

Escuela Primaria White Rock

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria White Rock
Dirección	10487 White Rock Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9180
Director/a	Tanya LaBass
Dirección de Correo Electrónico	tlabass@fcusd.org
Sitio Web Escolar	https://wre.fcusd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033278

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Erik Swanson

Dirección de Correo Electrónico eswanson@fcusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital <https://fcusd.org>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La misión de la Primaria White Rock es facultar con las habilidades necesarias e inspirar a nuestro diverso alumnado para que alcance la excelencia académica y hagan contribuciones positivas a nuestro mundo.

La visión de la Primaria White Rock es trabajar con todos los grupos de involucrados para garantizar que nuestra comunidad de aprendizaje sea un lugar inclusivo y equitativo en donde todos los alumnos puedan prosperar. Al establecer unas expectativas exigentes y claras que están respaldadas por una enseñanza culturalmente sensible, un personal altamente calificado y unas ricas prácticas de apoyo socioemocional, nuestros alumnos desarrollarán curiosidad por el mundo que los rodea y un deseo de conectarse con los demás. Saldrán de sus años de primaria listos académica y socialmente para continuar su educación.

PERFIL DE LA ESCUELA Y DE LA COMUNIDAD

La primaria White Rock (WRE, por sus siglas en inglés) está ubicada al este de Sacramento, a lo largo del corredor de la autopista 50, en la ciudad de Rancho Cordova. WRE tiene una rica herencia de orgullo comunitario y un vecindario encantador. El campus ofrece un paisaje atractivo ya que se encuentra en la esquina de Evadna y del camino White Rock con su paisaje bien mantenido y su estética limpia. Se complementa con el hermoso parque al otro lado de la calle equipado con canchas de tenis y baloncesto, una gran estructura de juegos y un parque acuático, lo que lo convierte en un "nodo" para nuestra comunidad. Localizada en Rancho Cordova, WRE es una de las veintidos escuelas del Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés). FCUSD es un distrito creciente y actualmente atiende aproximadamente a 21,000 alumnos.

WRE es un centro educativo que abarca desde preescolar hasta quinto grado y que participa en el programa Title I. Compartimos nuestras instalaciones con un programa de preescolar financiado por el estado y el gobierno federal que se imparte a través del FCUSD. WRE cuenta con una población estudiantil muy diversa, con un 42% de estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL). En diciembre de 2025, nuestra matrícula era de 438 estudiantes desde TK hasta quinto grado. Nuestra escuela cuenta con muchos grupos culturales e idiomas diferentes, entre ellos el español, el ruso, el armenio, el farsi y el pastún. Si observamos la demografía de nuestra escuela, WRE está compuesta por un 43% de hispanos/latinos, un 17% de blancos, un 7% de afroamericanos, un 19% de asiáticos, un 12% de dos o más razas y un 2% de nativos de Hawái/islas del Pacífico. Utilizamos ParentSquare como nuestro sistema de comunicación con las familias, ya que este sistema es capaz de traducir los mensajes del personal y de la escuela a los idiomas que se hablan en nuestros hogares. Contamos con un Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) para apoyar a nuestros estudiantes y familias bilingües.

Nuestro personal docente está compuesto por 18 maestros de educación general, cinco maestros de educación especial, un tutor académico, dos maestros de intervención, un maestro de educación física, cinco maestros de música, tres maestros de arte, tres asistentes de instrucción bilingües de habla hispana, un asistente de instrucción bilingüe de habla rusa, un asistente de instrucción bilingüe de habla farsi, 14 paraeducadores de educación especial y tres paraeducadores de educación general. Nuestro equipo administrativo está compuesto por un director a tiempo completo y un subdirector a tiempo completo. Nuestro esforzado personal se esfuerza por ofrecer una experiencia educativa excepcional. Junto con la escuela infantil federal, WRE ofrece un programa extraescolar financiado por el gobierno federal y gratuito para los padres, llamado After School Education Safety (ASES). Nuestro personal de apoyo es sólido y cuenta con un psicólogo escolar, un especialista en salud mental con licencia, un logopeda (SLP), acceso a un terapeuta ocupacional y un conductor. Como parte de nuestra subvención para escuelas comunitarias, también contamos con un facilitador de escuelas comunitarias y un especialista en restauración.

El aprendizaje va más allá del plan de estudios básico de lectura, matemáticas, escritura, estudios sociales y ciencias. Nuestros alumnos de cuarto y quinto grado reciben clases de música dos veces por semana, y todos los grados disfrutan participando en clases de educación física. Ofrecemos clases semanales de arte a todos los alumnos de TK-5, incluidas nuestras clases de educación especial. WRE se enorgullece de implementar un sólido aprendizaje socioemocional, ya que estamos comprometidos con la enseñanza del plan de estudios Second Step adoptado por el FCUSD, junto con los siguientes programas basados en la evidencia: Responsive Classroom y Zones of Regulation. Además, somos una escuela de intervención conductual positiva (PBIS), donde creemos en la enseñanza explícita de nuestras 3 B: Be Respectful (Sé respetuoso), Be Responsible (Sé responsable), Be Safe (Sé seguro), en toda nuestra escuela. Creemos que para ser educadores influyentes, debemos asegurarnos de que nuestros alumnos estén preparados para aprender creando una conexión con su entorno de aprendizaje y las personas que lo integran.

Atendemos las necesidades académicas de nuestros alumnos de muchas maneras. Utilizando el enfoque PLC, los profesores se reúnen periódicamente para revisar datos, planificar lecciones, agrupar a los alumnos, determinar evaluaciones

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

formativas/sumativas y aislar los estándares esenciales. Los profesores utilizan los estándares esenciales del distrito para guiar su trabajo PLC. Los profesores disponen de tiempo durante su jornada lectiva y después de la escuela para completar este trabajo. Además, nuestro equipo de intervención, dirigido por nuestro entrenador académico del Título I, trabaja cíclicamente para proporcionar instrucción en grupos pequeños en las áreas de lectura y adquisición del idioma inglés. Los profesores siguen las guías de ritmo del distrito y utilizan el plan de estudios básico aprobado por la Junta: EnVision (matemáticas), Benchmark Advance (ELA), Amplify y Mystery Science (ciencias), TCI (estudios sociales), Step Up to Writing (escritura) y Second Step (SEL). También utilizamos planes de estudios complementarios, como UFLI, SIPPS y Lexia, para garantizar que los alumnos también reciban apoyo en su nivel de instrucción. A través de este enfoque, podemos crear pequeños grupos de alumnos y orientar la enseñanza para nuestro bloque de intervención diario llamado What I Need (WIN). También contamos con un programa diario de desarrollo del idioma inglés (ELD) en el que los alumnos reciben apoyo lingüístico específico según su nivel de competencia lingüística. Además, ofrecemos intervención después de la escuela durante todo el año.

Somos un sitio de Título I y Escuela Comunitaria. Calificamos como tal debido a que el 90% de nuestros alumnos califican para almuerzo gratis o a precio reducido. Todos nuestros alumnos pueden desayunar antes de la escuela, almorzar al mediodía, y aquellos que se quedan para nuestro programa gratuito después de la escuela reciben la cena.

Los padres expresan el deseo de comprender la experiencia escolar de sus hijos. La escuela WRE utiliza muchos de nuestros recursos para establecer y mantener relaciones con nuestros padres a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), de las reuniones de Título 1, de los eventos familiares, de las visitas domiciliarias, de las clases informativas para padres y de las oportunidades de voluntariado. Adaptamos nuestro alcance en respuesta a las conversaciones que el personal y la administración tienen con los padres, así como la información que recibimos a través de nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	57
2° Grado	49
3° Grado	72
4° Grado	63
5° Grado	66
Inscripción Total	381

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.9
Masculino	49.1
Asiático	15.2
Afroamericano	5.2
Filipino	0.5
Hispano o Latino	46.7
Nativo de Hawái o Isleño del	2.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.8
Blanco	17.8
Estudiantes del Inglés	45.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	9.7
De Escasos Recursos Económicos	89.5
Alumnos con Discapacidades	16

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.2	91.77	893.9	90.67	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.4	0.76	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	9.4	0.96	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	12.7	1.3	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2	8.23	62.2	6.31	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.2	100	985.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.2	99.36	907.9	90.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12.4	1.24	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.1	0.6	16.8	1.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	19.5	1.95	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	41.7	4.18	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.3	100	998.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.2	93.82	882.2	88.55	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	24.7	2.48	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.2	1.36	14.4	1.45	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	4.87	29.4	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	45.3	4.55	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.5	100	996.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0.2
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.1	0.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova celebrará una audiencia pública el 14 de agosto de 2025 y determinará que cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016	0.0%
Matemáticas	Pearson - enVision, 2020	0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2018	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria White Rock cuenta con 26 aulas, una sala multiusos, dos patios de recreo (uno para jardín de infancia y otro para el resto de cursos) y un edificio administrativo. La escuela se construyó en 1959 y la sala multiusos, con una sala de conferencias y una sala RSP, se añadió en 1967. Las instalaciones se modernizaron en 1990, 1997, 1998 y 2006. Se añadieron aulas prefabricadas en 1997, 1998, 1999, 2006 y 2007. La aula prefabricada ASES se modernizó en 2007, cuando se instaló en el recinto. Hay cuatro cobertizos en el campus. Este recinto alberga una guardería estatal de California y cuenta

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

con ocho aulas/oficinas para la enseñanza en grupos reducidos. Un edificio portátil que tenía cinco salas separadas fue renovado y ahora alberga el jardín de infancia de transición. El año pasado se instalaron un nuevo edificio de preescolar y un patio de recreo para preescolar/jardín de infancia de transición, que entraron en funcionamiento para el año escolar 2025-2026. Durante el verano de 2025, se instaló un baño en las salas 21 y 22 para satisfacer las necesidades de los alumnos de esas clases de SDC. En este emplazamiento también se encuentra un edificio Head Start propiedad del condado. Rancho Cordova acaba de aprobar un bono que se utilizará para mejorar las instalaciones escolares. Está previsto que WRE cuente con un nuevo edificio multiusos y administrativo en los próximos diez años, así como con nuevas estructuras de patio de recreo.

El director trabaja con el personal de conserjería, compuesto por dos conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo para asegurar que se mantenga la limpieza de la escuela para proporcionar una escuela limpia y segura. La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estos estándares en la dirección escolar, en la oficina de la LEA, y en Internet en <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. El director trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar unos horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y que las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y se les da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso se informan discrepancias menores en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla se han corregido o están en proceso de reparación.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Normalmente, esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Para el año escolar 2025/2026, la LEA ha presupuestado un 3% del presupuesto general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

Fecha de inspección: 17 de septiembre del 2025

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Multiusos: cierre la trampa de grasa, desagüe en el alcantarillado.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			P-21 - Problema grave de cucarachas, hormigas y arañas.
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	18	22	58	59	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	15	13	49	48	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	187	93.03	6.97	22.46
Femeninas	102	94	92.16	7.84	22.34
Masculinos	99	93	93.94	6.06	22.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	24	14	58.33	41.67	21.43
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	9.09
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	95	94	98.95	1.05	22.34

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	22.22
Blancos	44	42	95.45	4.55	28.57
Estudiantes del Inglés	90	76	84.44	15.56	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	21	95.45	4.55	28.57
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	186	172	92.47	7.53	20.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	12.20

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	201	100.00	0.00	13.43
Femeninas	102	102	100.00	0.00	10.78
Masculinos	99	99	100.00	0.00	16.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	4.17
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	9.09
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	95	95	100.00	0.00	13.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	10.53
Blancos	44	44	100.00	0.00	22.73

Estudiantes del Inglés	90	90	100.00	0.00	7.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	22	100.00	0.00	4.55
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	186	186	100.00	0.00	12.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	4.88

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.94	20.9	45.67	45.88	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	67	67	100.00	0.00	20.90
Femeninas	38	38	100.00	0.00	26.32
Masculinos	29	29	100.00	0.00	13.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	32	32	100.00	0.00	12.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	41.67
Estudiantes del Inglés	27	27	100.00	0.00	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	63	63	100.00	0.00	22.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	13.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En el año escolar 2023-2024 la Escuela White Rock (WRE, por sus siglas en inglés), empezó a utilizar un marco de Escuelas Comunitarias y los cuatro Pilares de las Escuelas Comunitarias. Estamos comprometidos a trabajar en alianza con nuestros jóvenes, sus familias y con las agencias de servicios comunitarios para traer recursos a nuestro plantel escolar a fin de eliminar las barreras que limitan que los alumnos aprendan, retengan y apliquen conocimientos. Esto se logra entendiendo la Ciencia del Desarrollo del Aprendizaje, y que los jóvenes que están expuestos a experiencias crónicamente estresantes tendrán dificultades para aprender si no se sienten psicológica y físicamente seguros en la Escuela WRE. Las condiciones ambientales favorables que fomentan unas relaciones sólidas y crean un sentido de comunidad son una prioridad para nosotros. Estas condiciones incluyen el fomento de unas relaciones positivas y sostenidas con las familias de nuestros alumnos para mejorar el sentido de apego y las conexiones emocionales; la seguridad a nivel físico, emocional y de identidad; y el sentido de pertenencia y propósito. Nuestra meta es trabajar en colaboración con los padres en un enfoque de toma de decisiones compartida donde todos trabajamos para apoyar el aprendizaje en la escuela y en los hogares. Por ello, la Escuela White Rock continúa encontrando formas de aumentar la participación de nuestros padres y de la comunidad. Se alienta a los padres a asistir a diferentes eventos especiales a lo largo del año, como la Noche de vuelta a clases, la Orientación de kínder, el Festival de la Cosecha, las Noches de lectoescritura y ciencias, Desayuno festivo, la Visita Escolar, las conferencias entre padres y padres, y nuestros conciertos de primavera. Nuestra web escolar y mensajes escolares semanales de ParentSquare mantienen a los padres informados con información importante de la escuela. Todas las plataformas de comunicación proporcionan accesibilidad al ofrecer cientos de traducciones.

Para alentar que los padres expresen su opinión en el proceso de toma de decisiones de la escuela, se invita a todas las familias de la Escuela White Rock a participar en la planificación, implementación y evaluación del plan Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, se anima a los padres de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)/bilingües emergentes a participar en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y proporcionar una evaluación de los programas.

Los padres pueden apoyar el rendimiento académico de los alumnos en casa accediendo a los enlaces de apoyo al plan de estudios que se encuentran en nuestro sitio web. Cuando hay problemas académicos, sociales o de comportamiento, se

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

remite a los alumnos a nuestro equipo COST, que se reúne semanalmente, y se determinan las intervenciones. Si se necesita más información, utilizamos las reuniones del Equipo de Estudio del Alumno (SST) para proporcionar un espacio de colaboración y explorar posibles apoyos. Los profesores mantienen una comunicación continua con las familias sobre el progreso académico a través de informes de progreso a mitad de trimestre y contacto directo. La mayoría de los profesores de WRE utilizan un boletín informativo a través de ParentSquare para mantener a los padres informados a diario y semanalmente. Nuestro coordinador de padres se encarga de gestionar los voluntarios de la escuela y de implementar oportunidades para la participación de los padres en el centro. El director se comunica con las familias actualizando el sitio web y proporcionando boletines semanales. Todas las comunicaciones son fácilmente accesibles para nuestra población multilingüe.

La Escuela WRE mantiene ropa y un armario de zapatos que está abastecido por donaciones de organizaciones locales sin fines de lucro tal como "Assistance League". "Blessings in a Backpack" proporciona refrigerios a los alumnos que están en situación de inseguridad alimentaria para que se los puedan llevar a casa los fines de semana. Seguimos utilizando nuestros recursos de Escuela Comunitaria para enriquecer nuestras conexiones con socios comunitarios que pueden trabajar activamente con nosotros para apoyar a nuestros alumnos y familias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	421	400	75	18.8
Femeninas	213	203	34	16.7
Masculinos	208	197	41	20.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	68	63	13	20.6
Afroamericanos	27	25	9	36.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	187	181	29	16.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	47	14	29.8
Blancos	72	71	8	11.3
Estudiantes del Inglés	190	186	23	12.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	44	41	9	22.0
De Escasos Recursos Económicos	381	363	71	19.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	79	77	19	24.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.12	4.09	1.9	3.48	3.31	3.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.04	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.90	0.00
Femeninas	1.41	0.00
Masculinos	2.40	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.47	0.00
Afroamericanos	7.41	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.53	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9.09	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.89	0.00
Blancos	2.78	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.82	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.10	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.59	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

White Rock se esfuerza en tener un entorno limpio y seguro. Los baños y las instalaciones para comer se limpian a diario. Los salones de clases se limpian al menos cada dos días, con la excepción del programa de kínder, de preescolar, y de los salones de educación especial que se limpian a diario. Cualquier peligro para la seguridad que se informe se revisa y resuelve inmediatamente. Los planes de seguridad y emergencia se actualizan y aprueban cada otoño por nuestro Consejo del Sitio Escolar. El plan de seguridad fue aprobado en diciembre del 2025. La comunidad es motivada a usar nuestra instalación, incluyendo reuniones vespertinas de varias organizaciones comunitarias tal como la instrucción adicional suplementaria y educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Reducir el vandalismo y los problemas fuera del horario escolar sigue siendo una prioridad principal. Nuestra comunidad, especialmente los vecinos inmediatos, continúan vigilando que nuestro plantel frene cualquier incidente de vandalismo y grafiti. Durante el ciclo escolar 2024-2025, se reportaron dos (2) accidentes estudiantiles.

Fecha de la última revisión/actualización por parte del Consejo del Sitio Escolar: 2 de diciembre del 2025

Fecha de la última revisión con el personal: 2 de diciembre del 2025

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	51	0	2	1
1° Grado	52	0	3	1
2° Grado	52	0	3	1
3° Grado	52	0	3	1
4° Grado	80	0	1	2
5° Grado	75	1	0	4
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29	0	2	1
1° Grado	31	0	2	1
2° Grado	32	0	3	1
3° Grado	34	0	3	1
4° Grado	28	3	2	1
5° Grado	25	2	2	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	16	6	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		2	
1° Grado	28		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	15	5	3	
5° Grado	16	3	2	
Otro	15	5	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,777	\$2,801	\$7,975	\$93,556
Distrito	N/A	N/A	\$10,163.68	\$90,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.1	6.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-29.8	-4.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos estatales generales, la Primaria White Rock recibe fondos estatales y federales suplementarios a través de varios programas categóricos y de apoyo incluyendo Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II: Apoyando la Instrucción Efectiva, fondos de Título III: Estudiantes de inglés y programa de alumnos inmigrantes, fondos de Título IV: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, recuperación de aprendizaje, eficacia de educador, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos económicos, subvención de escuelas comunitarias y el programa de oportunidad de aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2024-2025 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,723	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,441	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,839	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$170,891	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$166,156	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,110	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$363,418	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.81%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.35%	4.88%

Formación Profesional

Este año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ha proporcionado al personal tres días de formación profesional. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y a través del contacto y el trabajo en red con otros profesionales. La capacitación interna pagada por el Distrito se imparte a través del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de maestros líderes, de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y de capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. También se ofreció formación profesional sobre la Ciencia de la Lectura (SOR, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y otras prácticas docentes. El personal del distrito FCUSD trabajan en colaboración para proporcionar un programa de iniciación para nuevos maestros calificados y para proporcionar opciones recurrentes de talleres de desarrollo profesional.

Los maestros de la Escuela White Rock han participado en una capacitación adicional tal como 15 Day Challenge Training con Maria Nielson, Elementary Assessment Training con Sara Stobaugh, Building Thinking Classrooms, UFLI, LETRS, intervención terapéutica de crisis (TCI, por sus siglas en inglés), y tenemos personal en la fuerza laboral de matemáticas del distrito. Hemos tenido formación profesional del sitio incluyendo capacitación de PLC, capacitación de disminución de crisis, capacitación de desarrollo del idioma inglés designado, capacitación de desarrollo del idioma inglés integrado, capacitación de evaluación provisional y capacitación de ParentSquare.

Personal de Asesoramiento y Apoyo

La meta de la Primaria White Rock es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en el académico. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros. Además, estamos utilizando personal de nuestro Programa de Intervención Primaria (EIP, por sus siglas en inglés) de Amigos Especiales y trabajador social escolar para obtener ayuda en estas áreas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	3	6