

# Escuela Primaria Williamson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Williamson
<b>Dirección</b>	2275 Benita Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rancho Cordova, CA 95670-5239
<b>Número Telefónico</b>	916-294-9185
<b>Director/a</b>	Leslee Cottrell
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lcottrell@fcusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://wme.fcusd.org/">https://wme.fcusd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34673306033286

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova
<b>Número Telefónico</b>	916-294-9000
<b>Superintendente</b>	Erik Swanson

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eswanson@fcusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://fcusd.org">https://fcusd.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Visión: Garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.

Misión: En asociación con nuestros alumnos, padres, y comunidad, estamos a dedicados a convertirnos en una escuela de ejemplo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), garantizando que todos los alumnos obtengan el conocimiento y habilidades necesarias para demostrar entendimiento personal y rendimiento académico.

### Perfil escolar y de la comunidad

La Escuela Primaria Williamson está ubicada al este de Sacramento a lo largo del corredor de la autopista 50 en la ciudad de Rancho Cordova. La primaria Williamson tiene una rica herencia de orgullo comunitario, participación familiar y encanto del vecindario. El plantel presenta un paisaje acogedor con hermosos árboles grandes y coloridos murales. Ubicada en Rancho Cordova, Williamson es una de las 21 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova. El distrito atiende a aproximadamente 22,000 alumnos.

La Primaria Williamson tiene una población de alumnos muy diversa. A partir de septiembre del 2024, nuestra inscripción es 480 alumnos en preescolar a 5° grado. Nuestra demografía escolar son 38.04% hispanos, 34.35% blancos, 10.65% 2 o más razas, 7.17% afroamericanos, 6.09% asiáticos, y 1.74% filipinos.

Nuestro grupo sólido del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) brinda servicio a nuestra población grande de estudiantes del idioma inglés. Nuestra escuela tiene muchos grupos culturales e idiomas diferentes, incluyendo español, ruso, armenio, ucranio, dari, y muchos otros. Debido al porcentaje de alumnos que tienen padres que hablan español, traducimos toda la comunicación entre la escuela y hogar en español. ParentSquare, nuestro servicio de mensajes de la escuela, les permite a las familias traducir todos nuestros mensajes en su idioma preferido.

Nuestro personal docente está formado por 19 maestros de educación general, 3 maestros de educación especial, 1 capacitador instructivo, 1 maestro del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), 1 maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés), 1 maestro de arte, 1 maestro de español, 1 maestro de ciencia, 3 maestros de música, 1 maestro de preescolar, 3 auxiliares que hablan español, 2 auxiliares que hablan ruso, y 2 auxiliares del Título I; uno de los cuales habla ruso. Nuestro equipo administrativo está compuesto por un director y un subdirectores de tiempo completo. Nuestro personal trabajador se esfuerza por brindar una experiencia educativa excepcional. También tenemos un programa preescolar federal, un servicio de pago de cuidado de alumnos antes y después de clases llamado "Student Care", y un programa extracurricular de cuota de escala variable financiado con fondos federales llamado Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

El aprendizaje va más allá del plan de estudios básico de lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias. Todos los alumnos de TK a 5.º grado reciben un trimestre de arte, español y ciencias. Nuestros alumnos de 4.º y 5.º grado reciben clases de música dos veces por semana. Todos los grados disfrutan participando en educación física. El aprendizaje socioemocional es un componente esencial del programa educativo general de Williamson, y utilizamos un plan de estudios adoptado por el distrito para enseñar habilidades socioemocionales. Nuestra escuela participa en el programa Positive Behavior Intervention Systems (PBIS) para apoyar un mensaje coherente sobre las elecciones positivas y las expectativas claras, y celebramos asambleas mensuales para debatir sobre los rasgos de carácter positivos y la ciudadanía. Nos comprometemos a ayudar a los alumnos a aprender a mostrar respeto, tomar buenas decisiones y utilizar palabras amables para resolver problemas. El lema de nuestra escuela es: "El carácter es lo que eres incluso cuando nadie te está mirando".

El sólido apoyo que recibimos de los padres y la comunidad nos ayuda a reforzar el objetivo de ofrecer un programa educativo excelente en un entorno cálido, acogedor y seguro. Animamos a nuestra comunidad a que siga ayudando a Williamson en nuestros esfuerzos por alcanzar nuestros objetivos de mejora continua. Buscamos activamente nuevas colaboraciones con la comunidad para aprovechar las conexiones en beneficio del apoyo a los estudiantes. Sabemos que, con el apoyo y la ayuda de todos, nuestros estudiantes se convertirán en miembros positivos de nuestra comunidad en los años venideros. ¡El éxito es tarea de todos!

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	24
Kínder	68
1° Grado	67
2° Grado	68
3° Grado	65
4° Grado	70
5° Grado	93
Inscripción Total	455

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.9
Masculino	48.1
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	10
Afroamericano	7
Filipino	2.2
Hispano o Latino	37.8
Nativo de Hawái o Isleño del	2.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	10
Blanco	30.3
Estudiantes del Inglés	37
Indigentes	5.5
De Escasos Recursos Económicos	80.2
Alumnos con Discapacidades	13.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.7	93.81	893.9	90.67	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	7.4	0.76	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	9.4	0.96	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	12.7	1.3	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.5	6.19	62.2	6.31	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.2	100	985.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.2	95.08	907.9	90.94	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	4.28	12.4	1.24	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	16.8	1.69	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	19.5	1.95	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.1	0.6	41.7	4.18	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.3	100	998.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.2	95.32	882.2	88.55	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.1	4.64	24.7	2.48	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	14.4	1.45	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	29.4	2.96	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	45.3	4.55	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.3	100	996.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova celebrará una audiencia pública el 14 de agosto de 2025 y determinará si cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, de las materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, permitiendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros, y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales instructivos usados en la escuela.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance, 2016	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson - enVision, 2020	0.0%
<b>Ciencias</b>	Amplify - California Science, 2019	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2018	0.0%
<b>Idioma Extranjero</b>		
<b>Salud</b>		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Williamson fue construida originalmente en 1962 y fue completamente modernizada en el año 2000 y 2008. Consta de 24 salones, un Salón Multiusos/cafetería, un área de actuación, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón para el personal, salón para maestros de Intervención y Título I y tres patios de recreo. La remodelación reciente incluyó volver a asfaltar los patios de recreo agregando todo el equipo de patio de recreo nuevo, rediseño de las áreas para recoger y dejar a los alumnos/autobuses, renovación completa del edificio de administración, laboratorio de computación, biblioteca y oficinas auxiliares, así como la adición de un área de actuación, centros de aprendizaje al aire libre y mejoras en la cafetería. Las renovaciones anteriores incluyeron actualizaciones o reemplazos de calefacción y aire acondicionado en cada salón. Todas las áreas también están preparadas para Internet. Todas las demás reparaciones y actualizaciones se completan según sea necesario. Los años 1997, 2004 y 2010 se añadieron salones portátiles. En el 2010 se añadió un edificio para prestar servicio de cuidado de niños. La escuela cuenta con edificios separados para el preescolar y el servicio de cuidado de niños, cuatro casitas, y un contenedor para el almacenamiento. En el 2024/25 se hicieron cambios en la escuela para crear espacio para el Kinder de Transición y se incluirá en la forma de la Herramienta de Inspección de Instalaciones del 2024/2025. Los patios de recreo están en buen estado.

**Proceso de Limpieza:** El director trabaja a diario con el personal de conserjes, formado por tres conserjes de tiempo completo, para garantizar que se mantenga la limpieza de la escuela para proporcionar una escuela limpia y segura. También estamos siguiendo protocolos avanzados de limpieza a fondo para prevenir los contagios de COVID en el ciclo escolar 2021/22. La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito y en el sitio para su revisión.

El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estos estándares en la dirección escolar, en la oficina de la LEA, y en Internet en <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. El director trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar unos horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

**Mantenimiento y Reparación del Distrito:** El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones y las solicitudes de servicio necesarias para mantener la escuela en buen estado se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se dé la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso se informan discrepancias menores en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla se han corregido o están en proceso de reparación. La LEA participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a las LEA con los gastos de reparaciones importantes o de reemplazos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2025/2026, la LEA ha presupuestado un 3% del presupuesto general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

Fecha de inspección: 8 de octubre de 2025.

<b>Año y mes del más reciente informe FIT</b>	Octubre de 2025
---	-----------------

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	19	23	58	59	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	17	17	49	48	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	241	225	93.36	6.64	22.67
<b>Femeninas</b>	128	121	94.53	5.47	28.10
<b>Masculinos</b>	113	104	92.04	7.96	16.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	23	17	73.91	26.09	23.53
<b>Afroamericanos</b>	15	15	100.00	0.00	6.67
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	89	85	95.51	4.49	25.88

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	20	90.91	9.09	10.00
<b>Blancos</b>	84	80	95.24	4.76	27.50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	84	70	83.33	16.67	2.86
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	18	17	94.44	5.56	23.53
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	195	180	92.31	7.69	23.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	39	38	97.44	2.56	5.26

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupos Estudiantiles</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	239	235	98.33	1.67	17.45
<b>Femeninas</b>	127	126	99.21	0.79	15.08
<b>Masculinos</b>	112	109	97.32	2.68	20.18
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	23	22	95.65	4.35	13.64
<b>Afroamericanos</b>	14	14	100.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	88	87	98.86	1.14	18.39
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	22	100.00	0.00	9.09
<b>Blancos</b>	84	82	97.62	2.38	20.73

<b>Estudiantes del Inglés</b>	84	81	96.43	3.57	6.17
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	17	17	100.00	0.00	29.41
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	194	190	97.94	2.06	14.21
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	38	100.00	0.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.39	16.84	45.67	45.88	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	98	95	96.94	3.06	16.84
<b>Femeninas</b>	54	53	98.15	1.85	15.09
<b>Masculinos</b>	44	42	95.45	4.55	19.05
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	39	38	97.44	2.56	18.42
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	32	31	96.88	3.12	25.81
<b>Estudiantes del Inglés</b>	26	25	96.15	3.85	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	82	79	96.34	3.66	15.19
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	16	94.12	5.88	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99%	97%	98%	98%	98%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres tienen la oportunidad de participar en la comunidad escolar de muchas formas. Uno de los más importantes es como miembro del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC se reúne seis veces al año y es responsable de redactar y monitorear el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Otro grupo extremadamente importante es nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Williamson. Se anima a las familias a participar y ayudar en las noches familiares, actividades especiales y eventos para recaudar fondos. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne seis veces al año para discutir y elaborar planes para atender las necesidades de nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) bilingües emergentes. Los padres pueden ser voluntarios en el salón de clases, la biblioteca o en la oficina por única vez o de forma regular y también son bienvenidos a las excursiones una vez que tengan la autorización del distrito, que incluye una prueba negativa de Tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés) y un informe de huellas dactilares/antecedentes. Son bienvenidos los comentarios de los padres sobre el programa de nuestra escuela, a través de nuestra encuesta anual.

Para obtener información adicional sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres en la Escuela Primaria Williamson, comuníquese con Amber Harvey, nuestra coordinadora de padres, al 916-294-9185.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	537	523	105	20.1
Femeninas	280	275	51	18.5
Masculinos	257	248	54	21.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	59	59	10	16.9
Afroamericanos	37	37	15	40.5
Filipinos	11	11	0	0.0
Hispanos o Latinos	201	194	37	19.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	4	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	57	55	11	20.0
Blancos	158	153	27	17.6
Estudiantes del Inglés	213	206	28	13.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	40	40	13	32.5
De Escasos Recursos Económicos	441	431	93	21.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	80	77	20	26.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.8	3.42	2.23	3.48	3.31	3.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.04	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.23	0.00
Femeninas	1.07	0.00
Masculinos	3.50	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.69	0.00
Afroamericanos	8.11	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.99	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.75	0.00
Blancos	1.90	0.00
Estudiantes del Inglés	1.88	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.72	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.50	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestra escuela fue bellamente renovada en 2008. Los baños y las instalaciones para comer se limpian a diario. Los salones de clases se limpian a fondo cada dos días. Cualquier informe de amenaza contra la seguridad estudiantil se revisa y resuelve inmediatamente. Los planes de emergencia se revisan cada otoño y primavera. La última fecha de revisión del Plan de Emergencia de Williamson fue en diciembre de 2023. Se han desarrollado planes de emergencia en caso de que surja una situación amenazante y se practican simulacros de emergencia cada dos meses. Los simulacros de evacuación se realizan mensualmente. El plan de emergencia está diseñado para brindar orientación a los miembros del personal y a los alumnos durante situaciones de emergencia. A través de boletines y avisos especiales, enviados a lo largo del año, se recuerda a los padres que actualicen la información de emergencia. Nuestra escuela y el distrito usamos el programa Catapult para apoyar y organizar simulacros de seguridad y situaciones de seguridad. Se requiere que los visitantes y miembros del personal usen tarjetas de identificación. Los visitantes tienen que registrar sus llegadas a la escuela con el programa en línea Raptor que escanea su identificación estatal y emite un gafete de identificación para llevar durante su visita. Hubo tres (3) accidentes estudiantiles reportados en nuestra escuela en el ciclo escolar 2024-2025.

Fecha de la última revisión/actualización: 9 de diciembre de 2025

Fecha de la última revisión con el personal: 9 de diciembre de 2025

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	34	0	3	1
1° Grado	36	0	3	1
2° Grado	40	0	3	1
3° Grado	39	0	4	1
4° Grado	69	0	3	2
5° Grado	65	0	3	2
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	0
1° Grado	33	0	3	1
2° Grado	18	1	3	0
3° Grado	18	1	3	0
4° Grado	21	2	7	0
5° Grado	16	6	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	13	1	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	24	0	1	0
Kínder	18	1	3	
1° Grado	20	1	3	
2° Grado	19	1	3	
3° Grado	18	1	3	
4° Grado	17	3	1	1
5° Grado	23	4	2	2
Otro	23	3		2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,998	\$1,662	\$8,336	\$89,610
Distrito	N/A	N/A	\$10,163.68	\$90,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-19.8	1.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.5	-8.7

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos estatales generales, Williamson recibe fondos estatales y federales suplementarios a través de varios programas categóricos y de apoyo, incluyendo Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II: Apoyando la Instrucción Eficaz, fondos de Título III: Estudiantes de inglés y programa de alumnos inmigrantes, fondos de Título IV: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, recuperación de aprendizaje, eficacia del educador, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos económicos, subvención de escuelas comunitarias, y el programa de oportunidad de aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2024-2025 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,723	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,441	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,839	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$170,891	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$166,156	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,110	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$363,418	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.81%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.35%	4.88%

## Formación Profesional

Este año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ha proporcionado al personal tres días de formación profesional. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y a través del contacto y el trabajo en red con otros profesionales. La capacitación interna pagada por el Distrito se imparte a través del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de maestros líderes, de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y de capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. También se ofreció formación profesional sobre la Ciencia de la Lectura (SOR, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y otras prácticas docentes. El personal del distrito FCUSD trabajan en colaboración para proporcionar un programa de iniciación para nuevos maestros calificados y para proporcionar opciones recurrentes de talleres de desarrollo profesional.

Personal de asesoramiento y apoyo: El objetivo de la escuela primaria Williamson es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en el académico. La escuela presta especial atención a los alumnos que tienen problemas de rendimiento, dificultades para afrontar problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o para manejar la presión de los compañeros. Contamos con un terapeuta matrimonial y familiar que trabaja con nuestros alumnos dos días a la semana. También colaboramos con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE) y hemos sido designados como una extensión de Salud Mental del Condado de Sacramento, por lo que contamos con un profesional de la salud mental cinco días a la semana que atiende a los alumnos que reciben cobertura sanitaria de Medi-Cal.

La formación profesional que se ofrece al personal incluye tiempo libre para la planificación de estándares clave en Benchmark (Artes del Lenguaje Inglés/ELA). Cada equipo de nivel de grado ha identificado los estándares esenciales de ELA y trabajará para aumentar el aprendizaje de los estudiantes en esta área a lo largo del año escolar 2024/2025. El personal ha centrado su aprendizaje en las prácticas de PLC, la toma de decisiones basadas en datos y la intervención en las aulas después de la impartición de la enseñanza directa.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

## Formación Profesional

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	3	3