

Academia de Artes y Ciencias Cordova Gardens

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia de Artes y Ciencias Cordova Gardens
Dirección	2400 Dawes Street.
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9115
Director/a	John P. Bliss
Dirección de Correo Electrónico	jbliss@fcusd.org
Sitio Web Escolar	https://cge.fcusd.org
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033153

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova, (FCUSD, por sus siglas en inglés)
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Erik Swanson

Dirección de Correo Electrónico	eswanson@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://fcusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Visión/Misión de la Escuela:
2025-2026

"Nuestra visión en la academia de Artes y Ciencias Cordova Gardens es empoderar a cada alumno, académica, emocional, y socialmente a través de la integración de conceptos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para preparar a los alumnos para convertirse en estudiantes de formación continua en un mundo dinámicamente cambiante. Este esfuerzo se logrará a través de un enfoque colaborativo basado en datos para garantizar que los alumnos tengan oportunidades de aprendizaje útiles para que desarrollen habilidades de pensamiento crítico, colaboración, creatividad, y comunicación."

Nuestra misión: Altos niveles de aprendizaje y participación para todos.

Perfil de la escuela y la comunidad:

La Academia de Artes y Ciencias Cordova Gardens está ubicada al este de Sacramento a lo largo del corredor de la autopista 50 en la ciudad de Rancho Cordova. Cordova Gardens tiene una rica herencia de orgullo comunitario, participación familiar y encanto del vecindario. Se le conoce cariñosamente como "Los Jardines". El plantel presenta un paisaje acogedor con hermosos, grandes árboles y coloridos murales. El mural más nuevo, un árbol lleno de huellas de manos de alumnos, fue agregado durante el ciclo escolar 2016-17. Ubicada en Rancho Cordova, una ciudad de 80,000 habitantes, Cordova Gardens es una de las veintinueve escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés). Además, FCUSD incluye cuatro escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias, dos escuelas alternativas y una escuela semiautónoma y una academia virtual, Innovations Academy. El distrito atiende a aproximadamente 20,500 alumnos. Las comunidades de Rancho Cordova y Folsom, que comprenden FCUSD, son comunidades que tienen características de pueblos pequeños. Las comunidades tienen grupos de padres activos, organizaciones de servicios y socios comerciales.

La Escuela Primaria Cordova Gardens es el hogar de un programa educativo regular para alumnos de Kínder a 5.º grado. Se ofrece una clase de Preescolar en el plantel. Se invita a los alumnos de preescolar y las familias a participar en todas las actividades escolares. Además, la Escuela Cordova Gardens tiene un Programa Oportunidad del distrito para alumnos de 4º a 6º. El Programa Oportunidad de la Escuela Cordova Gardens se complace en dar la bienvenida a los alumnos de educación general de todos los centros escolares del Distrito FCUSD que demuestren una necesidad de apoyo adicional con las habilidades sociales de la escuela para que también puedan tener éxito en la escuela. Una vez que los alumnos dominan las habilidades sociales, regresan a sus escuelas de origen. El alumnado de la Escuela Cordova Gardens es culturalmente diversa. Se hablan siete idiomas diferentes. Los alumnos de los programas de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) se integran con compañeros típicos según sea apropiado para el niño y el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Un 17.2% de los alumnos de la escuela tienen discapacidades. En el plantel, hay dos salones independientes para el programa SAI. El enfoque del centro de aprendizaje, con bloques diarios de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), apoya a todos los alumnos con instrucción específica focalizada, a través del modelo Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). El porcentaje de alumnos clasificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) es del 25% actualmente. Además, un 1% de los Estudiantes de Inglés han sido reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés. La Escuela Cordova Gardens recibe el apoyo del distrito con fondos para pagar dos auxiliares de instrucción bilingües de medio tiempo. El personal docente y el personal de apoyo colaboran para brindar instrucción apropiada y experiencias de aprendizaje especializadas para atender las necesidades de todos los alumnos. Nuestra inscripción para 2023-2024 es de 271 alumnos inscritos. El grupo étnico más importante de la escuela es el hispano, que representa un 39.85% de los alumnos, seguido de los alumnos caucásicos que representan un 26.94%, el de los afroamericanos que representan un 14.76%, y el de los Asiáticos, con un 2.95%. En el ciclo escolar 2025-2026, el 75% de nuestros alumnos están en programa de comida gratuita o a precio reducido con un 6% de alumnos indigentes.

El fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad respalda la meta de proporcionar un excelente programa educativo en un ambiente cálido, afectuoso y seguro. El espíritu escolar abunda en el plantel mientras el alumnado de los Águilas (mascota escolar) de la Escuela Cordova Gardens participa en los Días de Espíritu Escolar planeados por el personal. El Consejo Estudiantil apoya activamente los eventos espirituales en el plantel, así como los programas de la comunidad local. La Escuela Cordova Gardens ofrece a los alumnos un programa enriquecedor de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés), con maestros visitantes de educación física. Los alumnos participan en actividades de teatro y hay diferentes clubes entre los que elegir. Los alumnos del 4º a 5º año reciben instrucción de música instrumental.

La Escuela Cordova Gardens fue designada como una Escuela Primaria de Lengua Extranjera en el pasado y entrará en una nueva dirección a medida que avanzamos hacia los siguientes ciclos escolares. La comunidad escolar ha puesto los

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

conceptos STEAM en el centro de la nueva dirección de la escuela. STEAM significa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los del fondo general se están gastando para crear un ambiente rico en lectura en los niveles apropiados. Las metas escolares están alineadas con el Plan de Responsabilidad de Control Local Unificado (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Folsom Cordova.

***Programas de aprendizaje extendido en la Escuela Cordova Gardens

La Escuela Cordova Gardens es hogar del programa de aprendizaje extendido, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) que se pone a disposición de los alumnos de 1° a 5° año en el horario de 1:52 pm a 6:00 pm, de lunes a viernes. El programa se lleva a cabo generalmente en la sala multiusos y en la biblioteca, y funciona todo el año para apoyar a las familias de nuestra comunidad más inmediata. El programa ASES brinda acceso extendido a los programas de apoyo al aprendizaje (I-ready, lector acelerado, Envision Math, y Reflex Math) utilizados en la Escuela Cordova Gardens. El personal de ASES colabora con el personal docente del sitio para brindar asistencia con los trabajos asignados y la finalización de proyectos. ASES apoya nuestros objetivos grupales establecidos por el sitio, a través de la colaboración con el personal, además de crear un sistema de recompensas y refuerzos durante las actividades de ASES. ASES reconoce el rendimiento estudiantil de manera regular para sus alumnos. ASES monitorea a sus alumnos durante el día escolar para garantizar que sean estudiantes académica y socialmente exitosos dentro y fuera de ASES. El capacitador académico u otro personal del sitio se coordinará con nuestro programa de aprendizaje extendido, ASES, para extender el aprendizaje más allá de cuando se marca con la campana la salida. Este miembro del personal ayudará a monitorear el progreso de los alumnos de ASES en colaboración con el personal de ASES.

El liderazgo escolar en Cordova Gardens reconoce la necesidad de hacer intervención intensiva en todos los subgrupos como resultado de pasar a un modelo de aprendizaje a distancia; la brecha de rendimientos entre estos subgrupos se verá exacerbada por la cantidad de tiempo con nuestro modelo actual de aprendizaje a distancia, y como tal, tendremos que brindar apoyo intensivo y específico en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en el año escolar 2024-2025.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	47
2° Grado	38
3° Grado	38
4° Grado	51
5° Grado	44
6° Grado	2
Inscripción Total	293

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.7
Masculino	54.3
Asiático	4.1
Afroamericano	15
Filipino	0.3
Hispano o Latino	39.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	16.7
Blanco	23.5
Estudiantes del Inglés	23.9
Indigentes	9.9
De Escasos Recursos Económicos	78.8
Alumnos con Discapacidades	18.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.4	77.09	893.9	90.67	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.4	0.76	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	9.4	0.96	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	12.7	1.3	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4	22.91	62.2	6.31	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.4	100	985.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.8	83.45	907.9	90.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12.4	1.24	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	16.8	1.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	19.5	1.95	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.1	16.5	41.7	4.18	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19	100	998.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.9	83.65	882.2	88.55	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	24.7	2.48	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	14.4	1.45	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.1	0.53	29.4	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	3	15.77	45.3	4.55	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	19	100	996.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0.1
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova celebrará una audiencia pública el 14 de agosto de 2025 y determinará que cada escuela dentro del distrito tenga libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016	0.0%
Matemáticas	Pearson - enVision, 2020	0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2018	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia de Artes y Ciencias Cordova Gardens tiene 19 salones, una sala multiusos que se construyó en el 1962, un edificio de administración escolar, y un salón portátil para cuidar de alumnos (se trata del único salón de la escuela) que se colocó en el 1994. El plantel original se construyó en el 1959 con una sección con cuatro salones añadida en el 1960. En el

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

2015 se añadió una estructura de sombra. Esta escuela tiene dos cubiertas para dar sombra y tres contenedores de almacenamiento. El equipamiento del patio de recreo está en buen estado. Los espacios interiores se mejoraron en 2006 con pintura, gabinetes, alfombras y otras mejoras. Nuestros programas de instrucción se encuentran en ambientes cómodos. Los espaciosos patios de recreo y campos deportivos brindan un espacio adecuado para separar a los alumnos de primaria e secundaria. También se han actualizado las siguientes áreas: baños, techos, plomería y otras áreas. Nuestra capacidad eléctrica se incrementó significativamente para permitir el uso creciente de tecnología en toda la escuela, incluido un laboratorio de computación multimedia conectado al centro de medios de la biblioteca. En conjunto con la ciudad de Rancho Cordova, a través de los fondos de la Medida H, se construyó una nueva área de jardín en agosto de 2017. Se agregó una nueva zona de estacionamiento durante el ciclo escolar 2018-2019. En el 2020-21, se hizo un trabajo adicional para crear un patio renovado delante del edificio de administración escolar. La escuela recibió mejoras en la cocina en la sala multiusos durante el curso escolar 2025-2026. Se construyó un nuevo edificio portátil para actividades extraescolares y se colocó en el patio trasero de la escuela primaria durante el curso escolar 2025-2026.

Todos nuestros salones de clases están equipados con Televisores Inteligentes Interactivos Promethean para mejorar las oportunidades educativas para nuestros alumnos, los materiales educativos se guardan en el Smartboard Notebook para que todos tengan acceso a ellos y se permite el acceso a Internet con fines educativos que los alumnos pueden ver simultáneamente. Estas herramientas instructivas apoyan un proceso de aprendizaje integral de manera colectiva y colaborativa. Nuestro personal de conserjes trabaja arduamente para mantener nuestras instalaciones ordenadas, limpias y seguras para nuestros alumnos, padres y la comunidad.

La Liga Pequeña a nivel local, el Departamento de Recreación y Parques de Cordova Parks, y el Club de Rugby Lancer usan los campos de deportes de la escuela. El uso extendido de las instalaciones escolares por la noche y los fines de semana ayuda a reducir los casos de vandalismo en el sitio escolar. Las mejoras en los campos de deportes y la plantación de árboles de sombra adicionales están ayudando a mantener los terrenos seguros y atractivos.

El personal de mantenimiento del Distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las solicitudes de servicio se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso se informan discrepancias menores en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla se han corregido o están en proceso de reparación. El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estos estándares en la dirección escolar, en la oficina de la LEA, y en Internet en <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. El director trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar unos horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

La LEA participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a las LEA con los gastos de reparaciones importantes o de reemplazos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2025/2026, la LEA ha presupuestado un 3% del presupuesto general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

Fecha de la inspección: 15 de septiembre de 2025.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	35	58	59	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	22	19	49	48	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	176	150	85.23	14.77	34.67
Femeninas	90	74	82.22	17.78	41.89
Masculinos	86	76	88.37	11.63	27.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	26.09
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	62	60	96.77	3.23	35.00

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	32	88.89	11.11	34.38
Blancos	45	30	66.67	33.33	36.67
Estudiantes del Inglés	52	27	51.92	48.08	22.22
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	23	22	95.65	4.35	18.18
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	137	115	83.94	16.06	31.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	2.86	2.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	175	173	98.86	1.14	18.50
Femeninas	89	87	97.75	2.25	17.24
Masculinos	86	86	100.00	0.00	19.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	22	22	100.00	0.00	13.64
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	62	62	100.00	0.00	16.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	100.00	0.00	19.44
Blancos	45	43	95.56	4.44	20.93

Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	1.92	9.80
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	22	22	100.00	0.00	13.64
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	136	135	99.26	0.74	14.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	2.86	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.63	20.63	45.67	45.88	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	63	63	100.00	0.00	20.63
Femeninas	35	35	100.00	0.00	11.43
Masculinos	28	28	100.00	0.00	32.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	22	22	100.00	0.00	22.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	33.33
Blancos	17	17	100.00	0.00	17.65
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	52	52	100.00	0.00	19.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres son la base del éxito estudiantil y se les anima a participar activamente en las actividades escolares y en el programa de aprendizaje de sus hijos en la Escuela Primaria Cordova Gardens. La participación de los padres en la educación de sus hijos apoya el esfuerzo del niño por mejorar en la escuela. Los alumnos de padres que participan activamente continúan sus actividades educativas en la educación superior, y las tasas de asistencia a la universidad, y las escuelas a las que asisten los alumnos se mejoran con su apoyo continuo. La participación de los padres apoya los esfuerzos continuos de una relación entre la escuela y el hogar que mejora el aprendizaje de los alumnos y la importancia de una buena educación. La Escuela Primaria Cordova Gardens está comprometida a proporcionar recursos a los padres para apoyar a los alumnos de preescolar a 5º grado. Incentivamos a los padres para ser voluntarios en los salones, participar en actividades escolares y unirse a los talleres de padres para apoyar a los alumnos con dificultades. Nuestros programas de preescolar tienen charlas mensuales de padres y brindan recursos para padres a las familias con respecto a la transición a la preparación para el kínder y el kínder. Nuestra escuela está respaldada por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés) con recursos para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Cordova Gardens apoya los programas escolares con voluntarios y actividades de recaudación de fondos que brindan fondos para materiales suplementarios en el salón de clases, excursiones, asambleas y proyectos especiales. La PTA patrocina actividades mensuales, así como la Fiesta en el Jardín antes del inicio de la escuela, el Festival de Otoño anual y otros eventos para generar apoyo escolar y comunitario.

Se invita a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), ayudando en el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), programas de seguridad y revisando metas y programas para complementar nuestro currículo. Se anima a los padres y voluntarios de la comunidad a que sean voluntarios en nuestros salones de clases, apoyando la instrucción y ayudando a los maestros a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. A medida que implementamos nuestro Sistema de Comportamiento Positivo para asegurarnos de brindar un entorno de aprendizaje óptimo y seguro, invitamos a los padres miembros a nuestro comité. Se busca la opinión de los padres a través de encuestas, miembros del

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

comité y reuniones durante todo el ciclo escolar.

Nuestra escuela es beneficiaria de la subvención para escuelas comunitarias de California y, como tal, contamos con un facilitador de escuelas comunitarias que ha apoyado a nuestra comunidad de padres a través de diversas estrategias de participación durante los años escolares 2024-2025 y 2025-2026. También hemos incorporado a un especialista en comportamiento restaurativo gracias a la subvención para escuelas comunitarias.

Información de Contacto:

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la Escuela Primaria Cordova Gardens al (916) 294-9115. La información está disponible en nuestro sitio web para conocer los requisitos para ser voluntarios.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	378	359	106	29.5
Femeninas	175	167	55	32.9
Masculinos	203	192	51	26.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	20	19	0	0.0
Afroamericanos	57	52	25	48.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	136	129	35	27.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	61	22	36.1
Blancos	101	96	23	24.0
Estudiantes del Inglés	114	109	29	26.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	43	37	18	48.6
De Escasos Recursos Económicos	310	292	98	33.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	78	76	29	38.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.98	7.17	3.97	3.48	3.31	3.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.04	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.97	0.00
Femeninas	2.29	0.00
Masculinos	5.42	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	8.77	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.21	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.45	0.00
Blancos	2.97	0.00
Estudiantes del Inglés	0.88	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.52	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.41	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Cordova Gardens es una instalación educativa hermosa, segura, y limpia. Nos enorgullecemos del maravilloso apoyo de conserjes y del personal de mantenimiento del patio que recibimos en nuestra escuela. Las áreas de mucho paso de personas, como los baños y las instalaciones para comer, se limpian a fondo todos los días. Los maestros mantienen excelentes hábitos de limpieza al final de cada día escolar y el personal de conserjería limpia los salones de clases con regularidad. Cualquier peligro de seguridad que se informe se revisa de inmediato y se resuelve a nivel escolar y/o de distrito. Los planes de seguridad se revisan cada otoño y primavera con el personal. Se han desarrollado planes de emergencia en caso de que surja una situación de amenaza.

Un Comité de Seguridad Escolar revisa los procedimientos de emergencia y los problemas de seguridad del plantel anualmente y hace recomendaciones para mejorar. Diariamente se utilizan radios portátiles bidireccionales para ayudar con la comunicación en el plantel. Los simulacros mensuales incluyen escenarios para garantizar que los alumnos y el personal estén preparados para reaccionar ante una variedad de situaciones de emergencia. Existen planes de evacuación en caso de que los alumnos necesiten ser trasladados lejos de los edificios o en otro lugar fuera del plantel. Hour-Zero Crisis Consulting Ltd. ha colaborado con el personal del distrito y de la escuela para crear un plan integral para hacer frente a las emergencias que puedan ocurrir en o cerca del plantel. Durante el ciclo escolar 2024-2025, hubo seis (6) accidentes estudiantiles reportados.

Fecha de la última revisión con el personal: 9 de octubre de 2025.
Revisión inicial del Consejo Escolar: 14 de octubre de 2025.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Revisión final y aprobación por parte del Consejo Escolar: 4 de noviembre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	36	2	1	1
1° Grado	47	0	2	1
2° Grado	49	0	2	1
3° Grado	40	1	1	1
4° Grado	55	1	1	2
5° Grado	52	1	0	3
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	5	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	1	1	1
1° Grado	22	2	0	1
2° Grado	27	2	0	1
3° Grado	33	0	2	1
4° Grado	24	2	1	1
5° Grado	24	2	0	1
6° Grado	2	1	0	0
Otro	12	6	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	15	1	2	
2° Grado	18	2		
3° Grado	12	3		
4° Grado	20	2	2	
5° Grado	9	4	1	
6° Grado	2	1		
Otro	18	3		1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,589	\$4,729	\$9,860	\$94,439
Distrito	N/A	N/A	\$10,163.68	\$90,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.0	7.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.8	-3.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además del financiamiento general del estado, Cordova Gardens recibe fondos estatales y federales suplementarios a través de varios programas categóricos y de apoyo, incluyendo Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II: Apoyando a la Instrucción Efectiva, fondos de Título III: Estudiantes de inglés y programa de alumnos inmigrante, fondos de Título IV: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, recuperación de aprendizaje, eficacia de educador, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos económicos, subvención de escuelas comunitarias y el programa de oportunidad de aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2024-2025 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,723	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,441	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,839	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$170,891	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$166,156	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,110	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$363,418	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.81%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.35%	4.88%

Formación Profesional

Este año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ha proporcionado al personal tres días de formación profesional. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y a través del contacto y el trabajo en red con otros profesionales. La capacitación interna pagada por el Distrito se imparte a través del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de maestros líderes, de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y de capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. También se ofreció formación profesional sobre la Ciencia de la Lectura (SOR, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y otras prácticas docentes. El personal del distrito FCUSD trabaja en colaboración para ofrecer un programa de iniciación para nuevos maestros calificados y para proporcionar opciones recurrentes de talleres de desarrollo profesional.

La meta de la Academia de Artes y Ciencias Cordova Gardens es ayudar a los alumnos durante su crecimiento socioemocional y desarrollo personal, así como también a nivel académico. La escuela brinda apoyo adicional a los alumnos que pueden estar experimentando problemas de rendimiento académico, dificultad para hacer frente a problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, problemas de comportamiento y/o problemas médicos que interfieren con el proceso de aprendizaje o manejar la presión de los compañeros.

Los maestros de la Escuela Primaria Cordova Gardens participan en una formación profesional en la escuela los jueves después de que los alumnos salgan de clases. Además, para apoyar a los maestros a través del modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional, los maestros quedan liberados de clases varias veces al año para poder revisar los resultados de las evaluaciones de los alumnos, analizar el trabajo/resultados de los alumnos y desarrollar oportunidades de intervención y enriquecimiento. A los auxiliares de instrucción se les ofrece formación profesional a través del distrito y en el sitio varias veces al año.

Para el ciclo escolar 2025-2026, se ha puesto un importante énfasis en el proceso de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) (planificación instruccional recurrente de 15 días), la implementación STEAM, y el Aprendizaje basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés).

El maestro será capacitado por 2 días en la conferencia de STEAM. Los maestros también recibieron una capacitación de aprendizaje basado en Proyectos durante cuatro días en el verano del ciclo escolar 2023-2024. También se dieron más días sin clases durante el 2024-25 para que los maestros recibieran apoyo con la implementación del aprendizaje por proyectos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	3	3