2025 – 2026
Plan de Mejora del Campus

YES Prep North Forest Secondary
YES Prep Public Schools
Número del campus 101845010
6602 WINFIELD RD
HOUSTON TX 77050

Fecha de aprobación: 11/20/2025

Cada ciclo escolar, el director de cada campus escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel de campus, debe elaborar, revisar y actualizar el Plan de Mejora del Campus con el propósito de mejorar el desempeño académico de todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de los programas de educación especial conforme al capítulo 29, subcapítulo A, del Código de Educación, en relación con los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de desempeño pertinente para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (CIP) está disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la participación de padres y familias (PFE), y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Todas las preguntas relacionadas con este CIP deben dirigirse a las siguientes personas:

Magda Marroquin
Gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales, Título I y SCE
YES Prep Public Schools, Inc.
5455 South Loop East Freeway
Houston, TX 77033
(713) 967-8888 (oficina)
Magda.Marroquin@yesprep.org

Naketchia Alfred
Directora
YES Prep North Forest Secondary
6602 WINFIELD RD
HOUSTON TX 77050
101845010
(713) 967-8699
Naketchia.Alfred@yesprep.org

Índice

DISTRICT AND CAMPUS MISSION STATEMENT AND GOALS 3
TEXAS EDUCATION AGENCY (TEA) STRATEGIC PRIORITIES 5
SCHOOL SUPPORT TEAM 6
COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT 8
PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT 9
STATE COMPENSATORY EDUCATION (SCE) 10
COORDINATION OF FEDERAL, STATE, AND LOCAL FUNDS 11
GOAL #1 – Student Achievement 13
GOAL #2 –Family and Community Involvement 17
GOAL #3 – School Culture and Climate 19

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y METAS DEL CAMPUS Y EL DISTRITO

YES Prep North Forest Secondary forma parte de la red de escuelas chárter de inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, el sistema o el distrito). Nuestras iniciativas a nivel del sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Cada niño en Houston tendrá acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que lo prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools empodera a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y para que persigan una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Excelencia académica y cultural:** Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones:** Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Propuesta de valor para el empleado (EVP) y dotación de personal:** Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto.
- **Inscripción y permanencia estudiantil:** Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
- **Ventaja competitiva:** Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.

Visión del campus

Existimos para aumentar la cantidad de graduados listos para la universidad en North Forest. North Forest Secondary (NFS) será una escuela con calificación A.

Metas del campus (áreas de enfoque/críticas)

1. **Rendimiento estudiantil:** Que North Forest Secondary alcance un 0 % en el Dominio I (el promedio de "Cerca del nivel del grado" y superior, "Cumple con el nivel del grado" y superior, y "Domina el nivel del grado") en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR.

2. **Participación de la familia y la comunidad:** Que North Forest Secondary cree un entorno inclusivo para padres y familias que favorezca una tasa de inscripción del 0 % para la promoción 2026; que el 0 % de los estudiantes inscritos en el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases gracias a una relación fortalecida entre el hogar y la escuela.

3. Cultura y entorno escolares: Que North Forest Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 0 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA)



Fuente: TEA Strategic Plan | Texas Education Agency https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Evaluación del programa/revisión anual

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) DEL TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de participación de padres y familias (PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (SST) se diseñó para llevar a cabo la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y para elaborar, revisar, controlar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo está alineado con la legislación estatal y con las políticas de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un organismo constructivo, organizado y unificado para fortalecer la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre completo	Cargo/título
1	Naketchia Alfred	**Directora**
2	Michelle Nealy	**Líder escolar** *(directora académica)*
3	Candance Brooks	**Líder escolar** *(directora de operaciones del campus)*
4	Alexsaundra Preston	**Miembro de la comunidad**
5	Erica Lee Carter	**Miembro de la comunidad**
6	Carolina Guerra	**Madre**
7	Azucena Pineda	**Madre**
8	Kimberly Fields	**Paraprofesional** *(asistente ejecutiva)*
9	Yahaira Rodriguez	**Paraprofesional** *(coordinadora de operaciones I)*
10	Yolonda Brown	**Docente**
11	Daijah Ray	**Docente**
12	Antonio Castillo	**Administrador (director de escuelas)**
13	Magda Marroquin	**Administradora** (gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales)
14	Antonia Salto	**Responsable de registros escolares**
15	Jackson Rivera	**Coordinador académico**

Reuniones y acceso de la comunidad

La documentación del proceso incluye minutas de reunión, agenda y hojas de registro de asistencia. El SST se reunió el 28 de mayo de 2025 para elaborar la CNA. La primera reunión para la CNA tuvo lugar en la sala de conferencias de North Forest Secondary (NFS). Una sesión comenzó a las 11:00 a. m. y finalizó a la 11:30 a. m. y la otra sesión comenzó a las 11:30 a. m. y finalizó a las 12:00 p. m. Planeamos reunirnos nuevamente cada trimestre para revisar y ajustar la CNA según sea necesario. Si algún miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se tomaron medidas para contactarlo, ponerlo al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, el 28 de mayo de 2025, la directora, Naketchia Alfred, comenzó con las presentaciones. Se hizo una actividad de integración para que los asistentes se relacionaran. Los miembros del SST pudieron conocerse y aprender sobre

la función de cada miembro del equipo. Luego la directora, Naketchia Alfred, compartió las expectativas del equipo con el grupo. Se repartieron varios folletos a los asistentes, los cuales sirvieron para guiar los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también pudieron conocer el propósito del equipo y aprender vocabulario específico, como "CNA", "CIP" y "Título I". Asimismo, se compartió con el equipo la visión y la misión de YES Prep North Forest Secondary. Se enfatizó y se explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Posteriormente, la directora, Naketchia Alfred, proporcionó a cada persona una lista de ejemplo con opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para orientar las conversaciones y así identificar qué datos revisaría el comité para recopilar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Alfred dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió revisar seis indicadores de datos específicos para identificar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Alfred agradeció a todos por su participación y les recordó sobre la segunda reunión para la CNA.

En la segunda reunión, del 28 de mayo de 2025, el SST revisó los datos enlistados y organizó la información en fortalezas y áreas de oportunidad. El equipo reconoció las fortalezas del ciclo escolar 2024-2025, pero se enfocó en los problemas identificados en los datos. La directora Alfred dirigió al equipo en la priorización de las áreas de oportunidad. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año, basándose en las áreas de oportunidad identificadas. El equipo llegó a un consenso sobre tres áreas de oportunidad principales que representan las áreas de enfoque de mayor impacto. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de la causa raíz de estas tres áreas de oportunidad.

El SST revisó los datos enlistados para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
• Evaluaciones para programas, actividades e iniciativas • Censos • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Desempeño en STAAR de las escuelas circundantes • Desempeño en la evaluación de progreso académico (MAP) de las escuelas secundarias de YES Prep • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos de programación y facilitación de la enseñanza de YES Prep • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres	1, 2, 3

• Inventario de tecnología	

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep North Forest Secondary se fundó en 2010 para recibir a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Nuestro campus tiene 56 docentes y 29 miembros del personal administrativo y de apoyo.

En cuanto al desempeño, el 72 % y el 76 % de nuestros estudiantes se ubican en el nivel "Cerca del nivel del grado" en la prueba STAAR de Matemáticas y Lectura, respectivamente.

Datos demográficos de la población estudiantil

Los datos demográficos (estimados) de la población estudiantil para toda la escuela en 2024-2025 son los siguientes:

Datos demográficos de la población estudiantil	
Estudiantes en situación económica desfavorecida	81 %
Estudiantes aprendices de inglés (EL)	59 %
Estudiantes en riesgo	54 %
Estudiantes de Educación Especial (SpEd)	8 %
Estudiantes hispanos/latinos	89 %
Estudiantes afroestadounidenses	10 %
Estudiantes asiáticos	0 %
Estudiantes blancos	0 %
Estudiantes nativoamericanos	0 %

Vecindarios que reciben el servicio

Los vecindarios que reciben el servicio son las áreas/los códigos postales a continuación: 77090. Los datos demográficos sobre raza del vecindario son, aproximadamente, los siguientes:

Datos demográficos del vecindario	
Residentes hispanos/latinos	30 %

Residentes afroestadounidenses	48 %
Residentes asiáticos	0 %
Residentes blancos	0 %
Residentes nativoamericanos	0 %

Conclusión de la CNA

Resumen/transición de las áreas de oportunidad identificadas:
Participación de la familia y la comunidad

La participación de las familias en el Título I y en los eventos para fomentar el compromiso es más baja de lo esperado.

Los padres solicitan una comunicación más clara y frecuente en español y en otros idiomas que se hablan en los hogares.

Las oportunidades para que las familias se involucren en el aprendizaje en casa de los estudiantes son limitadas.

Áreas de enfoque para el próximo año:

1. Rendimiento estudiantil
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y entorno escolares

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otros grupos de interés en torno a la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep

North Forest Secondary, a través del boletín semanal Family Notes y de los canales de redes sociales, cuando el CIP esté disponible en nuestro sitio web y cuando haya copias disponibles en la oficina principal, las cuales también se compartirán durante las reuniones de Participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de Padres y Familias de manera trimestral durante el ciclo escolar 2024-2025.

Se llevarán a cabo múltiples reuniones en horarios flexibles, por la mañana y por la tarde, en diferentes días de la semana, para atender las necesidades de TODAS las familias de YES Prep North Forest Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas, en las que recibirán información sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, los programas curriculares, las evaluaciones, la manera en que se medirá el rendimiento estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y el boletín semanal Family Notes.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos a nivel del sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa de SCE.
- Cómo son dados de baja los estudiantes del programa del SCE.
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep North Forest Secondary: $1,316,451.

El proceso que usamos para identificar estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante ingresa al proceso de respuesta a la intervención (RTI).

- Si el estudiante no muestra una mejoría después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificará al estudiante como en riesgo después de que se reúna el equipo de RTI.

El proceso que usamos para dar de baja del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- el equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo al cumplirse el período de seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- según su desempeño, se los deberá dar de baja del programa de SCE.

Estrategias dirigidas a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema para la identificación temprana de estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el desempeño académico, los registros de asistencia, los informes de conducta y los aportes de los docentes y el consejero escolar.

Enseñanza en grupos reducidos: ofrecer enseñanza en grupos reducidos para estudiantes que presentan dificultades académicas. Esto permite una atención personalizada e intervenciones focalizadas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o tutorías entre pares, en los que los estudiantes puedan recibir apoyo adicional en las asignaturas que les resultan más desafiantes.

Toma de decisiones guiada por datos: usar datos para fundamentar decisiones y ajustar estrategias, según sea necesario. Analizar datos académicos y conductuales con frecuencia para llevar un seguimiento del progreso e implementar mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS LOCALES, ESTATALES Y FEDERALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, parte A: $551,607
- Educación especial (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades [IDEA], parte B): $146,251
- Programa nacional de almuerzos escolares: $524,620

Fondos locales y estatales

- Fondos estatales generales: $5,034,824
- Educación Compensatoria Estatal: $1,316,451
- Programa para estudiantes bilingües/estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL): $214,752

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH FOREST SECONDARY

META N.° 1: Rendimiento estudiantil	
Áreas de enfoque de la CNA	Que North Forest Secondary alcance un 0 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” y superior, “Cumple con el nivel del grado” y superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR.
Fortalezas identificadas con la CNA	Incremento de dos dígitos del desempeño en el Dominio I en todos los cursos de Matemáticas evaluados con la prueba STAAR; el nivel “Cumple con el nivel del grado” en el Dominio III en Matemáticas aumentó en 10 puntos o más en todos los subgrupos en comparación con el año anterior.
Necesidades identificadas con la CNA	En Lengua y Literatura Inglesas (ELA) 7 y en Estudios Sociales 8 se registró una regresión en el Dominio I.
Estrategia para Lectura	1. Todos los estudiantes tienen 2 bloques semanales de apoyo académico durante el período de asesoría, en los que reciben apoyo adicional en Matemáticas y Lectura. 2. En nuestras comunidades profesionales de aprendizaje (PLC), nos enfocamos en elaborar respuestas modelo de los estudiantes y anotaciones alineadas con el objetivo de aprendizaje diario. 3. Los períodos de asesoramiento se enfocan en una respuesta eficaz a los datos, tanto en tiempo real como en las evaluaciones, e incluyen el seguimiento de las metas de los estudiantes, los comentarios focalizados sobre las prácticas más importantes y alineadas, estrategias de respuesta a los datos y el establecimiento de una cultura de logro en cada salón de clases.
Estrategia para Escritura	1. Todos los estudiantes tienen 2 bloques semanales de apoyo académico durante el período de asesoría, en los que reciben apoyo adicional en Matemáticas y Lectura. 2. En nuestras PLC, nos enfocamos en elaborar respuestas modelo de los estudiantes y anotaciones alineadas con el objetivo de aprendizaje diario. 3. Los períodos de asesoramiento se enfocan en una respuesta eficaz a los datos, tanto en tiempo real como en las evaluaciones, e incluyen el seguimiento de las metas de los estudiantes, los

	comentarios focalizados sobre las prácticas más importantes y alineadas, estrategias de respuesta a los datos y el establecimiento de una cultura de logro en cada salón de clases.
Estrategia para Matemáticas	1. Todos los estudiantes tienen 2 bloques semanales de apoyo académico durante el período de asesoría, en los que reciben apoyo adicional en Matemáticas y Lectura. 2. En nuestras PLC, nos enfocamos en elaborar respuestas modelo de los estudiantes y en aprovechar el uso del papel borrador que hacen los estudiantes para brindar comentarios e identificar conceptos erróneos. 3. Los períodos de asesoramiento se enfocan en una respuesta eficaz a los datos, tanto en tiempo real como en las evaluaciones, e incluyen el seguimiento de las metas de los estudiantes, los comentarios focalizados sobre las prácticas más importantes y alineadas, estrategias de respuesta a los datos y el establecimiento de una cultura de logro en cada salón de clases.
Estudiantes en riesgo	Se utilizan apoyos adecuadamente estructurados (tarjetas didácticas, organizadores gráficos, materiales didácticos manipulables, etc.) para complementar la enseñanza de Nivel 1. Se retira a los estudiantes en riesgo en Matemáticas para que reciban la enseñanza de nuevo en grupos reducidos durante la práctica independiente del período de enseñanza; los estudiantes en riesgo de no alcanzar las metas de Lectura y Escritura reciben apoyo adicional diario por parte de asistentes de alfabetización.
TODOS los estudiantes	Los docentes elaboran planes de respuesta a los datos de las evaluaciones formativas y sumativas; los estudiantes tienen registros de datos individualizados que les permiten hacer ajustes cada semana para avanzar hacia las metas de fin de año. A principio de año, se hace una conferencia para establecer metas con los docentes de Matemáticas y de Lengua y Literatura Inglesas para el 100 % de los estudiantes. Todos los estudiantes están inscritos en asesoría académica dos días a la semana.
Educación integral	Los estudiantes reciben una enseñanza básica rigurosa y tienen una variedad de asignaturas electivas en Artes (Teatro, Danza, Artes Visuales y Arte de colocación avanzada [AP]) y en Educación Técnica y de Exploración de Carreras (ECTE) (Medios Digitales, Informática y Aplicaciones Tecnológicas). Ofrecemos a todos los estudiantes 1 bloque semanal de asesoría en Aprendizaje Socioemocional (SEL) y 1 bloque semanal de asesoría en Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional. Los estudiantes tienen a disposición múltiples vías para acceder a oportunidades de liderazgo, entre ellas los LEGEND Ambassadors (Embajadores

	LEGEND), House Leaders (Líderes de Casa) y la National Honor Society (Sociedad Nacional de Honor).
Prioridades estratégicas de la TEA	Sentar una base para Lectura y Matemáticas.

Medidas de alto impacto	Propietario/personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Estrategia para Lectura	Directora académica y directora	Recursos curriculares para intervención; presupuesto para suministro adicional de papel	Power BI, paquetes de datos de principio de año, Schoolmint Grow y herramientas de seguimiento de datos para el campus	Implementada: todo el año
Estrategia para Escritura	Directora académica y directora	Recursos curriculares para intervención; presupuesto para suministro adicional de papel	Power BI, paquetes de datos de principio de año, Schoolmint Grow y herramientas de seguimiento de datos para el campus	Implementada: todo el año
Estrategia para Matemáticas	Directora académica y directora	Recursos curriculares para intervención; presupuesto para suministro adicional de papel	Power BI, paquetes de datos de principio de año, Schoolmint Grow y herramientas de seguimiento de datos para el campus	Implementada: todo el año

Estrategia para estudiantes en riesgo	Directora académica y directora	Materiales complementarios (tarjetas didácticas, organizadores gráficos, materiales didácticos manipulables)	Power BI, paquetes de datos de principio de año, Schoolmint Grow y herramientas de seguimiento de datos para el campus	Implementada: todo el año
Estrategia educativa para la educación integral	Directora	Materiales curriculares, continuación del financiamiento para clubes y programas de enriquecimiento	Encuesta sobre entorno escolar	Implementada: todo el año

META N.° 2: Participación de la familia y la comunidad	
Áreas de enfoque de la CNA	Que North Forest Secondary cree un entorno inclusivo para padres y familias que favorezca una tasa de inscripción del 0 % para la promoción 2026. Que el 0 % de los estudiantes inscritos en el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases gracias a una relación fortalecida entre el hogar y la escuela.
Fortalezas de la CNA	Gran asistencia a los eventos familiares, como la Jornada de Puertas Abiertas [Open House], la Noche del Título I [Title I Night] y el Festival de Otoño [Fall Festival]. Excelentes asociaciones con la comunidad, que brindan apoyo y enriquecimiento (por ejemplo, mentorías, donaciones y voluntariado).
Necesidades o desafíos de la CNA	Baja participación de las familias en eventos con enfoque académico (p. ej., noches de entrega de libretas de calificaciones y talleres curriculares). Las barreras lingüísticas y los métodos de comunicación inconstantes dificultan la participación efectiva de todas las familias.
Prioridades estratégicas del sistema	Inscripción y permanencia estudiantil: Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
Prioridades estratégicas de la TEA	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Organizar mensualmente las “Family Connect Nights” (Noches para relacionarse con la familia), enfocadas en el éxito académico, el bienestar de los estudiantes y la cultura	Coordinador de Participación Familiar, coordinadores de nivel de grado	Calendario de eventos, comida, cuidado infantil, materiales bilingües	Registros de asistencia, formularios para recopilar comentarios, opiniones sobre el evento	De septiembre de 2025 a mayo de 2026
Implementar una iniciativa de visitas domiciliarias o llamadas personales para estudiantes en riesgo para fortalecer la confianza	Consejeros, Equipo de Apoyo Estudiantil	Tiempo, temas por abordar, apoyo de un traductor	Datos sobre asistencia y permanencia de estudiantes en riesgo	De octubre de 2025 a marzo de 2026
Lanzar una “Semana de Bienestar Integral del Estudiante” (Whole-Child Wellness Week), que ofrezca talleres para padres, actividades para estudiantes y ferias de recursos	Equipo de Cultura, socios de la comunidad	Oradores invitados, proveedores de salud y bienestar, espacio en el campus y apoyo para la comunicación	Registro de participación, encuestas a estudiantes y familias, datos sobre disciplina	Enero de 2026

META N.° 3: Cultura y entorno escolares	
Áreas de enfoque de la CNA	Que North Forest Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 0 %.
Fortalezas de la CNA	Crecimiento del 4 % en la encuesta sobre entorno escolar; la ADA más alta se registró en 6.° y 12.° grado.
Necesidades o desafíos de la CNA	La cifra más alta de agresión relacional en toda la escuela corresponde a 6.° grado; la cifra más alta de incidentes de consumo de sustancias en toda la escuela corresponde a 7.° grado.
Prioridades estratégicas del sistema	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.
Prioridades estratégicas de la TEA	Elevar el rendimiento de las escuelas con un desempeño bajo

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Supervisión mediante el apoyo estudiantil de múltiples niveles (MTSS) y monitoreo del progreso	Director de apoyo estudiantil	Capacitación en el MTSS con responsabilidades específicas de cada rol; herramientas de seguimiento de la conducta	Planes de intervención conductual, Power BI (disciplina secundaria)	Implementada: todo el año
Reuniones semanales del comité sobre la ADA	Directora de operaciones del campus	Espacio para la reunión, agenda para la reunión semanal	Power BI (ADA y asistencia estudiantil)	Implementada: todo el año
Se incorporó un especialista en Apoyo Conductual al modelo de personal	Directora	Asignaciones al modelo de personal del campus	Herramienta de seguimiento de dotación de personal	Antes del inicio del ciclo escolar