



2025 - 2026
Plan de Mejora del Campus

YES Prep Hobby Elementary
YES Prep Public Schools
Número del campus 101845111
7660 Hansen Road Houston, TX, 77061

Fecha de aprobación: 11/20/2025

Cada ciclo escolar, el director de cada campus escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel de campus, debe elaborar, revisar y actualizar el Plan de Mejora del Campus con el propósito de mejorar el desempeño académico de todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de los programas de educación especial conforme al capítulo 29, subcapítulo A, del Código de Educación, en relación con los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de desempeño pertinente para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (CIP) está disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la participación de padres y familias (PFE), y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Todas las preguntas relacionadas con este CIP deben dirigirse a las siguientes personas:

Magda Marroquin

Gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales, Título I y SCE
 YES Prep Public Schools, Inc.
 5455 South Loop East Freeway
 Houston, TX 77033
 (713) 967-8888 (oficina)
 Magda.Marroquin@yesprep.org

Maribel Barrera

Directora
 YES Prep Hobby Elementary
 7660 Hansen Road Houston, TX,
 77061
 101845111
 (713) 842-5550
 Maribel.Barrera@yesprep.org

Índice

DISTRICT AND CAMPUS MISSION STATEMENT AND GOALS..... 3
 TEXAS EDUCATION AGENCY (TEA) STRATEGIC PRIORITIES 5
 SCHOOL SUPPORT TEAM 6
 COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT 8
 PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT 9
 STATE COMPENSATORY EDUCATION (SCE) 10
 COORDINATION OF FEDERAL, STATE, AND LOCAL FUNDS11
 GOAL #1 - Student Achievement13
 GOAL #2 -Family and Community Involvement17
 GOAL #3 - School Culture and Climate..... 20

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y METAS DEL CAMPUS Y EL DISTRITO

YES Prep Hobby Elementary forma parte de la red de escuelas chárter de inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, el sistema o el distrito). Nuestras iniciativas a nivel del sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Cada niño en Houston tendrá acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que lo prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools empodera a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y para que persigan una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Excelencia académica y cultural:** Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones:** Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Propuesta de valor para el empleado (EVP) y dotación de personal:** Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto.
- **Inscripción y permanencia estudiantil:** Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
- **Ventaja competitiva:** Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.

Visión del campus: Hobby Elementary promueve un entorno formativo y de alto desempeño, donde todos los estudiantes prosperan académica y socialmente partiendo de una base de claridad, integridad y colaboración.

Metas del campus (áreas de enfoque/críticas)

1. Rendimiento estudiantil:

Meta (a partir de 3.^{er} grado): Que Hobby Elementary alcance un 45 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” o superior, “Cumple con el nivel del grado” o superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR, incluida una meta de dominio del idioma inglés del 57 %.

Meta (de kínder a 5.^o grado): Que Hobby Elementary garantice que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 5.^o grado cumplan o superen sus metas de progreso en la evaluación de progreso académico (MAP) de Matemática y que el 60 % cumpla o supere sus metas de progreso en la MAP de Lectura.

2. Participación de la familia y la comunidad: Que Hobby Elementary cree un entorno inclusivo para padres y familias, lo que permitirá que el 94 % de los estudiantes inscritos el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases.

3. Cultura y entorno escolares: Que Hobby Elementary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 94 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA)



Fuente: TEA Strategic Plan | Texas Education Agency <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Evaluación del programa/revisión anual

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) DEL TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de participación de padres y familias (PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (SST) se diseñó para llevar a cabo la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y para elaborar, revisar, controlar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo está alineado con la legislación estatal y con las políticas de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un organismo constructivo, organizado y unificado para fortalecer la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre completo	Cargo/título
1	Maribel Barrera	Directora
2	Claudia Garza	Líder escolar (<i>subdirectora</i>)
3	Latresha Olaosebikan	Líder escolar (<i>subdirectora</i>)
4	Leo Bueno, In and Out Excavation	Miembro de la comunidad
5	Yovanni Cano, Raquel Pallares, Chik-fil-A	Miembro de la comunidad
6	Veronica Alvarez	Madre
7	Emilse Olivas	Madre
8	Andrea Mireles	Paraprofesional (<i>asistente ejecutiva</i>)
9	Latrese Hopkins	Paraprofesional (<i>auxiliar docente</i>)
10	Laura Rios	Docente
11	Elisa Espinoza	Docente
12	Norma Gonzalez	Administradora (<i>directora de escuelas</i>)
13	Magda Marroquin	Administradora (<i>gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales</i>)

Reuniones y acceso de la comunidad

La documentación del proceso incluye minutas de reunión, agenda y hojas de registro de asistencia. El SST se reunió el 19 de agosto de 2025 y nuevamente el 19 de agosto de 2025 para elaborar la CNA. La primera reunión para la CNA tuvo lugar en YES Prep Hobby Elementary y comenzó a las 7:30 a. m. La segunda reunión se hizo en YES Prep Hobby Elementary y comenzó a las 2:00 p. m. Planeamos reunirnos nuevamente cada trimestre para revisar y actualizar la CNA según sea necesario. Si algún miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se tomaron medidas para contactarlo, ponerlo al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, el 19 de agosto de 2025, la directora, Maribel Barrera, comenzó con las presentaciones. Se hizo una actividad de integración para que los asistentes se relacionaran. Los miembros del SST pudieron conocerse y aprender sobre la función de cada miembro del equipo. Luego la directora, Maribel Barrera, compartió las expectativas del equipo con el grupo. Se repartieron varios folletos a los asistentes, los cuales sirvieron para guiar los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también pudieron conocer el propósito del equipo y aprender vocabulario específico, como “CNA”, “CIP” y “Título I”. Asimismo, se compartió con el equipo la visión y la misión de YES Prep Hobby Elementary. Se enfatizó y se explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título 1. Se compartió

el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Posteriormente, la directora, Maribel Barrera, proporcionó a cada persona una lista de ejemplo con opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para orientar las conversaciones y así identificar qué datos revisaría el comité para recopilar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Barrera dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió revisar seis indicadores de datos específicos para identificar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Barrera agradeció a todos por su participación y les recordó sobre la segunda reunión para la CNA.

En la segunda reunión, del 19 de agosto de 2025, el SST revisó los datos enlistados y organizó la información en fortalezas y áreas de oportunidad. El equipo reconoció las fortalezas del ciclo escolar 2024-2025, pero se enfocó en los problemas identificados en los datos. La directora Barrera dirigió al equipo en la priorización de las áreas de oportunidad. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año, basándose en las áreas de oportunidad identificadas. El equipo llegó a un consenso sobre tres áreas de oportunidad principales que representan las áreas de enfoque de mayor impacto. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de la causa raíz de estas tres áreas de oportunidad.

El SST revisó los datos enlistados para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones para programas, actividades e iniciativas • Censos • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Desempeño en STAAR de las escuelas circundantes • Desempeño en MAP de las escuelas primarias de YES Prep • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos de programación y facilitación de la enseñanza de YES Prep • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres • Inventario de tecnología 	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Hobby Elementary se fundó en 2024 para recibir a estudiantes de prekínder a 3.^{er} grado. Nuestro campus tiene 21 docentes y 16 miembros del personal administrativo y de apoyo.

Hobby Elementary actualmente tiene una proyección de calificación de rendición de cuentas D o F. Según la MAP de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA), el 37 % de los estudiantes que continúan en la escuela y pasan a 3.^{er} grado se encuentran en el nivel del grado.

Datos demográficos de la población estudiantil

Los datos demográficos (estimados) de la población estudiantil para toda la escuela en 2025-2026 son los siguientes:

Datos demográficos de la población estudiantil	
Estudiantes en situación económica desfavorecida	91 %
Estudiantes aprendices de inglés (EL)	42 %
Estudiantes en riesgo	32 %
Estudiantes de Educación Especial (SpEd)	17 %
Estudiantes hispanos/latinos	78 %
Estudiantes afroestadounidenses	20 %
Estudiantes asiáticos	1 %
Estudiantes blancos	3 %
Estudiantes nativoamericanos	0 %

Vecindarios que reciben el servicio

Los vecindarios que reciben el servicio son las áreas/los códigos postales a continuación: 77061, 77075, 77087. Los datos demográficos sobre raza del vecindario son, aproximadamente, los siguientes:

Datos demográficos del vecindario	
Residentes hispanos/latinos	64 %
Residentes afroestadounidenses	21 %
Residentes asiáticos	6 %
Residentes blancos	7 %
Residentes nativoamericanos	1 %

Conclusión de la CNA

Resumen/transición de las áreas de oportunidad identificadas:

El rendimiento estudiantil, en particular en 3.^{er} grado, sigue siendo un área de alto enfoque para la rendición de cuentas de la escuela, lo que requiere apoyo y supervisión intencionales. La inscripción y la asistencia diaria promedio (ADA) están por debajo del objetivo, lo que genera presiones presupuestarias y limita los recursos disponibles. Además, existe la necesidad de reforzar la participación de las familias y las iniciativas de recaudación de fondos para brindar apoyo complementario a los estudiantes y al personal. Las encuestas a los docentes también destacan áreas de mejora en los sistemas y apoyos del campus, que deben abordarse para garantizar la satisfacción y retención del personal.

Áreas de enfoque para el próximo año:

1. Rendimiento estudiantil
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y entorno escolares

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otros grupos de interés en torno a la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Hobby Elementary cuando el CIP esté disponible en nuestro sitio web y cuando haya copias disponibles en la oficina principal, las cuales también se compartirán durante las reuniones de Participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de Padres y Familias de manera trimestral durante el ciclo escolar 2025-2026.

Se llevarán a cabo múltiples reuniones en horarios flexibles, por la mañana y por la tarde, en diferentes días de la semana, para atender las necesidades de TODAS las familias de YES Prep Hobby Elementary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas, en las que recibirán información sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, los programas curriculares, las evaluaciones, la manera en que se medirá el rendimiento estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y el boletín semanal Family Notes.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos a nivel del sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa de SCE.
- Cómo son dados de baja los estudiantes del programa del SCE.
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Hobby Elementary: \$372,860.

El proceso que usamos para identificar estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante ingresa al proceso de respuesta a la intervención (RTI).
- Si el estudiante no muestra una mejoría después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificará al estudiante como en riesgo después de que se reúna el equipo de RTI.

El proceso que usamos para dar de baja del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- el equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo al cumplirse el período de seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- según su desempeño, se los deberá dar de baja del programa de SCE.

Estrategias dirigidas a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema para la identificación temprana de estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el desempeño académico, los registros de asistencia, los informes de conducta y los aportes de los docentes y el consejero escolar.

Enseñanza en grupos reducidos: ofrecer enseñanza en grupos reducidos para estudiantes que presentan dificultades académicas. Esto permite una atención personalizada e intervenciones focalizadas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o tutorías entre pares, en los que los estudiantes puedan recibir apoyo adicional en las asignaturas que les resultan más desafiantes.

Toma de decisiones guiada por datos: usar datos para fundamentar decisiones y ajustar estrategias, según sea necesario. Analizar datos académicos y conductuales con frecuencia para llevar un seguimiento del progreso e implementar mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS LOCALES, ESTATALES Y FEDERALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, parte A: \$156,232
- Educación especial (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades [IDEA], parte B): \$41,423
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$148,589

Fondos locales y estatales

- Fondos estatales generales: \$1,426,019
- Educación Compensatoria Estatal: \$372,860
- Programa para estudiantes bilingües/estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL): \$60,974

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY ELEMENTARY

META N.º 1: Rendimiento estudiantil

<p>Áreas de enfoque de la CNA</p>	<p>Meta (a partir de 3.º grado): Que Hobby Elementary alcance un 45 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” o superior, “Cumple con el nivel del grado” o superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR, incluida una meta de dominio del idioma inglés del 57 %.</p> <p>Meta (de kínder a 5.º grado): Que Hobby Elementary garantice que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 5.º grado cumplan o superen sus metas de progreso en la evaluación de progreso académico (MAP) de Matemática y que el 60 % cumpla o supere sus metas de progreso en la MAP de Lectura.</p>
<p>Fortalezas identificadas con la CNA</p>	<p>Enfoque en 3.º grado</p> <p>Los asesores aprovechan la planificación y la práctica implementadas en 3.º grado para establecer el estándar de las expectativas a nivel del campus para la internalización y ejecución de las lecciones, y lo utilizan como modelo para asesorar y apoyar a los docentes de kínder a 2.º grado.</p> <p>Compromiso del Equipo de Liderazgo Instruccional con la visión</p> <p>Nuestros líderes instruccionales están plenamente comprometidos con la visión del campus; trabajan juntos como equipo, se mantienen alineados y están listos para adaptarse cuando sea necesario para sostener el crecimiento y las altas expectativas.</p>
<p>Necesidades identificadas con la CNA</p>	<p>Cambio de mentalidades y prácticas</p> <p>Un desafío al que nos enfrentamos es ayudar a los docentes a reemplazar las prácticas de enseñanza tradicionales y garantizar que el uso de Meet y Exemplars y la planificación inversa se conviertan en una expectativa constante en todo el campus.</p>

	<p>Desarrollar la constancia en la práctica</p> <p>Aunque se han logrado avances, todavía es necesario reforzar la constancia entre los salones de clases para que la planificación alineada, la internalización de las lecciones y su ejecución queden plenamente integradas en la enseñanza diaria.</p>
Estrategia para Lectura	<p>Estrategia para Lectura: Los líderes de Hobby Elementary (HBE) organizarán sesiones semanales de planificación con los docentes a los que acompañan para priorizar lecciones de lectura de alto impacto, revisar los datos de las evaluaciones sumativas y elaborar planes de acción pertinentes. En 3.^{er} grado, el enfoque será revisar el trabajo de los estudiantes y los ejemplares para mantener un alto nivel de rigor alineado con la prueba STAAR. De kínder a 2.^o grado, los líderes darán seguimiento a los niveles de dominio para evaluar la comprensión y la preparación de los estudiantes. Cada sesión también incluirá la práctica del modelo del docente con comentarios, para garantizar que las lecciones sean claras, concisas y ofrezcan un modelo eficiente para el éxito de los estudiantes.</p>
Estrategia para Matemáticas	<p>Estrategia para Matemáticas: Los líderes de HBE organizarán sesiones semanales de planificación con los docentes a los que acompañan para priorizar lecciones de matemáticas de alto impacto, revisar los datos de las evaluaciones sumativas y elaborar planes de acción pertinentes. En 3.^{er} grado, el enfoque será revisar el trabajo de los estudiantes y los ejemplares para mantener un alto nivel de rigor alineado con la prueba STAAR. De kínder a 2.^o grado, los líderes darán seguimiento a los niveles de dominio para evaluar la comprensión y la preparación de los estudiantes. Cada sesión también incluirá la práctica del modelo del docente con comentarios, para garantizar que las lecciones sean claras, concisas y ofrezcan un modelo eficiente para el éxito de los estudiantes.</p>
Estudiantes en riesgo	<p>Los estudiantes en riesgo recibirán intervención prioritaria, tutorías (para 3.^{er} grado) y apoyo de servicios estudiantiles a través de nuestros sistemas de apoyo estudiantil de múltiples niveles. Para abordar el progreso académico de nuestros estudiantes de Educación Especial, se han asignado docentes de Inclusión de Educación Especial para enseñar conjuntamente en los salones de clases donde se concentra la mayoría de nuestros estudiantes de Educación Especial (1.^{er} y 2.^o grado). Los docentes de inclusión interiorizarán las lecciones junto con los docentes del salón de clases para poder impartir las clases conjuntamente.</p>
TODOS los estudiantes	<p>Cada estudiante tiene metas de aprendizaje individualizadas, y los docentes realizan conferencias de datos periódicas para garantizar que los estudiantes se sientan apoyados para lograr dichas</p>

	metas. Con el uso de la estrategia de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) a nivel escolar, todos los docentes cumplirán sus metas de desarrollo profesional y desempeño, centradas en el rendimiento estudiantil. Se utilizarán sistemas de datos a nivel escolar para garantizar que todos los estudiantes alcancen o superen sus metas individuales.
Educación integral	Los estudiantes participarán diariamente en aprendizaje socioemocional con su docente titular, recibirán lecciones semanales con su docente de aprendizaje socioemocional (SEL)/biblioteca y participarán en lecciones inmediatas para responder a los incidentes que ocurran, con el fin de reforzar las habilidades de desarrollo del carácter necesarias para ser estudiantes productivos.
Prioridades estratégicas del sistema	Excelencia académica y cultural: Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A. Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones: Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.
Prioridades estratégicas de la TEA	Sentar una base para Lectura y Matemáticas.

Medidas de alto impacto	Propietario/personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Estrategia para Lectura	Directora Subdirectores Gerente de Educación Especial	Wit & Wisdom Arriba la Lectura Summit K-12 (programa de kínder a 12.º grado)	MAP STAAR de fin de año (STAAR EOY) Exámenes de fin de módulo Evaluaciones comunes Herramientas de	Implementada

			seguimiento de datos de tickets de salida	
Estrategia para Matemáticas	Directora Subdirectores Gerente de Educación Especial	Eureka Math	MAP STAAR de fin de año (STAAR EOY) Exámenes de mediados de módulo y de fin de módulo Evaluaciones comunes Herramientas de seguimiento de datos de tickets de salida	Implementada
Estrategia para estudiantes en riesgo	Directora Subdirectores Gerente de Educación Especial Equipo de Intervención	Fun in Focus i-Ready	Evaluaciones i-Ready Seguimiento del progreso de la intervención	Implementada
Estrategia educativa para la educación integral	Directora Consejero de apoyo estudiantil	Plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL)	Encuestas diseñadas por el distrito	Implementada

META N.º 2: Participación de la familia y la comunidad

Áreas de enfoque de la CNA	Que Hobby Elementary cree un entorno inclusivo para padres y familias, lo que permitirá que el 94 % de los estudiantes inscritos el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases.
Fortalezas de la CNA	<p>Mayor participación de las familias Las familias muestran mayor disposición para participar en reuniones y contribuir a la toma de decisiones. Esto nos permite recibir información valiosa que nos ayuda a definir las iniciativas y prioridades de la escuela.</p> <p>Mayor participación en actividades escolares y de recaudación de fondos Las familias proponen ideas activamente para recaudar fondos y se involucran cada vez más en los eventos escolares, lo que fortalece la relación entre el hogar y la escuela y contribuye al éxito estudiantil.</p>
Necesidades o desafíos de la CNA	<p>Capacidad limitada para eventos de mucha concurrencia Como escuela pequeña con personal y presupuesto limitados, en ocasiones tenemos dificultades para organizar eventos grandes y de alto nivel. Las familias no siempre lo entienden.</p> <p>Mayor participación constante de las familias Si bien muchas familias se comprometen, seguimos enfrentando el desafío de lograr una participación constante en todas las actividades e iniciativas escolares.</p>
Prioridades estratégicas del sistema	Inscripción y permanencia estudiantil: Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
Prioridades estratégicas de la TEA	Elevar el rendimiento de las escuelas con un desempeño bajo

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
<p>Cambiaremos de ClassDojo a ParentSquare como el principal medio de comunicación e interacción con las familias, para alinearnos con nuestro campus de secundaria. El 100 % de las familias estará conectado a ParentSquare el primer día de clases o dentro de los 5 días posteriores a la inscripción de su hijo en la escuela.</p>	<p>Directora DCO Equipo de Operaciones Equipo de Liderazgo Instruccional Asistente ejecutiva</p>	<p>ParentSquare, materiales de capacitación, expectativas sobre el uso de ParentSquare por parte de los docentes</p>	<p>ParentSquare</p>	<p>29 de agosto</p>
<p>Mensajes semanales a través de notas para la familia para compartir novedades sobre eventos escolares e información académica.</p>	<p>OC Equipo Instruccional Coordinador de apoyo escolar (SSC)</p>	<p>Canva, Smores, Finalsite</p>	<p>ParentSquare</p>	<p>Implementada</p>

<p>Se ofrece “Un café con la directora” y reuniones con la Asociación para Familias una vez al mes para todas las familias.</p>	<p>Directora Asistente ejecutiva</p>	<p>Presentaciones de PowerPoint para reuniones mensuales que incluyan datos del campus, próximos eventos y otra información relevante</p>	<p>Hojas de registro de asistencia</p>	<p>Mensualmente</p>
---	--	---	--	---------------------

META N.º 3: Cultura y entorno escolares

Áreas de enfoque de la CNA	Que Hobby Elementary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 94 %.
Fortalezas de la CNA	<p>Énfasis permanente en la asistencia</p> <p>HBE mantiene un enfoque constante en la asistencia mediante reuniones semanales de liderazgo, actualizaciones diarias de la ADA durante los anuncios matutinos, llamadas diarias previas a la ADA y reconocimientos todos los miércoles para los estudiantes con asistencia perfecta.</p>
Necesidades o desafíos de la CNA	<p>Mantener la permanencia y la asistencia constante</p> <p>La asistencia estudiantil (ADA) se ha visto afectada por problemas de transporte y porque algunas familias retiran a los estudiantes, lo que dificulta mantener una asistencia y permanencia constantes.</p>
Prioridades estratégicas del sistema	<p>Excelencia académica y cultural: Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.</p> <p>Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones: Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.</p> <p>Ventaja competitiva: Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.</p>
Prioridades estratégicas de la TEA	Elevar el rendimiento de las escuelas con un desempeño bajo

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Tendremos reuniones semanales del Comité de Asistencia a lo largo del año para analizar y abordar las tendencias y preocupaciones relacionadas con la asistencia.	Directora DCO OC Responsable de registros escolares	Informe de asistencia de Power BI, Skyward (llamadas telefónicas) y Parent Square, herramienta de seguimiento para designar estudiantes destacados por su asistencia, materiales de incentivos de asistencia	Informe de asistencia de Power BI	Implementada
Organizaremos eventos para las familias (días de conferencias sobre libretas de calificaciones, Conoce al Docente [Meet the Teacher], Noches Familiares Divertidas [Fun Family Nights], Jornada de Puertas Abiertas [Open House]) a lo largo del ciclo escolar.	Directora DCO Subdirectores	Programa de eventos Calendario de eventos	Cada nueve semanas Encuesta a los padres	Implementada
Premios por asistencia perfecta y reconocimiento individual de la asistencia estudiantil durante los actos motivacionales trimestrales.	Directora DCO Equipo de Operaciones GLC Docentes	Informes de asistencia Certificados de asistencia	Cada nueve semanas	Implementada: cada nueve semanas

<p>Nuestro enfermero, el SSC y Legacy Clinic trabajarán con las familias según sea necesario para garantizar la salud y seguridad de todos los estudiantes.</p>	<p>SSC Directora Subdirectores DCO Enfermero Legacy Clinic</p>	<p>Información médica confidencial facilitada por las familias Volantes de organizaciones comunitarias (por ejemplo, Baker-Ripley)</p>	<p>Información cualitativa/preocupaciones de docentes y familias Documentos de registro de estudiantes</p>	<p>Implementada</p>
---	--	--	--	---------------------