



2025 - 2026
Plan de Mejora del Campus

YES Prep North Central Secondary
YES Prep Public Schools
Número del campus 101845101
13703 Aldine Westfield Rd. Houston, TX 77039

Fecha de aprobación: 11/20/2025

Cada ciclo escolar, el director de cada campus escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel de campus, debe elaborar, revisar y actualizar el Plan de Mejora del Campus con el propósito de mejorar el desempeño académico de todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de los programas de educación especial conforme al capítulo 29, subcapítulo A, del Código de Educación, en relación con los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de desempeño pertinente para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (CIP) está disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la participación de padres y familias (PFE), y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Todas las preguntas relacionadas con este CIP deben dirigirse a las siguientes personas:

Magda Marroquin

Gerente de Cumplimiento de Fondos
Especiales, Título I y SCE
YES Prep Public Schools, Inc.
5455 South Loop East Freeway
Houston, TX 77033
(713) 967-8888 (oficina)
Magda.Marroquin@yesprep.org

Lilian Macias

Directora
YES Prep North Central Secondary
13703 Aldine Westfield Rd. Houston,
TX 77039
101845101
(713) 967-8800
lilian.macias@yesprep.org

Índice

DISTRICT AND CAMPUS MISSION STATEMENT AND GOALS..... 3
 TEXAS EDUCATION AGENCY (TEA) STRATEGIC PRIORITIES 4
 SCHOOL SUPPORT TEAM 5
 COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT 6
 PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT..... 8
 STATE COMPENSATORY EDUCATION (SCE) 9
 COORDINATION OF FEDERAL, STATE, AND LOCAL FUNDS 10
 GOAL #1 - Student Achievement11
 GOAL #2 -Family and Community Involvement12
 GOAL #3 - School Culture and Climate.....15

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y METAS DEL CAMPUS Y EL DISTRITO

YES Prep North Central Secondary forma parte de la red de escuelas chárter de inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, el sistema o el distrito). Nuestras iniciativas a nivel del sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Cada niño en Houston tendrá acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que lo prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools empodera a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y para que persigan una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Excelencia académica y cultural:** Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones:** Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Propuesta de valor para el empleado (EVP) y dotación de personal:** Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto.
- **Inscripción y permanencia estudiantil:** Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
- **Ventaja competitiva:** Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.

Visión del campus

YES Prep North Central, una escuela de categoría A, es un espacio seguro que responde a las necesidades culturales y sociales, una comunidad académica de líderes y estudiantes diversos, que impulsa a todos los estudiantes con habilidades que los preparan para la universidad y para tener éxito tras graduarse.

Metas del campus (áreas de enfoque/críticas)

1. **Rendimiento estudiantil:** Que North Central Secondary alcance un 59 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” y superior, “Cumple con el nivel del grado” y superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR.

2. **Participación de la familia y la comunidad:** Que North Central Secondary cree un entorno inclusivo para padres y familias que favorezca una tasa de inscripción del 59 % para la promoción 2026.
3. **Cultura y entorno escolares:** Que North Central Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 97.27 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA)



Fuente: TEA Strategic Plan | Texas Education Agency <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Evaluación del programa/revisión anual

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) DEL TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de participación de padres y familias (PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (SST) se diseñó para llevar a cabo la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y para elaborar, revisar, controlar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo está alineado con la legislación estatal y con las políticas de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un organismo constructivo, organizado y unificado para fortalecer la educación de todos los estudiantes.

Nombre	Cargo
Lilian Macias	Directora
Erick Perez	Líder escolar (<i>director de apoyo estudiantil</i>)
Monica Salinas	Miembro de la comunidad
Laura Leija	Madre
Karla Pooa	Madre
Jacqueline Ortiz	Paraprofesional (<i>asistente ejecutiva del campus</i>)
Martin Perez	Paraprofesional (<i>director deportivo</i>)
Taylor Harris	Docente
Antonio Castillo	Administrador (<i>director de escuelas</i>)
Magda Marroquin	Administradora (<i>gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales</i>)

Reuniones y acceso de la comunidad

La documentación del proceso incluye minutas de reunión, agenda y hojas de registro de asistencia. El SST se reunió el 29 de mayo de 2025 y nuevamente el 19 de mayo de 2025 para elaborar la CNA. La primera reunión para la CNA se hizo en North Central Secondary y comenzó por la mañana. La segunda reunión se hizo en North Central Secondary y comenzó por la tarde. Planeamos reunirnos nuevamente cada trimestre para revisar y actualizar la CNA según sea necesario. Si algún miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se tomaron medidas para contactarlo, ponerlo al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, el 19 de mayo de 2025, la directora, Lilian Macias, comenzó con las presentaciones. Se hizo una actividad de integración para que los asistentes se relacionaran. Los miembros del SST pudieron conocerse y aprender sobre la función de cada miembro del equipo. Luego la directora Lilian Macias compartió las expectativas del equipo con el grupo. Se repartieron varios folletos a los asistentes, los cuales sirvieron para guiar los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también pudieron conocer el propósito del equipo y aprender vocabulario específico, como “CNA”, “CIP” y “Título I”. Asimismo, se compartió con el equipo la visión y la misión de YES Prep North Central Secondary. Se enfatizó y se explicó a todos los

miembros la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Posteriormente, la directora, Lilian Macias, proporcionó a cada persona una lista de ejemplo con opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para orientar las conversaciones y así identificar qué datos revisaría el comité para recopilar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Macias dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió revisar seis indicadores de datos específicos para identificar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Macias agradeció a todos por su participación y les recordó sobre la segunda reunión para la CNA.

En la segunda reunión, del 19 de mayo de 2025, el SST revisó los datos enlistados y organizó la información en fortalezas y áreas de oportunidad. El equipo reconoció las fortalezas del ciclo escolar 2024-2025, pero se enfocó en los problemas identificados en los datos. La directora Macias dirigió al equipo en la priorización de las áreas de oportunidad. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año, basándose en las áreas de oportunidad identificadas. El equipo llegó a un consenso sobre tres áreas de oportunidad principales que representan las áreas de enfoque de mayor impacto. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de la causa raíz de estas tres áreas de oportunidad.

El SST revisó los datos enlistados para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones para programas, actividades e iniciativas • Censos • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Desempeño en STAAR de las escuelas circundantes • Desempeño en la evaluación de progreso académico (MAP) de las escuelas secundarias de YES Prep • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos de programación y facilitación de la enseñanza de YES Prep • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres • Inventario de tecnología 	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep North Central Secondary se fundó en 2003 para recibir a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Nuestro campus tiene 62 docentes y 28 miembros del personal administrativo y de apoyo.

En cuanto al desempeño, nuestros cursos evaluados con la prueba STARR tienen un rendimiento igual o superior al promedio del distrito.

Datos demográficos de la población estudiantil

Los datos demográficos (estimados) de la población estudiantil para toda la escuela en 2025-2026 son los siguientes:

Datos demográficos de la población estudiantil	Estudiantes en situación económica desfavorecida	89 %
	Estudiantes aprendices de inglés (EL)	45 %
	Estudiantes en riesgo	68 %
	Estudiantes de Educación Especial (SpEd)	6 %
	Estudiantes hispanos/latinos	96 %
	Estudiantes afroestadounidenses	2 %
	Estudiantes asiáticos	0 %
	Estudiantes blancos	1 %
	Estudiantes nativoamericanos	

Vecindarios que reciben el servicio

Los vecindarios que reciben el servicio son las áreas/los códigos postales a continuación: 77039, 77093, 77032, 77060, 77037, 77038, 77088, 77396. Los datos demográficos sobre raza del vecindario son, aproximadamente, los siguientes:

Residentes hispanos/latinos	85 %
Residentes afroestadounidenses	9 %
Residentes asiáticos	1 %
Residentes blancos	6 %
Residentes nativoamericanos	0 %

Conclusión de la CNA

Resumen/transición de las áreas de oportunidad identificadas: asistencia y rendición de cuentas tanto de estudiantes como del personal.

Áreas de enfoque para el próximo año:

1. Rendimiento estudiantil
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y entorno escolares

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otros grupos de interés en torno a la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep North Central Secondary, a través del boletín semanal Family Notes y de los canales de redes sociales, cuando el CIP esté disponible en nuestro sitio web y cuando haya copias disponibles en la oficina principal, las cuales también se compartirán durante las reuniones de Participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de Padres y Familias de manera trimestral durante el ciclo escolar 2024-2025.

Se llevarán a cabo múltiples reuniones en horarios flexibles, por la mañana y por la tarde, en diferentes días de la semana, para atender las necesidades de TODAS las familias de YES Prep North Central Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas, en las que recibirán información sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, los programas curriculares, las evaluaciones, la manera en que se medirá el rendimiento estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y el boletín semanal Family Notes.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos a nivel del sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa de SCE.
- Cómo son dados de baja los estudiantes del programa del SCE.
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep North Central Secondary: \$1,377,024.

El proceso que usamos para identificar estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante ingresa al proceso de respuesta a la intervención (RTI).
- Si el estudiante no muestra una mejoría después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificará al estudiante como en riesgo después de que se reúna el equipo de RTI.

El proceso que usamos para dar de baja del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- el equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo al cumplirse el período de seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- según su desempeño, se los deberá dar de baja del programa de SCE.

Estrategias dirigidas a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema para la identificación temprana de estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el desempeño académico, los registros de asistencia, los informes de conducta y los aportes de los docentes y el consejero escolar.

Enseñanza en grupos reducidos: ofrecer enseñanza en grupos reducidos para estudiantes que presentan dificultades académicas. Esto permite una atención personalizada e intervenciones focalizadas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o tutorías entre pares, en los que los estudiantes puedan recibir apoyo adicional en las asignaturas que les resultan más desafiantes.

Toma de decisiones guiada por datos: usar datos para fundamentar decisiones y ajustar estrategias, según sea necesario. Analizar datos académicos y conductuales con frecuencia para llevar un seguimiento del progreso e implementar mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS LOCALES, ESTATALES Y FEDERALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

Título I, parte A: \$576,988

Educación especial (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades [IDEA], parte B): \$152,980

Programa nacional de almuerzos escolares: \$548,759

Fondos locales y estatales

Fondos estatales generales: \$5,266,487

Educación Compensatoria Estatal: \$1,377,024

Programa para estudiantes bilingües/estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL): \$224,616

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH CENTRAL SECONDARY

META N.º 1: Rendimiento estudiantil	
Áreas de enfoque de la CNA	Que North Central Secondary alcance un 59 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” y superior, “Cumple con el nivel del grado” y superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR.
Fortalezas identificadas con la CNA	La tasa de retención es del 86 %, y los docentes conocen muy bien el contenido. El asesoramiento en tiempo real ha sido eficaz para la enseñanza directa.
Necesidades identificadas con la CNA	N/C
Estrategia para Lectura	Nos enfocamos en un alto rendimiento estudiantil mediante la práctica de los estudiantes y un mayor intercambio y debate en grupos.
Estrategia para Escritura	Nos estamos asegurando de que los estudiantes estén preparados para la evaluación del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) de Escritura, incluso en los cursos electivos. El 100 % de los salones de clases participará en actividades de escritura en cada lección, según lo establecido en los planes de la unidad.
Estrategia para Matemáticas	Estamos implementando la estrategia I.D.E.A. en todas las clases de Matemáticas. Esta estrategia se usará para alinearse con la manera en que los estudiantes deben tomar notas mientras hacen la evaluación STAAR.
Estudiantes en riesgo	Los estudiantes que participan en los programas PALS y SAILS brindarán apoyo adicional en el salón de clases para estudiantes bilingües emergentes (EB) y para Lengua y Literatura Inglesas (ELA) 6. Tutorías durante el período de asesoramiento.
TODOS los estudiantes	Observaciones en el salón de clases, RTC y análisis de datos para supervisar el progreso estudiantil.

Educación integral	Intervenciones Blazer Block, clubes extracurriculares HYPE, atletismo.
Prioridades estratégicas de la TEA	Sentar una base para Lectura y Matemáticas.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Estrategia para Lectura	ILC	Específicos del equipo de contenido	Tickets de salida, evaluaciones sumativas, evaluaciones comunes, evaluaciones STAAR, colocación avanzada (AP)	Trimestralmente
Estrategia para Escritura	ILC	Específicos del equipo de contenido	Tickets de salida, evaluaciones sumativas, evaluaciones comunes, evaluaciones STAAR, colocación avanzada (AP)	Trimestralmente
Estrategia para Matemáticas	ILC	Específicos del equipo de contenido	Tickets de salida, evaluaciones sumativas, evaluaciones comunes, evaluaciones STAAR, colocación avanzada (AP)	Trimestralmente

<p>Estrategia educativa para la educación integral</p>	<p>ILC/SST/DCO/AD</p>	<p>Provistos por los distintos departamentos: HYPE, SST, Atletismo</p>	<p>Informes de Power BI sobre asistencia, calificaciones de estudiantes atletas, estudiantes que participan en clubes y Wayfinder (actualizaciones del Aprendizaje Socioemocional [SEL]).</p>	<p>Trimestralmente</p>
<p>Estrategia para estudiantes en riesgo</p>	<p>ILC</p>	<p>Intervenciones durante Blazer Block para que los estudiantes identificados logren el dominio</p>	<p>Tickets de salida, evaluaciones sumativas, evaluaciones comunes, evaluaciones STAAR, colocación avanzada (AP)</p>	<p>Trimestralmente</p>
<p>Estrategia educativa para la educación integral</p>	<p>ILC/SST/DCO/AD</p>	<p>Provistos por los distintos departamentos: HYPE, SST, Atletismo</p>	<p>Informes de Power BI sobre asistencia, calificaciones de estudiantes atletas, estudiantes que participan en clubes y Wayfinder (actualizaciones del Aprendizaje Socioemocional [SEL]).</p>	<p>Trimestralmente</p>

META N.º 2: Participación de la familia y la comunidad

Áreas de enfoque de la CNA	<p>Que North Central Secondary cree un entorno inclusivo para padres y familias que favorezca una tasa de inscripción del 59 % para la promoción 2026.</p> <p>Que el 97 % de los estudiantes inscritos en el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases gracias a una relación fortalecida entre el hogar y la escuela.</p>
Fortalezas de la CNA	<p>Reuniones mensuales con los padres</p> <p>Equipo de CI, reuniones a principio de año con las familias</p> <p>Relaciones con las familias y la comunidad</p>
Necesidades o desafíos de la CNA	<p>Garantizar que la información sea accesible y conveniente para todas las familias</p> <p>Brindar un espacio seguro para nuestros estudiantes afroestadounidenses</p> <p>Cubrir las necesidades de transporte</p>
Prioridades estratégicas del sistema	<p>Inscripción y permanencia estudiantil: Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.</p>
Prioridades estratégicas de la TEA	<p>Sentar una base para Lectura y Matemáticas.</p>

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Programar reuniones a principio de año con cada estudiante y su familia para orientarlos sobre sus aspiraciones universitarias/postsecundarias	CI	Horarios	Datos de principio de año para estudiantes del último año	Primer trimestre
Reunirse con los estudiantes y sus familias para abordar el progreso académico y el apoyo estudiantil de múltiples niveles (MTSS)	Equipo directivo	Calendario del campus	Encuestas a los padres	Cada semestre
Ofrecer clubes ASPIRE que reflejen los intereses de los estudiantes	Coordinador de ASPIRE	Financiamiento/patrocinadores	Encuestas a los padres	Trimestralmente

META N.º 3: Cultura y entorno escolares

Áreas de enfoque de la CNA	Que North Central Secondary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 97.27 %.
Fortalezas de la CNA	Proceso establecido para la revisión de datos de los estudiantes y reuniones con ellos Constancia con la recopilación y limpieza de datos
Necesidades o desafíos de la CNA	Superar barreras culturales o socioeconómicas: estudiantes que tienen responsabilidades adicionales que usan como excusas
Prioridades estratégicas del sistema	Excelencia académica y cultural: Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
Prioridades estratégicas de la TEA	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Reuniones semanales del Comité de Asistencia	Marco Estrada, Angie Belmares, Erick Perez, Sharing Stewart, Delia Lozano, Tyte'Anna Frazier, Estefani Reyes	Power BI: informe de asistencia diaria promedio (ADA) Power BI: cambio en la ADA cada dos semanas, inasistencias y ADA de los estudiantes	Power BI: informe de asistencia diaria promedio (ADA) Power BI: cambio en la ADA cada dos semanas, inasistencias y ADA de los estudiantes	Reuniones semanales los jueves
Los coordinadores de nivel de grado (GLC) identifican a los estudiantes con problemas de ADA y determinan su estatus dentro del MTSS.	Erick Perez, Sharing Stewart, Delia Lozano	Power BI: informe de asistencia diaria promedio (ADA) Power BI: cambio en la ADA cada dos semanas, inasistencias y ADA de los estudiantes	Power BI: informe de asistencia diaria promedio (ADA) Power BI: cambio en la ADA cada dos semanas, inasistencias y ADA de los estudiantes	Semanalmente