

Escuela secundaria Folsom Lake

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela secundaria Folsom Lake
Dirección	1655 Iron Point Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Folsom, CA 95630
Número Telefónico	916-294-9055
Director/a	Howard Cadenhead
Dirección de Correo Electrónico	hcadenhead@fcusd.org
Sitio Web Escolar	https://flhs.fcusd.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673303430709

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Erik Swanson

Dirección de Correo Electrónico	eswanson@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://fcusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

ESCUELA PREPARATORIA FOLSOM LAKE: Correcaminos

Visión:

Éxito a través de la resiliencia y la responsabilidad.

Misión:

A través de apoyos personalizados, la Preparatoria Folsom Lake (FLHS, por sus siglas en inglés) proporciona una comunidad inclusiva y educativa que fomentan la resiliencia y el éxito académico.

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs por sus siglas en inglés):

Los alumnos de la Preparatoria Folsom Lake se convertirán en alumnos competentes, comunicadores efectivos, pensadores críticos, y miembros resilientes de la comunidad.

Alumnos competentes:

Los alumnos desarrollarán las habilidades básicas de la vida para convertirse en personas capaces de seguir formándose a lo largo de la vida.

Comunicadores efectivos:

Los alumnos desarrollarán las habilidades necesarias para poder comunicarse de forma efectiva a nivel personal y profesional.

Pensadores críticos:

Los alumnos aplicarán los conocimientos para resolver problemas.

Miembros resilientes de la comunidad:

Los alumnos fortalecerán sus habilidades necesarias para asumir la responsabilidad personal.

Responsabilidad:

Los alumnos asumen la responsabilidad personal como miembros de una familia, una comunidad, y el mundo al aprender a defender sus intereses, a pensar críticamente, y a desarrollar las habilidades de afrontamiento socioemocional y al crear metas a corto y largo plazo como un medio para vivir el presente al mismo tiempo que planean el futuro.

Perfil de la escuela y comunidad:

La Escuela Preparatoria Folsom Lake (FLHS, por sus siglas en inglés) se estableció en septiembre de 1998 para proporcionar un entorno educativo alternativo para los residentes de Folsom. La escuela operó en un calendario tradicional, con alumnos nuevos inscribiéndose cada semana. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Folsom Lake pudieran tener acceso a una variedad más amplia de créditos de materias optativas de las que habían sido ofrecidas históricamente. Además, los alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) tendrían más opciones en términos de apoyo de SIA y todos los servicios disponibles en un plantel integral grande. La Escuela Preparatoria Folsom Lake ofrece apoyo de aprendizaje personalizado para sus alumnos. Esto incluye reuniones regulares entre familias, alumnos, y sus asesores de orientación. Horarios personalizados para cumplir sus necesidades mediante una combinación de clases impartidas mediante APEX y clases de A-G y que no son A-G impartidas en la Escuela Preparatoria Folsom.

La escuela es apoyada administrativamente por el Sr. Howard Cadenhead, Director de la Escuela Preparatoria Folsom, Sra. Louise Cranston, una de las Subdirectoras en la Escuela Preparatoria Folsom, y Dr. Jim Huber, Superintendente Auxiliar de kínder-12° para el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova. Otros apoyos de la Escuela Preparatoria Folsom, así como el distrito como entero, están disponibles según necesario para la Escuela Preparatoria Folsom Lake. Se proporciona apoyo de salud mental por los especialistas de salud mental de la Escuela Preparatoria Folsom y los casos de alumnos de educación especial identificados son administrados por maestros de la Escuela Preparatoria Folsom.

La instrucción directa durante y “tiempo de laboratorio facilitado” es el enfoque a lo académico en la Escuela Preparatoria Folsom Lake. Los alumnos reciben instrucción directa y trabajan de manera independiente dentro del currículo en línea APEX. Los alumnos son colocados en clases clasificadas “a-g” (cuando es apropiado), materias optativas, y recuperación de 9 semanas o clases de intervención basado en el Edmentum del distrito, y necesidades estudiantiles individuales. Las colocaciones estudiantiles se vuelven a evaluar a lo largo del año basado en observaciones de maestros, calificaciones,

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

puntuaciones de Edmentum, y certificados de estudios. La integración de tecnología tal como televisiones inteligentes, televisiones de Apple, iPads, y Chromebooks 1:1 en cada salón de clase ayuda con el acceso de los alumnos al currículo. La integración de tecnología apoya el aprendizaje del siglo XXI, así como metas curriculares y les permite a los alumnos desarrollar habilidades laborales.

Los alumnos de Folsom Lake High School con un Plan de Educación Individualizado (IEP) forman parte de la carga de trabajo de los profesores de educación especial de Folsom High School, que comunican los requisitos del IEP (adaptaciones/modificaciones) a los profesores y al personal de apoyo, supervisan el progreso de los objetivos de aprendizaje de los alumnos, facilitan las reuniones del IEP, proporcionan SAI cuando es necesario, etc.

?

La matrícula en FLHS a fecha de 2 de diciembre de 2024 es de 37 alumnos.

12.º grado: 20.

13.º grado: 17.

?

Asiáticos: 5.4%.

Negros o afroamericanos: 8%.

Blancos: 30%.

Hispanos: 43%.

Dos o más razas: 13.5%.

Los alumnos de la Preparatoria FLHS participan en todas las pruebas estatales. Los alumnos de tercer año toman la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) cada año, y los alumnos clasificados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) tomarán las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). La Preparatoria FLHS supervisa de cerca las tasas de asistencia y de suspensiones, así como el progreso de cada alumno hacia la graduación. El personal usa los Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), un proceso de intervención escalonado para monitorear el desempeño de los alumnos y las intervenciones, y es una forma de establecer relaciones positivas con los alumnos.

Hay un fuerte deseo por parte del alumnado de la Preparatoria Folsom Lake de mantener un alto sentido de comunidad, escolar y la Preparatoria Folsom se esfuerza por promover esta visión. Los alumnos de la Preparatoria FLHS pueden participar en las actividades de la Preparatoria FHS, incluyendo las de deportes, clubes, y graduación.

WASC

La Preparatoria Folsom Lake completó con éxito una visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante la primavera de 2023 y recibió una acreditación de 3 años que se volverá a revisar en el mes de junio de 2026.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11º Grado	9
12º Grado	38
Inscripción Total	47

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	34
Masculino	66
Asiático	2.1
Afroamericano	10.6
Hispano o Latino	34
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.8
Blanco	40.4
Estudiantes del Inglés	14.9
Indigentes	6.4
De Escasos Recursos Económicos	51.1
Alumnos con Discapacidades	53.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.6	50.1	893.9	90.67	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.4	0.76	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.1	21.52	9.4	0.96	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.4	8.57	12.7	1.3	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	19.62	62.2	6.31	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.2	100	985.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.6	53.93	907.9	90.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12.4	1.24	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	16.8	1.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.2	25	19.5	1.95	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	21.07	41.7	4.18	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.8	100	998.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3	65.52	882.2	88.55	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	24.7	2.48	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	14.4	1.45	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	12.72	29.4	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	21.55	45.3	4.55	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.6	100	996.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.10	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.10	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.40	1.1	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	1.2	0.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	40	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova celebrará una audiencia pública el 14 de agosto de 2025 y determinará que cada escuela dentro del distrito tenga libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, 2015, Houghton Mifflin Harcourt, 2025	0.0%
Matemáticas	Cengage Learning, 2006, 2013, 2014, 2016, 2017, 2018 Houghton Mifflin, 2002, 2007, 2008 Pearson, 2006, 2007, 2012 McGraw Hill Company, 2003 Pearson-Addison Wesley, 2009, 2014 Haese Mathematics, 2012, 2019 Oxford University Press, 2012, 2019 Apex 2019, 2020	0.0%
Ciencias	Oxford Press University, 2014 Pearson Publishing, 2008, 2014, 2017 McGraw-Hill Ed, 2015 Pearson Baccalaureate, 2014 Prentice Hall, 2014 Apex 2019, 2020	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Oxford University Press, 2012 Hodder Education. 2012, 2013, 2015, 2016 McGraw Hill, 2015, 2018, 2019	0.0%

	Cengage Learning, 2016 Teacher's Curriculum Institute, 2011, 2019 Apex 2019, 2020	
Idioma Extranjero	No procede	
Salud	McGraw Hill Education, 2015 McGraw Hill, 2011 Office of Adolescent Health, 2016 Goodheart Wilcox, 2021 Apex 2019, 2020	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Davis, 2006, 2007 Pearson, 2017 Adobe, 2017 Perfection Learning, 2008 Apex 2019, 2020	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0.0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Folsom Lake está ubicada en el plantel de la preparatoria Folsom y usa sus instalaciones. Al seguir se presentan el "Estado de la Instalación Escolar y las Mejoras Planeadas" de la Preparatoria Folsom.

La Preparatoria Folsom/Preparatoria Folsom Lake está ubicada junto a la Autopista 50 y presta sus servicios a la creciente ciudad de Folsom, del condado de Sacramento. Se siguen construyendo a un ritmo rápido viviendas unifamiliares, apartamentos y estructuras comerciales. Actualmente se está desarrollando una nueva comunidad, Folsom Ranch, al lado sur de la Autopista 50 y se espera que incorpore 10.000 viviendas nuevas, una preparatoria, una escuela secundaria y cinco escuelas de primaria durante la próxima década aproximadamente. La Preparatoria FHS, construida en el 1922, fue la primera escuela preparatoria del Distrito FCUSD y se mudó al plantel actual en el otoño de 1998, y cuenta con 101 salones de clases. El plantel está ubicado en un terreno de sesenta y cinco acres ajardinados colindantes con un embalse de agua e incluye varias instalaciones y campos deportivos, así como un teatro profesional. Aunque las instalaciones ya tienen 22 años, en general se mantienen en buen estado y muchas de las personas que ven el plantel por primera vez lo confunden con un instituto de educación superior ("community college"). La escuela incluye un Centro de Recursos para el Aprendizaje (biblioteca), estudio de televisión, un complejo de teatro, un estadio, siete laboratorios de computación, dos gimnasios, una sala de pesas, un salón de baile, laboratorios de ciencias, un área de servicio de comida y muchos salones académicos. En el mes de noviembre de 2014, la comunidad de Folsom aprobó por amplia mayoría el bono escolar de la Medida G para apoyar la incorporación de nuevas instalaciones escolares y apoyar las mejoras de las instalaciones, la tecnología y la infraestructura.

El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estos estándares en la dirección escolar, en la oficina de la LEA, y en Internet en <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. El director trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar unos horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

La LEA participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a las LEA con los gastos de reparaciones importantes o de reemplazos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2025/2026, la LEA ha presupuestado un 3% del presupuesto general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

Fecha de la inspección: 17 de octubre del 2025

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	6	7	58	59	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	49	48	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	17	16	94.12	5.88	6.67
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	15	14	93.33	6.67	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	13	13	100.00	0.00	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	17	15	88.24	11.76	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	15	13	86.67	13.33	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	13	12	92.31	7.69	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5		45.67	45.88	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	17	14	82.35	17.65	7.14
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Folsom Lake tienen acceso a todos los cursos y trayectorias disponibles en la Escuela Preparatoria Folsom.

El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova define sus itinerarios profesionales siguiendo los 12 elementos de los programas CTE de alta calidad y los requisitos de la ley Perkins V (Ley para el fortalecimiento de la educación profesional y técnica para el siglo XXI). Los programas de educación profesional y técnica (CTE) de la escuela secundaria Folsom preparan a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral.

Los programas CTE se ofrecen en cinco sectores industriales y siete itinerarios. Los sectores industriales incluyen profesiones sanitarias, artes, entretenimiento y diseño, ingeniería y arquitectura, tecnología de la información y la comunicación, fabricación y desarrollo de productos. Los programas se centran en los siguientes itinerarios: diseño gráfico, producción cinematográfica y videográfica, diseño arquitectónico, diseño de ingeniería, innovación y diseño de productos, programación de sistemas y aprendizaje basado en el trabajo.

Las vías están respaldadas por dos o tres secuencias de cursos que ofrecen un aprendizaje riguroso, práctico y basado en proyectos. Los cursos ofrecen el estatus de preparación universitaria A-G y créditos universitarios anticipados a través de la Universidad Estatal de California, Sacramento, la doble matriculación con el Folsom Lake College y los exámenes AP.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los cursos de CTE incluyen Arte Digital 1, Arte Digital 2, Arte Digital AP, Producción de Vídeo 1, Producción de Vídeo 2, Profesiones de la Televisión, Tecnología de Ingeniería, Tecnología de Ingeniería Avanzada, Ingeniería Civil y Arquitectura con Honores, Dibujo Técnico y Arquitectura Avanzados, Exploración de la Informática, Informática y Programación, Informática AP A, Fabricación y Diseño de Productos, Fabricación y Diseño de Productos Avanzados, Fabricación y Diseño de Productos con Honores, Atención al Paciente y Prácticas de CTE.

La evaluación individual de los estudiantes sobre sus habilidades de preparación para el trabajo en los programas CTE se lleva a cabo mediante exámenes al final del curso, evaluaciones formativas comunes, presentaciones, proyectos, portafolios, certificaciones de la industria y otros medios. El aprendizaje basado en el trabajo durante el verano está disponible a través del Programa de Preceptoría de Verano CTE del Distrito.

El apoyo y el desarrollo del liderazgo estudiantil, las habilidades profesionales, el aprendizaje mediante el servicio y el aprendizaje basado en el trabajo cuentan con el respaldo de la Organización Técnica Profesional para Estudiantes SkillsUSA. Las juntas asesoras de CTE de cada sector industrial se reúnen al menos una vez al año y están compuestas por partes interesadas, socios comerciales, representantes universitarios y estudiantes.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Preparatoria Folsom Lake no tiene una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos formalizada. Sin embargo, los voluntarios comunitarios han sido activos en el plantel escolar a lo largo del año escolar. Todos los padres forman parte del proceso de inscripción y participan en un programa de orientación. Alentamos la participación de los padres en nuestra "Noche de Regreso a Clases" anual. Se alienta a los padres a mantenerse en contacto con el director y con los maestros de sus hijos, y lo han hecho con regularidad. La Preparatoria Folsom Lake utiliza el Portal para Padres Power School, un programa de comunicación en línea que el distrito pone a disposición de los padres. Los padres pueden monitorear el progreso académico y la información sobre asistencia de sus hijos a diario. Los padres también están representados en el consejo del sitio escolar. Las siguientes organizaciones de padres que actualmente están activas en la Preparatoria Folsom, también apoyan a las familias de la Preparatoria Folsom Lake:

La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se compromete a apoyar una educación de calidad y la buena salud y el bienestar de todos los alumnos de la Preparatoria de Folsom. La PTSA se reúne una vez al mes. Dan la bienvenida a los nuevos padres y los animan a participar.

El Club de Aficionados a Deportes apoya todos los programas deportivos y ofrece a los padres la oportunidad de participar en las actividades deportivas de sus hijos/hijas. Los miembros del club de aficionados deportivos a menudo desarrollan nuevas amistades con padres que tienen intereses similares.

Los miembros de los Aficionados a la Música están dedicados a promover la educación musical entre todos los alumnos. Apoyan los eventos y competencias organizados por la Preparatoria Folsom. Siempre que es posible, trabajan en colaboración para ayudar a las escuelas secundarias y para colaborar con organizaciones cívicas locales.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, alumnos y miembros del personal. El principio básico del SSC se centra en las personas que se ven más afectadas por el funcionamiento de su escuela y les proporciona un papel importante en el proceso de toma de decisiones sobre el funcionamiento su escuela. El Consejo SSC desarrolla y revisa anualmente el plan de mejora escolar.

Los padres han formado parte recientemente en el equipo escolar de Conducta Positiva, Intervención, y Apoyo/Éxito, que ha

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

trabajado con la Universidad de Stanford para mejorar el rendimiento y la salud de todos los alumnos.

Los padres también sirven como representantes en el Consejo de Cultura y Diversidad Estudiantil de la escuela, que incluye a 87 alumnos, 5 maestros, 2 orientadores, 2 administradores, 1 especialista en salud mental y 3 padres.

Para mayores informes sobre la Preparatoria Folsom Lake, favor de contactar con Howard Cadenhead, al 916-294-2400.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	3	10.5	4.2	2.9	3.8	3.7	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	93.9	86.8	87.5	93.1	92.3	92.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	24	21	87.5
Femeninas	12	10	83.3
Masculinos	12	11	91.7
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	15	13	86.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	66	60	44	73.3
Femeninas	26	21	18	85.7
Masculinos	40	39	26	66.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	25	23	18	78.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	24	24	17	70.8
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	41	38	30	78.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	29	18	62.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
9.43	13.13	6.06	3.48	3.31	3.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.04	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.06	0.00
Femeninas	7.69	0.00
Masculinos	5.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	12.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.17	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.88	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.45	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Dado que la Preparatoria Folsom Lake está ubicada en el plantel escolar de la Preparatoria Folsom, sigue el plan de seguridad de esta preparatoria. A continuación se detalla el Plan de Integral de Seguridad de la escuela Preparatoria Folsom:

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Folsom/Preparatoria Folsom Lake. Si ha habido un peligro para la seguridad, se reporta y se resuelve de inmediato. Los planes de seguridad se revisan y modifican durante los semestres de otoño y primavera.

La Preparatoria Folsom/Preparatoria Folsom Lake participa en el programa de emergencia "Hora Cero". Se han desarrollado planes de emergencia para dar respuesta a casi todas las situaciones imaginables. El "plan y procedimientos de actuación ante emergencias" de la Preparatoria Folsom y el programa único de "bolsa de suministros de emergencia en cada salón de clases" son considerados un programa modelo por parte de las agencias de bomberos, de policía y comunitarias del condado de Sacramento.

Se reportaron dos (2) accidentes estudiantiles durante el año escolar 2024-2025.

Fecha de la última revisión/actualización: 14 de octubre del 2025

Fecha de la última revisión con el personal: 8 de agosto del 2025

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	12	0	0
Matemáticas	6	8	0	0
Ciencia	8	5	1	0
Ciencia Social	7	12	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	3		
Matemáticas	16	2		
Ciencia	20	1		
Ciencia Social	20	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	3		
Matemáticas	11	2		
Ciencia				
Ciencia Social	10	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	38

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,817	\$3,862	\$7,955	\$99,685
Distrito	N/A	N/A	\$10,163.68	\$90,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.4	12.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.1	2.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos estatales generales, la Escuela Preparatoria Folsom Lake recibe fondos estatales y federales suplementarios a través de varios programas categóricos y de apoyo, incluyendo Fondos de Título II: Apoyando la Instrucción Eficaz, fondos de Título III: Estudiantes de inglés y programa de alumnos inmigrantes, fondos de Título IV: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, recuperación de aprendizaje, eficacia del educador, y fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos económicos.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito, obtenidos de la plantilla del informe SARC del año escolar 2024-2025, y/o se encontraron en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras sobre las escuelas y distritos de todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, información sobre la dotación de personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,723	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,441	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,839	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$170,891	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$166,156	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,110	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$363,418	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.81%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.35%	4.88%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Este año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ha proporcionado al personal tres días de formación profesional. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y a través del contacto y el trabajo en red con otros profesionales. La capacitación interna pagada por el Distrito se imparte a través del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de maestros líderes, de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y de capacitadores académicos, de Lectura,

Formación Profesional

Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. También se ofreció formación profesional sobre la Ciencia de la Lectura (SOR, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y otras prácticas docentes. El personal del distrito FCUSD trabajan en colaboración para proporcionar un programa de iniciación para nuevos maestros calificados y para proporcionar opciones recurrentes de talleres de desarrollo profesional.

También se ofreció formación profesional en las áreas de diseño de unidad compartida, creación y uso de evaluaciones formativas comunes, estrategias de Accountable Talk de desarrollo del idioma inglés, Building Thinking Classrooms, calificaciones y más.

El personal del Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés) trabajan en colaboración para proporcionar un programa de inducción para maestros nuevos calificados y opciones de taller de formación profesional continua.

Además, los maestros, administradores, y asesores de la Escuela Preparatoria Folsom Lake utilizan el modelo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para desarrollar metas para el ciclo escolar que están alineadas con el plantel de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de la escuela y metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) alineadas con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se proporciona el liderazgo instructivo y cultural de la Preparatoria Folsom por el equipo de liderazgo y coalición de orientación que están compuestos de representantes de cada departamento y otros voluntarios. Se proporciona formación profesional a todo el personal cuando es apropiado. Los auxiliares instructivos reciben formación profesional mensualmente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	3	3