# Escuela Preparatoria Ronald E. McNair

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
## (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### *DataQuest*

*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|---|---|
| **Acceso al Internet** | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| **Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)** | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/. |
| **Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)** | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/. |

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Preparatoria Ronald E. McNair |
| **Dirección** | 9550 Ronald E. McNair Way |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | Stockton, CA 95210 |
| **Número Telefónico** | 209-953-9245 |
| **Director/a** | Nicole Vertar |
| **Dirección de Correo Electrónico** | nvertar@lodiusd.net |
| **Sitio Web Escolar** | https://mcnair.lodiusd.net/ |
| **Niveles de Grado** | 9-12 |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 39685850108225 |

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar Unificado de Lodi |
| **Número Telefónico** | (209) 331-7000 |
| **Superintendente** | Neil Young |

| | |
|---|---|
| **Dirección de Correo Electrónico** | nyoung@lodiusd.net |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | www.lodiusd.net |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Ronald E. McNair es la escuela preparatoria integral más nueva del Distrito Escolar Unificado de Lodi. Actualmente, atendemos a estudiantes de 9.º a 12.º grado. El personal docente cubre las siguientes áreas: educación familiar y del consumidor, inglés, idiomas del mundo, matemáticas, educación física, ciencias, ciencias sociales, educación especial y artes visuales y escénicas. La Escuela Preparatoria McNair también ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las áreas de ciencias informáticas, artes culinarias y ocupaciones de la salud, así como un programa de JROTC. La Preparatoria McNair se encuentra en la esquina de West Lane y Morada Lane. La Preparatoria McNair se encuentra en la esquina de West Lane y Morada Lane. Está rodeada por tres lados por campos de cultivo. La Preparatoria McNair abrió sus puertas el 15 de agosto de 2005. El sitio cuenta con un edificio principal que alberga 84 salones de clase, una biblioteca, un centro de carreras y oficinas. Además, contiene dos gimnasios con vestidores y un centro comunitario, un salón/cafetería multiusos, un teatro con banda, coro y salones de clase de transmisión de medios, y un edificio de educación del consumidor, que incluye el restaurante CTE, también están en el plantel.

DECLARACIÓN DE MISIÓN:
Asegurar que TODOS los estudiantes aprendan. Abrazar la diversidad y el compromiso de crear una comunidad respetuosa que desarrolle habilidades académicas e interpersonales.

DECLARACIÓN DE VISIÓN:
Las Águilas de McNair se elevan hacia la excelencia en el aprendizaje, el respeto y el logro para empoderar a nuestras comunidades locales y globales.

LEMA DE LA ESCUELA:
Vuela hacia la excelencia

# Sobre esta Escuela

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **9° Grado** | 420 |
| **10° Grado** | 397 |
| **11° Grado** | 462 |
| **12° Grado** | 365 |
| **Inscripción Total** | 1,644 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Femenino** | 47.9 |
| **Masculino** | 52 |
| **No Binario** | 0.1 |
| **Nativo Americano o Nativo de** | 0.4 |
| **Asiático** | 37.5 |
| **Afroamericano** | 9.2 |
| **Filipino** | 5.2 |
| **Hispano o Latino** | 38.3 |
| **Nativo de Hawái o Isleño del** | 1.3 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 3.6 |
| **Blanco** | 4.3 |
| **Estudiantes del Inglés** | 15.4 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.9 |
| **Indigentes** | 0.5 |
| **Migrantes** | 1.9 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 78.3 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 15.6 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 74.8 | 79.09 | 1281.6 | 82.81 | 234405.2 | 84 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 4.5 | 4.79 | 60.6 | 3.92 | 4853 | 1.74 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)** | 10 | 10.58 | 83.1 | 5.38 | 12001.5 | 4.3 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)** | 0 | 0 | 49.6 | 3.21 | 11953.1 | 4.28 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 5.2 | 5.53 | 72.5 | 4.69 | 15831.9 | 5.67 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 94.6 | 100 | 1547.6 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 67.7 | 72.86 | 1226 | 81.46 | 231142.4 | 83.24 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 5.6 | 6.03 | 56.3 | 3.74 | 5566.4 | 2 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)** | 12.1 | 13.09 | 96.2 | 6.39 | 14938.3 | 5.38 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)** | 0 | 0 | 53.4 | 3.55 | 11746.9 | 4.23 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 7.4 | 8.01 | 73 | 4.85 | 14303.8 | 5.15 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 92.9 | 100 | 1505.1 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 69.5 | 74.64 | 1221.9 | 80.65 | 230039.4 | 100 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 4.7 | 5.09 | 61.5 | 4.06 | 6213.8 | 2.23 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 15.6 | 16.75 | 127.3 | 8.4 | 16855 | 6.04 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.7 | 0.8 | 40.3 | 2.66 | 12112.8 | 4.34 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 2.5 | 2.71 | 63.9 | 4.22 | 13705.8 | 4.91 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 93.2 | 100 | 1515.1 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Permisos y Exenciones** | 1.90 | 1.3 | 2.4 |
| **Asignaciones Incorrectas** | 8.00 | 10.8 | 13.1 |
| **Puestos con Vacante** | 0.00 | 0 | 0 |
| **Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas** | 10.00 | 12.1 | 15.6 |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención** | 0.00 | 0 | 0.7 |
| **Opciones de Asignación Local** | 0.00 | 0 | 0 |
| **Cantidad Total de Maestros No En Su Rama** | 0.00 | 0 | 0.7 |

## Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Asignaciones para Estudiantes del Inglés** (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 11.1 | 15 | 16.6 |
| **Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar** (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 | 2.2 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | Julio de 2025 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | (Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 9.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017<br>Año de adopción: 2016<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016<br><br>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Read 180: Next Generation de Scholastic, Scholastic, c. 2012<br>Año de adopción: 2011<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local de cursos suplementarios no básicos el 17 de junio de 2011<br><br>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014<br>Año de adopción: 2014<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 22 de julio de 2014<br><br>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 10.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017<br>Año de adopción: 2016<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016<br><br>(Curso fundamental básico de 11.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017<br>Año de adopción: 2016<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016<br><br>(Idioma de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º grado) The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, Bedford, c. 2013 | 0.0% |

| | | |
|---|---|---|
| | Año de adopción: 2016<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 12 de enero de 2016<br><br>(Escritura creativa de 11.º y 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005<br>Año de adopción: 2007<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007<br><br>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 12.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017<br>Año de adopción: 2016<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016<br><br>(Idioma AP de 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005<br>Año de adopción: 2007<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007 | |
| **Matemáticas** | (Intervención de 9.º grado) Core Connections Course 3, CPM, c. 2014<br>Año de adopción: 2014<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 22 de julio de 2014<br><br>(Curso fundamental básico de 9.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 1, CPM, c. 2014<br>Año de adopción: 2014<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014<br><br>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 2, CPM, c. 2014<br>Año de adopción: 2014<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014<br><br>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 3, CPM, c. 2014<br>Año de adopción: 2014<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014<br><br>(De 10.° a 12.° grado) “Understanding Basic Statistics” (Entender la estadística básica), Cengage, c.2024.<br>Año de adopción: 2024<br>Desde la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 16 de enero de 2024.<br><br>(11º-12º grado) Math for Financial Literacy, Goodheart & Wilcox, 2013<br>Año de adopción: 2018<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo del 2018<br><br>(11º-12º grado) Personal Financial Literacy, Pearson, 2023 | 0.0% |

| | | |
|---|---|---|
| | Año de adopción: 2024<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 16/ene/2024<br><br>(Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º a 12.º grado) AP The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth Co., c. 2020<br>Año de adopción: 2022<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio de 2022<br><br>(11.° y 12.° grado de AP [Colocación Avanzada]) “Precalculus” (Precálculo), CPM, c.2018; “PreCaluclus with AP Supplement” (Precálculo con suplemento de AP), CPM, c.2024.<br>Año de adopción: 2024<br>Desde la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 16 de enero de 2024<br><br>(12.º grado) Precalculus, CPM, c. 2018<br>Año de adopción: 2018<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo de 2018<br><br>(AP de 12.º grado) Calculus for AP, Cengage 2017<br>Año de adopción: 2017<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2017 | |
| **Ciencias** | (9.º grado) Inspire Earth Science, McGraw Hill, c.2020<br>Año de adopción: 2020<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020<br><br>(De 9.º a 12.º grado) Physics of the Universe, Discovery Ed., c.2019<br>Año de adopción: 2020<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de julio de 2020<br><br>(De 9.º a 12.º grado) Inquiry Into Life, McGraw Hill., c.2020<br>Año de adopción: 2020<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020<br><br>(De 9.º a 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c.2020<br>Año de adopción: 2020<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020<br><br>(De 10.º a 12.º grado) CA Inspire Biology, McGraw Hill, c.2020<br>Año de adopción: 2020<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020<br><br>(De 10.º a 12.º grado) Forensic Science: Fundamentals and Investigations 3rd Ed., Cengage, c.2021<br>Año de adopción: 2022<br>De la Adopción Más Reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio de 2022 | 0.0% |

| | | |
|---|---|---|
| | (AP de 11.º y 12.º grado) Campbell: Biology in Focus 3rd Ed., AP Edition, Pearson/SAVVAS, c.2020<br>Año de adopción: 2022<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022<br><br>(11.º y 12.° grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill, c. 2020<br>Año de adopción: 2020<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020<br><br>(AP de 11.º y 12.° grado) Chang, Chemistry: AP Edition, McGraw Hill, c.2023<br>Año de adopción: 2022<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022<br><br>(11.º y 12.º grado) Holt Environmental Science, Holt, Rinehart & Winston, c.2008<br>Año de adopción: 2008<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de mayo de 2008<br><br>(AP de 11.º y 12.º grado) Environmental Science for the AP Course, Bedford, Freeman & Worth, c.2019<br>Año de adopción: 2021<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el el 1 de junio de 2021<br><br>(11.º y 12.º grado) CA Inspire Physics, McGraw Hill, c.2020<br>Año de adopción: 2020<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020<br><br>(11.º y 12.º grado) Hole's Anatomy & Physiology, MacMillan/McGraw, c.2022<br>Año de adopción: 2022<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 4 de junio de 2024<br><br>(11.º y 12.º grado) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier, McGraw Hill, c.2008<br>Año de adopción: 2008<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de mayo de 2008<br><br>(11.° y 12.º grado) Marine Science 2nd Ed., McGraw Hill, c.2019<br>Año de adopción: 2022<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018<br><br>(AP de 12.º grado) College Physics for the AP Physics 1 & 2 Courses, BFW, c.2023<br>Año de adopción: 2023<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2023 | |
| **Historia-Ciencias Sociales** | (9.º grado) World Geography: My World Interactive, Pearson/Prentice Hall, c. 2019<br>Año de adopción: 2018 | 0.0% |

| | | |
|---|---|---|
| | De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018<br><br>(De 9.º a 12.º grado) Voices: An Ethnic Studies Survey, Gibbs Smith Education, c.2024<br>Año de adopción: 2025<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 14 de enero de 2025<br><br>(Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 9.º a 12.º grado) Art Through the Ages: A Global History, Cengage Learning, c. 2016<br>Año de adopción: 2015<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de mayo de 2015<br><br>(AP de 9.º a 12.º grado) World Civilizations: The Global Experience, Pearson, c. 2017<br>Año de adopción: 2018<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 27 de marzo de 2018<br><br>(AP de 9.º a 12.º grado) Human Geography for the AP Course, BFW, c. 2021<br>Año de adopción: 2023<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2023<br><br>(10.º grado) World History: A Modern World, Pearson/Prentice Hall, c. 2018<br>Año de adopción: 2018<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018<br><br>(AP de 10.º a 12.º grado) Western Civilization Since 1300 Enhanced AP Edition, Cengage, c.2021<br>Año de adopción: 2022<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022<br><br>(11.º grado) United States History: The Twentieth Century, Pearson/Prentice Hall, c. 2019<br>Año de adopción: 2018<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018<br><br>(AP de 11.º grado) Fabric of a Nation: A Brief History with Skills and Sources, Bedford/ St. Martin /BFW, c.2020<br>Año de adopción: 2022<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022<br><br>(11.º y 12.º grado) Sociology & You, Glencoe, c. 2014<br>Año de adopción: 2018<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018<br><br>(11.º y 12.º grado) Understanding Psychology, McGraw Hill, c. 2014<br>Año de adopción: 2018<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018 | |

| | | |
|---|---|---|
| | (11.º y 12.º grado) Popular Culture: A User's Guide, Wiley & Sons, c.2017<br>Año de adopción: 2025<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 14 de enero de 2025<br><br>(AP de 11.º y 12.º grado) Myer's Psychology, Bedford Freeman/Worth, c.2024<br>Año de adopción: 2025<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 14 de enero de 2025<br><br>(12.º grado) Magruder's American Government, Pearson/Prentice Hall, c. 2018<br>Año de adopción: 2018<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018<br><br>(12.º grado) Economics: Principles in Action, Pearson/Prentice Hall, c. 2019<br>Año de adopción: 2018<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018<br><br>(AP de 12.º grado) American Government and Politics Today, Thomson Learning, c. 2007<br>Año de adopción: 2007<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007<br><br>(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Micro), Thomson Learning, c.2007<br>Año de adopción: 2007<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007<br><br>(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Macro), Thomson Learning, c.2007<br>Año de adopción: 2007<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007 | |
| **Idioma Extranjero** | (ASLl de 9.º a 12.º grado) Signing Naturaly Units 1-6, Units 7-12, c.2008<br>Año de adopción: 2025<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 14 de enero de 2025<br><br>(Alemán de AP de 9.º a 12.º grado) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe, Thomson & Heinle, c.2008<br>Año de adopción: 2008<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 20 de mayo de 2008<br><br>(Español de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 9.º a 12.º grado) Temas, Vista Higher Learning, c. 2023<br>Año de adopción: 2023<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2023 | 0.0% |

| | | |
|---|---|---|
| | (Literatura española AP de 9.º a 12.º grado) Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas, HMH Co., c.2013<br>Año de adopción: 2015<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 2 de junio de 2015<br><br>(Francés de Grade 9.º a 12.º grado) Entre Cultures, Level 1-3, Wayside Publishing, c.2020<br>Año de adopción: 2022<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 10 de mayo de 2022<br>?<br>(Francés de Grade 9.º a 12.º grado) Entre Cultures, Level 4, Wayside Publishing, c.2025<br>Año de adopción: 2025<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 14 de enero de 2025<br>?<br>(Alemán de Grade 9.º a 12.º grado) Portfolio Deutsch Neu, Level 1-3, Klett Publishing, c.2019<br>Año de adopción: 2022<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 10 de mayo de 2022<br>?<br>(Italiano de Grade 9.º a 12.º grado) Davvero 1, Wayside Publishing, c.2024<br>Año de adopción: 2023<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 14 de enero de 2025<br><br>(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese, Level 1-2, Cheng & Tsui Co., c.2015<br>Año de adopción: 2020<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 18 de febrero de 2020<br><br>(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui Co., c. 2017<br>Año de adopción: 2020<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 18 de febrero de 2020<br><br>(Español de 9.º a 12.º grado) Senderos Level 1-4, Vista Higher Learning, c.2022<br>Año de adopción: 2022<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 10 de mayo del 2022<br><br>(Español de 9.º a 12.º grado para hablantes nativos) Galeria 1-2, Vista Higher Learning, c.2020<br>Año de adopción: 2020<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 2 de junio de 2020<br><br>(Francés de AP de 11.º y 12.º grado) Perspectives, 1st. Ed., Vista Higher Learning, c.2023<br>Año de adopción: 2023<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2023 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Salud** | (De 9.º a 12.º grado) Currículo FLASH, Salud Pública del Condado de King, c. 2019<br>Año de adopción: 2020<br>De la adopción más reciente: sí<br><br>(9.º y 10.º grado) Project Toward No Drug Abuse, USC, c. 2004<br>Año de adopción: 2005<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio de 2005<br><br>(De 9.º a 12.º grado) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c. 2018<br>Año de adopción: 2018<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo de 2018 | 0.0% |
| **Artes Visuales y Escénicas** | N/A | |
| **Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)** | No Corresponde | |

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:
Año de construcción: 2005.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:
La condición de las instalaciones de la Escuela Preparatoria McNair, incluidos los terrenos y los baños, son muy buenas gracias al personal de conserjería, a un cronograma regular de mantenimiento y pintura del distrito y a los fondos disponibles para equipamiento y suministros. Los trabajadores de conserjería se asignan según una fórmula de distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficaz y para que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA:
El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clase, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El personal trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar un cronograma de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

PROYECTOS DE RENOVACIÓN:
2012: instalación de redes fuera del área de almuerzo debido a un problema de aves, reemplazo de cercas, renovación del techo de varios portátiles, y reemplazo de varios paneles solares del estacionamiento. 2015: proyecto de revestimiento del techo del edificio “A”, reemplazo del sistema de refuerzo de agua doméstica, y reemplazo de la cocina de artes culinarias. 2016: incorporación de control de acceso y cámaras para seguridad, reemplazo de varios asientos de gradas del gimnasio, y reparación del campo de béisbol del segundo equipo. 2017: proyecto de reemplazo de los sistemas inalámbricos de manejo de energía de dos ciclos escolares de año completo (YR, por sus siglas en inglés) de la Propuesta 39. Proyecto de pintura exterior de la Medida U de 2017. Mejoras en el campo de atletismo. Instalación de barreras contra malezas en canteros de flores de canchas de tenis y áreas de estacionamiento. 2017-2018: incorporación de iluminación exterior en el área del gimnasio y planificación para reemplazar el balastro de las luces del gimnasio. 2018: proyecto de servicios de reacondicionamiento de la iluminación de tres a cinco YR de la Propuesta 39. 2021: finalización del parche de sellado de pavimento e instalación de Jive. 2025: Proyecto de actualización del panel de iluminación.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

Los datos sobre las instalaciones escolares de la Preparatoria Ronald E. McNair se recopilaron el 13 de octubre de 2025.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran trabajo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar en este trabajo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la oficina de la escuela o del distrito. A partir de octubre de 2025, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Preparatoria Ronald E. McNair.

Estas necesidades incluyen lo siguiente:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- obstrucción sustancial en la línea de alcantarillado;
- infestación grave de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos que no se descubrieron con anterioridad y que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable.

| **Año y mes del más reciente informe FIT** | Octubre de 2025 |
|---|---|

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| **Interior:** Superficies Interiores | X | | | |
| **Limpieza:** Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| **Eléctrico** | X | | | |
| **Baños/Bebederos:** Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| **Seguridad:** Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| **Estructural:** Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| **Exterior:** Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|---|---|---|---|
| | X | | |

## B. Resultados Estudiantiles

# Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura** (3º-8º y 11º grado) | 39 | 36 | 39 | 40 | 47 | 48 |
| **Matemáticas** (3º-8º y 11º grado) | 13 | 12 | 28 | 30 | 35 | 37 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 433 | 424 | 97.92 | 2.08 | 36.08 |
| **Femeninas** | 202 | 197 | 97.52 | 2.48 | 42.13 |
| **Masculinos** | 231 | 227 | 98.27 | 1.73 | 30.84 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 164 | 163 | 99.39 | 0.61 | 42.33 |
| **Afroamericanos** | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 29.27 |
| **Filipinos** | 28 | 27 | 96.43 | 3.57 | 55.56 |
| **Hispanos o Latinos** | 169 | 164 | 97.04 | 2.96 | 29.88 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 25.00 |
| **Blancos** | 16 | 15 | 93.75 | 6.25 | 33.33 |
| **Estudiantes del Inglés** | 62 | 59 | 95.16 | 4.84 | 5.08 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Militares** | 22 | 21 | 95.45 | 4.55 | 52.38 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 242 | 238 | 98.35 | 1.65 | 28.57 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 52 | 49 | 94.23 | 5.77 | 4.08 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 433 | 425 | 98.15 | 1.85 | 11.53 |
| **Femeninas** | 202 | 198 | 98.02 | 1.98 | 6.57 |
| **Masculinos** | 231 | 227 | 98.27 | 1.73 | 15.86 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 164 | 163 | 99.39 | 0.61 | 17.18 |
| **Afroamericanos** | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Filipinos** | 28 | 27 | 96.43 | 3.57 | 29.63 |
| **Hispanos o Latinos** | 169 | 165 | 97.63 | 2.37 | 4.85 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 16.67 |
| **Blancos** | 16 | 15 | 93.75 | 6.25 | 20.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 62 | 60 | 96.77 | 3.23 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Militares** | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 9.09 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 242 | 238 | 98.35 | 1.65 | 7.14 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 52 | 49 | 94.23 | 5.77 | 0.00 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ciencia** (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 18.65 | 14.95 | 24.37 | 22.35 | 30.73 | 32.52 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 786 | 773 | 98.35 | 1.65 | 16.17 |
| **Femeninas** | 376 | 372 | 98.94 | 1.06 | 14.78 |
| **Masculinos** | 410 | 401 | 97.80 | 2.20 | 17.46 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 300 | 299 | 99.67 | 0.33 | 21.40 |
| **Afroamericanos** | 72 | 70 | 97.22 | 2.78 | 2.86 |
| **Filipinos** | 50 | 50 | 100.00 | 0.00 | 34.00 |
| **Hispanos o Latinos** | 298 | 290 | 97.32 | 2.68 | 10.69 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 28 | 27 | 96.43 | 3.57 | 7.41 |
| **Blancos** | 29 | 28 | 96.55 | 3.45 | 21.43 |
| **Estudiantes del Inglés** | 108 | 106 | 98.15 | 1.85 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 8.11 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 504 | 497 | 98.61 | 1.39 | 12.88 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 117 | 113 | 96.58 | 3.42 | 4.42 |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

En la Preparatoria Ronald E. McNair creemos que un camino cuidadosamente seleccionado preparará mejor a los estudiantes para una vida laboral más productiva. Recomendamos firmemente a los estudiantes que elijan un currículo desafiante que los prepare mejor para el lugar de trabajo. Los programas y cursos CTE ofrecidos en McNair están diseñados para mejorar el logro estudiantil, al tiempo que continúan poniendo énfasis específico en el currículo basado en normas.
Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen incluyen Ciencias de la Salud, Tecnología Médica, Desarrollo Infantil, Tecnología de la Información, Artes Culinarias y mucho más. Los alumnos también tienen la oportunidad de participar en cursos de CTE en Lincoln Technical Academy (la Academia Técnica de Lincoln), el centro de CTE del distrito, en el que los cursos están diseñados con la preparación universitaria y vocacional como foco.

Todas las clases CTE del Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSD, por sus siglas en inglés) son necesarias para satisfacer las demandas económicas de la economía local y están diseñadas para ofrecer a los alumnos las habilidades y los conocimientos académicos, técnicos y de empleabilidad para seguir una formación postsecundaria, una educación superior y carreras viables. Los programas de CTE del distrito se evalúan periódicamente, según los criterios de los doce elementos de los programas de CTE de alta calidad. Se requiere que todos los programas/trayectos de CTE realicen al menos una reunión del comité asesor por año con socios comerciales locales como medio para brindar asesoramiento experto y comentarios colaborativos, con el fin de continuar brindando habilidades y conocimientos de capacitación actualizados. Además, el distrito

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

realiza un estudio anual de seguimiento para obtener datos sobre la eficacia de los resultados deseados.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|---|
| **Cantidad de Alumnos que Participan en CTE** | 569 |
| **Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria** | 40.4 |
| **Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria** | 100 |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|---|
| **Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU** | 94.4 |
| **Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU** | 27.69 |

# B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| **9º Grado** | 96% | 96% | 96% | 96% | 97% |

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres que deseen participar en los Equipos de Liderazgo de la Escuela Preparatoria Ronald E. McNair, los comités escolares (incluido el Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor para el Idioma Inglés) y las actividades escolares (incluido el Café con los Asesores), o que deseen dar de su tiempo, pueden comunicarse con la directora Nicole Vertar al (209) 953-9245.

1. Se alienta a los padres a completar las encuestas de satisfacción para padres a lo largo del año, para que los datos de los resultados puedan determinar la revisión y modificación del plan escolar para el próximo año. Se distribuirán los resultados a todos los padres.

2. Se notifica a los padres sobre los procedimientos de votación del Consejo de Sitio Escolar, los nombres de los miembros del consejo, los horarios anuales, las órdenes del día y las actas de las reuniones regulares a fin de que tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones que afectan la educación de sus hijos.

3. Se notifica y alienta a los padres a participar en actividades que contengan información sobre habilidades de crianza, oportunidades de voluntariado y aprendizaje en el hogar, contenido académico, normas de rendimiento y evaluaciones.

4. Se notifica y alienta a los padres a participar en la información de nivel superior para ayudar a lograr una transición correcta de los padres y los estudiantes.

5. Cada año, los grupos de padres revisarán y modificarán, si fuera necesario, la política de participación de padres del establecimiento.

6. Se invita y alienta a los padres a asistir/participar en el Consejo de Sitio Escolar y otras actividades de toma de decisiones que afectan la educación de los estudiantes.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tasa de Abandono** | 10.3 | 8.9 | 7.8 | 7 | 5.5 | 4.3 | 8.2 | 8.9 | 8 |
| **Tasa de Graduación** | 86.8 | 89.5 | 87.8 | 87.3 | 90.3 | 91.2 | 86.2 | 86.4 | 87.5 |

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 370 | 325 | 87.8 |
| **Femeninas** | 188 | 166 | 88.3 |
| **Masculinos** | 182 | 159 | 87.4 |
| **No Binarios** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 143 | 133 | 93.0 |
| **Afroamericanos** | 31 | 24 | 77.4 |
| **Filipinos** | 23 | 23 | 100.0 |
| **Hispanos o Latinos** | 134 | 114 | 85.1 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 13 | 11 | 84.6 |
| **Blancos** | 15 | 12 | 80.0 |
| **Estudiantes del Inglés** | 91 | 72 | 79.1 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | 11 | 6 | 54.5 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 332 | 291 | 87.7 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 63 | 44 | 69.8 |

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 1773 | 1707 | 538 | 31.5 |
| **Femeninas** | 851 | 820 | 279 | 34.0 |
| **Masculinos** | 921 | 886 | 259 | 29.2 |
| **No Binarios** | -- | -- | -- | -- |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 644 | 632 | 162 | 25.6 |
| **Afroamericanos** | 185 | 169 | 82 | 48.5 |
| **Filipinos** | 86 | 85 | 18 | 21.2 |
| **Hispanos o Latinos** | 686 | 655 | 216 | 33.0 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 24 | 23 | 8 | 34.8 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 63 | 60 | 22 | 36.7 |
| **Blancos** | 74 | 73 | 26 | 35.6 |
| **Estudiantes del Inglés** | 287 | 271 | 107 | 39.5 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 26 | 24 | 14 | 58.3 |
| **Indigentes** | 19 | 17 | 10 | 58.8 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 1431 | 1384 | 467 | 33.7 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 32 | 32 | 7 | 21.9 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 275 | 257 | 110 | 42.8 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 11.42 | 7.93 | 8.18 | 6.06 | 5.2 | 4.58 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0.83 | 0.27 | 0.17 | 0.27 | 0.23 | 0.08 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 8.18 | 0.17 |
| **Femeninas** | 7.52 | 0.24 |
| **Masculinos** | 8.79 | 0.11 |
| **No Binarios** | 0.00 | 0.00 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.00 | 0.00 |
| **Asiáticos** | 4.04 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | 18.38 | 1.62 |
| **Filipinos** | 2.33 | 0.00 |
| **Hispanos o Latinos** | 8.16 | 0.00 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 20.83 | 0.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 17.46 | 0.00 |
| **Blancos** | 10.81 | 0.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 10.10 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 26.92 | 3.85 |
| **Indigentes** | 21.05 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 8.87 | 0.21 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 15.63 | 0.00 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 14.55 | 0.36 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad, así como un plan a nivel escolar que busca eliminar las conductas de acoso escolar (“bullying”). Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para ingresos y egresos seguros, y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de conducta y las políticas de disciplina a nivel escolar se aplican de manera constante y los estudiantes cuentan con la supervisión de un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de ingresar a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar al salir de la escuela. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó por última vez el 4 de febrero de 2025.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 20 | 38 | 35 | 4 |
| **Matemáticas** | 22 | 19 | 25 | 0 |
| **Ciencia** | 29 | 7 | 9 | 9 |
| **Ciencia Social** | 18 | 28 | 11 | 10 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 18 | 50 | 20 | 8 |
| **Matemáticas** | 20 | 30 | 14 | 6 |
| **Ciencia** | 27 | 4 | 18 | 5 |
| **Ciencia Social** | 19 | 22 | 17 | 6 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 16 | 59 | 21 | 2 |
| **Matemáticas** | 20 | 31 | 26 | 1 |
| **Ciencia** | 19 | 19 | 14 | 2 |
| **Ciencia Social** | 19 | 22 | 16 | 4 |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Alumnos por Orientador Académico** | 328.8 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | 5 |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | 1 |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | |
| **Psicólogo/a** | 1.6 |
| **Trabajador/a Social** | |
| **Enfermera/o** | |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | |
| **Otro** | 1 |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | $20,984.70 | $8,023.70 | $12,961.00 | $91,459.15 |
| **Distrito** | N/A | N/A | $11,495.78 | $94,261 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito** | N/A | N/A | 12.0 | -3.0 |
| **Estado** | N/A | N/A | $11,146.18 | $100,333 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado** | N/A | N/A | 15.1 | -9.3 |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los servicios brindados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también ofrece programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir lo siguiente:

- Programas extracurriculares
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de orientación (estudios académicos y carrera)
- Escuela de día/año/verano extendido
- Materiales instructivos suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y presencial

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $64,739 | $60,863 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $84,857 | $93,575 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $120,665 | $125,548 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | $146,889 | $157,645 |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | $177,453 | $165,341 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | $186,110 | $182,580 |
| **Sueldo del Superintendente** | $302,000 | $357,064 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros** | 29.88% | 30.36% |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos** | 4.66% | 4.88% |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|---|
| **Porcentaje de Alumnos en Cursos AP** | 11.4 |

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---|---|
| **Computación** | 0 |
| **Inglés** | 4 |
| **Bellas Artes y Artes Escénicas** | 0 |
| **Idioma Extranjero** | 0 |
| **Matemáticas** | 2 |
| **Ciencias** | 1 |
| **Ciencias Sociales** | 6 |
| **Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos**<br>Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno. | 13 |

## Formación Profesional

Hay cinco días en total. Históricamente, dos se reservan para el desarrollo del sitio dirigido por el distrito, 1.5 para la formación profesional dirigida por el sitio y 1.5 para que los maestros trabajen en los salones y se preparen para el ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---|---|---|

## Formación Profesional

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 3 | 5 | 5 |