir de 3.<sup>er</sup> grado): que YES Prep North Rankin alcance un 50 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” o superior, “Cumple con el nivel del grado” o superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR, incluida una meta de dominio del idioma inglés con un crecimiento compuesto general del 46 %.

Meta (de kínder a 5.<sup>o</sup> grado): Que YES Prep North Rankin se asegure de que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 2.<sup>o</sup> grado alcancen o superen su puntuación RIT proyectada en MATEMÁTICAS, y que el 60 % alcance o supere su puntuación RIT proyectada en LECTURA.

### **2. Participación de la familia y la comunidad:** Que North Rankin Elementary cree un entorno inclusivo para padres y familias, lo que permitirá que el 94 % de los estudiantes que estén en condición activa el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases.

### **3. Cultura y entorno escolares:** Que North Rankin Elementary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 94 %.

## PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA)



*Fuente:* [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan)

### Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Evaluación del programa/revisión anual

### REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) DEL TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de participación de padres y familias (PFE)

## EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (SST) se diseñó para llevar a cabo la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y para elaborar, revisar, controlar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo está alineado con la legislación estatal y con las políticas de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un organismo constructivo, organizado y unificado para fortalecer la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre completo	Cargo/título
1	Stephanee Dorsey	<b>Directora</b>
2	Nicholas Donis	<b>Líder escolar</b> ( <i>ESCRIBA el cargo aquí</i> )
3	Alejandra Zumaya	<b>Líder escolar</b> ( <i>ESCRIBA el cargo aquí</i> )
4	Nathan Woodridge	<b>Miembro de la comunidad</b>
5	Le'Fondria Scroggins	<b>Miembro de la comunidad</b>
6	Sarah Dorsey	<b>Madre</b>
7	Claribel Reyes-Gomez	<b>Madre</b>
8	Alejandra Mejia	<b>Paraprofesional</b> ( <i>ESCRIBA el cargo aquí</i> )
9	Laura Medina	<b>Paraprofesional</b> ( <i>ESCRIBA el cargo aquí</i> )
10	Daniel Flemmings	<b>Docente</b>
11	Malcolm Wilson	<b>Docente</b>
12	Danitra Arredondo	<b>Administradora (directora de escuelas)</b>
13	Magda Marroquin	<b>Administradora</b> (gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales)

### Reuniones y acceso de la comunidad

La documentación del proceso incluye minutas de reunión, agenda y hojas de registro de asistencia. El SST se reunió el 17 de junio de 2025 y nuevamente el 17 de junio de 2025 a las 11:00 a. m. para elaborar la CNA. La primera reunión para la CNA tuvo lugar en YES Prep North Rankin y comenzó a las 9:00 a. m. La segunda reunión se llevó a cabo en YES Prep North Rankin y comenzó a las 11:00 a. m. Planeamos reunirnos nuevamente cada trimestre para revisar y ajustar la CNA según sea necesario. Si algún miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se tomaron medidas para contactarlo, ponerlo al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, el 17 de junio de 2025, la directora, Stephanee Dorsey, comenzó con las presentaciones. Se hizo una actividad de integración para que los asistentes se relacionaran. Los miembros del SST pudieron conocerse y aprender sobre la función de cada miembro del equipo. Luego la directora, Stephanee Dorsey, compartió las expectativas del equipo con el grupo. Se repartieron varios folletos a los asistentes, los cuales sirvieron para guiar los debates durante la reunión. Los miembros

del equipo también pudieron conocer el propósito del equipo y aprender vocabulario específico, como “CNA”, “CIP” y “Título I”. Asimismo, se compartió con el equipo la visión y la misión de YES Prep North Rankin Elementary. Se enfatizó y se explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Posteriormente, la directora, Stephanie Dorsey, proporcionó a cada persona una lista de ejemplo con opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para orientar las conversaciones y así identificar qué datos revisaría el comité para recopilar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Dorsey dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió revisar seis indicadores de datos específicos para identificar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Dorsey agradeció a todos por su participación y les recordó sobre la segunda reunión para la CNA.

En la segunda reunión, del 17 de junio de 2025, el SST revisó los datos enlistados y organizó la información en fortalezas y áreas de oportunidad. El equipo reconoció las fortalezas del ciclo escolar 2024-2025, pero se enfocó en los problemas identificados en los datos. La directora Dorsey dirigió al equipo en la priorización de las áreas de oportunidad. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año, basándose en las áreas de oportunidad identificadas. El equipo llegó a un consenso sobre tres áreas de oportunidad principales que representan las áreas de enfoque de mayor impacto. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de la causa raíz de estas tres áreas de oportunidad.

El SST revisó los datos enlistados para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones para programas, actividades e iniciativas</li> <li>• Censos</li> <li>• Calificaciones de responsabilidad de la TEA</li> <li>• Desempeño en STAAR de las escuelas circundantes</li> <li>• Desempeño en MAP de las escuelas primarias de YES Prep</li> <li>• Calidad del personal</li> <li>• Comentarios de la comunidad</li> <li>• Datos de programación y facilitación de la enseñanza de YES Prep</li> <li>• Desarrollo del personal</li> <li>• Pruebas estandarizadas</li> <li>• Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres</li> <li>• Inventario de tecnología</li> </ul>	1, 2, 3



## EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

### Perfil del campus

YES Prep North Rankin Elementary se fundó en 2024 para recibir a estudiantes de prekínder a 3.º grado. Nuestro campus tiene 34 docentes y 20 miembros del personal administrativo y de apoyo.

Según la evaluación de progreso académico (MAP) de principio de año del ciclo escolar 2025-2026, el 43 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtuvo el nivel “Cumple con el nivel del grado” o superior en Matemáticas, y el 38 % obtuvo dicho nivel en Lectura, mientras que el desempeño actual en el Dominio I de la prueba STAAR para 3.º grado es del 60 %, con una meta del campus del 50 %.

### Datos demográficos de la población estudiantil

Los datos demográficos (estimados) de la población estudiantil para toda la escuela en 2025-2026 son los siguientes:

<b>Datos demográficos de la población estudiantil</b>	
<b>Estudiantes en situación económica desfavorecida</b>	87 %
<b>Estudiantes aprendices de inglés (EL)</b>	28 %
<b>Estudiantes en riesgo</b>	70 %
<b>Estudiantes de Educación Especial (SpEd)</b>	9 %
<b>Estudiantes hispanos/latinos</b>	51 %
<b>Estudiantes afroestadounidenses</b>	48 %
<b>Estudiantes asiáticos</b>	0 %
<b>Estudiantes blancos</b>	1 %
<b>Estudiantes nativoamericanos</b>	0 %

### Vecindarios que reciben el servicio

Los vecindarios que reciben el servicio son las áreas/los códigos postales a continuación: 77060, 77073, 77067, 77066, 77014, 77069, 77068, 77090, 77379, 77388. Los datos demográficos sobre raza del vecindario son, aproximadamente, los siguientes:

<b>Datos demográficos del vecindario</b>	
<b>Residentes hispanos/latinos</b>	32 %
<b>Residentes afroestadounidenses</b>	48 %

<b>Residentes asiáticos</b>	2 %
<b>Residentes blancos</b>	15 %
<b>Residentes nativoamericanos</b>	2 %

### Conclusión de la CNA

#### **Resumen/transición de las áreas de oportunidad identificadas:**

El Comité SST identificó desafíos relacionados con los datos demográficos, el rendimiento estudiantil, la asistencia, los estudiantes aprendices de inglés y la retención de personal. Los datos demográficos de la comunidad, que incluyen ingresos promedio bajos, altas tasas de adultos que solo han completado la escuela secundaria y una gran cantidad de residentes nacidos en el extranjero, han contribuido a una diversidad escolar limitada, bajo desempeño en las clases bilingües, alta rotación de personal, baja asistencia y desconfianza entre las familias y las escuelas. Para el ciclo escolar 2024-2025, el campus estableció metas en torno a lo académico, la asistencia diaria promedio (ADA), la permanencia de los estudiantes y la retención de personal. Se observó progreso en alfabetización y habilidades numéricas tempranas. Aunque la ADA no alcanzó la meta del 95 %, la permanencia estudiantil mejoró. Sin embargo, se mantuvo por debajo de la meta, y la rotación de personal, especialmente entre los docentes bilingües, continuó. Para el ciclo escolar 2025-2026, las metas actuales incluyen aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcanzan el nivel “Cumple con el nivel del grado” y superior en la MAP de Matemáticas (actualmente el 43 %) y Lectura (actualmente el 38 %) en al menos 10 puntos; mantener una ADA superior al 95 %; mejorar la permanencia estudiantil mediante una mayor confianza de las familias y apoyos integrales, y reducir la rotación de personal a través de asesoramiento, desarrollo profesional y reconocimientos.

#### **Áreas de enfoque para el próximo año:**

1. Rendimiento estudiantil
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y entorno escolares

### **PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS**

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otros grupos de interés en torno a la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep North Rankin Elementary, a través del boletín semanal Family Notes y de los canales de redes sociales, cuando el CIP esté disponible en nuestro sitio web y cuando haya copias disponibles en la oficina principal, las cuales también se compartirán durante las reuniones de Participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de Padres y Familias de manera trimestral durante el ciclo escolar 2025-2026.

Se llevarán a cabo múltiples reuniones en horarios flexibles, por la mañana y por la tarde, en diferentes días de la semana, para atender las necesidades de TODAS las familias de YES Prep North Rankin Elementary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas, en las que recibirán información sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, los programas curriculares, las evaluaciones, la manera en que se medirá el rendimiento estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.


La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y el boletín semanal Family Notes.

## EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

### Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos a nivel del sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa de SCE.
- Cómo son dados de baja los estudiantes del programa del SCE.
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep North Rankin Elementary: \$566,693. 

El proceso que usamos para identificar estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante ingresa al proceso de respuesta a la intervención (RTI).
- Si el estudiante no muestra una mejoría después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificará al estudiante como en riesgo después de que se reúna el equipo de RTI.

El proceso que usamos para dar de baja del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- el equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo al cumplirse el período de seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- según su desempeño, se los deberá dar de baja del programa de SCE.

### **Estrategias dirigidas a los estudiantes en riesgo**

Identificación temprana: implementar un sistema para la identificación temprana de estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el desempeño académico, los registros de asistencia, los informes de conducta y los aportes de los docentes y el consejero escolar.

Enseñanza en grupos reducidos: ofrecer enseñanza en grupos reducidos para estudiantes que presentan dificultades académicas. Esto permite una atención personalizada e intervenciones focalizadas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o tutorías entre pares, en los que los estudiantes puedan recibir apoyo adicional en las asignaturas que les resultan más desafiantes.

Toma de decisiones guiada por datos: usar datos para fundamentar decisiones y ajustar estrategias, según sea necesario. Analizar datos académicos y conductuales con frecuencia para llevar un seguimiento del progreso e implementar mejoras.

## **COORDINACIÓN DE FONDOS LOCALES, ESTATALES Y FEDERALES**

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes.

### **Fondos federales**

- Título I, parte A: \$237,450
- Educación especial (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades [IDEA], parte B): \$62,957
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$225,833

### Fondos locales y estatales

- Fondos estatales generales: \$2,167,342
- Educación Compensatoria Estatal: \$566,693
- Programa para estudiantes bilingües/estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL): \$92,357

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH RANKIN ELEMENTARY

META N.º 1: Rendimiento estudiantil	
<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	<p>Meta (a partir de 3.º grado) Que YES Prep North Rankin alcance un 50 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” o superior, “Cumple con el nivel del grado” o superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR, incluida una meta de dominio del idioma inglés con un crecimiento compuesto general del 46 %.</p> <p>Meta (de kínder a 5.º grado) Que YES Prep North Rankin se asegure de que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 2.º grado alcancen o superen su puntuación RIT proyectada en MATEMÁTICAS, y que el 60 % alcance o supere su puntuación RIT proyectada en LECTURA.</p>
<b>Fortalezas identificadas con la CNA</b>	Una fortaleza de nuestro campus para alcanzar las metas de la MAP de kínder a 2.º grado y de la prueba STAAR de 3.º grado es el enfoque eficiente en alfabetización y habilidades numéricas tempranas. Este enfoque se basa en intervenciones estructuradas y la supervisión constante del progreso para dar seguimiento al crecimiento. Otra fortaleza es la dedicación de los docentes y del personal de apoyo, quienes brindan enseñanza focalizada en grupos reducidos y ajustan las lecciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto crea mayores oportunidades para que los estudiantes alcancen o superen sus metas RIT proyectadas.
<b>Necesidades identificadas con la CNA</b>	Un desafío clave para alcanzar las metas de la MAP de kínder a 2.º grado y de la prueba STAAR de 3.º grado es el desarrollo inconstante de habilidades fundamentales, ya que muchos estudiantes ingresan con un nivel inferior al nivel de su grado en Matemáticas y Lectura. La baja asistencia y la inestabilidad del personal, sobre todo en los salones de clases bilingües, también pueden interrumpir la enseñanza y limitar el progreso del crecimiento proyectado para alcanzar las metas RIT.
<b>Estrategia para Lectura</b>	La Estrategia para Lectura de nuestro campus se enfocará en reforzar la alfabetización básica mediante rutinas diarias de fonética, lectura guiada y enseñanza en grupos reducidos basada en datos. Con los bloques de intervención y el seguimiento del progreso se abordarán las brechas

	<p>desde etapas tempranas, mientras que los estudiantes aprendices de inglés recibirán apoyo integrado en vocabulario, comprensión y expresión oral. También fomentaremos una cultura de la lectura mediante tiempo de lectura independiente, eventos de alfabetización familiar y acceso a textos diversos que generen mucho interés.</p>
<p><b>Estrategia para Matemáticas</b></p>	<p>La Estrategia para Matemáticas de nuestro campus enfatizará el desarrollo de un buen sentido numérico mediante la práctica diaria de fluidez, aprendizaje práctico y actividades de resolución de problemas alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). La enseñanza en grupos reducidos y los bloques de intervención se enfocarán en brechas específicas de habilidades, con base en los datos continuos de la MAP y las evaluaciones en el salón de clases. Los docentes integrarán el diálogo matemático y la aplicación a situaciones del mundo real para fortalecer el razonamiento, mientras que el uso constante de materiales didácticos manipulables y herramientas digitales garantizará que los estudiantes desarrollen tanto la comprensión conceptual como la fluidez procedimental.</p>
<p><b>Estudiantes en riesgo</b></p>	<p>Para apoyar a los estudiantes en riesgo, nuestro campus brindará intervenciones focalizadas en grupos reducidos durante bloques de enseñanza establecidos. De esta manera, nos centraremos en habilidades fundamentales de lectura y matemáticas. Se supervisará el progreso de cerca mediante los datos de la MAP y las evaluaciones en el salón de clases, y los docentes ajustarán los apoyos en tiempo real. Otras estrategias incluyen aprovechar los apoyos bilingües y de educación especial (SPED), ofrecer oportunidades de aprendizaje adicionales o después de clases, y aumentar la comunicación con las familias para abordar obstáculos como la asistencia y la participación. También se usarán de manera constante la mentoría y los servicios integrales (The Rankin Closet) para generar confianza y garantizar que los estudiantes cuenten con el apoyo académico y socioemocional necesario para alcanzar sus metas de progreso.</p>
<p><b>TODOS los estudiantes</b></p>	<p>Para atender a todos los estudiantes, nuestro campus se enfocará en una enseñanza de alta calidad, basada en datos, en cada salón de clases. Los docentes utilizarán los datos de la MAP y de las evaluaciones de salón de clases para orientar la enseñanza en grupos reducidos, mientras que las rutinas diarias de alfabetización y matemáticas reforzarán las habilidades fundamentales de todos los estudiantes. Los bloques de intervención y enriquecimiento garantizarán que tanto los estudiantes con dificultades como los de desempeño avanzado reciban apoyos específicos. Además, construiremos una cultura de aprendizaje bien establecida, a través de la promoción de la lectura independiente, la resolución de problemas y el pensamiento crítico en todas las asignaturas.</p>

	También crearemos experiencias de aprendizaje atractivas que se conecten con los intereses de los estudiantes y con aplicaciones en el mundo real.
<b>Educación integral</b>	Para garantizar que los estudiantes reciban una educación integral, nuestro campus implementará programas que apoyen tanto el crecimiento como el enriquecimiento académicos. La enseñanza fundamental en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales se complementará con oportunidades de exploración en las Artes, Educación Física y Tecnología. Ofreceremos acceso a clubes después de clases, tutorías y actividades extracurriculares que fomenten el liderazgo, la creatividad y la colaboración. Además, los eventos de participación familiar, las celebraciones culturales y las asociaciones con la comunidad ayudarán a ampliar las experiencias de los estudiantes. Esto asegurará que crezcan en el ámbito académico, social y emocional mientras desarrollan habilidades que también les serán útiles fuera del salón de clases.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentar una base para Lectura y Matemáticas.</li> </ul>

<b>Medidas de alto impacto</b>	<b>Propietario/personas responsables</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Datos iniciales y fuentes de seguimiento</b>	<b>Tiempo de implementación</b>
--------------------------------	--	----------------------------	---	---------------------------------

<p><b>Estrategia para Lectura</b></p>	<p>Directora, subdirectores, 1 intervencionista bilingüe y 1 intervencionista monolingüe, responsable de Educación Especial, coordinadores de nivel de grado, docentes y auxiliares docentes</p>	<p>Planes de estudios semanales de Lengua y Literatura Inglesas (ELA)/Adquisición de un Segundo Idioma (SLA), Foundations, Eureka Math, STEMscopes y Estudios Sociales.  <i>Software</i> Imagine Learning, datos sobre rendimiento. Desempeño en evaluaciones en el salón de clases. Datos del apoyo estudiantil de múltiples niveles (MTSS).</p>	<p>Datos de la MAP (informe del MTSS).  Evaluación común.  Evaluaciones por unidad.  Progreso en los módulos de i-Ready.</p>	<p><b>A principio de año (30 de septiembre), a mitad de año (30 de enero) y a final de año (30 de mayo)</b>  Datos continuos sobre rendimiento estudiantil y reuniones de revisión con la directora, el subdirector y el coordinador de enseñanza (DOI) <b>(semanalmente los jueves)</b>.  Reuniones semanales de planificación por nivel de grado <b>(cada martes-jueves, según el contenido)</b>.</p>
<p><b>Estrategia para Matemáticas</b></p>	<p>Directora, subdirectores, 1 intervencionista bilingüe y 1 intervencionista monolingüe, responsable de Educación Especial, coordinadores de nivel de grado, docentes y auxiliares docentes</p>	<p>Planes de estudios semanales de ELA/SLA, Foundations, Eureka Math, STEMscopes y Estudios Sociales.  Materiales didácticos manipulables y apoyo con el plan de estudios para la enseñanza en grupos reducidos, datos sobre rendimiento estudiantil, desempeño en evaluaciones en el salón de clases, MTSS.</p>	<p>Datos de la MAP.  Evaluación común.  Evaluaciones por unidad.  Progreso en los módulos de i-Ready.</p>	<p><b>A principio de año (30 de septiembre), a mitad de año (30 de enero) y a final de año (30 de mayo)</b>  Datos continuos sobre rendimiento estudiantil y reuniones de revisión con la directora, el subdirector y el DOI <b>(semanalmente los jueves)</b>.  Reuniones semanales de planificación por nivel de grado <b>(cada martes-jueves, según el contenido)</b>.</p>

<b>Estrategia para estudiantes en riesgo</b>	Directora, subdirectores, 1 intervencionista bilingüe y 1 intervencionista monolingüe, responsable de Educación Especial, coordinadores de nivel de grado, docentes y auxiliares docentes	Datos de rendimiento estudiantil, jornadas mensuales por área de contenido.	Datos de la MAP. Evaluaciones por unidad. Progreso en los módulos de Imagine Learning.	Datos continuos sobre rendimiento estudiantil (incluidos los datos de la MAP y del Dominio I y el Dominio III de 3.º grado)
<b>Estrategia educativa para la educación integral</b>	Intervencionistas y docentes	Datos de la MAP. Plantillas para conferencias de MAP. Recursos para las familias.	Registro de rendición de cuentas para las conferencias.	Actualizaciones del registro de rendición de cuentas en noviembre (conferencias de principio de año) y en enero (conferencias de mitad de año).

## META N.º 2: Participación de la familia y la comunidad

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	Que North Rankin Elementary cree un entorno inclusivo para padres y familias, lo que permitirá que el 94 % de los estudiantes que estén en condición activa el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases.
<b>Fortalezas de la CNA</b>	La permanencia destacada de los estudiantes se debe a la participación de los estudiantes y sus familias. La permanencia del personal es una base que garantiza que las familias también permanezcan en la escuela. YES Prep NRE ha organizado una actividad de participación familiar por mes, ha enviado comunicados por las redes sociales y por correo electrónico y ha elaborado un calendario de participación familiar.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Para seguir reforzando la permanencia estudiantil, implementaremos un sistema eficiente que asegure la rendición de cuentas del personal en el envío semanal de notas de clase a las familias y aumentaremos la cantidad de eventos familiares en el campus. Asimismo, necesitamos ampliar los recursos comunitarios disponibles para vincular a los padres con la escuela y con los apoyos que se ofrecen. Esto aumentará la permanencia estudiantil.
<b>Prioridades estratégicas del sistema</b>	Inscripción y permanencia estudiantil: Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
<p>Múltiples vías de comunicación para asegurar que lleguemos a todas las familias de manera culturalmente sensible: notas de clase semanales, notas quincenales para las familias, publicaciones semanales en redes sociales sobre eventos e información importante, ClassDojo como principal medio de comunicación, un representante de la Asociación de Familias que comunique expectativas y necesidades de los eventos, y una Sala de Recursos para Padres con tecnología y libros para que los usen las familias.</p>	<p>Directora, DCO, subdirectores</p>	<p>Plantilla de notas de clase. Boletín informativo para las familias. Información de contacto de las familias. Páginas de Facebook/Instagram. ClassDojo.</p>	<p>Encuesta a los padres. Información sobre asistencia. Comentarios del representante de la Asociación de Familias.</p>	<p>Encuesta a los padres: dos veces por trimestre. Asistencia: a diario.</p>
<p>Un sistema eficiente de rendición de cuentas para que los docentes y el campus se comuniquen de manera constante con las familias.</p>	<p>Directora, DCO, subdirectores</p>	<p>Plantilla de notas de clase. Boletín informativo para las familias. Información de contacto de las familias. ClassDojo.</p>	<p>Directora, DCO, subdirectores</p>	<p>Revisión semanal de las notas de clase. El asistente ejecutivo publicará notas para las familias semanalmente en ParentSquare. Calendario de publicaciones en redes sociales para publicar a diario y fomentar la participación de las familias.</p>

<p>Organizaremos eventos para las familias (días de conferencias sobre libretas de calificaciones, Conoce al Docente [Meet the Teacher], Noches Familiares Divertidas [Fun Family Nights], Noche de Recursos de Socios Comunitarios [Community Partner Resource Nights], Jornada de Puertas Abiertas [Open House], “Un café con la directora”, este último una vez al mes) a lo largo del ciclo escolar.</p>	<p>Directora, director de operaciones del campus (DCO), subdirectores</p>	<p>Programa de eventos Calendario de eventos</p>	<p>Cada 9 semanas. Encuesta a los padres</p>	<p>Implementada (tenemos al menos 2 eventos planeados al mes)</p>
--	---	--	--	---

### META N.º 3: Cultura y entorno escolares

Que North Rankin Elementary promueva un entorno de salón de clases coherente, con expectativas claras tanto para los adultos como para los estudiantes, y que favorezca un salón de clases autogestionado.

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	Que North Rankin Elementary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 94 %.
<b>Fortalezas de la CNA</b>	Hay una excelente articulación entre todos los actores del campus, desde el Equipo de Liderazgo hasta los padres. Esto incluye la comunicación relacionada con las inasistencias, el plan para hacer asambleas informativas sobre asistencia y la participación de las familias en los incentivos de asistencia. 2) El compromiso del Equipo de Liderazgo es el principal impulsor del rendimiento académico. 3) Una cultura estudiantil positiva y muy activa dará como resultado una mayor tasa de asistencia, ya que los estudiantes querrán asistir a la escuela.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	La asistencia en los campus cercanos de la zona promedia una ADA anual de entre el 90 y el 93 %. La asistencia acumulada de fin de año de YES Prep North Rankin en el ciclo escolar 2024-2025 fue del 93 %. Dado que la asistencia en la zona es baja, se requiere un sistema eficiente que integre la participación de las familias y los incentivos, junto con la participación de los estudiantes. Se debe elaborar un plan de asistencia desde el primer día de clases.
<b>Prioridades estratégicas del sistema</b>	EVP y dotación de personal: Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
<p>Antes del inicio del ciclo escolar, se establecerán las expectativas de puntualidad y asistencia, se finalizará el calendario con eventos y días temáticos para fomentar la asistencia, se planificarán actividades el día previo a los días festivos y se definirán las pautas para los incentivos de asistencia. Implementar estas iniciativas durante el año.</p>	<p>Director de operaciones del campus</p>	<p>Programa de eventos. Calendario de eventos.</p>	<p>Cada 9 semanas. Encuesta a las familias.</p>	<p>Fin del primer trimestre (9 de octubre), fin del segundo trimestre (19 de diciembre), fin del tercer trimestre (6 de marzo), fin del cuarto trimestre (28 de mayo)</p>
<p>Premios por asistencia perfecta, incentivos a través de ClassDojo (cada 2 semanas), anuncios diarios por Teams para reconocer a los grupos con asistencia perfecta y reconocimiento individual de la asistencia de los estudiantes durante las reuniones por nivel de grado.</p>	<p>Responsable de registros escolares, OC, DCO, coordinadores de nivel de grado (GLC), docentes</p>	<p>Informes de asistencia. Certificados de asistencia.</p>	<p>Cada 2 semanas (incentivos). Cada 9 semanas (encuesta a los padres).</p>	<p>Cada primer y tercer viernes durante la reunión con las familias, y cada segundo y cuarto jueves durante la reunión por nivel de grado (reconocimiento estudiantil).</p>

<p>Premios por asistencia perfecta para adultos (cada 2 semanas), anuncio en las notas para las familias y en el sitio web/las redes sociales de la escuela; las familias recibirán un paquete promocional de asistencia y un Trofeo a la Excelencia en Asistencia.</p>	<p>Directora, subdirectores, responsable de registros escolares, OC, DCO</p>	<p>Informes de asistencia. Certificados de asistencia.</p>	<p>Cada 2 semanas.</p>	<p>Cada primer y tercer viernes durante la reunión con las familias.</p>
<p>Abordar el tema de los estudiantes de los niveles 2 y 3 en nuestras reuniones quincenales del Comité de Asistencia, y dar continuidad a las llamadas telefónicas diarias, las visitas domiciliarias y las reuniones con las familias.</p>	<p>Directora, subdirectores, responsable de registros escolares, OC, DCO</p>	<p>Lista de estudiantes identificados. Ejemplos de planes/estrategias de intervención. Plan de acción (carta, reuniones con las familias, visitas domiciliarias, etc.).</p>	<p>Asistencia mensual. Informes de asistencia de Power BI. Correlación entre la asistencia y el desempeño académico.</p>	<p>Cada viernes durante la reunión del Equipo de Asistencia.</p>