

Escuela Primaria Clyde W. Needham

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Clyde W. Needham
Dirección	420 S. Pleasant Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Lodi, CA 95240
Número Telefónico	209-331-7375
Director/a	Charalee Cunningham
Dirección de Correo Electrónico	ccunningham@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	https://needham.lodiUSD.net/
Niveles de Grado	P-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	3968586042204

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Neil Young

Dirección de Correo Electrónico	nyoung@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La misión de la Escuela Needham es inspirar un amor por el aprendizaje de por vida, orientado a la preparación universitaria y vocacional. Estamos comprometidos a ofrecer un entorno seguro e inclusivo donde cada alumno pueda prosperar académica, social y emocionalmente.

En la escuela Needham creemos lo siguiente:

- Todos los alumnos aprenderán y se desempeñarán con la mejor educación posible.
- Todos los alumnos, maestros, y personal tienen derecho a un ambiente seguro, amigable, abierto, solidario y de confianza.
- El currículo tiene una base amplia, se basa en datos y es consistente con las metas del Distrito y el Estado.

Nuestra visión, como comunidad, es inspirar la pasión por el aprendizaje.

Alentamos el comportamiento positivo y brindamos intervenciones y apoyo según sea necesario para ayudar a cada estudiante a tener éxito en la escuela. Estamos comprometidos a guiar a los estudiantes para que tomen decisiones positivas respecto a su comportamiento que demuestren que son valientes, solucionadores de problemas y están listos para aprender todos los días.

La escuela primaria Needham es una escuela que cree en ayudar a todos los estudiantes a tener éxito enseñándoles los principios básicos de ser valientes, solucionadores de problemas y listos para aprender. Creemos en enseñarles a los estudiantes expectativas de comportamiento específicas que los ayudarán a tener éxito en todas las áreas de la vida. Los estudiantes saben que al ser respetuosos, responsables y estar seguros, pueden concentrarse en aprender y crear oportunidades para ellos mismos y para los demás.

La inscripción escolar actual es de 363 estudiantes. La composición étnica de la escuela es un 74.38% hispana, un 12.12% asiática, un 6.34% blanca, 7.16% otro/no informado. Más del 93% de los estudiantes están en desventaja socioeconómica, aproximadamente el 53.44% son estudiantes del inglés y alrededor del 25.9% se identifican como estudiantes de educación especial. De los 19 maestros de la escuela, 16 están "totalmente calificados", tres están trabajando actualmente para obtener sus credenciales a través del "Teacher Induction Program" (Programa de Iniciación de Maestros) del LUSD, y dos están inscritos en un programa de maestros practicantes con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin. La escuela tiene un psicólogo, un asesor a tiempo parcial, un logopeda de tiempo completo, un logopeda de medio tiempo, un maestro de educación física y un maestro de música de medio tiempo.

El compromiso de Needham es proporcionar un programa educativo sistemático en todas las áreas académicas para que todos los alumnos alcancen la competencia en el cumplimiento de los Estándares básicos estatales comunes. El currículo es estandarizado y está diferenciado para satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos. Se proporciona un entorno de aprendizaje que promueve la autoestima positiva y estimula el rendimiento académico y el entusiasmo por aprender. La enseñanza y las experiencias de aprendizaje se brindan para ayudar a los estudiantes a comprender y respetar la diversidad cultural y las diferencias individuales. El objetivo primordial de la escuela es proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes ser ciudadanos productivos, solidarios, responsables, respetuosos y seguros.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	52
2° Grado	56
3° Grado	55
4° Grado	56
5° Grado	38
6° Grado	37
Inscripción Total	363

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.9
Masculino	55.1
Nativo Americano o Nativo de	0.8
Asiático	12.7
Afroamericano	1.7
Hispano o Latino	74.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	6.3
Estudiantes del Inglés	54
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.8
Migrantes	4.1
De Escasos Recursos Económicos	93.9
Alumnos con Discapacidades	24.8

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--------------------------------------	--

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.2	74.69	1281.6	82.81	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	2.81	60.6	3.92	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1	5.62	83.1	5.38	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	49.6	3.21	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3	16.87	72.5	4.69	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.7	100	1547.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.3	77.31	1226	81.46	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	56.3	3.74	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1	5.04	96.2	6.39	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	53.4	3.55	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.5	17.65	73	4.85	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.8	100	1505.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.1	83.48	1221.9	80.65	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	61.5	4.06	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	5.51	127.3	8.4	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	40.3	2.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2	11.01	63.9	4.22	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.1	100	1515.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	1.00	1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Julio de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	(Grado: kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]) The Creative Curriculum, Teaching Strategies, c.2023; Año de adopción: no aplica De la adopción más reciente: no aplica (Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de kínder a 6.º grado) CA Journeys, Houghton Mifflin Harcourt, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: sí (Apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de kínder a 6.º grado) Rosetta Stone Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011 (Intervención de 4.º a 6.º grado) Scholastic Read 180-Stage A, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014 (Intensivo de 4.º a 6.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014	0.00 %
Matemáticas	(Curso fundamental básico desde kínder hasta 6º grado) iReady Classroom Mathematics Program, Curriculum Associates, c.2021;	0.00 %

	Año de adopción: 2022; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de marzo del 2022	
Ciencias	(Curso fundamental básico de kínder a 6.º grado) Amplify Science (de kínder a 8.º grado), Amplify Education Inc., c. 2018; Año de adopción: 2019 De la adopción más reciente: sí	0.00 %
Historia-Ciencias Sociales	(Curso fundamental básico de kínder a 2.º grado) CA Studies Weekly Program, Studies Weekly, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: Sí (Curso fundamental básico de 3.º a 5.º grado) CA Social Studies IMPACT, McGraw Hill, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: Sí (Curso fundamental básico de 6.º grado) NatGeo World History: Ancient Civilizations, NatGeo/Cengage, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: Sí	0.00 %
Idioma Extranjero	N/A	
Salud	(de kínder a 5.º grado) Too Good for Drugs, Mendez Foundation c. 2003 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 4/sep/2004 (6.º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/jun/2004	0.00 %
Artes Visuales y Escénicas	N/A	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS DE LA ESCUELA

Año de construcción: 1938.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

La condición de las instalaciones de la Escuela Needham, incluidos los terrenos y los baños, es muy buena en función del personal de conserjería, un cronograma regular de pintura y mantenimiento del distrito y fondos disponibles para equipos y suministros. Los trabajadores de mantenimiento se asignan en función de una fórmula de distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

estado y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar que se lleve a cabo un servicio eficiente y que se les dé mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clase, los baños y las instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO:
2012 Fase 1 del proyecto de iluminación completado.

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:
2010 se completó el proyecto de remodelación de la escuela. 2013 se reemplazó el cercado y varios pisos y se retecharon los portátiles. 2014 se volvió a pintar el área del lado oeste con jardines y escuela. 2016 se reemplazaron varias rampas de revestimiento y se instalaron pisos/paredes de epoxi en baños portátiles, se agregaron un control de acceso, cámaras y cercados de varillas de hierro, y se vertió concreto en la parte trasera de la oficina. 2017 Proposición 39, año 2 se finalizó el proyecto de reemplazo del sistema de gestión de la transmisión inalámbrica de energía. Se instaló un nuevo asfalto en el área del campo de juego. 2020 proyecto de demolición de escuela. 2020 proyecto de mejora del servicio eléctrico de la Medida U. 2022 Proyecto de edificio nuevo. 2022 Trabajo en la escuela.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. A partir de octubre de 2025, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia que se especifican en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en Clyde W. Needham.

Los datos de la escuela primaria Needham se recopilaron el 13 de octubre de 2025.

Estas necesidades incluyen las siguientes:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aires acondicionados que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- obstrucción importante de la línea de alcantarillado;
- infestación importante de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos previamente no descubiertos que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable.

Año y mes del más reciente informe FIT				Octubre de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	23	23	39	40	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	20	24	28	30	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	181	181	100.00	0.00	22.65
Femeninas	79	79	100.00	0.00	27.85
Masculinos	102	102	100.00	0.00	18.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	41.18
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	145	145	100.00	0.00	20.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	96	96	100.00	0.00	11.46
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	20	20	100.00	0.00	20.00
De Escasos Recursos Económicos	127	127	100.00	0.00	22.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	63	63	100.00	0.00	3.17

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	181	181	100.00	0.00	23.76
Femeninas	79	79	100.00	0.00	17.72
Masculinos	102	102	100.00	0.00	28.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	35.29
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	145	145	100.00	0.00	23.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	96	96	100.00	0.00	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	20	20	100.00	0.00	20.00
De Escasos Recursos Económicos	127	127	100.00	0.00	25.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	63	63	100.00	0.00	12.70

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.29	13.16	24.37	22.35	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	38	38	100.00	0.00	13.16
Femeninas	16	16	100.00	0.00	25.00
Masculinos	22	22	100.00	0.00	4.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	30	30	100.00	0.00	13.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	5.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	26	26	100.00	0.00	3.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	97%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela primaria Clyde W. Needham, en los comités escolares, en las actividades de la escuela o dar de su tiempo pueden ponerse en contacto con la directora, Charalee Cunningham, al (209) 331-7375. La comunidad de aprendizaje de Needham se esfuerza por brindar una atmósfera de respeto mutuo entre los padres y la escuela. De todos los adultos que enseñan y cuidan a los niños, los padres son los más importantes. Las oportunidades que brindan, así como las interacciones que tienen con los niños, tienen el mayor potencial para influir en el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Por esta razón, los padres son colaboradores importantes en el proceso educativo. Para garantizar un fuerte componente de participación de los padres, el personal de la escuela tomará la iniciativa de alentar, guiar y dar la bienvenida genuinamente a los padres a la asociación. La escuela Needham ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres. Estas oportunidades incluyen las siguientes: Noche de Regreso a Clases, conferencias de padres y maestros, Visita Escolar, reuniones educativas para padres, Jump into English, Noches Familiares, Consejo de Sitio Escolar, Comité Asesor para el Idioma Inglés, viajes de estudio y voluntarios en el salón de clases.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	406	388	114	29.4
Femeninas	180	171	53	31.0
Masculinos	226	217	61	28.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	56	51	12	23.5
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	297	287	87	30.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	25	25	6	24.0
Estudiantes del Inglés	223	218	51	23.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	380	366	106	29.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	17	8	47.1
Alumnos con Discapacidades	123	120	34	28.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.81	0.84	0.99	6.06	5.2	4.58	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.27	0.23	0.08	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.99	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.77	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.01	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.05	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.81	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Existe un Plan de seguridad escolar integral para abordar los problemas de seguridad, así como un plan para toda la escuela con el fin de eliminar el comportamiento de hostigamiento (bullying). Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la entrada y salida seguras, así como y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina en toda la escuela se aplican constantemente y los estudiantes reciben la supervisión de los adultos en todo momento. Los visitantes de la escuela deben firmar en la oficina cuando ingresan y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar la salida de la escuela al retirarse. El Plan de seguridad escolar integral se revisó por última vez el 12 de septiembre de 2024.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	0	0
1° Grado	22	0	2	0
2° Grado	23	0	2	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	23	0	2	0
5° Grado	21	1	1	0
6° Grado	38	1	0	1
Otro	12	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	2	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	21	1	1	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	32	0	1	0
5° Grado	20	1	1	0
6° Grado	19	1	1	0
Otro	12	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	32		1	
6° Grado	32		1	
Otro	12	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	907.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,572.10	\$7,956.70	\$10,615.40	\$85,230.84
Distrito	N/A	N/A	\$11,495.78	\$94,261
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.0	-10.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146.18	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-4.9	-16.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también ofrece programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir los siguientes componentes:

- Programas después del horario de clases
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Servicios de orientación (estudios académicos y etapa profesional)
- Escuela de día/año/verano extendido
- Materiales educativos suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos para el aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y presencial

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,739	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,857	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,665	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,889	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$177,453	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$186,110	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$302,000	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.88%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.66%	4.88%

Formación Profesional

Hay cinco días en total. Históricamente, dos se reservan para el desarrollo del sitio dirigido por el distrito, 1.5 para la formación profesional dirigida por el sitio y 1.5 para que los maestros trabajen en los salones y se preparen para el ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	5	5