



2025 - 2026
Plan de Mejora del Campus

YES Prep Airline Elementary
YES Prep Public Schools
Número del campus: 101845107
5815 Airline Drive
Houston, Texas, 77076

Fecha de aprobación: 11/20/2025

Cada ciclo escolar, el director de cada campus escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel de campus, debe elaborar, revisar y actualizar el Plan de Mejora del Campus con el propósito de mejorar el desempeño académico de todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de los programas de educación especial conforme al capítulo 29, subcapítulo A, del Código de Educación, en relación con los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de desempeño pertinente para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (CIP) está disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la participación de padres y familias (PFE), y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Todas las preguntas relacionadas con este CIP deben dirigirse a las siguientes personas:

Magda Marroquin Gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales, Título I y SCE YES Prep Public Schools, Inc. 5455 South Loop East Freeway Houston, TX 77033 (713) 967-8888 (oficina) Magda.Marroquin@yesprep.org	Cynovia Hall Directora YES Prep Airline Elementary 5815 AIRLINE DR 101845107 (713) 924-0700 Cynovia.Hall@yesprep.org
--	---

Índice

DISTRICT AND CAMPUS MISSION STATEMENT AND GOALS..... 3

TEXAS EDUCATION AGENCY (TEA) STRATEGIC PRIORITIES 5

SCHOOL SUPPORT TEAM 6

COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT..... 8

PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT..... 9

STATE COMPENSATORY EDUCATION (SCE) 10

COORDINATION OF FEDERAL, STATE, AND LOCAL FUNDS.....11

GOAL #1 – Student Achievement 13

GOAL #3 – School Culture and Climate..... 19

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y METAS DEL CAMPUS Y EL DISTRITO

YES Prep Airline Elementary forma parte de la red de escuelas chárter de inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, el sistema o el distrito). Nuestras iniciativas a nivel del sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Cada niño en Houston tendrá acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que lo prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools empodera a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y para que persigan una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Excelencia académica y cultural:** Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones:** Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A.
- **Propuesta de valor para el empleado (EVP) y dotación de personal:** Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto.
- **Inscripción y permanencia estudiantil:** Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo.
- **Ventaja competitiva:** Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.

Visión del campus

En YES Prep Airline Elementary, creemos que es nuestra responsabilidad garantizar que TODOS los estudiantes alcancen altos niveles de desempeño. A través de alianzas con el campus y la comunidad, brindamos a los estudiantes experiencias académicas enriquecedoras, oportunidades para explorar y vincular su aprendizaje con el mundo real, y para participar en un servicio con propósito que fortalezca a sus comunidades.

Metas del campus (áreas de enfoque/críticas)

1. Rendimiento estudiantil:

Meta (a partir de 3.^{er} grado) Que Airline Elementary alcance un 54 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” o superior, “Cumple con el nivel del grado” o superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR, incluida una meta de dominio del idioma inglés del 46 %.

Meta (de kínder a 5.^o grado) Que Airline Elementary garantice que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 5.^o grado cumplan o superen sus metas de progreso en la evaluación de progreso académico (MAP) de Matemática y que el 60 % cumpla o supere sus metas de progreso en la MAP de Lectura.

2. Participación de la familia y la comunidad:

Que Airline Elementary cree un entorno inclusivo para padres y familias, lo que permitirá que el 94 % de los estudiantes inscritos el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases.

3. Cultura y entorno escolares:

Que Airline Elementary cree un entorno inclusivo para padres y familias, lo que permitirá que el 94 % de los estudiantes inscritos el primer día del ciclo escolar 2025-2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA)



Fuente: TEA Strategic Plan | Texas Education Agency <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Evaluación del programa/revisión anual

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) DEL TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Programa Escolar (SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de participación de padres y familias (PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (SST) se diseñó para llevar a cabo la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) y para elaborar, revisar, controlar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo está alineado con la legislación estatal y con las políticas de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un organismo constructivo, organizado y unificado para fortalecer la educación de todos los estudiantes.

Nombre completo	Cargo/título
Cynovia Hall	Directora
Jared Braun	Líder escolar (<i>subdirector</i>)
Gema Fuez	Líder escolar (<i>subdirectora</i>)
Deb Bonario Martin	Miembro de la comunidad
Jacqueline Garza	Miembro de la comunidad
Ana Torres	Madre
Elvalisa Henderson	Madre
Ruth Hernandez	Paraprofesional (<i>asistente ejecutiva</i>)
Cristina Saucedo	Paraprofesional (<i>responsable de registros escolares</i>)
Isabel Asker	Docente
Brenda Gregory	Docente
Danitra Arredondo	Administradora (directora de escuelas)
Magda Marroquin	Administradora (gerente de Cumplimiento de Fondos Especiales)

Reuniones y acceso de la comunidad

La documentación del proceso incluye minutas de reunión, agenda y hojas de registro de asistencia. El SST se reunió el 13 de mayo de 2025 y nuevamente el 20 de mayo de 2025 para elaborar la CNA. La primera reunión para la CNA fue presencial y en línea. Comenzó a las 2:00 p. m. y finalizó a las 2:30 p. m. La segunda reunión para la CNA fue presencial y en línea. Comenzó a las 2:00 p. m. y finalizó a las 3:00 p. m. Planeamos reunirnos nuevamente cada trimestre para revisar y actualizar la CNA según sea necesario. Si algún miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se tomaron medidas para contactarlo, ponerlo al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, que se extendió de 2:00 p. m. a 2:30 p. m., la directora, Cynovia Hall, comenzó con las presentaciones. Se hizo una actividad de integración para que los asistentes se relacionaran. Los miembros del SST pudieron conocerse y aprender sobre la función de cada miembro del equipo. Luego la directora, Cynovia Hall, compartió las expectativas del equipo con el grupo. Se repartieron varios folletos a los asistentes, los cuales sirvieron para guiar los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también pudieron conocer el propósito del equipo y aprender vocabulario específico, como “CNA”, “CIP” y “Título I”. Asimismo, se compartió con el

equipo la visión y la misión de YES Prep Airline Elementary. Se enfatizó y se explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Posteriormente, la directora proporcionó a cada persona una lista de ejemplo con opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para orientar las conversaciones y así identificar qué datos revisaría el comité para recopilar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Hall dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité revisó seis indicadores de datos específicos para identificar fortalezas y áreas de oportunidad del ciclo escolar 2024-2025. La directora Hall agradeció a todos por su participación y les recordó sobre la segunda reunión para la CNA.

En la segunda reunión, del 20 de mayo de 2025, el SST revisó los datos enlistados y organizó la información en fortalezas y áreas de oportunidad. El equipo reconoció las fortalezas del ciclo escolar 2024-2025, pero se enfocó en los problemas identificados en los datos. La directora Hall dirigió al equipo en la priorización de las áreas de oportunidad. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año, basándose en las áreas de oportunidad identificadas. El equipo llegó a un consenso sobre tres áreas de oportunidad principales que representan las áreas de enfoque de mayor impacto. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de la causa raíz de estas tres áreas de oportunidad.

El SST revisó los datos enlistados para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
• Evaluaciones para programas, actividades e iniciativas • Censos • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Desempeño en STAAR de las escuelas circundantes • Desempeño en MAP de las escuelas primarias de YES Prep • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos de programación y facilitación de la enseñanza de YES Prep • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres • Inventario de tecnología	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Airline Elementary se fundó en 2021 para recibir a estudiantes de prekínder a 5.º grado. Nuestro campus tiene 56 docentes y 25 miembros del personal administrativo y de apoyo.

En cuanto al desempeño, el 77 % de los estudiantes obtuvo la calificación “Cerca del nivel del grado”, el 49 % obtuvo la calificación “Cumple con el nivel del grado” y el 18 % obtuvo la calificación “Domina el nivel del grado” en las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas.

Datos demográficos de la población estudiantil

Los datos demográficos (estimados) de la población estudiantil para toda la escuela en 2025-2026 son los siguientes:

Datos demográficos de la población estudiantil	
Estudiantes en situación económica desfavorecida	96 %
Estudiantes aprendices de inglés (EL)	57 %
Estudiantes en riesgo	71 %
Estudiantes de Educación Especial (SpEd)	15 %
Estudiantes hispanos/latinos	88 %
Estudiantes afroestadounidenses	9 %
Estudiantes asiáticos	0 %
Estudiantes blancos	1 %
Estudiantes nativoamericanos	0 %

Vecindarios que reciben el servicio

Los vecindarios que reciben el servicio son las áreas/los códigos postales a continuación: 77076, 77093 y 77022. Los datos demográficos sobre raza del vecindario son, aproximadamente, los siguientes:

Datos demográficos del vecindario:	
Residentes hispanos/latinos	96 %
Residentes afroestadounidenses	2 %
Residentes asiáticos	0 %
Residentes blancos	1 %

Conclusión de la CNA

Resumen/transición de las áreas de oportunidad identificadas:

Si bien Airline Elementary mostró un crecimiento sólido en general, aún no se están alcanzando las metas deseadas. En 2.º grado, los estudiantes que iniciaron el año en el nivel del grado mantuvieron su desempeño, pero aquellos que comenzaron por debajo del nivel del grado aún no han logrado reducir la brecha. Además, el desempeño en lectura de 4.º grado disminuyó; menos estudiantes alcanzaron sus metas, a pesar de tratarse de una cohorte que históricamente ha tenido un alto rendimiento. Estas tendencias señalan la necesidad de brindar apoyos focalizados para acelerar el desarrollo de los estudiantes que se encuentran por debajo del nivel del grado y garantizar que las cohortes de alto rendimiento continúen destacándose.

Áreas de enfoque para el próximo año:

1. Rendimiento estudiantil
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y entorno escolares

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otros grupos de interés en torno a la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y en español en la oficina administrativa del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones para la PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y de la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Airline Elementary, a través del boletín semanal Family Notes y de los canales de redes sociales, cuando el CIP esté disponible en nuestro sitio web y cuando haya copias disponibles en la oficina principal, las cuales también se compartirán durante las reuniones de Participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de Padres y Familias de manera trimestral durante el ciclo escolar 2025-2026.

Se llevarán a cabo múltiples reuniones en horarios flexibles, por la mañana y por la tarde, en diferentes días de la semana, para atender las necesidades de TODAS las familias de YES Prep Airline Elementary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas, en las que recibirán información sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, los programas curriculares, las evaluaciones, la manera en que se medirá el rendimiento estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y el boletín semanal Family Notes.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos a nivel del sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa de SCE.
- Cómo son dados de baja los estudiantes del programa del SCE.
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Airline Elementary: \$970,513.

El proceso que usamos para identificar estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante ingresa al proceso de respuesta a la intervención (RTI).
- Si el estudiante no muestra una mejoría después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificará al estudiante como en riesgo después de que se reúna el equipo de RTI.

El proceso que usamos para dar de baja del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- el equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo al cumplirse el período de seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- según su desempeño, se los deberá dar de baja del programa de SCE.

Estrategias dirigidas a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema para la identificación temprana de estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el desempeño académico, los registros de asistencia, los informes de conducta y los aportes de los docentes y el consejero escolar.

Enseñanza en grupos reducidos: ofrecer enseñanza en grupos reducidos para estudiantes que presentan dificultades académicas. Esto permite una atención personalizada e intervenciones focalizadas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o tutorías entre pares, en los que los estudiantes puedan recibir apoyo adicional en las asignaturas que les resultan más desafiantes.

Toma de decisiones guiada por datos: usar datos para fundamentar decisiones y ajustar estrategias, según sea necesario. Analizar datos académicos y conductuales con frecuencia para llevar un seguimiento del progreso e implementar mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS LOCALES, ESTATALES Y FEDERALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, parte A: \$406,655
- Educación especial (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades [IDEA], parte B): \$107,819
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$386,760

Fondos locales y estatales

- Fondos estatales generales: \$3,711,767
- Educación Compensatoria Estatal: \$970,513

- Programa para estudiantes bilingües/estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL): \$158,262

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP AIRLINE ELEMENTARY

META N.º 1: Rendimiento estudiantil

Áreas de enfoque de la CNA	Que Airline Elementary alcance un 54 % en el Dominio I (el promedio de “Cerca del nivel del grado” o superior, “Cumple con el nivel del grado” o superior, y “Domina el nivel del grado”) en la prueba STAAR Y que cumpla el 100 % de las metas del Dominio III de STAAR, incluida una meta de dominio del idioma inglés del 46 %. Que Airline Elementary garantice que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 5.º grado cumplan o superen sus metas de progreso en la evaluación de progreso académico (MAP) de Matemática y que el 60 % cumpla o supere sus metas de progreso en la MAP de Lectura.
Fortalezas identificadas con la CNA	Un área de fortaleza de Airline Elementary es que, en el Dominio I de Lectura, alcanzamos un 51 %, por lo que superamos nuestra meta para el ciclo escolar 2024-2025. Otra área de fortaleza es que, durante el ciclo escolar 2024-2025, Airline Elementary logró que el 59 % de sus estudiantes alcanzara sus metas de progreso.
Necesidades identificadas con la CNA	Una oportunidad para Airline Elementary es mejorar nuestro desempeño del 44 % en el Dominio I de Matemáticas. Otra oportunidad es mejorar nuestro desempeño en matemáticas en la MAP en un 11 % para alcanzar la meta del 70 %.
Estrategia para Lectura	Organizar sesiones semanales de planificación de coenseñanza, donde se prioricen las lecciones de alto impacto. Organizar reuniones de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) semanales para revisar datos y el trabajo de los estudiantes y desarrollar estrategias de alto impacto que mejoren los resultados estudiantiles. Implementar coenseñanza en el primer bloque dos veces por semana para los docentes que se están familiarizando con el contenido. Incluir objetivos relacionados con el lenguaje para fortalecer la escritura en todas las áreas de contenido, tanto en inglés como en español.

Estrategia para Matemáticas	Identificar lecciones de alto impacto y planificar reuniones de PLC para centrarse en la ejemplificación y la práctica con los docentes. Organizar reuniones de PLC semanales para revisar datos y el trabajo de los estudiantes y desarrollar estrategias de alto impacto que mejoren los resultados estudiantiles. Analizar los datos de los estudiantes para elaborar un plan de seguimiento para quienes no estén alcanzando las metas de progreso. Identificar y priorizar los cursos de coenseñanza para los cursos de matemáticas de 2.º a 5.º grado.
Estudiantes en riesgo	Los estudiantes en riesgo recibirán intervención prioritaria, tutorías y apoyo de servicios estudiantiles a través de nuestros sistemas de apoyo estudiantil de múltiples niveles.
TODOS los estudiantes	Con el uso de la estrategia de PLC a nivel escolar, todos los docentes cumplirán sus metas de desarrollo profesional y desempeño, centradas en el rendimiento estudiantil. Se utilizarán sistemas de datos a nivel escolar para garantizar que todos los estudiantes alcancen o superen sus metas individuales.
Educación integral	Los estudiantes participarán diariamente en el aprendizaje socioemocional para enseñar y reforzar las habilidades de desarrollo del carácter necesarias para ser estudiantes productivos.
Prioridades estratégicas de la TEA	Sentar una base para Lectura y Matemáticas.

Medidas de alto impacto		Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Estrategia para Lectura	Subdirectores Coordinadores académicos	Wit & Wisdom Arriba la Lectura Summit K-12 (programa de kínder a 12.º grado)	MAP STAAR de fin de año (STAAR EOY) Exámenes de fin de módulo Evaluaciones comunes Herramientas de seguimiento de datos de tickets de salida	Implementada
Estrategia para Matemáticas	Subdirectores Coordinadores académicos	Eureka Math	MAP STAAR de fin de año (STAAR EOY) Exámenes de fin de módulo Evaluaciones comunes Herramientas de seguimiento de datos de tickets de salida	Implementada
Estrategia para estudiantes en riesgo	Subdirectores Coordinadores académicos Consejero de apoyo estudiantil	Fun in Focus i-Ready	Evaluaciones i-Ready Seguimiento del progreso de la intervención	Implementada
Estrategia educativa para la educación integral	Director/a Consejero de apoyo estudiantil	Plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL)	Encuestas diseñadas por el distrito	Implementada

META N.º 2: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Meta

Que Airline Elementary cree un entorno inclusivo para padres y familias, lo que permitirá que el 94 % de los estudiantes inscritos el primer día del ciclo escolar 2025–2026 permanezcan inscritos hasta el último día de clases.

¿Puede mencionar una o dos FORTALEZA de su campus en relación con esta meta?

Somos constantes en la organización de, al menos, dos eventos en el campus por mes, y las familias mencionan frecuentemente en las encuestas que aprecian estos eventos.

¿Puede mencionar una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con esta meta?

Los datos sobre permanencia estudiantil aumentaron 1 punto porcentual desde nuestro año de apertura (2022-2023) hasta nuestro segundo año. El año pasado, esta cifra disminuyó un 2 %, con lo que alcanzó el 92.9 %. Nuestros estudiantes de 4.º grado tuvieron la menor cifra de permanencia (con un 90 %), y los de 3.º grado tuvieron la segunda menor cifra de permanencia (con un 91 %). Solo el 86 % de los estudiantes afroestadounidenses permaneció inscrito en 2024-2025.

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Utilizaremos ParentSquare como el principal medio para comunicarnos con las familias e incluirlas. El 100 % de las familias estará conectado a ParentSquare el primer día de clases o dentro de los 5 días posteriores a la inscripción de su hijo en la escuela.	Victor Mata (director de operaciones del campus) y el Equipo de Liderazgo (directora, subdirectores, asistente ejecutivo y directores residentes)	ParentSquare, materiales de capacitación, expectativas sobre el uso de ParentSquare por parte de los docentes	ParentSquare	29 de agosto
Los docentes redactarán notas de clase semanales para las familias para ponerlas al corriente de lo que sucede en el salón de clases, y nuestro coordinador de operaciones redactará notas quincenales para las familias para dirigirse a toda la comunidad de Airline.	Victor Mata (director de operaciones del campus) y el Equipo de Liderazgo (directora, subdirectores, asistente ejecutivo y directores residentes)	ParentSquare, materiales de capacitación, expectativas sobre el uso de ParentSquare por parte de los docentes, plantillas de notas para las familias y de notas de clase	ParentSquare	Daremos inicio en la semana 2 y continuará de manera permanente

Se ofrece “Un café con la directora” una vez al mes para todas las familias.	Cynovia Hall (directora) y Dulce Benitez (asistente ejecutiva)	Presentaciones de PowerPoint para reuniones mensuales que incluyan datos del campus, próximos eventos y otra información relevante	Asistencia a “Un café con la directora”	Mensualmente, a partir de septiembre
Enfoque en el aprendizaje socioemocional (enseñanza directa en SEL, reuniones matutinas diarias, reflexiones relacionadas con el recreo/juego intencional y reuniones de cierre) para fomentar un desarrollo integral de los niños e incluir a las familias en este trabajo.	Directora, director de operaciones del campus (DCO), subdirectores, coordinador de apoyo escolar (SSC)	Plan de estudios, recursos y capacitaciones en línea	Cada nueve semanas Encuesta a los estudiantes	Encuesta a los estudiantes dos veces al año Encuesta a los padres dos veces al año

META N.º 3: Cultura y entorno escolares

Áreas de enfoque de la CNA	Que Airline Elementary fomente un entorno de salón de clases constante, con expectativas claras, lo que redundará en una asistencia diaria promedio acumulada del 94 %.
Fortalezas de la CNA	La asistencia diaria promedio (ADA) ha ido aumentando lentamente en los últimos 3 años (91.2 %, 92.2 %, 92.9 %). El Equipo de Operaciones tiene sistemas para premiar a los estudiantes, las clases y los niveles de grado.
Necesidades o desafíos de la CNA	Los días con menor asistencia suelen ser los lunes, los viernes o el día previo a un feriado. Diciembre y enero fueron los meses con menor asistencia, con una ADA de solo el 92 %.
Prioridades estratégicas del sistema	Excelencia académica y cultural: Impulsar el poder de YES mediante el fortalecimiento de la excelencia académica y cultural para convertirnos en un distrito de nivel A. Sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones: Mejorar los sistemas de datos para impulsar la toma de decisiones, la agilidad y las acciones basadas en datos para convertirnos en un distrito de nivel A. EVP y dotación de personal: Implementar una propuesta de valor para el empleado y una estrategia de reclutamiento de talento para alcanzar y mantener una dotación del 100 %, con un colaborador muy eficaz en cada puesto. Inscripción y permanencia estudiantil: Maximizar la inscripción y la permanencia estudiantil mediante la elaboración de un plan de participación familiar a largo plazo. Ventaja competitiva: Crear un equipo y estructuras interfuncionales para impulsar la ventaja competitiva de YES Prep.

Prioridades estratégicas de la TEA	Reclutar, apoyar y retener docentes y directores. Sentar una base para Lectura y Matemáticas.
---	--

Medidas de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos iniciales y fuentes de seguimiento	Tiempo de implementación
Tendremos reuniones del Comité de Asistencia a lo largo del año para analizar y abordar las tendencias y preocupaciones relacionadas con la asistencia.	Victor Mata (DCO) dirigirá las reuniones. Asistirán el coordinador de operaciones, la responsable de registros escolares, la directora, los subdirectores y el director residente.	Informe de asistencia de Power BI, Skyward (llamadas telefónicas) y Parent Square, herramienta de seguimiento para designar estudiantes destacados por su asistencia, materiales de incentivos de asistencia	Informe de asistencia de Power BI	Implementada: a partir del 1 de septiembre
Organizaremos eventos para las familias (días de conferencias sobre libretas de calificaciones, Conoce al Docente [Meet the Teacher], Noches Familiares Divertidas [Fun Family Nights], Jornada de Puertas	Directora, director de operaciones del campus (DCO), subdirectores	Programa de eventos Calendario de eventos	Cada nueve semanas Encuesta a los padres	Implementada (tenemos al menos 2 eventos planeados al mes)

Abiertas [Open House]) a lo largo del ciclo escolar.				
Premios por asistencia perfecta y reconocimiento individual de la asistencia estudiantil durante las reuniones por nivel de grado.	Victor Mata (DCO), junto con el coordinador de operaciones, la responsable de registros escolares, los coordinadores de nivel de grado (GLC) y los docentes	Informes de asistencia Certificados de asistencia	Cada nueve semanas	Implementada: cada nueve semanas
Nuestro enfermero, el SSC y Legacy Clinic trabajarán con las familias según sea necesario para garantizar la salud y seguridad de todos los estudiantes.	Nuestro SSC, junto con la directora, los subdirectores, el DCO, el enfermero y Legacy Clinic	Purple Información médica confidencial facilitada por las familias Volantes de organizaciones comunitarias (por ejemplo, Baker-Ripley)	Información cualitativa/preocupaciones de docentes y familias Documentos de registro de estudiantes	Implementada